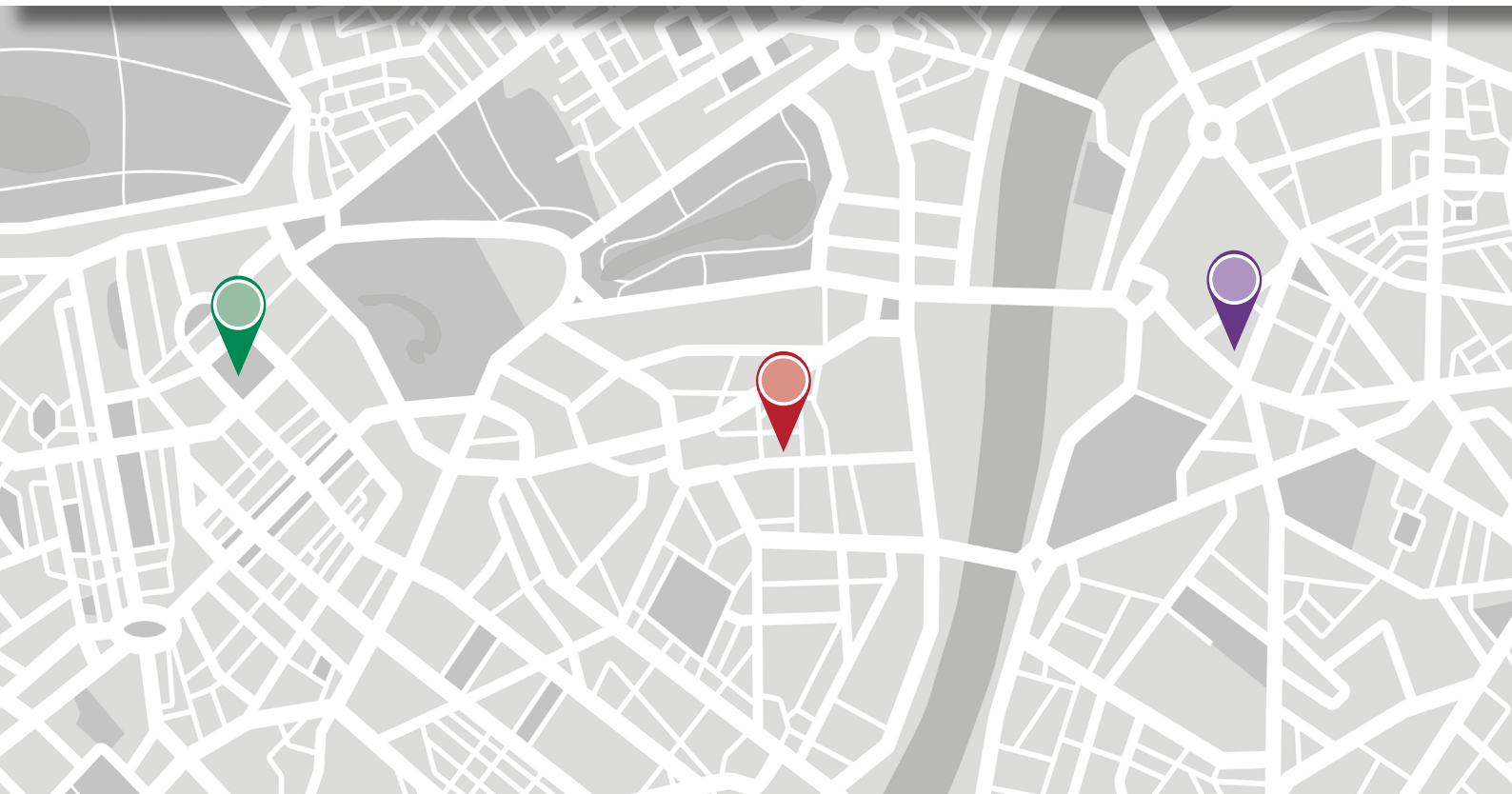




ŚCIEŻKI WSPÓŁPRACY

KATALOG ROZWIĄZAŃ SPOŁECZNYCH WYPRACOWANYCH W RAMACH PROJEKTU



ŚCIEŻKI WSPÓŁPRACY

KATALOG ROZWIĄZAŃ SPOŁECZNYCH WYPRACOWANYCH W RAMACH PROJEKTU

Fundacja Fundusz Współpracy 2022

Fundacja Fundusz Współpracy
ul. Górnośląska 4A
00-444 Warszawa
www.cofund.org.pl



Redakcja językowa i korekta
Editio

Rysunki na stronach 7, 9, 13
Anna Jankowska

Infografiki na stronach 9, 10
Marcel Samecki

Projekt okładki i layoutu
Editio

DTP, projekt okładki, layout
Editio

Druk
Merkuriusz s.c.

SŁOWO WSTĘPNE

Szanowni Państwo,

oddajemy w Państwa ręce publikację podsumowującą realizację projektu „Ścieżki współpracy – wsparcie podmiotów wdrażających współpracę ponadnarodową”. Ideą projektu było zachęcenie podmiotów mających doświadczenie w realizacji projektów z Europejskiego Funduszu Społecznego do nawiązania współpracy z europejskimi partnerami i wypracowania wspólnie z nimi nowych rozwiązań społecznych. W ramach „Ścieżek”, wykorzystując swoje wieloletnie doświadczenie, udzielaliśmy pomocy w nawiązaniu partnerstw oraz – przede wszystkim – dofinansowaliśmy grantami ponad 200 międzynarodowych przedsięwzięć, które zakończyły się powstaniem innowacyjnych produktów. Są to rozwiązania z wielu obszarów tematycznych, realizowane przez różnego rodzaju podmioty – od niewielkich NGO po uniwersytety, ale przede wszystkim przyjmują one najróżniejsze formy: modeli, programów edukacyjnych, podręczników, platform cyfrowych itp. Wszystkie jednak łączą to, że odpowiadają na najbardziej aktualne potrzeby zdefiniowane przez samych grantobiorców oraz że do ich opracowania wykorzystane zostały wiedza i doświadczenia podmiotów z całej Europy.

Każdy z ponad 200 zakończonych grantów to wielki sukces. Rozpoczynając realizację projektu pod koniec 2018 roku, nie przypuszczaliśmy, że przeważająca część przedsięwzięć będzie realizowana w czasie pandemii znacznie utrudniającej międzynarodową wymianę doświadczeń. Pod znakiem zapytania stanęły nie tylko podstawowe drogi tej wymiany, czyli wizyty studyjne, ale czasem same partnerstwa, gdyż zagraniczne podmioty wycofywały się z uwagi na problemy związane z pandemią. Tym większe gratulacje należą się wszystkim realizatorom grantów, którzy osiągnęli cel, podążając „ścieżkami współpracy”, a podziękowania – zespołowi projektu oraz Centrum Projektów Europejskich, którzy byli na tych ścieżkach wytrwałymi i zawsze gotowymi do pomocy przewodnikami.

Mamy nadzieję, że przedstawione rozwiązania i refleksje uczestników projektu okażą się dla Państwa użyteczne w codziennej pracy i inspirujące do podejmowania inicjatyw o zasięgu międzynarodowym.



Tomasz Jegier

Tomasz Jegier

Prezes Zarządu

Fundacji Fundusz Współpracy

REALIZACJA PROJEKTU „ŚCIEŻKI WSPÓŁPRACY”

Projekt „Ścieżki współpracy – wsparcie podmiotów wdrażających współpracę ponadnarodową” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego jest realizowany przez Fundację Fundusz Współpracy w ramach IV Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Działanie 4.3. Współpraca ponadnarodowa. Jest to projekt międzynarodowy – w partnerstwie z 3 europejskimi organizacjami: włoską Fundacją Democenter, holenderską Fundacją na rzecz rozwoju biznesu we Fryzji oraz rumuńskim Stowarzyszeniem Habilitas – Centrum Zasobów i Szkolenia Zawodowego. Celem zawiązania partnerstwa była budowa sieci organizacji zainteresowanych wspieraniem nawiązywania współpracy partnerskiej w realizacji projektów społecznych w całej Europie.

Czas trwania projektu: 3.09.2018–28.02.2022

Wartość projektu: 21 393 852,70 zł

Kwota dofinansowania: 20 750 852,70 zł

Idea projektu

Realizacja projektu w partnerstwie ponadnarodowym to niezwykle ciekawe i rozwijające doświadczenie, ale również duże wyzwanie koncepcyjne, merytoryczne i organizacyjne, a co za tym idzie – duża odpowiedzialność. Z tego względu **wiele podmiotów, nawet takich, które od lat z powodzeniem realizują projekty krajowe współfinansowane z EFS, nie podejmuje się działań projektowych, które wymagają współpracy z partnerem zagranicznym.** Wśród samych organizacji pozarządowych, wg badań z 2015 roku prowadzonych przez Stowarzyszenie Klon/Jawor, jedynie 10% nawiązuje zagraniczne partnerstwa, co więcej, liczba ta nie ulega znaczącym zmianom na przestrzeni lat. To duża strata, ponieważ **współpraca międzynarodowa w projekcie jest źródłem licznych korzyści zarówno dla samego projektu, jak i dla jego realizatorów.** Przede wszystkim to możliwość wymiany wiedzy, doświadczenia a nawet gotowych rozwiązań oraz spojrzenia na różne krajowe problemy z nowej perspektywy. Niejednokrotnie okazuje się, że w innych krajach podobne kwestie zostały już rozpracowane, a powstałe rozwiązania – po mniejszych lub większych modyfikacjach – można z powodzeniem zastosować u nas. Taki transfer gotowego produktu pozwala uniknąć ewentualnych błędów przy jego tworzeniu, a do jego wdrożenia wykorzystać już istniejące wnioski. Korzyści z realizacji projektu we współpracy międzynarodowej nie wynikają jednak wyłącznie z tego, co możemy zaimportować do nas z zagranicy. Przepływ następuje również w drugą stronę – to możliwość przekazania innym swoich sprawdzonych praktyk oraz wzmocnienia potencjału poprzez rozszerzenie zasięgu

WSPÓŁPRACA
MIĘDZYNARODOWA



działań z krajowych na międzynarodowe. Naturalną konsekwencją każdej współpracy zagranicznej jest oczywiście budowa międzynarodowej sieci kontaktów, a co za tym idzie – sieci współpracy, którą można wykorzystywać w przyszłości. Należy pamiętać również o korzyściach indywidualnych: uczestnictwo w realizacji projektu ponadnarodowego oznacza dla osób zaangażowanych zyskanie nowych umiejętności zawodowych, doskonalenie kompetencji językowych i komunikacyjnych oraz wzbogacenie wiedzy merytorycznej.

Aby zachęcić beneficjentów EFS do realizacji projektów międzynarodowych i ułatwić im wszystkie procedury z tym związane, **Centrum Projektów Europejskich ogłosiło konkurs na operatorów odpowiedzialnych za udzielanie grantów do 100 tys. zł** na rozwój partnerstwa ponadnarodowego i wypracowanie rozwiązań w ramach już realizowanych projektów współfinansowanych z EFS. W odpowiedzi na ten konkurs, bazując na wieloletnim doświadczeniu realizacji międzynarodowych działań oraz udzielaniu dofinansowań, **Fundacja Fundusz Współpracy przygotowała projekt grantowy „Ścieżki współpracy – wsparcie podmiotów wdrażających współpracę ponadnarodową”**. W ramach tego projektu beneficjenci EFS zyskali możliwość sprawdzenia się we współpracy zagranicznej w przyjaznych warunkach – w stosunkowo małej skali pod względem finansów, działań i rezultatów, ze stałą pomocą ze strony grantodawcy. W ten sposób ryzyko niepowodzenia stało się istotnie mniejsze, bez straty dla potencjalnych korzyści.

Kto mógł ubiegać się o grant

Tak jak już wspomnieliśmy, **kryterium podstawowym ubiegania się o grant w ramach „Ścieżek współpracy” była podpisana umowa o dofinansowanie projektu krajowego** w ramach jednego z Regionalnych Programów Operacyjnych albo Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój w zakresie celów tematycznych 8-11 polityki spójności UE, tj.:

- promowania trwałego i wysokiej jakości zatrudnienia oraz wsparcia mobilności pracowników;
- promowania włączenia społecznego, walki z ubóstwem i wszelką dyskryminacją;
- inwestowania w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie;
- wzmocnienia zdolności instytucjonalnych instytucji publicznych i zainteresowanych stron oraz sprawności administracji publicznej.

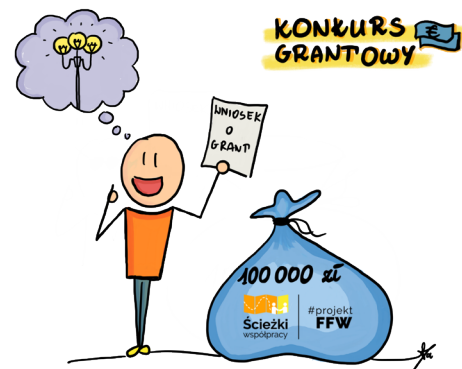
Takie projekty – zwane standardowymi – mogły być rozszerzane o działania ponadnarodowe prowadzące do wypracowania nowego rozwiązania społecznego, odpowiadającego na problem lub potrzebę wynikające z projektu standardowego.

Przebieg projektu

Projekt „Ścieżki współpracy” to nie tylko nabory i rozliczanie grantów. Zaplanowaliśmy działania projektowe w ten sposób, aby **na każdym etapie obejmować wsparciem naszych grantobiorców** – najpierw przyszłych, potem aktualnych, a wreszcie tych, którzy realizację grantów już zakończyli.

1. Działania rozpoczęliśmy od **spotkań informacyjnych i warsztatów** w całej Polsce. Od Szczecina po Rzeszów i od Zielonej Góry po Białystok prowadziliśmy spotkania, których celem, oprócz przedstawienia formalnych informacji o projekcie, było pokazanie w praktyce, jak powstają pomysły na projekty międzynarodowe i jak należy taki projekt zaplanować zgodnie z wymogami konkursu. Spotkania odbywały się zanim rozpoczęliśmy rekrutację, a potem były kontynuowane przed każdym kolejnym naborem. Od wiosny 2020 – z konieczności – w formie online.

2. Drugim zadaniem w projekcie były oczywiście **nabory wniosków**. W sumie zorganizowaliśmy 4 nabory: pilotażowy – tylko dla wnioskodawców z województwa mazowieckiego – oraz 3 ogólnopolskie, w których otrzymaliśmy łącznie 282 wnioski. W każdym naborze dostępne były dwie ścieżki wnioskowania. Dlaczego? Dlatego że z jednej strony chcieliśmy dotrzeć do doświadczonych beneficjentów funduszy, którzy są świadomi tego, jak współpraca międzynarodowa może zwiększyć oddziaływanie ich projektu i wpłynąć na wartość dodaną osiągniętych rezultatów. Z drugiej strony zależało nam na podmiotach, które po raz pierwszy realizują projekt ze środków UE, lokalnych organizacjach, przedsiębiorcach i jednostkach samorządu terytorialnego. **Podzieliśmy więc proces naboru na dwie osobne ścieżki**, które nazwaliśmy: „**Standard**” – klasyczny, samodzielny proces wnioskowania o grant dla doświadczonych projektodawców – oraz „**Inkubator**” – proces dwuetapowy z przewidzianą inkubacją pomysłu na grant, pomocą tutora i wsparciem w znalezieniu partnera ponadnarodowego, **dla tych, dla których współpraca ponadnarodowa to zupełna nowość**. W rezultacie podpisanych zostało w sumie 215 umów powierzenia grantu, z których, po komplikacjach związanych z pandemią, pomyślnie zrealizowano 208.



WSPARCIE GRANTOBIORCÓW



- Trzecim dużym działaniem, które zaplanowaliśmy dla naszych grantobiorców, było **sieciowanie**. Chcieliśmy, by możliwość dodatkowego poszerzenia wiedzy i wymiany doświadczeń była dla nich wartością dodaną udziału w projekcie „Ścieżki współpracy”. Zorganizowaliśmy łącznie ponad 30 seminariów: tematycznych – zgodnie z obszarami działań realizatorów projektów – i horyzontalnych – czyli poruszających kwestie przekrojowe, istotne dla wszystkich grantobiorców. Ze względu na pandemię seminaria musiały odbyć się w formule online, co miało swoją dobrą stronę – pozwoliły na wirtualne spotkania osób z przeciwległych końców Polski. Na finał projektu zaplanowaliśmy 3 ogólnopolskie konferencje sieciujące, które – już „na żywo” – zgromadzą wszystkich uczestników projektu. Posłużą one do podsumowania projektu oraz – po raz ostatni i w największej skali – pozwolą naszym grantobiorcom nawiązać kontakty krajowe i – pośrednio – zagraniczne, zainspirować się wypracowanymi rozwiązaniami oraz wymienić wiedzę i doświadczeniem z realizacji grantów ponadnarodowych.

Projekty grantowe (z pandemią w tle)

Wszystkie przedsięwzięcia dofinansowane grantami w ramach „Ścieżek współpracy” miały taki sam szkielet, który grantobiorcy musieli indywidualnie wypełnić konkretnymi działaniami dopasowanymi do swoich potrzeb i celów. **Granty były podzielone na 4 jednakowe kamienie milowe zakończone konkretnymi efektami:**

- Przygotowanie planu współpracy z partnerem.
- Opracowanie wstępnej (pierwszej) wersji rozwiązania.
- Opracowanie końcowej wersji rozwiązania i planu jego wdrażania.
- Formalne wdrożenie rozwiązania.



Partner zagraniczny musiał brać czynny udział w przynajmniej 3 z tych etapów. Aby osiągnąć wymienione efekty kamieni milowych, grantobiorcy sięgali po cały wachlarz działań służących zdobyciu wiedzy, opracowaniu produktów, przetestowaniu ich i wdrożeniu: badania, wizyty studyjne, wideokonferencje, korzystanie z gotowych materiałów partnera, mentoring, przeprowadzanie testowego wdrażania i ewaluacji, konsultacje z ekspertami, szkolenia i warsztaty... A przecież **w międzyczasie przyszła pandemia** – najmniej sprzyjający okres dla działań międzynarodowych, jaki można sobie wyobrazić. I wiele z tych planów, zwłaszcza wizyty studyjne – *clou* projektów zagranicznych, musiało zostać odsuniętych w czasie albo zamienionych na zastępcze działania zdalne. Wspólnie z naszymi grantobiorcami walczyliśmy, żeby – mimo wielu trudności i zmieniających się z dnia na dzień warunków – projekty zostały z sukcesem zrealizowane. Oprócz modyfikacji działań wydłużaliśmy harmonogramy, a w niektórych przypadkach wspieraliśmy w poszukiwaniu nowych partnerów zagranicznych. Równie mocno jak nasi uczestnicy trzymaliśmy kciuki, by lot nie został odwołany, i cieszyliśmy się, gdy wyczekana wizyta odbyła się, a jej uczestnicy wracali pełni wrażeń i inspiracji. Nie mniej niż nasi uczestnicy żałowaliśmy również, gdy wizyta studyjna, często pierwsza taka w historii grantobiorcy, musiała zostać odwołana. Mimo starań wielu beneficjentów musiało zastąpić wyjazdy telekonferencjami lub zdalną wymianą doświadczeń, a kilku niestety zrezygnowało z realizacji grantów. Jednak zdecydowana większość z powodzeniem ukończyła swoje przedsięwzięcia i należą im się wielkie gratulacje!

Wypracowane rozwiązania

Opisany w poprzednim punkcie ramowy plan przebiegu wszystkich projektów grantowych nie pozostawiał wątpliwości, że w każdym z przedsięwzięć **podstawowy cel był jeden: wypracowanie – w ściślej współpracy z partnerem ponadnarodowym – nowego rozwiązania społecznego.** A jako że główną ideą konkursu było rozszerzenie efektów projektów standardowych (krajowych) dzięki współpracy ponadnarodowej, to właśnie projekty standardowe stanowiły dla naszych uczestników podstawowe źródło pomysłów na rozwiązania społeczne. Wnioskodawcy musieli zastanowić się, jaki problem lub potrzebę widzą, realizując projekt standardowy, których projekt ten nie rozwiązuje, i jakie narzędzie – zaczerpnięte od zagranicznego partnera bądź opracowane wspólnie z nim od zera – mogłoby na tę potrzebę lub problem odpowiedzieć.

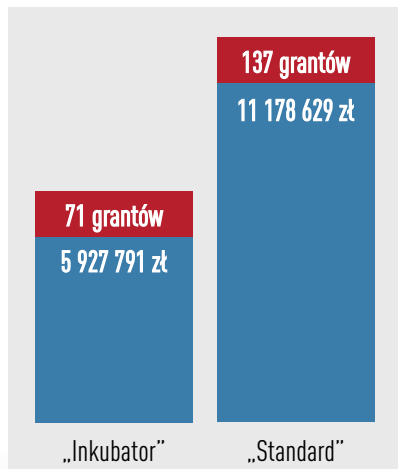
Katalog form rozwiązań wypracowanych przez naszych grantobiorców jest bardzo bogaty, to: modele, programy szkoleniowe i edukacyjne, platformy i aplikacje internetowe, podręczniki i zbiory materiałów, procedury i standardy i wiele innych praktycznych narzędzi oraz produktów.

Związane są z zagadnieniami i grupami docelowymi z obszarów objętych celami tematycznymi 8–11: aktywizacja społeczna i zawodowa wszystkich grup, włączenie osób z różnych względów wykluczonych i marginalizowanych, edukacja na wszystkich poziomach – od przedszkolnej, przez szkolną, zawodową i ogólną, po uniwersytecką i kształcenie ustawiczne dorosłych, przedsiębiorczość, zdrowie i rehabilitacja, tworzenie partnerstw międzysektorowych, działania rozwojowe poszczególnych podmiotów itd.

W publikacji drukowanej przedstawiamy 30 rozwiązań wypracowanych przez naszych grantobiorców, natomiast w e-booku dostępnym na stronie sciekiwspolpracy.pl znajdują się opisy wszystkich rozwiązań, które powstały. Każde z nich jest gotowe do upowszechniania i udostępnienia zainteresowanym.

„ŚCIEŻKI WSPÓŁPRACY” W LICZBACH

- Zrealizowano **46** spotkań animacyjnych z potencjalnymi wnioskodawcami.
- Złożono **282** wnioski o grant.
- Nawiązano **225** partnerstw ponadnarodowych.
- Udzielono **208** grantów do **100 tys. zł** na podjęcie współpracy ponadnarodowej.
- Łączna kwota udzielonych grantów: **17 mln 106 tys. 420 zł.**
- Średnia kwota przyznanego grantu: **82 242 zł.**
- Wypracowano i wdrożono **208** nowych rozwiązań społecznych.
- Zrealizowano **32** seminaria sieciujące tematyczne i horyzontalne.
- Utworzono **1** sieć współpracy podmiotów.



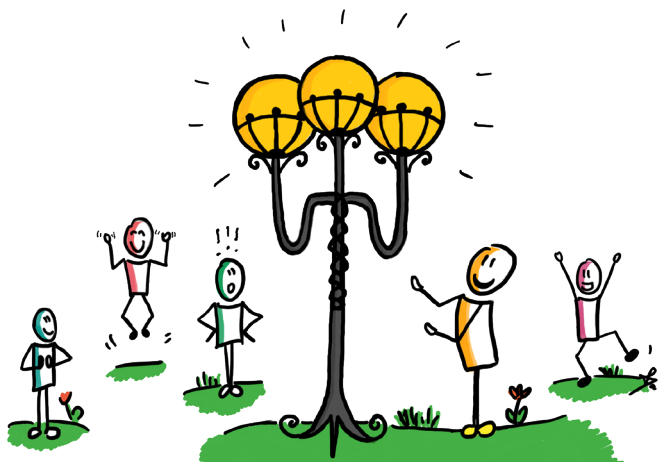
KILKA SŁÓW O „KATALOGU ROZWIĄZAŃ...”

Niniejszy katalog rozwiązań społecznych to publikacja podsumowująca osiągnięcia grantobiorców projektu „Ścieżki współpracy – wsparcie dla podmiotów wdrażających współpracę ponadnarodową”. **Przygotowaliśmy ją w dwóch wersjach – drukowanej, w której przedstawiamy 30 przykładowych rozwiązań, oraz w formie e-booka, w którym umieściliśmy opisy wszystkich rozwiązań wypracowanych w ramach projektu.** Jeśli mają Państwo przed sobą wersję drukowaną, to na stronie 15 zobaczą Państwo kod QR, po którego zeskanowaniu będą mogli Państwo wyświetlić i pobrać elektroniczną wersję publikacji. Zarówno w wersji drukowanej, jak i w e-booku zamieszczamy pełne zestawienie wszystkich rozwiązań i grantobiorców projektu w postaci tabeli.

Wszystkie opisy rozwiązań zostały przygotowane przez samych grantobiorców (według podanego przez nas szablonu), dlatego mogą się trochę różnić stylem i szczegółowością informacji, jednak wyszliśmy z założenia, że nikt lepiej nie stworzy wizytówek wypracowanych narzędzi niż sami autorzy.

W odpowiedzi na przygotowane przez nas pytania nasi uczestnicy zdefiniowali cel swojego projektu grantowego, przedstawili rozwiązanie ze wskazaniem grup użytkowników, opisali jego efektywność, a także podzielili się refleksjami o tym, jakie korzyści przyniosła im nawiązana współpraca ponadnarodowa. Przy każdym rozwiązaniu wymieni są również partnerzy – zarówno krajowi, jak i zagraniczni – projektu grantowego, a także grupy docelowe, dla których dany produkt został opracowany. Te dane podajemy z myślą o tych, którzy byłiby zainteresowani poszukiwaniem partnerów albo przydatnych rozwiązań w oparciu o niniejszy katalog.

EFEKT PROJEKTU



Aby publikacja była bardziej funkcjonalna i czytelna, podzieliliśmy wszystkie rozwiązania na 5 pojemnych obszarów tematycznych:

1 Aktywizacja zawodowa i przedsiębiorczość

W tym obszarze umieściliśmy rozwiązania dotyczące aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych, powracających na rynek pracy, zagrożonych wykluczeniem, osób z niepełnosprawnościami, osób młodych i NEET, a także te wspierające przedsiębiorczość, w tym przedsiębiorczość społeczną.

2 Włączenie społeczne i dostępność

Rozwiązania w tej kategorii mają na celu włączenie społeczne osób zagrożonych wykluczeniem i ubóstwem, mogą dotyczyć osób starszych, niesamodzielnych i zależnych, a także mniejszości etnicznych i narodowych oraz osób z niepełnosprawnościami.

3 Edukacja, kształcenie ustawiczne i opieka nad dziećmi

Do tej kategorii włączyliśmy rozwiązania dotyczące edukacji na wszystkich poziomach: przedszkolnej, szkolnej i wyższej, uczenia się przez całe życie, rozwiązania dotyczące zarówno rozwoju kompetencji kluczowych, jak i kwalifikacji zawodowych, a także te związane z działalnością żłobków.

4 Rozwój instytucjonalny, współpraca międzysektorowa i wsparcie pracodawców

Obszar ten obejmuje rozwiązania mające na celu skuteczniejszą realizację misji organizacji, podnoszenie kompetencji zespołu, pozyskiwanie współpracowników i wolontariuszy, tworzenie standardów działania podmiotu, rozszerzenie zakresu działalności, a także tworzenie partnerstw międzysektorowych na rzecz określonych działań i grup docelowych.

5 Ochrona zdrowia i rehabilitacja

Ujęte zostały tutaj rozwiązania z zakresu diagnostyki i profilaktyki zdrowotnej dzieci i młodzieży, terapii dzieci ze spektrum autyzmu, metod leczenia i rehabilitacji, a także nowoczesnych narzędzi w opiece medycznej.

W przyporządkowywaniu rozwiązań do danego obszaru postugiwalismy się zarówno tematyką i grupami docelowymi samych rozwiązań, jak i projektów standardowych, których rozszerzenie stanowiły. Mamy jednak świadomość, że zarówno granice między tymi obszarami nie są jednoznaczne, jak i realizowane przez naszych grantobiorców działania często sytuują się właśnie na pograniczu tych obszarów. Dlatego z pewnością są w katalogu takie rozwiązania, które równie dobrze pasowałyby do innego działu niż ten, w którym zostały umieszczone, albo w ogóle wymykają się utworzonym kategoriom – prosimy o wyrozumiałość w tej kwestii. W ramach każdego z obszarów rozwiązania zostały uporządkowane alfabetycznie według nazw grantobiorców.

ZESTAWIENIE GRANTOBIORCÓW I WSZYSTKICH ROZWIĄZAŃ PROJEKTU „ŚCIEŻKI WSPÓŁPRACY”

L.p.	Grantobiorca	Województwo	Nazwa rozwiązania
AKTYWIZACJA ZAWODOWA I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ			
1	Akademia Ignatianum w Krakowie	małopolskie	Smart Migrant Support – Model inteligentnego wsparcia migrantów
2	Bieszczadzkie Forum Europejskie	podkarpackie	Młodzież NEET w miejscu pracy. Tutorial dla pracodawców i pracowników
3	Biuro Projektów Europejskich Wojciech Miłosz	pomorskie	„Moje miejsce w międzynarodowym środowisku pracy” – program wzmocnienia kompetencji miękkich w zakresie komunikacji i umiejętności pracy w międzynarodowym środowisku
4	BRC Consulting Renata Różycka	dolnośląskie	„Podróż bohatera do kariery”. Program metody Hero’s Journey
5	Centrum Andrzej Ryszard Szope	warmińsko-mazurskie	Aplikacja „Wirtualny doradca zawodowy”
6	Chetmskie Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Kapitału Społecznego	lubelskie	Program wsparcia – rozszerzenie oferty doradczo-szkoleniowej dla młodych przedsiębiorców
7	Edukacja Bez Barier – Fundacja Na Rzecz Rozwoju Edukacji w Polsce	mazowieckie	Rozszerzenie platformy dojrzałego przedsiębiorcy o dwa moduły: „Moja firma na rynku zagranicznym” i „Szkolenia online”
8	Edukacja Bez Barier – Fundacja Na Rzecz Rozwoju Edukacji w Polsce	mazowieckie	Program szkolenia wspierający karierę na zagranicznych rynkach pracy
9	Eurokonsultant Radosław Jaźwiec	małopolskie	Model łączenia życia prywatnego z zawodowym w myśl zasady Work-Life Blending
10	Europejska Platforma Edukacyjna Sp. z o.o.	lubelskie	Programy staży zawodowych w branżach: budowlanej, hotelarstwo i gastronomia, informatycznej, obsługa biura i handel
11	Fundacja Akademia Obywatelska	podkarpackie	Model działania przedsiębiorstw społecznych w obszarze usług opiekuńczych „Innovative SmartCare”
12	Fundacja Eco-Innova	dolnośląskie	Poradnik dla stażysty „Pierwszy krok do zatrudnienia” wraz z aplikacją na urządzenia mobilne
13	Fundacja Eco-Innova	dolnośląskie	Responsywny portal „Neet want job” wraz z aplikacją na urządzenia mobilne
14	Fundacja Edumocni	małopolskie	„EDUpower in labour market”. Zestaw metod do diagnozy zawodowej osób młodych wkraczających na rynek pracy
15	Fundacja Eudajmonia	dolnośląskie	Organizacja staży zagranicznych dla osób z niepełnosprawnością – podręcznik realizacji usługi

16	Fundacja Eudajmonia	dolnośląskie	Profesjonalny Trener Pracy – podręcznik
17	Fundacja Partycypacji Społecznej	wielkopolskie	„Psychometria w identyfikacji kompetencji zawodowych osób bez zatrudnienia”. Program metody
18	Fundacja Partycypacji Społecznej	wielkopolskie	Narzędzie coachingowe „Grywalizacja – Aktywizacja”
19	Fundacja Rozwoju i Innowacji WIR	mazowieckie	Model „Barometr potrzeb pracodawców”
20	Fundacja Rozwoju i Innowacji WIR	mazowieckie	Model „Profil kompetencji i umiejętności” – narzędzie doradztwa zawodowego
21	Fundacja SPIN	śląskie	Narzędzie warsztatowo-szkoleniowe Work-Life Balance zawierające moduły dla matek, ojców i rodziny
22	Fundacja Synergium	lubelskie	Program szkolenia orientacji w kierunku ekonomii społecznej
23	Globalnet Sp. z o.o.	wielkopolskie	Holistyczny model aktywizacji zawodowej podnoszący samoocенę kompetencji standardowych
24	Gmina Miasta Sopotu / CKU w Sopocie	pomorskie	CarEER – droga do kariery zawodowej. Praktyczny poradnik realizacji doradztwa zawodowego
25	Grupa Doradcza Projekt Sp. z o.o.	małopolskie	Poradnik i scenariusz szkolenia kompetencyjnego i doradztwa: „Trendy w gastronomii, kuchnia regionalna, ekologia”
26	Grupa Profesja Sp. z o.o.	wielkopolskie	„Bądź przedsiębiorczy z Lego Serious Play”. Program metody
27	Grupa Profesja Sp. z o.o.	wielkopolskie	Platforma i aplikacja mobilna „Systemowa szkota”
28	Idea Innovation Centre Sp. z o.o. Sp. k.	mazowieckie	Model warsztatów grupowych i indywidualnych „Stymulacja kognitywna – nowatorskie metody pracy z bezrobotnymi”
29	Inwentum Sp. z o.o.	małopolskie	„Instrukcja sukcesu”. Poradnik dla ludzi młodych: jak znaleźć wymarzoną pracę
30	Inwentum Sp. z o.o.	małopolskie	E-book „Systemy motywacyjne dla osób młodych w zmieniającym się rynku pracy”
31	KLS Partners	mazowieckie	Model podnoszenia kompetencji opiekunów stażu
32	Koszalińska Agencja Rozwoju Regionalnego S.A.	zachodniopomorskie	Program mentoringowy aktywizacji osób młodych z kategorii NEET
33	Koszalińska Agencja Rozwoju Regionalnego S.A.	zachodniopomorskie	Program szkolenia i przewodnik „Dostępność oferty i zatrudnienia. Propozycje działań i dobrych praktyk ekonomii społecznej w turystyce i usługach czasu wolnego”
34	Koszalińska Agencja Rozwoju Regionalnego S.A.	zachodniopomorskie	Platforma e-learningowa dla przedsiębiorców społecznych wraz ze scenariuszami filmów o przedsiębiorczości społecznej
35	KS Consulting Sp. z o.o.	mazowieckie	Metoda aktywizacji społeczno-zawodowej „Nieznane kompetencje”

36	Lokalna Grupa Działania „Warmiński Zakątek”	warmińsko-mazurskie	Model wsparcia przedsiębiorców „Start-up Program”
37	Mazowiecka Grupa Szkoleniowo-Doradcza Kajetan Kisielewski	mazowieckie	Model działania w zakresie aktywizacji społecznej i zawodowej osób bezrobotnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym
38	Miasto Zielona Góra	lubuskie	Poradnik „Aktywizacja zawodowa uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i umiarkowanym”
39	Narodowe Forum Doradztwa Kariery	mazowieckie	„Praca, życie, rodzina” – kompleksowy program wspierania rodziców małych dzieci w godzeniu życia zawodowego i prywatnego
40	Nawigator Doradztwo i Szkolenia Sp. z o.o.	podlaskie	„NEET Nawigator” – zestaw narzędzi dla doradców zawodowych pracujących z młodzieżą NEET
41	Point Sp. z o.o.	dolnośląskie	Model poradnictwa kariery dla klientów z innych kultur
42	Polbi Sp. z o.o.	mazowieckie	Raport ostateczny zawierający rozwiązanie stosowane przez partnera zagranicznego do zastosowania w Polsce
43	Polbi Sp. z o.o.	mazowieckie	Model wsparcia opiekunów pracodawców oraz opiekunów stażu w działaniach na rzecz aktywizacji zawodowej
44	Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania Rozwoju Gospodarczego „OIC Poland”	lubelskie	Program rozwoju networkingu przedsiębiorczych kobiet
45	Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania Rozwoju Gospodarczego „OIC Poland”	lubelskie	Business Starter – narzędzie do oceny cech sprzyjających sukcesowi przedsiębiorczemu
46	Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania Rozwoju Gospodarczego „OIC Poland”	lubelskie	Efektywne zarządzanie firmą rodzinną: program i scenariusz szkolenia, materiał metodyczny dla trenera
47	Polski Komitet Pomocy Społecznej	mazowieckie	Flora w skandynawskich metodach aktywizacji społeczno-zawodowej. Instrukcje i rekomendacje
48	Polskie Towarzystwo Ekonomiczne Oddział w Bydgoszczy	kujawsko-pomorskie	Kompleksowy program wsparcia osób młodych, w tym obcokrajowców, w procesie aktywizacji zawodowej
49	Powiat Mławski / Powiatowy Urząd Pracy w Mławie	mazowieckie	Europejski model aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych powyżej 30 roku życia i rozwoju lokalnego
50	Powiat Wysokomazowiecki	podlaskie	Poradnik „Dobre praktyki w podniesieniu jakości organizacji staży zawodowych”
51	Powiatowy Urząd Pracy w Jaworznie	śląskie	Model rozwoju kariery oparty na nadziei – wsparcie doradcze młodzieży z wykorzystaniem metody Normana E. Amundsona
52	Powiatowy Urząd Pracy w Tychach	śląskie	Zestaw narzędzi „Wizualizacyjne metody poradnictwa zawodowego”
53	QS Zurich Sp. z o.o.	mazowieckie	4 moduły szkoleniowe dla profesjonalnego opiekuna stażu
54	Stowarzyszenie „CRAS” – Centrum Rozwoju Aktywności Społecznej	podkarpackie	Przewodnik dla instytucji rynku pracy dotyczący założeń modelu pracy z młodzieżą NEET w zakresie aktywizacji zawodowej
55	Stowarzyszenie Biuro Obsługi Ruchu Inicjatyw Społecznych BORIS	mazowieckie	„Impuls ku zmianie. Włączenie do przedsiębiorstwa społecznego pracowników zagrożonych wykluczeniem społecznym” – program i scenariusz warsztatu

56	Stowarzyszenie Europartner Akademicki Klub Integracji Europejskiej	podlaskie	Folder edukacyjny zawierający materiały do pracy dla trenerów/doradców wraz z przykładowymi modelami zarządzania przedsiębiorstwem społecznym
57	Stowarzyszenie Inicjatywa Obywatelska „Nasz Chetm”	lubelskie	Program wsparcia: Indywidualny plan rozwoju firmy (IPRF)
58	Stowarzyszenie Współpracy Regionalnej	śląskie	Model „OWES International”
59	Systemowa Szkoła Przedsiębiorczości Sp. z o.o.	wielkopolskie	Gra symulacyjna „Gra na zmianę”
60	Szkolenia MS Marlena Sobieska-Ciesielska	warmińsko-mazurskie	Kompendium wiedzy „Mama wraca do pracy”
61	Towarzystwo Edukacyjne „Wiedza Powszechna”	pomorskie	Platforma internetowa wraz z narzędziem rekrutacyjnym Video-CV
62	Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	mazowieckie	„Warunki zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej w wybranych krajach UE” – program szkolenia i materiały dydaktyczne
63	V-Systems Sp. z o.o.	mazowieckie	Procedura konsultacyjna z pracodawcami w celu opracowania programów szkoleń umiejętności uniwersalnych dostosowanych do potrzeb rynku pracy

WŁĄCZENIE SPOŁECZNE I DOSTĘPNOŚĆ

64	Bydgoski Zakład Doskonalenia Zawodowego Stowarzyszenie Oświatowo-Techniczne	kujawsko-pomorskie	„Pokoleniowy tygiel”. Narzędzia pracy z seniorami i ich rodzinami
65	Carga Sp. z o.o.	mazowieckie	„Bez barier”. Przewodnik metodyczny i scenariusze zajęć na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji
66	Centrum Promocji i Rozwoju Inicjatyw Obywatelskich OPUS	tódzkie	Model usług opieki i wsparcia osób starszych w ich środowisku ze szczególnym uwzględnieniem terenów wiejskich
67	Consultiva Sp. z o.o.	śląskie	Pola Voicebot – asystent głosowy dla osób starszych i niesamodzielnych
68	Elbląskie Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Pozarządowych	warmińsko-mazurskie	Model usług społecznych na rzecz osób starszych
69	Europejska Platforma Edukacyjna Sp. z o.o.	lubelskie	„Pakiet integracji międzykulturowej”. Metodologia pracy mentorskiej/doradczej z osobami z innych kultur
70	Europejski Dom Spotkań – Fundacja Nowy Staw	lubelskie	Podręcznik „Integracja socjalna” do pracy nad rozwojem kompetencji społecznych osób zagrożonych wykluczeniem
71	Federacja Organizacji Społecznych Województwa Warmińsko-Mazurskiego FOSa	warmińsko-mazurskie	„Comp-pass” – metoda kreowania ścieżki rozwoju zawodowego
72	Fundacja Bezpieczna Przystań	dolnośląskie	Model aktywizacji osób z niepełnosprawnością
73	Fundacja Bonin	zachodniopomorskie	Model aktywizacji społeczno-zawodowej dla osób wykluczonych na obszarach wiejskich
74	Fundacja Imago	dolnośląskie	Homesharing. Model całodobowego wsparcia wychnieniowego świadczonego przez rodziny goszczące

75	Fundacja Imago	dolnośląskie	„Przerwa na przycięcie”. Aktywne programy opieki wytchnieniowej
76	Fundacja Instel	lubuskie	Model podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry merytorycznej pracującej z seniorami – Ekonom domowy
77	Fundacja Leśne Zacisze – Schronisko dla osób bezdomnych	mazowieckie	Metoda aktywizacji społecznej i zawodowej „Szkłane fantazje”
78	Fundacja na Rzecz Seniorów „Bonum Vitae”	lubelskie	„Dla innych i dla mnie!” – model wolontariatu wielopokoleniowego
79	Fundacja na Rzecz Seniorów „Bonum Vitae”	lubelskie	Porozmawiajmy! Współczesny model komunikacji międzypokoleniowej
80	Fundacja Nasza Bajka	mazowieckie	„Potrafię”. Instrukcja stosowania metody aktywizacji społeczno-zawodowej
81	Fundacja Partycypacji Społecznej	wielkopolskie	Program coachingu systemowego „Coaching systemowy nową ścieżką integracji”
82	Fundacja Rozwoju Aktywności Społecznej Wspólnota	lubelskie	Kontrakt aktywizacyjny. Narzędzie deinstytucjonalizacji usług aktywizacji społecznej, zawodowej, edukacyjnej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym
83	Fundacja Rozwoju Aktywności Społecznej Wspólnota	lubelskie	Model reintegracji społeczno-zawodowej osób z zaburzeniami psychicznymi
84	Fundacja Rozwoju Aktywności Społecznej Wspólnota	lubelskie	Modelowe rozwiązanie w zakresie przygotowania mentorów do pracy z osobami wykluczonymi społecznie
85	Fundacja Rozwoju Przedsiębiorczości i Inicjatyw Społecznych Proelio	małopolskie	Program innowacji w zakresie świadczenia usług wytchnieniowych
86	Fundacja Rudek dla Życia	podkarpackie	Model „Wolontariat w Ośrodku Opieki Diennej dla osób 65+”
87	Fundacja Synapsis	mazowieckie	Kwestionariusz wywiadu z rodzicem/opiekunem mieszkańca domu wspomaganego dla osób ze spektrum autyzmu
88	Fundacja Synergium	lubelskie	„Volunteer toolkit”. Rozwiązanie w zakresie zwiększenia potencjału wolontariatusy do współpracy przy realizacji usług społecznych dla osób z zaburzeniami psychicznymi
89	Fundacja Synergium	lubelskie	„Art for You” – pakiet wspomagający aktywizację zawodową i społeczną dla osób z zaburzeniami psychicznymi w oparciu o art terapię
90	Gmina Igotomia-Wawrzeńczyce	małopolskie	Poradnik „Jesień życia – wiosna możliwości. Integracja międzypokoleniowa”
91	Gmina Miasta Gdyni	pomorskie	Dobre praktyki współpracy z lokalną społecznością – kierunki pracy z i na rzecz młodzieży, mieszkającej na obszarze rewitalizacji
92	Gmina Miasta Rawa Mazowiecka / SP nr 2 im. M. Konopnickiej w Rawie Mazowieckiej	łódzkie	Lokalne Centrum Integracji. Model tworzenia i działania w 5 krokach
93	Gmina Miłki / Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Miłkach	warmińsko-mazurskie	Test „PolPor” badający poziom wykluczenia społecznego
94	Gmina Pałecznicza / Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	małopolskie	Model współpracy z osobami doświadczającymi wykluczenia społecznego i zawodowego oparty na podejściu socjodynamicznym

95	Gmina Siemianowice Śląskie	śląskie	Zespół do spraw poprawy funkcjonowania rodzin. Innowacyjny model pracy z rodziną
96	Gmina Ustrzyki Dolne / Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ustrzykach Dolnych	podkarpackie	„Czas na Twoją opowieść” – metoda pracy z osobami starszymi z wykorzystaniem techniki dramatu kreatywnego i sztuki opowiadania
97	Grupa Doradcza Projekt Sp. z o.o.	małopolskie	„Lepszy widok” – model kompetencji doradczych dla doradców opiekunów osób zależnych/osób wymagających wsparcia w codziennym funkcjonowaniu
98	Lubelski Ośrodek Samopomocy	lubelskie	Metodologia kształtowania kompetencji społecznych i obywatelskich oraz inicjatywności i przedsiębiorczości
99	NTS Network Natalia Sycz	warmińsko-mazurskie	Innowacyjne warsztaty motywacyjne dla osób zagrożonych wykluczeniem
100	Polskie Towarzystwo Ekonomiczne Oddział w Łodzi	tódzkie	„Razem łatwiej”. Dосkonale nie modelu aktywizacji społeczno-zawodowej osób zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym
101	Powiat Mławski / Powiatowy Urząd Pracy w Mławie	mazowieckie	Modelowa ścieżka pracy z osobą zagrożoną wykluczeniem społecznym lub wykluczoną społecznie
102	Regionalne Centrum Wspierania Inicjatyw Pozarządowych	dolnośląskie	Narzędzia do przeprowadzania specjalistycznej diagnozy – tworzenia indywidualnych planów rozwoju (IPR): Modele postępowania w przypadku osoby walczącej z uzależnieniem i osoby w kryzysie bezdomności
103	Spółdzielnia Socjalna „Jasne, że zmiana”	śląskie	Plaster. Profesjonalne usługi asystenckie. Narzędzia i model wsparcia
104	Stowarzyszenie „Dorośli-Dzieciom”	kujawsko-pomorskie	Modelowe rozwiązanie „Odszkodnia. Jak pracować z rodziną metodą wychodzenia z koła ubóstwa dziedzicznego”
105	Stowarzyszenie Dobry Start	warmińsko-mazurskie	„Autyzm na twoim talerzu” – metoda zrozumienia zachowań u osób ze spektrum autyzmu
106	Stowarzyszenie Kobieta na Plus	warmińsko-mazurskie	Model pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym „Vives Emplea na Mazurach”
107	Stowarzyszenie Pracowników Służb Społecznych „Krag”	lubuskie	Model Cyber Klubu Seniora
108	Stowarzyszenie Społecznej Samopomocy – Lokalna Grupa Działania Ciechanów	mazowieckie	Poradnik metodyczny innowacji pedagogicznej „Nie damy się wykluczyć – Europejski Model Integracji Społecznej”
109	Wrocławskie Centrum Zdrowia Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej	dolnośląskie	Standard środowiskowej opieki „Poprawa modelu wsparcia dla osób z doświadczeniem chorób psychicznych”

EDUKACJA, KSZTAŁCENIE USTAWICZNE I OPIEKA NAD DZIEĆMI

110	Bardins Sp. z o.o.	zachodniopomorskie	Model szkolenia „VisualARQ – projektowanie architektoniczne w technologii BIM”
111	Bardins Sp. z o.o.	zachodniopomorskie	Model szkolenia „Panther 3D – projektowanie małych form zdobniczych”
112	Biuro Inwestycyjne Progres Anna Bielska	warmińsko-mazurskie	„Język biznesowy w gastronomii i turystyce – kluczem do sukcesu Twojej ścieżki zawodowej!” Praktyczny skrypt do nauki branżowego języka angielskiego
113	Cech Rzemiosł Różnych w Krotoszynie	wielkopolskie	Aktualizacja standardu tworzenia i wykorzystywania materiałów e-learningowych w obszarze kształcenia zawodowego

114	Centrum Językowe Cosmopolitan Aneta Zajdel	podkarpackie	English4U. Innowacyjna metoda nauczania języka angielskiego osób dorosłych
115	Centrum Maluszka Ewa Korzybska	mazowieckie	„Sposób na zielony żłobek”. Program stworzenia ekologicznego żłobka
116	Centrum Szkoleniowe Progres Jagóra i Nordyński Sp. j.	łódzkie	Model edukacyjny „Interaktywne metody i techniki nauczania języków obcych dla osób w wieku 50+”
117	Elbląskie Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Pozarządowych	warmińsko-mazurskie	Model partycypacyjnej pracy z młodzieżą w Domu pod cisem
118	Etura Sp. z o.o.	małopolskie	Program szkoleniowy „Zgłaszam przygotowanie” dla Operatora CNC przygotowany na bazie rozwiązań stosowanych przez partnera z Niemiec
119	Eurodialog Jarostaw Patryk	tódzkie	„Interactive English” – system IT do prowadzenia szkoleń w zakresie języka angielskiego
120	Europejski Dom Spotkań – Fundacja Nowy Staw	lubelskie	„Razem możemy więcej” – podręcznik dobrych praktyk kształtujących kompetencje społeczne u młodzieży
121	Forum Animatorów Społecznych	warmińsko-mazurskie	Model „Partycypacja młodzieży na rzecz innowacyjnej edukacji”
122	Fundacja „Krzyżowa” dla Porozumienia Europejskiego	dolnośląskie	„CiP – Cyfryzacja in Praxis”. Narzędzie rozwoju cyfryzacji w edukacji zawodowej
123	Fundacja „Krzyżowa” dla Porozumienia Europejskiego	dolnośląskie	ARTaTOOL – Metoda motywowania dzieci do rozwijania kreatywności, kompetencji cyfrowych, matematycznych i naukowych poprzez ćwiczenia sztuk wizualnych
124	Fundacja Challenge Europe	świętokrzyskie	Pakiety szkoleń kompetencyjnych: „Eko-Elektryk” i „Wykorzystanie kompetencji Operatora CNC w rzemiośle rekonstrukcji”
125	Fundacja Dzieci-Dzieciom	mazowieckie	Programy edukacyjne dla rozwoju kompetencji społecznych u osób młodych: „Pracować zespołem” i „Wchodzić w interakcje z innymi osobami”
126	Fundacja Edumocni	małopolskie	Wystąpienia publiczne z elementami teatru – program warsztatów
127	Fundacja Na Rzecz Integracji Środowiska Akademickiego Jeden Uniwersytet	wielkopolskie	Model rozwoju wolontariatu i kształtowania postaw liderkich wśród osób działających na rzecz środowiska akademickiego
128	Fundacja NOVA	pomorskie	Model edukacji w społeczności lokalnej. Oferta edukacyjna w formule lifelong learning
129	Fundacja Promocji Inicjatyw Społecznych POLPRQM	mazowieckie	Przewodnik „Zrób to dla siebie” – kompleksowy zestaw narzędzi dla trenera kompetencji społecznych
130	Fundacja Rodzinna Stacja	dolnośląskie	Pakiet narzędzi i dobrych praktyk promocji czytelnictwa
131	Fundacja Rozwoju Przedsiębiorczości ATUT	warmińsko-mazurskie	Poradnik dla lektorów „Nowoczesne technologie internetowe w nauczaniu języków obcych”
132	GMD Małgorzata Dąbrowska	podlaskie	Folder edukacyjny „Bajkoterapia” zawierający materiały do pracy dla nauczycieli edukacji przedszkolnej z zakresu terapii bajkami
133	Gmina Igotomia-Wawrzeńczyce / Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Igotomi-Wawrzeńczycach	małopolskie	Poradnik „Model zarządzania klasą”

134	Gmina Mogilno	kujawsko-pomorskie	„Aistear – podróż do wiedzy i doświadczenia”. Innowacyjna metoda pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
135	Gmina Pruszcz	kujawsko-pomorskie	Metoda nauczania języków obcych „Po pierwsze komunikacja”
136	Gmina Pruszcz	kujawsko-pomorskie	Metoda nauczania przedmiotów przyrodniczych „Uczenie się przez odkrywanie”
137	Gmina Wojnicz	małopolskie	Model wsparcia uczniów zdolnych w Gminie Wojnicz – diagnozowanie, identyfikacja, wytyczanie i rozwijanie indywidualnej ścieżki uczniów klas III szkoły podstawowej
138	Gmina Wojnicz – Centrum Administracyjno Ekonomiczne w Wojniczu	małopolskie	Zestaw programów edukacyjno-doradczych dla nauczycieli Gminy Wojnicz
139	Instytut Doradztwa Sp. z o.o.	małopolskie	Program szkolenia „Mam tę moc” – uzupełniający moduł kompetencji społecznych jako dodatek do standardowego kształcenia zawodowego
140	Instytut Wiedzy i Kompetencji	pomorskie	„Szkoła przyszłych liderów w społeczeństwie i na rynku pracy” – kompleksowy program kształtowania i podnoszenia kompetencji społecznych uczniów szkół zawodowych
141	KLS Partners Sp. z o.o.	mazowieckie	Karta rozwoju zawodowego ucznia – narzędzie doradztwa zawodowego
142	La Puerta Beata Snopek	warmińsko-mazurskie	„Edukacja językowa seniorów” – przewodnik metodologiczny dla lektorów języków obcych
143	Logos Architektura Umystu Karolina Dobska-Mańko	wielkopolskie	Model placówki działającej w oparciu o empatię
144	Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku	mazowieckie	Model kształcenia nauczycieli do pracy w warunkach różnorodności
145	Miasto Bydgoszcz	kujawsko-pomorskie	Gra miejska „Śladami matematyki” wraz z przewodnikiem metodycznym „Poszerzamy granice w matematyce”
146	Miasto Łódź	łódzkie	Innowacyjne narzędzie do uczenia się programowania obrabiarek sterowanych numerycznie CNC
147	Niepubliczne Przedszkole „Bajkowy Świat”, Niepubliczny Żłobek „Bajkowy Świat Twojego Malucha” Barbara Glazer	podlaskie	Folder edukacyjny w zakresie inteligencji emocjonalnej – materiały do pracy dla nauczycieli edukacji przedszkolnej
148	Novum Sp. z o.o.	mazowieckie	Program dwujęzyczności dla 3-4 latków
149	Ogólnopolski Operator Oświaty	wielkopolskie	Poradnik dobrych praktyk „Nowy Ogród w Matej Biedronce” i program zajęć przyrodniczo-terenowych z wykorzystaniem ogrodu
150	Ogólnopolski Operator Oświaty	wielkopolskie	Program warsztatów „Świat w kadrze – jak wykorzystać proces tworzenia filmu narracyjnego do wzmocnienia kompetencji kluczowych uczniów”
151	Ogólnopolski Operator Oświaty	wielkopolskie	„Program zajęć w wykorzystaniu metod Froebela” – Mały Praktyczny Poradnik Pedagogiki Froebelskiej
152	Ogólnopolski Operator Oświaty	wielkopolskie	Program edukacyjny „Metody daltońskie w szkole ćwiczeń”

153	Ogólnopolski Operator Oświaty	wielkopolskie	Program zajęć rękodzielniczych „Zaczarowana szafa”
154	Ogólnopolski Operator Oświaty	wielkopolskie	Program zajęć integracyjnych z uwzględnieniem zajęć muzyczno-ruchowych
155	Ogólnopolski Operator Oświaty	wielkopolskie	„Pracuj na zewnątrz – edukacja zewnętrzna w PSP Leonardo” – program zajęć w wykorzystaniem ogrodu
156	Opieka dzienna nad dziećmi Fit Kids Anna Sobocińska	podlaskie	Folder edukacyjny „Wrażliwość sensoryczna” – materiały do pracy dla opiekunek w żłobku
157	Powiat Policki / Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Trzebieży	zachodniopomorskie	Koncepcja transgranicznych zajęć z zakresu edukacji pozaformalnej w ramach międzynarodowych wymian młodzieży
158	Powiat Policki / Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach	zachodniopomorskie	„Ścieżki współpracy: Praktycznie z Białą”. Innowacja pedagogiczna z zakresu organizacji praktyki zawodowej dla uczniów szkół ogólnokształcących
159	Powiat Stubicki	lubuskie	„Good Time! Nowy wymiar edukacji”. Program nowych metod kształcenia
160	Przedsiębiorstwo Produkcyjno Handlowe Mix-Iwona Łukasiewicz	lubelskie	System edukacji alternatywnej eduScrum – przewodnik dla opiekunów, rodziców i nauczycieli.
161	Spółdzielnia Socjalna Dalba	pomorskie	Zestaw umiejętności – pomocnik browarniczy w przedsiębiorstwie społecznym w branży gastronomicznej
162	Stowarzyszenie „Na Rzecz Rozwoju Gminy Unistaw”	kujawsko-pomorskie	Nowatorski program pracy kadry klubu dziecięcego z rodzicami i dziećmi
163	Stowarzyszenie Łatawiec	mazowieckie	Model rozwoju kompetencji społecznych – podręcznik dla młodych liderów
164	Stowarzyszenie na Rzecz Edukacji „Pomost”	lubuskie	Program nauczania „Nowoczesny stolarz na rynku pracy”
165	Stowarzyszenie na Rzecz Edukacji „Pomost”	lubuskie	Model rozwoju kompetencji społecznych w młodzieżowych środowiskach zróżnicowanych kulturowo
166	Stowarzyszenie na Rzecz Edukacji „Pomost”	lubuskie	Model szkoleniowy „Żłobek pogranicza”
167	Stowarzyszenie na rzecz rozwoju oświaty w Starej Słupi – Szklany Dom	świętokrzyskie	„Cyrkowe wyzwanie” – metoda pracy z dziećmi i młodzieżą z zastosowaniem pedagogiki cyrku
168	Stowarzyszenie Piątkowska Szkoła Społeczna	wielkopolskie	Poradnik „Przedmioty matematyczno-przyrodnicze. Scenariusze lekcji”
169	Szczecińska Fundacja Talent Promocja Postęp	zachodniopomorskie	Standardy opieki nad dziećmi do lat 5
170	Szkoła Górską – Niepubliczna Placówka Kształcenia Ustawicznego	małopolskie	Program nauczania narciarstwa dla osób o obniżonej sprawności fizycznej
171	Szkoła Górską – Niepubliczna Placówka Kształcenia Ustawicznego	małopolskie	Współpraca z operatorem drona w inwestycjach budowlanych – program nauczania
172	Thames Sp. z o.o.	mazowieckie	Metodologia i metodyka w placówkach opieki nad małymi dziećmi na podstawie fińskiego lokalnego modelu edukacji

173	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu / Studium Języka i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców	wielkopolskie	Przedsiębiorczość po polsku. Materiały uzupełniające do kursu „Język polski z elementami przedsiębiorczości (poziom B1)” dostępnego na platformie Navoica
174	Uniwersytet Szczeciński	zachodniopomorskie	Aplikacja interaktywna Eco JSity wspomagająca naukę programowania
175	Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu	mazowieckie	Sylabusy dla przedmiotu „Innowacje w biznesie dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych”
176	Urząd Miasta Ciechanów	mazowieckie	Innowacja pedagogiczna „Wspólnie uczymy się angielskiego poprzez sztukę”
177	Zakład Doskonalenia Zawodowego	wielkopolskie	Platforma Wirtualnego Coacha – PWC
178	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Białymstoku	podlaskie	Innowacyjne techniki uczenia dla nauczycieli – folder edukacyjny
179	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańsk	pomorskie	Standard badania wzrostu 4 kompetencji miękkich u dzieci i młodzieży

ROZWÓJ INSTYTUCJONALNY, WSPÓŁPRACA MIĘDZYSEKTOROWA I WSPARCIE PRACODAWCÓW

180	Europejski Dom Spotkań – Fundacja Nowy Staw	lubelskie	„Jak organizować wolontariat pracowniczy, z uwzględnieniem aspektu budowania zespołu pracowniczego”. Podręcznik dla pracodawców
181	Fundacja Eudajmonia	dolnośląskie	Standardy dostępności w organizacjach pozarządowych – podręcznik dla NGO
182	Fundacja Forum Inicjatyw Rozwojowych	podlaskie	Nowy model współpracy w zakresie kształcenia ustawicznego osób dorosłych – system przepływu informacji w zarządzaniu projektem i przygotowanie dobrych praktyk
183	Fundacja NOVA	pomorskie	Program szkoleniowy dla nauczycieli rozwijający ich wiedzę i umiejętności w zakresie współpracy ponadnarodowej
184	Fundacja Rozwoju Ekonomii Społecznej	śląskie	Trójelementowy Model Synergii „TRZY-EL” – skuteczne mechanizmy wspierania podmiotów ekonomii społecznej oraz współpracy z sektorem jednostek samorządu terytorialnego i biznesu
185	Gmina Bieruń	śląskie	Standardy obsługi klienta urzędu wykorzystujące narzędzia IT oraz zdalną pracę urzędników
186	Gmina Miasta Radomia	mazowieckie	„Bez barier. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w pracy”. Informator dla pracodawców”
187	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II	lubelskie	Strategia umiędzynarodowienia badań naukowych w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II na lata 2021-2025
188	Lokalna Grupa Działania Ziemia Gotyku	kujawsko-pomorskie	Model partnerstwa międzysektorowego na rzecz włączenia społecznego mieszkańców „Partnerski włącznik aktywności”
189	Mazowiecka Grupa Szkoleniowo-Doradcza Kajetan Kisielewski	mazowieckie	Model szkolenia z zakresu cyberbezpieczeństwa
190	Miasto Łomża	podlaskie	Model współpracy i skorelowanych działań na rzecz osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym
191	Miasto Ruda Śląska	śląskie	„Przez komunikację do efektywnej współpracy” – wdrożenie zespołu ds. przeciwdziałania i rozwiązywania konfliktów

192	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łęczycy	tódzkie	Program przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu pracowników PCPR w Łęczycy
193	Stowarzyszenie „CRAS” – Centrum Rozwoju Aktywności Społecznej	podkarpackie	Koncepcja rozwoju w obszarze CSR w organizacji pozarządowej – przewodnik
194	Szkolenia MS Marlena Sobieska-Ciesielska	warmińsko-mazurskie	Praktyczne rozwiązania w pracy zdalnej – skrypt
195	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	wielkopolskie	Model wsparcia młodzieży różnych kultur i narodowości w zakresie III misji uczelni
196	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	wielkopolskie	Model wykorzystania potencjału absolwentów oraz emerytowanych pracowników naukowych uczelni na rzecz aktywizacji seniorów
197	VIA – Fundacja na rzecz integracji zawodowej, społecznej oraz rozwoju przedsiębiorczości	podlaskie	Program warsztatów szkoleniowych „PrzeMOC to nie MOC”
198	Wektor Consulting Sp. z o.o.	dolnośląskie	Bulletproof Certificate – system certyfikacji szkoleń instruktorskich w obszarze sportu
199	Wyższa Szkoła Kadr Menadżerskich w Koninie	wielkopolskie	Model zaangażowania instytucji otoczenia biznesu w proces opracowania programów kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego oraz monitorowania efektów kształcenia zdobywanych przez studentów

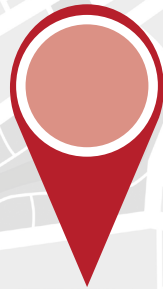
OCHRONA ZDROWIA I REHABILITACJA

200	4M Projekt Katarzyna Boniewska	warmińsko-mazurskie	Kognitywna terapia behawioralna według programu CAT-kit
201	Fundacja Rozwoju Przedsiębiorczości i Inicjatyw Społecznych Proelio	małopolskie	Innowacyjna Terapia Integracji Sensorycznej dzieci z niepełnosprawnościami
202	Ganesha Sp. z o.o.	mazowieckie	Metoda rehabilitacji „Cztery tapy” oparta na dogoterapii
203	Instytut Rozwoju Przedsiębiorczości i Inicjatyw Społecznych	lubuskie	Model aktywizacji ruchowej dla dzieci z wykorzystaniem jogi
204	Łódzkie Forum Samorządowe	podlaskie	Nowy model współpracy w zakresie profilaktyki wad postawy dzieci
205	Małopolskie Centrum Wspierania Rozwoju MCWR Sp. z o.o.	małopolskie	Schemat oceny postępów w terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
206	Marzenia do Spetnienia Sp. z o.o.	mazowieckie	Metoda wykrywania i profilaktyki wad postawy u dzieci w wieku żłobkowym „W zdrowym ciele, zdrowy duch”
207	Spółka Gminna Patecznica Sp. z o.o.	małopolskie	Model „Teleopieka medyczna – dobre praktyki na przykładzie duńskim”
208	Stowarzyszenie Karuzela	mazowieckie	Kwestionariusz „Open your eyes” – narzędzie diagnostyczne dla dzieci do lat 3 w formie arkusza przesiewowego

**ROZWIĄZANIA SPOŁECZNE
WYPRACOWANE W RAMACH PROJEKTU
„ŚCIEŻKI WSPÓŁPRACY”**



AKTYWIZACJA ZAWODOWA I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ



SMART MIGRANT SUPPORT – MODEL INTELIGENTNEGO WSPARCIA MIGRANTÓW

Tytuł projektu: Liderzy Integracji Społecznej. Modelowy program podniesienia kompetencji społecznych migrantów

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Smrt.bio Holding, Holandia

Cel projektu grantowego

Wypracowanie i pilotażowe wdrożenie mechanizmu wsparcia migrantów inspirowane nowatorskim systemem wsparcia osób na rynku pracy w oparciu o holenderską platformę Smrt.bio.

O wypracowanym rozwiązaniu

Przedstawiane rozwiązanie SMS – Inteligentne Wsparcie Migrantów jest systemem wsparcia inspirowanego holenderskim rozwiązaniem Smrt.bio. Jego istotą jest powiązanie wsparcia i procedur rekrutacyjnych w oparciu o analizę potencjału, możliwości i potrzeb zainteresowanych kandydatów do pracy. Na podstawie lepszego rozpoznania zasobów aplikującego możliwe staje się stworzenie bardziej dopasowanej do potrzeb organizacji opisu stanowiska. Ułatwia to pokazanie i uwypuklenie pozytywnych i pożądaných tych cech pracownika, które mogą okazać się cenne w procesie rekrutacji. Ważnym elementem SMS jest praca i wsparcie rozwoju potencjału najlepszych kandydatów oraz pracowników poprzez współpracę na etapie samoanalizy, wspierającej proces rekrutacji, ale także pomoc w utrzymaniu pracownika na zajmowanym stanowisku. Systematyczne wykorzystanie modelu SMS ułatwia kontakt z pracownikiem, wsłuchiwanie się w jego potrzeby w kontekście dążeń pracodawcy oraz umożliwia ciągły rozwój potencjału zatrudnionych. Wdrożenie owej metody w działania organizacji społecznej umożliwiło przygotowanie trzech propozycji projektowych o wartości przekraczającej 1 milion złotych, dzięki lepszemu zrozumieniu potrzeb dotyczących rozwoju i możliwości jego wsparcia dzięki zaangażowaniu konsultantów i współpracowników pochodzących ze środowisk migranckich.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie zwiększa szanse na zatrudnienie migrantów zgodnie z posiadanymi przez nich rzeczywistymi kwalifikacjami, potencjałem i predyspozycjami. SMS odpowiada na potrzebę otrzymania przez migrantów pomocy w lepszym usytuowaniu na rynku pracy.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Wdrożenie systemu umożliwia i wspiera odwołanie się do tych kompetencji, które trudno sprecyzować lub które są niemożliwe do wykazania w klasycznym opisie znajdującym się w standardowym życiorysie.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Realizacja projektu pomogła w stworzeniu, przetestowaniu i wdrożeniu do praktyki zarządczej Akademii Ignatianum w Krakowie, a w szczególności Centrum Badawczo-Rozwojowego Innowacji Społecznych, oryginalnego i użytecznego narzędzia. W wyniku jego stosowania zwiększono liczbę migrantów wśród pracowników AIK.

Produkty projektu

- model inteligentnego wsparcia migrantów Smart Migrant Support

MŁODZIEŻ NEET W MIEJSCU PRACY. TUTORIAL DLA PRACODAWCÓW I PRACOWNIKÓW

Tytuł projektu: Wykluczenie nie jest ok!

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Laborecke Obcanske Zdruzenie Nowa Alternativa, Słowacja

Cel projektu grantowego

Zwiększenie motywacji pracodawców do tworzenia miejsc pracy i zatrudniania młodzieży wywodzącej się z grupy NEET, poprzez przekazanie syntetycznej wiedzy opracowanej w formie Tutorialu.

O wypracowanym rozwiązaniu

Planując produkty dla projektu, grantobiorca miał na uwadze zainteresowanie tematyką określoną grupą odbiorców. Chciał wykorzystać różnorodność środków przekazu, które można zamieścić na różnych platformach internetowych i odbierać poprzez różne urzędy.

Tutorial „Młodzież NEET w miejscu pracy” opracowano w celu przekazania pracodawcom i pracownikom syntetycznej wiedzy dotyczącej najczęściej występujących problemów w relacjach z młodzieżą NEET i wskazówek ich rozwiązania. Zawiera treści, które mogą wpłynąć na zrozumienie potrzeby zaniechania asymilowania młodzieży NEET z grupami pracowniczymi, na rzecz wdrażania podejścia indywidualnego, respektującego odrębność światopoglądową czy też kulturalną jednostki.

Porusza zagadnienie poczucia własnej wartości i asertywności jako sposobu na budowanie relacji w pracy. Zawiera porady dotyczące sytuacji konfliktowych. Przekazuje wiedzę, która pomoże pracodawcom zdecydowanym na zatrudnienie młodzieży NEET i ich pracownikom we wzajemnej komunikacji. Autor uświadamia czytelnikowi, co ją zakłóca i w jaki sposób można usprawnić ten proces.

Ważnym aspektem relacji jest przekazywanie informacji zwrotnej wzmacniającej i korygującej. Tutorial wyjaśnia, dlaczego powinno się dziękować i gratulować, podpowiada jak nie popełniać błędów w feedbacku korygującym. Pokazuje jak prawidłowo wyznaczać cele i zarządzać sobą w czasie. Tutorial został opracowany również w formie e-booka.

Tutorialowi towarzyszą dwa materiały audiowizualne: spot społeczny „Nie wykluczaj! Każdemu należy się druga szansa” oraz reportaż filmowy „Nie wykluczaj!”.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Projekt grantowy „Wykluczenie nie jest ok!” realizowany był w trudnym czasie Pandemii Covid-19. W takiej sytuacji grantobiorca postawił na promocję wypracowanych i wdrożonych produktów wśród społeczności lokalnej. Zakłada, że efekt edukacyjno-społeczny wykraczać będzie z czasem poza projekt, lecz już teraz ocenia, że wdrożenie zakończyło się sukcesem. Pracodawcy, pracownicy oraz grupy młodzieżowe określili produkty jako nowoczesne i dotąd niespotykane w propagowaniu tematyki związanej z młodzieżą NEET, doskonale przedstawiające dotykające ich problemy. Zorganizowane konferencje sprzyjały w nawiązaniu bezpośredniej komunikacji z lokalnymi pracodawcami, pracownikami, przedstawicielami fundacji, stowarzyszeń itp. Skutkiem takich działań jest większe otwarcie pracodawców na przyjęcie stażystów wywodzących się ze środowiska NEET. Większą gotowością na współpracę z młodzieżą NEET wykazały się również osoby pracujące, które wcześniej nie dopuszczały takiej możliwości. Wykorzystanie opracowanych produktów spełniło oczekiwania i potwierdziło swoją siłę społecznego oddziaływania. Wielu młodych ludzi zgłasza się do BFE z zapytaniem, w jaki sposób mogą skorzystać ze wsparcia w projektach dofinansowanych z EFS.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner projektu brał czynny udział we wszystkich działaniach projektowych, co pozwoliło na wymianę doświadczeń na każdym etapie jego realizacji. Grantobiorca pozyskał nowy „kapitał społeczny” oraz dostęp do młodzieży z grupy NEET. Nawiązał cenną współpracę, z której będzie mógł korzystać w różnych sytuacjach. Ponadto uzyskany efekt synergii promuje projekt, jego produkty oraz organizację grantobiorcy na Słowacji.

Produkty projektu

- tutorial – „Młodzież NEET w miejscu pracy. Tutorial dla pracodawców i pracowników”
- spot społeczny – „Nie wykluczaj! Każdemu należy się druga szansa”
- reportaż filmowy – „Nie wykluczaj!”

„MOJE MIEJSCE W MIĘDZYNARODOWYM ŚRODOWISKU PRACY” – PROGRAM WZMACNIANIA KOMPETENCJI MIĘKKICH W ZAKRESIE KOMUNIKACJI I UMIEJĘTNOŚCI PRACY W MIĘDZYNARODOWYM ŚRODOWISKU

Tytuł projektu: Moje miejsce w międzynarodowym środowisku pracy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Cross Baltica Sweden AB, Szwecja

Cel projektu grantowego

Głównym celem projektu grantowego było zwiększenie możliwości zatrudnienia osób młodych w wieku 18–29 lat poprzez transfer, adaptację i wdrożenie programu wsparcia wzmacniającego kompetencje miękkie w zakresie komunikacji i umiejętności pracy w międzynarodowym środowisku.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowe rozwiązanie stanowi odpowiedź na wyzwania, jakie stawia przed wszystkimi ciągle zmieniający się rynek pracy. Przy umiejętnym wykorzystaniu elementów w nim zawartych można wdrożyć plan, który przygotowuje osoby młode do wejścia na międzynarodowy rynek pracy, a w konsekwencji pokazuje, jak osiągać niesamowite sukcesy w życiu zawodowym. Rozwiązanie ma na celu wdrożenie edukacji rozwijającej kompetencje miękkie w zakresie komunikacji, adaptacji i współpracy w grupie międzynarodowej.

Nowe rozwiązanie zawiera następujące części:

- program szkolenia dla użytkowników (materiały dla trenerów, doradców zawodowych, test mierzący kompetencje miękkie w zakresie pracy w międzynarodowym zespole);
- program szkolenia dla ostatecznych odbiorców (podstawa do przeprowadzenia szkoleń dla uczestników w celu zwiększenia ich kompetencji miękkich niezbędnych do współpracy w międzynarodowym środowisku);
- plan wsparcia ostatecznych odbiorców (poszczególne kroki, które należy podjąć w trakcie wsparcia osób młodych biorących udział w projekcie);
- opis przeprowadzenia „kawiarenek” tj. nieformalnego spotkania uczestników z potencjalnymi pracodawcami;
- materiały dla osób realizujących projekty.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami

Strategicznym punktem jest w pierwszej kolejności edukacja osób realizujących wsparcie dla młodych osób. Posiadając przygotowaną merytorycznie grupę personelu, można przystąpić do pracy z uczestnikami. Ważne, aby w początkowej fazie z młodą osobą przeprowadzić doradztwo zawodowe, które zweryfikuje czy posiada ona predyspozycje do pracy w międzynarodowym środowisku. Dopiero posiadając pełen ogląd kompetencji uczestnika, będzie można wdrożyć szkolenie, które zwiększy już posiadane umiejętności i rozwinięte nowe. Ważne jest również przekazanie wiedzy na temat innych kultur, mechanizmów działania adaptacji w nowym środowisku, co przyczynia się do wzbudzenia poczucia empatii i umiejętności patrzenia szerszym kątem na otaczające środowisko.

Efektywność rozwiązania

Opracowanie nowego rozwiązania rozwiązało problemy grupy docelowej projektu standardowego, która zgłaszała trudności m.in. z niedostosowaniem kompetencji miękkich do potrzeb wyrażanych przez pracodawców. Szła za tym potrzeba nabycia kwalifikacji oraz kompetencji odpowiadającym ofertom pracy. Dzięki nowemu rozwiązaniu grupa docelowa uzyskała większą elastyczność i zdolność przystosowania się do pracy w międzynarodowym środowisku. Ponadto dzięki wyposażeniu kadry realizującej projekty oraz uczestników projektu w nowe kompetencje zwiększone zostały szanse młodych ludzi na znalezienie i utrzymanie zatrudnienia w przedsiębiorstwach, które coraz chętniej przyjmują imigrantów, tworząc przy tym międzynarodowe środowisko pracy. Dzięki nowemu rozwiązaniu kadra realizująca projekty aktywizacji zawodowej podwyższyła swoje kompetencje i zdobyła nowe narzędzia, aby wspierać osoby młode wchodzące na rynek w pracy w międzynarodowych zespołach. Rozwiązanie zwiększyło także kompetencje kadry projektu potrzebne do właściwego wsparcia uczestników projektów do pracy w międzynarodowym środowisku oraz zdobyli oni nowe narzędzie pracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wymiana informacji i doświadczeń z partnerem szwedzkim pozytywnie wpłynęła na współpracę oraz funkcjonowanie partnerów. Przełożyła się także na kooperację lidera z innymi podmiotami poprzez zwiększenie potencjału w budowaniu partnerstwa i realizacji projektów międzynarodowych. Zaangażowanie partnera ze Szwecji stanowiło kluczową wartość dodaną projektu, ponieważ posiada on duże doświadczenie oraz wiedzę w organizacji pracy w międzynarodowym środowisku i stosuje rozwiązania dotyczące podnoszenia kompetencji w tym zakresie. Doskonale zna problemy, jakie wynikają z pracy w zespole składającym się z osób różnych narodowości oraz jakie są ich mocne, jak i słabe strony i jak należy organizować pracę.

Produkty projektu

- program wzmocnienia kompetencji miękkich w zakresie komunikacji i umiejętności pracy w międzynarodowym środowisku.

„PODRÓŻ BOHATERA DO KARIERY”. PROGRAM METODY HERO'S JOURNEY

Projekt: Podróż bohatera do kariery

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Stichting for Education on Agility Liberating Structures, Holandia
Systemowa Szkoła Przedsiębiorczości Sp. z o.o., Polska

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wypracowanie we współpracy z partnerem ponadnarodowym form reintegracji społecznej i zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem przy wykorzystaniu metody Hero's Journey.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu grantowego „Podróż bohatera do kariery” zostało wypracowane rozwiązanie obejmujące serię szkoleń dla prowadzących aktywizację społeczną metodą Hero's Journey, cykl warsztatów grupowych i sesji indywidualnych z jej wykorzystaniem oraz rekomendacje dotyczące zastosowania tego sposobu w integracji społecznej. Hero's Journey (Podróż bohatera) to kompleksowy pakiet narzędzi (są one elastyczne i wykorzystuje się je w całości lub w wersji skróconej), za pomocą których można przeprowadzić sesję coachingową lub poprowadzić warsztaty. Głównym założeniem metody jest wsparcie uczestników w wyznaczaniu i osiąganiu celów, w radzeniu sobie ze zmianą, wzmocnienie poczucia sprawczości oraz motywacji do działania. Koncepcję tę opisał Joseph Campbell w książce „Bohater o tysiącu twarzy”. Zamierzając wykorzystać ją w pracy z uczestnikami, należy najpierw zapoznać go z mapą podróży. Na początek należy się zastanowić, na czym ma polegać zmiana i co jest wyzwaniem dla uczestnika, a następnie przeprowadzić go przez etapy podróży, zadając odpowiednie pytania i realizując dobrane ćwiczenia. Wykorzystując Podróż bohatera, trzeba uwzględnić następujące elementy:

1. Bohaterem jest uczestnik sesji, mentorem – prowadzący trener.
2. Podróż bohatera rozpoczyna się w zwyczajnym świecie – uczestnik rozpoznaje i opisuje rzeczywistość, w której żyje.
3. Wyzwania – uczestnik określa, co stanowi dla niego problem, co zakłóca jego porządek i wobec czego nie może pozostać obojętny.
4. Bohater zostaje wezwany do stawienia czoła wyzwaniu – przejścia ze świata znanego do nieznanego (np. rynek pracy), pełnego nowych trudności.
5. Bohater, podejmując wyzwanie, staje w obliczu zadań i prób – wchodząc w „nowy świat”, zastanawia się, jak stawić czoła przeciwnościom, by uniknąć ich konsekwencji.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- osoby dorosłe

6. W kulminacyjnym momencie bohater przechodzi najpoważniejszą próbę, wykonuje określone zadania, bazując na własnym doświadczeniu.
7. Efektem podróży jest samowiedza i poczucie własnej sprawczości. Bohater decyduje, czy wróci z tą korzyścią do zwyczajnego świata.

Zestaw narzędzi został tak przygotowany, aby bohater mógł zrewidować środowisko, w którym żyje. Dzięki temu wie, w którym momencie ma zmienić kierunek swojej podróży. Systemowe podejście skutkuje odkryciem nieuświadomionych przyczyn skrywanych problemów, a także znalezieniem optymalnych rozwiązań.

Efektywność rozwiązania

Metoda Hero's Journey odpowiada na problem, jakim jest uzależnienie osób ubogich i wykluczonych, korzystających z pomocy społecznej, właśnie od udzielanego wsparcia. Wiąże się z nim spadek samodzielności i motywacji do zmiany sytuacji życiowej, przyjmowanie biernej postawy wobec rynku pracy i otoczenia. Zastosowanie wyłącznie działań o charakterze aktywizacji zawodowej byłoby niewystarczające, dlatego w ramach współpracy ponadnarodowej zostało wypracowane rozwiązanie bazujące na podejściu Hero's Journey.

Propozycja ta, jako nowa forma wsparcia i pracy z osobami z grup docelowych, realizowana jest w formie warsztatów grupowych i sesji indywidualnych dla uczestników projektu. W tradycyjnych metodach brakuje zindywidualizowanych ścieżek, dotarcia do każdego uczestnika, zaangażowania osób z grupy docelowej na różnych płaszczyznach. Nowe podejście pozwoli odkryć uczestnikom swoje predyspozycje, zagłębić się w przyczyny obecnego stanu, przeanalizować przeszkody i motywacje oraz z innej perspektywy spojrzeć na swoją ścieżkę zawodową (dotychczasową i przyszłą).

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa była niezbędnym elementem potrzebnym do realizacji działań. Partner ponadnarodowy przekazał nam swoje know-how w obszarze wypracowanego rozwiązania i podzielił się swoim bezcennym doświadczeniem w stosowaniu metody. Fakt, że partner jest aktywnym praktykiem Hero's Journey, sprawił, że projekt przybrał formę skrojoną na potrzeby grupy docelowej i połączył elementy merytoryczne z praktycznymi wskazówkami. Pracownicy Stichting for Education są profesjonalistami, którzy na co dzień korzystają z niestandardowych metod aktywizacji i szkoleń, tworzenia alternatyw, ulepszania znanych już form. Dzięki nim uczestnicy projektu mogli uniknąć najczęściej popełnianych błędów, które – jak wynika z doświadczenia grantobiorcy – są popełniane przez uczestników projektów aktywizacyjnych.

Przygotowana ostateczna wersja rozwiązania, zawierająca instrukcje i rekomendacje, pozwoli na zwiększenie efektywności interwencji w ramach EFS, ale też innych działań prowadzonych przez partnerów. Planowana jest kontynuacja współpracy między partnerami po zakończeniu projektu.

Produkty projektu

- program szkoleń dla prowadzących aktywizację metodą Hero's Journey
- program warsztatów grupowych
- program sesji indywidualnych
- rekomendacje dotyczące zastosowania metody Hero's Journey jako nowej metody wsparcia uczestników

APLIKACJA „WIRTUALNY DORADCA ZAWODOWY”

Projekt: Wirtualny doradca zawodowy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

UAB AM Konsultavimas Valdemar Chorostin, Litwa

Cel projektu grantowego

Celem projektu było stworzenie i wdrożenie narzędzia online opublikowanego na stronie WWW w dwóch wersjach językowych do diagnozy predyspozycji zawodowych wraz z kompendium wiedzy zawierającym informacje na temat rynku pracy. Miało ono pozwolić na świadczenie usług na odległość, bez konieczności rzeczywistego spotkania, z zakresu doradztwa zawodowego, pośrednictwa pracy lub coachingu kariery. Uczestnik w dowolnym momencie i miejscu uzupełnia kwestionariusz dotyczący jego wykształcenia, ukończonych kursów, doświadczenia zawodowego, a także wiedzy na temat rynku pracy. Doradca w dogodnym momencie zapoznaje się z treścią informacji pozyskanych od klienta i na tej podstawie przeprowadza z nim rozmowę telefoniczną/wideo oraz ustala potrzeby lub udziela poradnictwa specjalistycznego. Narzędzie miało ułatwić realizację zadań w ramach projektów dla osób bezrobotnych z uwagi na ograniczenia spowodowane pandemią lub niemożność osobistego spotkania.

O wypracowanym rozwiązaniu

Narzędzie „Wirtualny doradca zawodowy” zostało opublikowane na stronie www.takeajob.eu w dwóch wersjach językowych: polskiej i litewskiej. W aplikacji istnieją trzy rodzaje kont użytkowników: administratora, doradcy zawodowego i klienta. Administrator tworzy konta doradców, którzy z kolei zakładają profile użytkowników i przydzielają im arkusze tematyczne do uzupełnienia. Aby skorzystać z narzędzia, należy nawiązać kontakt poprzez zakładkę „Aplikuj”, gdzie zostanie wygenerowany link do indywidualnego konta. Podczas uzupełniania arkuszy z pytaniami użytkownik może korzystać ze słownika stanowiącego kompendium wiedzy, wygenerować swoje CV na podstawie uzupełnionych danych lub wysłać je w wersji elektronicznej do weryfikacji. W narzędziu zostały wyróżnione następujące działy: metryczka, stan zdrowia, dokumenty rekrutacyjne, rozmowa kwalifikacyjna, komunikacja, doświadczenie zawodowe, mocne i słabe strony, osobowość, zainteresowania, edukacja i rozwój, plany na przyszłość, oczekiwania względem przyszłej pracy, znajomość rynku pracy.

Efektywność rozwiązania

Nowe rozwiązanie pozwala na zdalne prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, coachingu kariery czy pośrednictwa pracy bez konieczności zadawania tych samych pytań przez kolejnych specjalistów, jak również bez wymogu drukowania dokumentów, ponieważ wszystkie dane są dostępne w wersji elektronicznej. Narzędzie pozwala na pracę z dowolnego miejsca i o dowolnej porze, zarówno w przypadku klienta, jak i doradcy, którzy dopiero w końcowym etapie mają ze sobą kontakt w formie audio-wideo.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- instytucje rynku pracy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner miał realny wpływ na cały proces powstawania narzędzia. UAB AM Konsultavimas na co dzień zajmuje się pośrednictwem pracy i rekrutacją dla międzynarodowych firm. Z uwagi na swoje doświadczenie zadbał on o to, aby kwestionariusz zawierał wszystkie niezbędne informacje przydatne dla pracodawców, jak również miał na uwadze uwzględnienie różnic kulturowych i administracyjnych w informacjach dotyczących rynku pracy.

Produkty projektu

- narzędzie online „Wirtualny doradca zawodowy” opublikowane na stronie WWW w dwóch wersjach językowych.

PROGRAM WSPARCIA – ROZSZERZENIE OFERTY DORADCZO-SZKOLENIOWEJ DLA MŁODYCH PRZEDSIĘBIORCÓW

Tytuł projektu: Europejskie wsparcie w rozwoju lokalnej przedsiębiorczości

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Associazione Artistica Culturale „A Rocca”, Włochy

Cel projektu grantowego

Utworzenie ścieżki dodatkowego wsparcia doradczo-szkoleniowego dla młodych przedsiębiorców.

O wypracowanym rozwiązaniu

W wyniku projektu powstało nowe rozwiązanie w postaci programu wsparcia – rozszerzenia oferty szkoleniowo-doradczej o usługi o charakterze specjalistycznym, bazujące na wiedzy i doświadczeniu partnera w zakresie przedsiębiorczości. Uczestnicy zyskali dostęp do wsparcia z zakresu przedsiębiorczości, poznali standardy przedsiębiorczości oraz know how z powodzeniem realizowane i wdrażane na Sycylii, zyskali informacje i wiedzę z zakresu: marketingu i przedsiębiorczości, promocji firmy w internecie, mediach społecznościowych, nowoczesnych rozwiązań w zakresie rentowności, poszukiwania nowych profili działalności i rynków zbytu oraz grup klientów, pozyskania środków na działalność i rozwój firmy, innowacyjność oraz z zakresu współpracy przedsiębiorczości z sektorem B+R.

Szkolenia specjalistyczne – przeprowadzone w oparciu o programy i sylabusy przygotowane we współpracy z ekspertami partnera – zwiększyły wiedzę i umiejętności uczestników związane z prowadzeniem firmy w europejskiej przestrzeni gospodarczej, przy użyciu nowoczesnych narzędzi, poszukiwaniem możliwości współpracy zagranicznej.

Indywidualne doradztwo – pozwoliło uzyskać dostęp do wsparcia ekspertów z zakresu przedsiębiorczości oraz dziedzin nowoczesnych technologii, co przełoży się na poznanie mechanizmów promocji firmy w internecie i wzrost kompetencji beneficjentów w obszarach związanych bezpośrednio z zarządzaniem firmą.

Szkolenie kadry projektu – zwiększyło kompetencje zespołu projektowego w zakresie możliwości wspierania nowych przedsiębiorców, co przełoży się całościowo na wzrost jakości szkoleń i doradztwa świadczonego również w ramach bazowego projektu.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Projekt wypełnił braki w ofercie szkoleniowo-doradczej, okrojonej ze względu na standard dla Konkursu w ramach 9.3 RPO.Element. Rozwinął on kompetencje uczestników związane z prowadzeniem działalności gospodarczej. Zwiększył ich potencjał wiedzy, umożliwił korzystanie ze wdrożenia nowych rozwiązań, które mogą się przełożyć na wzrost konkurencyjności nowo utworzonych firm. Innowacją była możliwość skorzystania online ze wsparcia zagranicznego eksperta.

Projekt pozwolił zbudować międzynarodowe partnerstwo, dzięki czemu beneficjent, współpracując z partnerem, wzbogacił ofertę działań projektowych, zapoznał się ze sposobem zarządzania obowiązującym w organizacji partnerskiej oraz zyskał możliwość wykorzystywania zdobytej wiedzy w swojej codziennej działalności, z uwzględnieniem wzrostu potencjału kadry lidera. Pomógł także w realizacji i promocji działań wnioskodawcy, które dzięki wzmocnieniu oferty stały się bardziej atrakcyjne dla nowych uczestników projektu, co pozytywnie wpłynęło na rekrutację i zaangażowanie beneficjentów w realizowane działania.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Zostało nawiązane wysokiej jakości partnerstwo, które przełożyło się na dalszą współpracę i wspólne poszukiwanie możliwości realizacji działań i projektów.

Partner projektu, „A Rocca” Associazione Artistica Culturale, to bardzo aktywna organizacja non-profit z ponad 10-letnim doświadczeniem w realizacji przedsięwzięć we współpracy zagranicznej, głównie Erasmus + projekty KA1 i KA2. Współpracuje z siecią firm działających w różnych sektorach na poziomie lokalnym, regionalnym i międzynarodowym. Ma również wieloletnie doświadczenie w realizacji projektów służących edukacji zawodowej, wdrożeniu programów szkoleniowych, co zapewnia powodzenie projektu.

Współpraca z organizacją była ogromnym wsparciem dla realizowanego projektu, gdyż jej kadra wielokrotnie pracowała nad szkoleniami, testami pilotażowymi, budowaniem programów nauczania, przeprowadzaniem badań oraz analiz rynkowych i społecznych. Zapewniła także pełne wdrożenie i powodzenie projektu poprzez ścisłe monitorowanie na wszystkich etapach, tak aby zaplanowany cel został osiągnięty.

Produkty projektu

- program wsparcia – rozszerzenie oferty doradczo-szkoleniowej dla młodych przedsiębiorców

ROZSZERZENIE PLATFORMY DOJRZAŁEGO PRZEDSIĘBIORCY O DWA MODUŁY: „MOJA FIRMA NA RYNKU ZAGRANICZNYM” I „SZKOLENIA ONLINE”

Tytuł projektu: Ekspansja NOWO POWSTAŁYCH firm na rynku niemieckim

Partnerzy krajowi i zagraniczni

4system GmbH, Niemcy

Cel projektu grantowego

Rozszerzenie platformy dojrzałego przedsiębiorcy o dwa dodatkowe moduły: „Moja firma na rynku zagranicznym” oraz „Szkolenie online”.

O wypracowanym rozwiązaniu

Beneficjent wraz z partnerem dzięki grantowi rozszerzyli platformę dojrzałego przedsiębiorcy o innowacyjne funkcje. – dwa dodatkowe moduły. Modułu I – moja firma na rynku zagranicznym z narzędziami oraz Modułu II – szkolenia online. Dzięki wytworzonemu rozwiązaniu Modułu I uczestnicy mogą skorzystać z programu do fakturowania, biblioteki bazy wiedzy – akty prawne, menu komunikacji (chat) oraz tablicę ogłoszeń o targach zagranicznych. W ramach rozwiązania Modułu II uczestnicy skorzystali z udostępnionych szkoleń: RODO, cyberprzestępczość, płatność zagraniczna online, pakiet MS Office (Word, Excel, Power Point) oraz język angielski. Rozwiązanie skierowane jest do firm, które planują rozszerzenie działalności poza tereny kraju.

Efektywność rozwiązania

Dzięki rozwiązaniom wprowadzonym w ramach grantu przedsiębiorcy – właściciele nowo powstałych firmy – uzupełnili swoje polityki o nowe elementy, poszerzyli wiedzę i kompetencje oraz zwiększyli możliwości rozszerzenia kontaktów między firmami.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Beneficjent w związku z podjęciem współpracy z niemieckim partnerem zapoznał się z zasadami prowadzenia firm w Niemczech, organizacją pracy i czasu w niemieckich przedsiębiorstwach, działaniami promocyjnymi, barierami językowymi itp. Działania podjęte w projekcie miały na celu pomoc nowo powstałym przedsiębiorcom w pokonaniu barier, z którymi borykają się firmy, które chcą wejść na rynek zagraniczny. W efekcie wymiany doświadczeń i konsultacji opracowano nowe rozwiązanie uzupełniające platformę dojrzałego przedsiębiorcy.

Produkty projektu

- rozszerzenie platformy dojrzałego przedsiębiorcy o dwa moduły: „Moja firma na rynku zagranicznym” i „Szkolenia online”

PROGRAM SZKOLENIA WSPIERAJĄCY KARIERĘ NA ZAGRANICZNYCH RYNKACH PRACY

Tytuł projektu: Kreowanie wizerunku na nowoczesnym rynku pracy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

4system GmbH, Niemcy

Cel projektu grantowego

Opracowanie programu szkolenia wraz z elektronicznymi ścieżkami szkoleniowymi oraz elektronicznym portfolio, które przyczynią się do zwiększenia aktywizacji uczestników projektu, w tym kobiet, na rynku pracy w Polsce i w Niemczech oraz zaktywizują ich umiejętności cyfrowe i komputerowe.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu grantowego nastąpiło opracowanie innowacyjnego programu szkoleniowego, odpowiadającego na potrzeby przedsiębiorców, a także przygotowanie na jego podstawie elektronicznych szkoleń oraz modułu wirtualnego portfolio jako dodatkowych modułów w projekcie standardowym.

Opracowane narzędzie polega na wgraniu na powstałej w ramach projektu standardowego platformie nowych modułów: „Portfolio”, w którym użytkownicy będą mogli zamieszczać wykonane przez siebie prace w ramach autoprezentacji oraz „Programu szkoleniowego”, który zawierać będzie szkolenia, których tematyka została określona po przeprowadzeniu diagnozy problemów, z jakimi spotykają się nowi przedsiębiorcy. Grupę docelową projektu grantowego stanowili potencjalni młodzi przedsiębiorcy, wchodzący także na rynki zagraniczne oraz uczestnicy projektu standardowego, tj. 120 osób dorosłych, chcących z własnej inicjatywy podnieść swoje kwalifikacje poprzez udział w szkoleniach zawodowych w ramach projektu unijnego, zamieszkujący, uczący się lub pracujący na terenie woj. zachodniopomorskiego.

Efektywność rozwiązania

Opracowany „Program szkoleniowy” pomoże w rozwiązaniu problemów, które najbardziej dotyczą nowo powstałe działalności:

1. Zwiększenie świadomości uczestników projektu na temat ekspansji polskich młodych firm na rynkach zagranicznych (niemieckich).
2. Wzmocnienie konkurencyjności i atrakcyjności polskiej gospodarki, poprawy koordynacji działań promujących polski biznes na rynkach międzynarodowych (niemieckich).

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- studenci
- pracownicy podnoszący kwalifikacje

3. Możliwość wejścia na rynek zagraniczny (niemiecki) dla młodych, nowo powstałych firm.
 4. Wzmocnienie i rozszerzenie skali bezpośrednich kontaktów pomiędzy firmami.
 5. Zapoznanie ze skutecznymi metodami zarządzania i organizacji czasu pracy.
- „Program szkolenia” oraz elektroniczne portfolio ułatwią nowym przedsiębiorcom wejście na zagraniczne rynki pracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Niemcy to lider rozwoju gospodarczego. Umiejętne zarządzanie sobą w czasie i odpowiednia organizacja pracy pozwalają Niemcom osiągać dalsze sukcesy i zdobywać coraz to nowe rynki światowe. Skuteczna prezentacja na tle konkurencji i odpowiednia jakość wykonanych usług są czymś, co od dawna wyróżnia niemiecki rynek i, co za tym idzie, prestiż ich produktów.

Partner pełnił znaczącą rolę w projekcie grantowym, był kompendium wiedzy dla grantobiorcy: dzielił się wiedzą i doświadczeniem.

Produkty projektu

- program szkoleniowy wraz z elektronicznymi ścieżkami szkoleniowymi
- elektroniczne portfolio

MODEL ŁĄCZENIA ŻYCIA PRYWATNEGO Z ZAWODOWYM W MYŚL ZASADY WORK-LIFE BLENDING

Tytuł projektu: Work-Life-Blending

Partnerzy krajowi i zagraniczni

IASIS, Grecja

Cel projektu grantowego

Celem projektu był transfer i wdrożenie modelu łączenia życia prywatnego z zawodowym – w myśl idei Work-Life Blending, skierowanego głównie do kobiet, które chcą wrócić na rynek pracy po okresie opieki nad dzieckiem lub inną osobą zależną.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model składa się z trzech elementów:

- Scenariusz warsztatów coachingowo-aktywizujących. Warsztaty mają na celu przybliżenie idei Work-Life-Blending jako sposobu na łączenie wszystkich sfer życia (zawodowej, rodzinnej, osobistej). Spotkania pomogą m.in.: ustalić bariery mentalne i ograniczające przekonania, które mogą przeszkodzić w realizacji Work-Life-Blendingu w życiu, zbudować pozytywny obraz siebie w różnych rolach życiowych, odkryć potencjał oraz rozwinąć samoświadomość i poczucie sprawczości każdej uczestniczki, określić cele i priorytety, zbadać predyspozycje zawodowe i przybliżyć możliwości pracy zdalnej. Warsztaty prowadzone będą z wykorzystaniem aktywizujących metod.
- Materiały coachingu indywidualnego. Indywidualna sesja coachingowa prowadzić będzie do wyznaczenia celów każdej uczestniczki. Pozwoli na głęboką analizę sytuacji życiowych uczestniczek, pomoże znaleźć przyczyny braku równowagi w życiu, zyskać nowe perspektywy, zrozumieć motywy swojego postępowania oraz swoje potrzeby. Sesja coachingowa nastawiona będzie także na znalezienie słabych i mocnych stron oraz pokazanie, w jaki sposób zainteresowania można przekuć w pracę zarobkową. Spotkania indywidualne mają za zadanie doprowadzić do zbudowania u uczestniczek poczucia sprawczości, które jest fundamentem inicjowania życiowej zmiany.
- Informator dla pracodawców. Materiały dla pracodawców przedstawiają informacje o korzyściach, które przedsiębiorca może czerpać z wdrożenia pracy zdalnej. Praca zdalna i elastyczność czasu pracy, która może się z nią wiązać, jest w wielu branżach korzystna dla obu stron – pracodawca ma większe możliwości pozyskiwania pracowników, a potencjalni pracownicy mają większe szanse na podjęcie pracy

zarobkowej. Informator przedstawia sugestie rozwiązań w obszarze zarządzania, komunikacji, budowania zespołu. Można zastosować je po wprowadzeniu w firmie pracy zdalnej w dowolnym wymiarze. Zaprezentowane zostały także wymagania sprzętowo-techniczne oraz rozwiązania prawne dotyczące pracy na odległość.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- rodzice
- pracodawcy
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Bezpośrednim wpływem działań projektowych na kobiety – uczestniczki projektu standardowego będzie ich wzmocnienie poprzez doprowadzenie metodami coachingowymi do wzbudzenia w nich poczucia sprawczości, które umożliwi dokonywanie w życiu konkretnych zmian, a w konsekwencji doprowadzi do harmonii w łączeniu życia prywatnego, rodzinnego i zawodowego. Narzędzia modelu Work-Life-Blending pozwolą także na zdobycie wiedzy na temat korzyści z pracy zdalnej, sposobu przekuwania zainteresowań w źródło zarobku. Informator dla pracodawców, będący jednym z wypracowanych narzędzi projektu, pomoże zachęcić pracodawców do rozważenia wprowadzenia pracy zdalnej jako rozwiązania, które może być korzystne zarówno dla nich samych, jak i dla osób które nie mogą z różnych względów podjąć pracy w trybie pełnowymiarowym i stacjonarnym. Ponadto rozmowy z pracodawcami pokazują, że w sytuacji epidemiologicznej trudno zdecydować się na pracownika, który wykonuje pracę jedynie stacjonarnie. Wykorzystanie pracy zdalnej w pełnym lub częściowym wymiarze może okazać się rozwiązaniem, które będzie opłacalne dla wszystkich uczestników rynku pracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wnioskodawca realizował dotąd aktywizację zawodową z pomocą tradycyjnych metod, natomiast współpraca z partnerem zagranicznym, który w swojej praktyce stosuje model Work-Life-Blending, dała możliwość transferu nowego dla grantobiorcy rozwiązania. Grecki partner IASIS od 15 lat pracuje na rzecz grup wykluczonych i narażonych na wykluczenie. Jego działalność skupia się na udzielaniu psychologicznego i bytowego wsparcia. Organizacja prowadzi także swoje Centrum Kształcenia Zawodowego, realizuje działania badawczo-rozwojowe, a także posiada obiekty wspierające grupy wykluczone. Partner współpracuje z siecią ponad 500 organizacji z całego świata. Doświadczenia ww. organizacji pozwoliły na dokonanie transferu i adaptacji sprawdzone przez partnera modelu Work-Life-Blending w postaci programu warsztatów grupowych i indywidualnych, które przeprowadzane są z bezrobotnymi kobietami.

Produkty projektu

- model łączenia życia prywatnego z zawodowym w myśl idei Work-Life-Blending w postaci:
 - scenariusza warsztatów coachingowo-aktywizujących,
 - materiałów coachingu indywidualnego,
 - informatora dla pracodawców.

PROGRAMY STAŻY ZAWODOWYCH W BRANŻACH: BUDOWLANEJ, HOTELARSTWO I GASTRONOMIA, INFORMATYCZNEJ, OBSŁUGA BIURA I HANDEL

Tytuł projektu: Akademia rozwoju 2 – rozwój narzędzi dla zatrudnienia

Partnerzy krajowi i zagraniczni

HumaCapiAct srls, Włochy

Cel projektu grantowego

Wypracowanie na podstawie współpracy ponadnarodowej i wdrożenie innowacyjnego rozwiązania, tj. programu stażu zawodowego w branżach: gastronomia i hotelarstwo, budownictwo, obsługa biura i handel oraz informatyka dla zwiększenia efektywności zdobywania doświadczenia zawodowego przez osoby dorosłe oddalone od rynku pracy oraz z dysfunkcjami wynikającymi z zaburzeń psychicznych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Problemem, który starano się rozwiązać, jest niedostępność profesjonalnych programów staży zawodowych przeznaczonych dla osób z zaburzeniami psychicznymi (OzZP), które są zagrożone wykluczeniem społecznym. Dotyczy to w szczególności zawodów / branż, w których najczęściej takie osoby odbywają staże. Obecne umowy i programy stażowe nie są w pełni dostosowane do potrzeb tychże osób oraz do pracodawców, którzy nie są przygotowani do przyjmowania OzZP.

Ponadto wiedza i doświadczenie pracodawców w zakresie nauczania zawodu OzZP są niewystarczające. Pracodawcy bardzo niechętnie przyjmują takie osoby na staże zawodowe i jeszcze rzadziej zatrudniają te osoby do pracy. Zatem istnieje potrzeba opracowania programów staży zawodowych dostosowanych do specyfiki i barier OzZP oraz oczekiwań pracodawców.

Grupą docelową rozwiązania są osoby wykluczone społecznie i zawodowo z zaburzeniami psychicznymi, które mają utrudniony dostęp do staży zawodowych ze względu na brak ich właściwego programu. To jednostki, które są obecnie uczestnikami projektów i zamierzają rozpocząć staż zawodowy oraz te, które planują uczestniczyć w przyszłych przedsięwzięciach.

Wypracowane rozwiązanie zawierało elementy adekwatne do potrzeb i specyfiki OzZP: charakterystykę procesu stażu, czas jego trwania, kompetencje, które w szczególności będą rozwijane, zakres zdobywanego doświadczenia, wymogi wobec opiekuna stażu, miejsca stażowego, opis specyfiki branży/zawodu, niezbędną wiedzę i wymagane kwalifikacje oraz kompetencje opiekuna stażu w kontekście specyfiki OzZP.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracodawcy

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie wprost odpowiada na potrzeby i problemy OzZP i pracodawców.

Według Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego problem zaburzeń psychicznych jako bariera aktywizacji społecznej i zawodowej dotyczy już około 18% populacji i ponad 36% osób wykluczonych społecznie. Jedną z głównych przeszkód są obawy pracodawców oraz niedostosowanie programu staży do potrzeb OzZP. Z praktyki wnioskodawcy wynika, że osoby te odbywają staże w kilku branżach, dla których należy przygotować wzorcowe programy stażu zawodowego. Dostarczenie pracodawcy wsparcia w postaci programu staży w konkretnych zawodach, z uwzględnieniem specyfiki potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zniweluje tę barierę. Pracodawcy, mając konkretne, rzetelne i sprawdzone w innym kraju narzędzie, z mniejszą obawą podejną do zatrudniania pracowników. Mając na względzie obecne braki na rynku pracy, celowe jest też sięgnięcie po ten zasób kapitału ludzkiego.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner HumaCapiAct to włoska organizacja działająca w dziedzinie edukacji i szkoleń w Unii Europejskiej i innych programach międzynarodowych. Prowadzi działania w obszarze innowacji, edukacji i szkoleń w ramach programów finansowanych przez UE. Posiada kontakty w regionie i całych Włoszech. Kadra partnera jest interdyscyplinarna i doświadczona we wdrażaniu innowacji. Partner ma ogromne doświadczenie w zakresie wypracowywanego rozwiązania, a jego kadrę wyróżnia wiedza merytoryczna i doświadczenie praktyczne. Dzięki współpracy z partnerem grantobiorca poznał rozwiązania stosowane we Włoszech, m.in. sięganie po zasoby kadrowe dotychczas nieaktywne, tj. osoby niepełnosprawne i z zaburzeniami psychicznymi, oraz budowanie świadomości pracodawców w zakresie zatrudniania osób z niepełnosprawnościami, także psychicznymi.

Produkty projektu

- programy stażowe w branżach:
 - gastronomia i hotelarstwo,
 - budownictwo,
 - obsługa biura i handel,
 - informatyka.

MODEL DZIAŁANIA PRZEDSIĘBIORSTW SPOŁECZNYCH W OBSZARZE USŁUG OPIEKUŃCZYCH „INNOVATIVE SMARTCARE”

Tytuł projektu: Innovative SmartCare

Partnerzy krajowi i zagraniczni

European Network of Social Integration Enterprises (ENSIE), Belgia
Stowarzyszenie Współpracy Regionalnej, Polska

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wdrożenie opracowanego modelu Innovative SmartCare w obszarze usług opiekuńczych. Jednym z głównych założeń wdrożenia go było zmierzenie się z następującymi problemami w sektorze usług opiekuńczych:

- trudności w pozyskaniu personelu z odpowiednimi kwalifikacjami. Jest to związane z ogólnym brakiem ludzi do pracy i tym, że zajęcie to jest mało prestiżowe i niskopłatne;
- brak standardów opieki – nadzór nad pracą opiekunów ogranicza się do formalności, a nie odnosi się do jakości usług;
- brak zindywidualizowania usług, co stoi w sprzeczności z wytycznymi dotyczącymi określania szczegółowego, adekwatnego dla danej osoby, zakresu;
- brak lub bardzo niski poziom wykorzystania innowacji technologicznych, organizacyjnych i in., które mogą się przyczynić do podwyższenia jakości usług i obniżenia kosztów ich świadczenia;
- duże dysproporcje między cenami rynkowymi takich usług, a możliwościami ich zaspokojenia przez JST.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model Innovative SmartCare stanowi adaptację istniejących, wybranych modeli biznesowych, które w połączeniu ze sobą pokazują przedsiębiorcom możliwość stworzenia innowacyjnego przedsiębiorstwa społecznego w obszarze usług opiekuńczych. Innovative SmartCare zbudowany przy użyciu narzędzia Canvas Business łączy ze sobą elementy outsourcingu oraz części wariantu abonamentowego.

Model określa segment klientów, a także kanały dotarcia do potencjalnych klientów i relacje z nimi. Ważne dopełnienie całości stanowi zbiór kluczowych partnerów oraz szczegółowo opisany aspekt marketingu i promocji przedsiębiorstwa. Dokument stanowi również adaptację rozwiązań

z zakresu teleopieki. Pozwala na wsparcie opiekunów faktycznych, którzy często doświadczają przeciążenia i uwięzienia w związku ze sprawowaną opieką. Dokument modelu przeprowadza nas przez wprowadzenie do zagadnienia, objaśniając kwestie związane ze znaczeniem tytułarnego Modelu Innovative SmartCare, następnie zaprezentowane są rezultaty wizyt studyjnych w trzech krajach europejskich (Austrii, Chorwacji i Francji). Kolejnym elementem dokumentu jest opis testów stanowiących podstawę do wprowadzenia kluczowych czynników samego modelu Innovative SmartCare. W ostatniej części, jednak nie mniej istotnej, znajdujemy sedno zagadnienia. Pełna wersja modelu dostępna jest na stronie internetowej: <https://hub-silesia.pl/model-innovative-smartcare/>.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- pracownicy sektora administracji publicznej
- osoby dorosłe
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Wdrożenie wybranych elementów z systemów opieki długoterminowej wykorzystywanych w Austrii, Francji i Chorwacji podniosło efektywność świadczenia usług, na co wskazały testy przeprowadzone w ramach realizacji projektu. Należy podkreślić, że innowacyjność rozwiązań, poza aspektami ekonomicznymi, opiera się na poszanowaniu godności osób starszych i zwiększeniu ich świadomego udziału w procesie opieki. Rezultat odpowiada na potrzeby firm, w tym przedsiębiorstw społecznych, świadczących usługi opiekuńcze poprzez:

- wsparcie powstawania i funkcjonowania nowoczesnych podmiotów ekonomii społecznej;
- aktywizację społeczną i zawodową osób wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym;
- wykorzystanie modelu przedsiębiorstw społecznych do świadczenia usług opiekuńczych;
- wdrożenie nowych rozwiązań przez instytucje samorządowe odpowiedzialne za zapewnienie opieki osobom niesamodzielnym i ich jednostki organizacyjne na terenie kraju.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy międzynarodowej z partnerem ponadnarodowym zespół projektowy mógł nawiązać współpracę z innymi przedsiębiorstwami społecznymi z UE. Sieciowanie kontaktów stało się główną wartością dodaną w projekcie. To z kolei przyczyniło się do możliwości wdrożenia innowacyjnych, europejskich rozwiązań do modelu Innovative SmartCare. Dotychczas nie było to możliwe na większą skalę. Działania opiekuńcze wykorzystywały doświadczenia zdobyte na rynku lokalnym czy ogólnokrajowym.

Ograniczenie w zakresie adaptacji rozwiązań z rynku międzynarodowego wiązało się z brakiem sformalizowanej współpracy z odpowiednimi podmiotami prowadzącymi działalność w innych krajach (lub niewielką skalą takiej dotychczasowej współpracy). Firmy opiekuńcze nie miały do swojej dyspozycji narzędzi (procedur, procesów itp.), które mogłyby wykorzystać w replikacji modelu biznesowego takiego przedsiębiorstwa.

Produkty projektu

- model Innovative SmartCare

PORADNIK DLA STAŻYSTY „PIERWSZY KROK DO ZATRUDNIENIA” WRAZ Z APLIKACJĄ NA URZĄDZENIA MOBILNE

Tytuł projektu: Nowoczesne rozwiązania dla stażystów

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Summer Holidays Travel S.r.l, Włochy

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu jest opracowanie i wdrożenie nowego produktu „Poradnik dla stażysty – pierwszy krok do zatrudnienia”, pomagającego w znalezieniu zatrudnienia osobom pozostającym bez pracy oraz wspierającego mobilność geograficzną pracowników w związku z podjęciem przez nich pracy poza miejscem zamieszkania.

O wypracowanym rozwiązaniu

Poradnik dla stażysty „Pierwszy krok do zatrudnienia” jest skierowany do osób szukających informacji istotnych w podejmowaniu decyzji o przystąpieniu do odbycia stażu w danym zawodzie. Zadaniem publikacji jest motywowanie do osiągnięcia zaplanowanego w programie doświadczenia zawodowego. Porady dla stażysty mogą wspierać go w podejmowaniu oraz utrzymaniu zatrudnienia po odbyciu stażu zarówno na rynku krajowym, jak i międzynarodowym.

Poradnik jest drogowskazem tłumaczącym, jak skorzystać z mechanizmu mobilności geograficznej, gdy siedziba firmy znajduje się poza miejscem zamieszkania, zawiera również wzorcowe dokumenty w standardzie UE, niezbędne do aplikowania o przyjęcie na staż oraz podejmowania zatrudnienia i utrzymania się na rynku pracy. Znajdują się w nim przykłady karier zawodowych byłych uczestników projektów, wyniki badań potrzeb pracodawców w zakresie organizowania staży dla osób wchodzących na rynek pracy w różnych branżach, rekomendacje pracodawców z różnych branż oraz instytucji rynku pracy.

Z poradnika skorzysta nie tylko grupa docelowa projektu standardowego, ale także przedsiębiorcy, organizatorzy stażów, instytucje rynku pracy, osoby zainteresowane zmianą profilu zawodowego i doskonalenia w wybranych branżach na rynku UE. Publikacja jest dostępna w wersji elektronicznej jako aplikacja na urządzenia mobilne, co ułatwia korzystanie z niej i odpowiada na potrzeby grupy docelowej, tj. zapewnia szybki dostęp do informacji w czasie rzeczywistym.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie jest odpowiedzią na problemy grupy docelowej lidera i partnera. Jej przedstawiciele otrzymują dostęp do bieżących informacji o ofertach z rynku pracy w zakresie podjęcia stażu zawodowego oraz zatrudnienia w dowolnym zawodzie. Poradnik i aplikacja na urządzenia mobilne rozwiązują takie problemy grupy docelowej, jak brak wiedzy o warunkach dotyczących odbywania stażu zawodowego; dokumentach oczekiwanych przez pracodawcę, sposobach wyszukiwania pracodawcy; oczekiwaniach, jakie pracodawca ma wobec osób przyjmowanych na staż; takim postępowaniu na stażu, które po jego zakończeniu zagwarantowałyby otrzymanie pracy lub referencji; korzyściach, jakie może osiągnąć pracodawca, przyjmując na staż osobę bezrobotną z określonymi kwalifikacjami. Poradnik i aplikacja odpowiadają na potrzeby pracodawców w zakresie organizowania staży dla osób wchodzących na rynek pracy w różnych branżach oraz wystawiania rekomendacji stażystom i pracownikom zatrudnionym po odbyciu stażu zawodowego.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół średnich
- studenci
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa korzystnie wpłynęła na działalność grantobiorcy. Podczas realizacji projektu partner podzielił się wiedzą praktyczną dotyczącą tego, jak zorganizować staż dla osób z różnymi predyspozycjami do wykonywania pracy w branży turystycznej, oraz doświadczeniem w tworzeniu autorskich programów staży, których zrealizowanie pozytywnie wpływa na ugruntowanie wiedzy zawodowej i osiągnięcie podstawowego doświadczenia w branży.

Partner wniósł do projektu swoją wprawę w zakresie stosowanych w jego kraju narzędzi opieki zawodowej nad osobami odbywającymi staż i zatrudnianymi po jego zakończeniu oraz programów mobilności pracowników. Grantobiorca pozyskał wiedzę od partnera w zakresie standardów organizowania staży w przedsiębiorstwach we Włoszech. Wspólnie przeprowadzili oni analizę przebiegu stażu osoby odbywającej go u partnera oraz określili dalszy zakres współpracy przy innych projektach na rzecz rozwoju narzędzi wspierających stażystów na zmieniającym się rynku pracy i w zakresie mobilności pracowników po stażu.

Wartość dodana współpracy ponadnarodowej to m.in. rozszerzenie działalności grantobiorcy oraz nawiązanie kontaktów z pracodawcami z branży turystycznej we Włoszech w celu włączenia ich propozycji staży i pracy do oferty agencji zatrudnienia, którą prowadzi grantobiorca.

Produkty projektu

- poradnik dla stażysty „Pierwszy krok do zatrudnienia”
- aplikacja na urządzenia mobilne

RESPONSYWNY PORTAL WWW „NEET WANT JOB” WRAZ Z APLIKACJĄ NA URZĄDZENIA MOBILNE

Tytuł projektu: NEET want job

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Summer Holidays Travel S.r.l, Włochy

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wypracowanie i wdrożenie przy współpracy z partnerem ponadnarodowym nowego rozwiązania – responsywnego portalu www dla kształcenia zawodowego i zatrudnienia osób młodych w wieku 15–29 lat, z grupy NEET, aby mogły nabyć kwalifikacje zawodowe, odbyć staż oraz podjąć pracę.

O wypracowanym rozwiązaniu

Responsywny portal www z aplikacją na urządzenia mobilne przeznaczony jest dla wszystkich użytkowników, uczestników i osób zainteresowanych poszukujących informacji o stażach, szkoleniach i zatrudnieniu w kraju i za granicą.

Proponowane rozwiązanie może być zastosowane w innych obszarach, np.:

- jako narzędzie komunikacji i wymiany doświadczeń zawodowych osób z grupy NEET 15–29 lat;
- na szkoleniach dla pracowników instytucji rynku pracy, zajmujących się problematyką rozwoju
- społeczno-zawodowego młodzieży z grupy NEET 15–29 lat, pracujących z młodzieżą NEET w wieku 15–29, aby zapoznali się z portalem i mogli przekazać im wiedzę o narzędziu IT dostępnym online;
- w ośrodkach przebywania osób młodych NEET: MOW, MOS, MOSW, schroniska młodzieżowe, zakłady poprawcze, instytucje pieczy zastępczej w tym domy dziecka.

Efektywność rozwiązania

Proponowane rozwiązanie kierowane jest do grupy docelowej grantobiorcy oraz do grup docelowych z kraju partnera, tj. w pierwszej kolejności młodzieży NEET 15–29 lat, poszukującej możliwości nabycia doświadczenia zawodowego w branży turystycznej, a w drugiej kolejności pracodawcom z branży turystycznej i innych, którzy będą zainteresowani wykształceniem osoby młodej z grupy NEET w danym zawodzie, przyjęciem na staż i zatrudnieniem zgodnie z potrzebami swojego przedsiębiorstwa lub też będą oferować zatrudnienie dla osób w tym samym

wieku, które już posiadają kwalifikacje i nabyły doświadczenia zawodowego poprzez staż. Wypracowane nowe rozwiązanie odpowiada na potrzebę grupy docelowej w zakresie szybkiego dostępu do aktualnych informacji o rynku pracy: ofert staży zawodowych, pracy i kształcenia zawodowego. Rozwiązanie korzystnie wpływa na zmianę statusu osób młodych z grupy NEET na rynku pracy, ułatwia przełamywanie barier w dostępie do informacji o aktualnych stażach, pracy i kształceniu. Wpływa również na budowanie kontaktów i tworzenie sieci wsparcia.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- instytucje rynku pracy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wartość dodana współpracy ponadnarodowej:

- rozszerzenie działalności fundacji;
- przeprowadzenie badań grupy docelowej, które będą wykorzystane w dalszej działalności fundacji i partnera;
- nawiązanie kontaktów z pracodawcami z branży turystycznej we Włoszech do włączenia ich ofert kształcenia zawodowego, staży zawodowych i pracy w agencji zatrudnienia, którą prowadzi fundacja z ukierunkowaniem na młodzież z grupy NEET.

Produkty projektu

- responsywny portal [www „Neet want job”](http://www..Neet want job) wraz z aplikacją na urządzenia mobilne

„EDUPOWER IN LABOUR MARKET”. ZESTAW METOD DO DIAGNOZY ZAWODOWEJ OSÓB MŁODYCH WKACZAJĄCYCH NA RYNEK PRACY

Tytuł projektu: EDUpower in labour market

Partnerzy krajowi i zagraniczni

SEAL CYPRUS, Cypr

Cel projektu grantowego

Celem projektu było podniesienie efektywności diagnozy i doradztwa zawodowego poprzez opracowanie metod do diagnozy zawodowej osób młodych wkraczających na rynek pracy, które będą mogły zostać potem wdrożone za pomocą narzędzi internetowych typu e-learning.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie jest skierowane do doradców zawodowych oraz pośredników pracy mających do czynienia z osobami młodymi.

Rozwiązanie składa się z IV modułów:

- „Identyfikowanie umiejętności uniwersalnych”,
- „Planowanie osobistego scenariusza”,
- „Tworzenie zwięzłej i chwytliwej prezentacji o sobie, tzw. Elevator Pitch”,
- „Networking – jak to się robi?”.

Razem powyższe moduły tworzą ścieżkę postępowania, które ułatwi pracę doradcom zawodowym i pośrednikom pracy oraz wspomogą osobę młodą w określeniu jej predyspozycji zawodowych. Wykorzystanie w doradztwie zawodowym i pośrednictwie pracy innowacyjnych narzędzi pomoże młodym ludziom zrozumieć swoje miejsce w społeczeństwie, zdobyć i rozwinąć umiejętności na podstawie własnych zalet oraz zwiększy ich aktywność w całym procesie swojego rozwoju zawodowego.

Efektywność rozwiązania

Realizacja projektu wynikała z braku dostosowania dostępnych narzędzi stosowanych w doradztwie zawodowym do sposobu funkcjonowania młodych osób w projektach aktywizacji zawodowej.

Dzięki wprowadzeniu rozwiązania w proces doradztwa zawodowego zaproponowane zostaną nowe ramy planowania kariery, w których osoby młode otrzymają wsparcie w zdobywaniu i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do zaplanowania własnej ścieżki kariery i zachowania tych umiejętności do wykorzystania w całym ich aktywnym życiu zawodowym. Projekt odpowiadał na potrzebę wsparcia aktywnego uczestnictwa młodych ludzi w rynku pracy i obniżania wysokich wskaźników bezrobocia wśród młodzieży. Narzędzie zostało zaprojektowane z myślą o osobach młodych, które na co dzień wykorzystują technologie, i które z łatwością oraz ciekawością odnajdują się w tego typu nowinkach.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół średnich
- studenci
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki realizacji projektu we współpracy z cypryjską organizacją wdrożono nowe metody aktywizacji i diagnozy zawodowej osób młodych. Wartością dodaną rozszerzenia projektu o komponent międzynarodowy jest opracowanie indywidualnej ścieżki kariery, która wykorzystywana za pomocą niestosowanego dotąd przez grantobiorcę narzędzia internetowego typu e-learning. Współpraca międzynarodowa urozmaiciła projekt i dała możliwość wymiany doświadczeń w zakresie prowadzenia doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy w celu podniesienia jego efektywności oraz skuteczności doboru ścieżki zawodowej.

Produkty projektu

- zestaw metod do diagnozy zawodowej osób młodych wkraczających na rynek pracy

ORGANIZACJA STAŻY ZAGRANICZNYCH DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ – PODRĘCZNIK REALIZACJI USŁUGI

Tytuł projektu: Organizacja staży międzynarodowych dla osób z niepełnosprawnościami – transfer wiedzy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Cooperativa Sociale Kara Bobowski, Włochy

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wypracowanie podręcznika dotyczącego organizacji staży międzynarodowych dla osób z niepełnosprawnościami.

O wypracowanym rozwiązaniu

Pomysł na wprowadzenie usługi organizacji staży zagranicznych dla osób z niepełnosprawnością (OzN) powstał w odpowiedzi na problemy aktywizacyjne tej grupy przy jednoczesnych wyzwaniach współczesnego rynku pracy związanych z oczekiwaniami pracodawców dotyczących radzenia sobie w zmiennej rzeczywistości, mobilności, elastyczności i gotowości pracowników do podróży służbowych czy migracji. Z jednej strony mamy do czynienia z wciąż niską aktywnością społeczną i zawodową OzN, z niskim poczuciem własnej wartości, brakiem wiary w możliwość osiągnięcia sukcesu i brakiem wiary w siłę sprawczą. Z drugiej strony faktem jest niewystarczająca wciąż efektywność standardowych form wsparcia i aktywizacji. Potrzebne jest narzędzie łączące elementy aktywizacji zawodowej (staż zagraniczny) i społecznej oraz usamodzielniania (wyjazd poza środowisko domowe, konieczność radzenia sobie w nowej sytuacji, w trybie ciągłym 24 h/7).

Opracowany podręcznik to pozycja kierowana do organizacji pozarządowych działających na rzecz osób z niepełnosprawnością (w tym intelektualną) zainteresowanych wzbogaceniem swojej oferty z zakresu aktywizacji społeczno-zawodowej o możliwość realizacji staży międzynarodowych. Publikacja stanowi zestaw konkretnych wytycznych wraz z opisem narzędzi i metod ich wdrażania. Podejmuje następujące zagadnienia: budowanie relacji, badanie potencjału zawodowego i społecznego OzN, planowanie dla niej indywidualnych ścieżek wsparcia oraz rekomendacje dotyczące pracy z ich opiekunami. To formalne i techniczne aspekty organizacji stażu, zawierające opis działań związanych z wyborem partnera zagranicznego, promocją projektu i skuteczną rekrutacją, sposoby pracy z klientem i rozwiązywania problemów logistycznych i technicznych oraz ewaluację. Podręcznik zawiera analizę kompetencyjną nowego zawodu – opiekuna stażu. O wartości publikacji stanowią gotowe do zaadaptowania dokumenty projektowe: od umowy stażowej, przez indywidualny plan działania, aż po dokumenty rekrutacyjne czy wzór kontraktu.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- pracownicy podnoszący kwalifikacje

Efektywność rozwiązania

W Polsce możliwość realizacji wyjazdów zagranicznych dla OzN jest jedynie incydentalna. Wdrożenie wytycznych zawartych w publikacji wzmocni OzN poprzez nadanie jasnego sygnału środowisku, że nie istnieją przeszkody dla ich rozwoju. Przyczyni się do zwiększenia kompetencji osób pracujących w obszarze aktywizacji poprzez przyswojenie nowych metod i technik pracy, a dzięki wdrożonemu rozwiązaniu inne lokalne instytucje zdobędą wiedzę na temat nieznanych dotąd możliwości pracy z osobami z niepełnosprawnością.

Klienci Fundacji Eudajmonia – potencjalni przyszli stażyści – odnieśli się z entuzjazmem do zaproponowanego rozwiązania, dostrzegając możliwość poszerzenia horyzontów, nauki samodzielności oraz zdobycia doświadczenia zawodowego. Ich opiekunowie, pomimo wielu lęków, dostrzegli szansę na przerwę wytchnieniową i zdobycie ważnych kompetencji społecznych przez swoje dzieci.

W ramach projektu zmodyfikowano narzędzia skoncentrowane na badaniu potencjału zawodowego i społecznego, sposoby planowania właściwych indywidualnych ścieżek wsparcia dla osób z niepełnosprawnością, metody pracy z opiekunami osób z niepełnosprawnością, zasady kooperacji z innymi placówkami i instytucjami pracującymi z osobami z niepełnosprawnością. Podręcznik poszerza więc spektrum spojrzenia na działania aktywizacyjne i możliwości osób z niepełnosprawnościami.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

W Polsce nie istniały do tej pory wypracowane przez organizację pozarządową narzędzia związane z organizacją zagranicznych staży zawodowych dla osób z niepełnosprawnością. Cooperativa Sociale Kara Bobowski posiada wieloletnią praktykę w koordynowaniu tego typu form aktywizacyjnych dla swoich klientów, więc doświadczenie partnera pomogło stworzyć podręcznik w oparciu o sprawdzone metody pracy z klientami projektu, organizacjami partnerskimi i opiekunami stażu.

Warto dodać, że Kara Bobowski to włoska organizacja wspierająca osoby z niepełnosprawnością od 1992 roku. Przez te lata udało się im wypracować szereg skutecznych rozwiązań, które zostały rozpowszechnione w środowisku europejskim. Co ważne, w przeszłości włoskie propozycje z zakresu polityki społecznej wielokrotnie były adaptowane w Polsce w formie bezpośredniej. Oznacza to, że modele wsparcia socjalnego i narzędzia powstałe we Włoszech dają się przenieść na warunki polskie i mogą być w krótkiej perspektywie elementem systemu wsparcia osób z niepełnosprawnością.

Produkty projektu

- organizacja staży zagranicznych dla osób z niepełnosprawnością – podręcznik realizacji usługi

PROFESJONALNY TRENER PRACY – PODRĘCZNIK

Tytuł projektu: Profesjonalny trener pracy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Salva vita, Węgry
Polska Unia Zatrudnienia Wspomaganego, Polska

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wyposażenie trenerów pracy w nowe umiejętności i narzędzia – w oparciu o doświadczenia partnera zagranicznego i krajowego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Głównym produktem projektu jest podręcznik inspirowany publikacjami i działalnością partnera węgierskiego – Salva Vity. Organizacja ta od kilkunastu lat z powodzeniem realizuje model zatrudniania wspomaganego głównie dla osób ze spektrum autyzmu, opierający się na 5-etapowym procesie, który jest rekomendowany przez EUSE. Na swoim koncie ma bardzo ciekawe publikacje, które stały się podstawą do napisania produktu finalnego. Głównym założeniem podręcznika jest przedstawienie relacji podmiotów w zatrudnieniu wspomaganym: osoby z niepełnosprawnością (OzN), trenera pracy oraz pracodawcy. Zwyczajowe podejście skupia się na potrzebach osób z niepełnosprawnościami, dotyka tematów przygotowania trenerów pracy, natomiast w najmniejszym stopniu zajmuje się pracodawcą, ich wątpliwościami i problemami. Ważnym motywem wyboru partnera zagranicznego było bardzo mocne akcentowanie przez niego wagi pracodawców w procesie zatrudnienia wspomaganego.

Oś podręcznika to analiza czynników ryzyka na pięciu etapach zatrudnienia wspomaganego, czyli podczas: zaangażowania klienta, tworzenia profilu zawodowego, poszukiwania pracy, zaangażowania pracodawcy oraz wsparcia klienta w miejscu pracy i poza nim. Publikacja składa się z trzech części, które są opisem realnych trudności mogących wystąpić w procesie zatrudnienia wspomaganego z perspektyw osoby z niepełnosprawnością, trenera pracy i pracodawcy. Podręcznik oprócz części teoretycznej i studiów przypadku wzbogacony jest o część praktyczną w postaci ćwiczeń dla użytkowników. Jego forma sprawia, że może być pomocny zarówno dla praktykujących, jak i początkujących trenerów pracy. W podręczniku zawarto również opis klubu dla pracujących osób z niepełnosprawnościami, który ma na celu aktywizowanie ich społecznie, wzmacnianie w nich wiary we własne możliwości oraz doskonalenie w nich umiejętności komunikacyjnych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami

Efektywność rozwiązania

Problem, który został zdiagnozowany w ramach projektu, związany był z niskim wskaźnikiem aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnościami. Z jednej strony dotyczy to jedynie wspomnianej grupy pracowników, którzy cechują się niskim wykształceniem, brakiem wiary we własne możliwości oraz brakiem ciągłości w tworzeniu ścieżki kariery. Z drugiej strony odnosi się do niewystarczającego przygotowania specjalistów, którzy z nimi współpracują. Wykreowane rozwiązanie przede wszystkim zwiększa atrakcyjność metody zatrudnienia wspomaganego, wzbogacając ją o stosowane na Węgrzech strategie, np. Jobshadow Day czy zrzeszanie i sieciowanie się pracodawców. Wzmocnienie merytoryczne kadry, pozyskanie wiedzy i narzędzi do skutecznej, bardziej efektywnej pracy z osobami z niepełnosprawnością przyczynia się do zwiększenia szans na stabilne zatrudnienie i utrzymanie pracy grup wykluczonych społecznie oraz do zwiększenia potencjału organizacji.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partnerem krajowym projektu jest organizacja zrzeszająca podmioty pracujące metodą zatrudnienia wspomaganego. Natomiast partnerem zagranicznym – fundacja, która aktywnie działała w EUSE i zajmuje się aktywizacją zawodową od ponad 20 lat. Połączenie tak merytorycznie silnych organizacji dało efekt synergii i, mimo że projekt zakładał zaadaptowanie rozwiązań z zagranicy do Polski, to wszystkie organizacje partnerskie skorzystały na tej współpracy. Realizacja projektu pozwoliła na wzajemne poznanie się specjalistów z różnych NGO (Salva Vita, Fundacja Eudajmonia, „Hej koniku. Fundacja Pomocy Młodzieży i Dzieciom Niepełnosprawnym”, „Stowarzyszenie Otwarte drzwi”). Bardzo potrzebne było spotkanie mające na celu wymianę doświadczeń, dyskusję nad system realizacji zatrudnienia wspomaganego, a także jego różnicami i podobieństwami w obu krajach. W ramach projektu odbyły się trzy warsztaty online, na których byli obecni trenerzy pracy, pracodawcy oraz osoby z niepełnosprawnością. Oprócz merytorycznego aspektu spotkań bardzo ważne było również zaproszenie osób z niepełnosprawnościami, które zainspirowały się sukcesami uczestników projektów Salva Vita. Fakt, że osoby chorujące na spektrum autyzmu, dzięki wsparciu trenerów, pracują nawet od piętnastu lat, jednocześnie uczęszczając do klubu, był bardzo motywujący oraz dający nadzieję na posiadanie satysfakcjonującego poziomu życia finansowego i społecznego. Wizyta studyjna w Budapeszcie zaowocowała spotkaniami z pracodawcami, którzy są związani z Forum Pracodawców, wizytami na stanowiskach pracy, a także rozmowami z samymi osobami z niepełnosprawnościami. Współpraca międzynarodowa pozwoliła również na poszerzenie perspektywy stosowania metody zatrudnienia wspomaganego.

Produkty projektu

- profesjonalny trener pracy – podręcznik

PROGRAM METODY „PSYCHOMETRIA W IDENTYFIKACJI KOMPETENCJI ZAWODOWYCH OSÓB BEZ ZATRUDNIENIA”

Tytuł projektu: Psychometria w identyfikacji kompetencji zawodowych osób bez zatrudnienia

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Stichting for Education on Agility Liberating Structures, Holandia

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wypracowanie we współpracy z partnerem ponadnarodowym i wdrożenie do realizacji nowego narzędzia psychometrycznego przeznaczonego do diagnostyki predyspozycji zawodowych w celu poszerzenia wsparcia psychologicznego i usług pośrednictwa pracy, ukierunkowanych na zwiększenie możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych aktywizowanych społecznie i zawodowo.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu „Psychometria w identyfikacji kompetencji zawodowych osób bez zatrudnienia” powstało nowe narzędzie, będące połączeniem elementów psychometrycznych, testujących kompetencje zawodowe potencjalnych uczestników wraz ze strukturami wyzwajającymi. Test psychometryczny, stworzony na bazie testu Hollanda, pozwala na skwantyfikowane podejście do zdiagnozowania cech charakteryzujących uczestników potencjalnego szkolenia i pomoc w sprecyzowaniu ich ścieżki zawodowej zgodnie z wynikami. Każdy z uczestników może następnie zidentyfikować największe bariery, lęki czy przeszkody, które stoją przed nimi, uniemożliwiając osiągnięcie upragnionego celu, czyli znalezienia dobrej pracy. Jako narzędzie kompleksowe, metoda wypracowana w ramach projektu jest uniwersalna i może być wykorzystywana do działań aktywizacyjnych przez podmioty grantobiorcy i współpracujących z nim instytucji, jak i także zaadaptowana do działań doradczych i komercyjnych np. przy doradzaniu firmom w budowaniu bardziej zmotywowanego zespołu (także dzięki identyfikacji bolączek w danej firmie i czy zespole, na pierwszy rzut oka niewidocznych).

Efektywność rozwiązania

Istnieje bardzo duże zapotrzebowanie na innowacyjne, zindywidualizowane i bardziej efektywne narzędzia diagnozujące wyjściowy poziom predyspozycji społecznych oraz zawodowych osób pozostających bez zatrudnienia. Według badania grantobiorcy jednym z większych problemów dla osób zagrożonych wykluczeniem zawodowym jest umiejętność dostosowania się do wymogów rynku pracy i adaptacji do bieżącej sytuacji w miejscu pracy.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Tego typu problemy w szczególności dotyczą osób niepełnosprawnych. Część z nich – pozostająca bez zatrudnienia, w szczególności osoby bezrobotne i bierne zawodowo przez dłuższy czas – wymaga dodatkowego wsparcia psychologicznego. Bezrobotne osoby niepełnosprawne przejawiają różne postawy utrudniające powrót na rynek pracy (uogólniona postawa wyuczony bezradności, lęk społeczny, postawy roszczeniowe wobec pracodawców, niezrozumienie dynamiki i skutków przemian na rynku pracy po dłuższej przerwie w zatrudnieniu, nierealistyczne oczekiwania dotyczące współpracy w zespole). Oznacza to, że nacisk w przypadku pracy z osobami z takiej grupy docelowej powinien być położony na głębszą diagnostykę predyspozycji zarówno przed przystąpieniem do bezpośrednich działań aktywizujących zawodowo, jak w trakcie realizacji staży w celu bieżącej identyfikacji pojawiających się problemów. Narzędzie psychometryczne, które będzie rezultatem współpracy ponadnarodowej w ramach projektu grantowego, zostanie zastosowane w diagnostyce uczestników projektu i pozwoli na lepsze rozpoznanie sytuacji wyjściowej i bieżącej osób niepełnosprawnych aktywizowanych zawodowo.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Nowe narzędzie diagnostyczne, jako rozwinięcie dotychczas stosowanych metod w kraju partnera, posłuży grupom docelowym z Polski i Holandii poprzez usprawnienie rozwiązania, dodanie nowych elementów, poszerzenie diagnostyki i metod pracy personelu projektu oraz pogłębienie efektywności wsparcia osób z grupy docelowej.

Produkty projektu

- program metody „Psychometria w identyfikacji kompetencji zawodowych osób bez zatrudnienia”

NARZĘDZIE COACHINGOWE „GRYWALIZACJA – AKTYWIZACJA”

Tytuł projektu: Grywalizacja – Aktywizacja

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Volontik Expert Systemic Leadership, Rumunia

Cel projektu grantowego

Zmiana postawy i świadomości własnych kompetencji osób aktywizowanych na rynku pracy. Gra symulacyjna ma na celu poprawić umiejętności miękkie, najbardziej pożądane na rynku pracy.

O wypracowanym rozwiązaniu

Narzędzie „Grywalizacja – Aktywizacja” składa się z planszy, kart pracy (zmodyfikowanej planszy do wydruku dla uczestników), kart z zadaniami i pliku „Ostateczna wersja rozwiązania”, który pełni rolę dokładnej instrukcji. Gra zawiera 21 rodzajów kart ćwiczeń diagnozujących poziom i rozwijających siedem następujących kompetencji miękkich: zarządzanie czasem i planowanie, komunikacja i asertywność, radzenie sobie ze stresem, kreatywność, praca w zespole, rozwiązywanie konfliktów, zarządzanie w kryzysie. Narzędzie zostało tak skonstruowane, aby uczestnik doświadczał każdej z kompetencji na trzech poziomach: indywidualnym (dialog systemowy), interpersonalnym (zadania w parach) i grupowym. Jest to w pewnym sensie rosnący poziom trudności zadań, ponieważ uczestnicy muszą stopniowo się otwierać, dzięki czemu uczą się wyrażania swojego zdania, dzielenia się swoimi spostrzeżeniami. Po każdym z zadań uczestnicy zapisują swoje wnioski i „złote myśli” na przeznaczonym do tego polu na planszy – części płatków w kolorze danej kompetencji. Uczestnicy po szkoleniu zabierają kwiatki ze sobą, w imię zasady „Zapisane – zapamiętane”. Grę będzie można zastosować zarówno w ramach spotkań indywidualnych z uczestnikiem, jak i form grupowych – na szkoleniach i warsztatach. Narzędzie można stosować w praktyce stacjonarnie, a także z użyciem dostępnych platform do realizacji szkoleń online, które udostępniają opcję dzielenia uczestników na podgrupy. Gra jest znakomitym rozwiązaniem podczas projektów aktywizacyjnych, jest przystępna i wzbudza w uczestnikach ciekawość i chęć do uzupełniania kolejnych pól. Można z niej korzystać dostosowując ją do swoich potrzeb.

Efektywność rozwiązania

Dzięki temu, że gra polega na odtworzeniu różnych ról, funkcji i zachowań, zarówno przy podejmowaniu zatrudnienia, jak i w określonych sytuacjach w życiu prywatnym i zawodowym, osoby zagrożone wykluczeniem społecznym mogą przetestować swoje zachowania, reakcje i umiejętności w przystępny sposób. Atutem jest fakt, że gra stworzona została, opierając się na rozwoju siedmiu kompetencji, które według

nowych badań są uważane przez pracodawców za najbardziej pożądane na rynku pracy. Wielu pracodawców deklaruje, że umiejętności miękkie są równie ważne, jak twarde kwalifikacje (a czasami nawet bardziej). Pracodawcy bardzo często wychodzą z założenia, że łatwiej wysłać pracownika na kurs zawodowy i poszerzyć kwalifikacje, niż wypracować umiejętności miękkie. Osoby zagrożone wykluczeniem społecznym i zawodowym mogą więc w niekonwencjonalnych sposób podnieść najbardziej pożądane kompetencje.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- studenci
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner, z którym z którym grantobiorca pracował nad projektem, posiada wieloletnie doświadczenie w realizacji usług szkoleniowych i doradczych. Ma doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i sesji dla MŚP w zakresie systemowego coachingu zespołowego i wykonawczego, facylitacji systemowej (konstelacje organizacyjne), systemowego treningu przywództwa. Dzięki współpracy międzynarodowej udało się osiągnąć efekt synergii – połączyć doświadczenie obu organizacji i stworzyć grę, która będzie używana podczas projektów aktywizacyjnych i rozwojowych grantobiorcy. Oana Tanase wykazała się dużym zaangażowaniem w realizację projektu, dzięki czemu jego przebieg był sprawny i przyniósł pożądane efekty. Partner w ramach projektu poprowadził również szkolenie dla pracowników fundacji i osób z nią współpracujących, co poskutkowało zwiększeniem umiejętności zespołu i motywacji do pracy.

Produkty projektu

- plansza, karta pracy (zmodyfikowana plansza do wydruku dla uczestników), karty do gry z zadaniami, plik „Ostateczna wersja rozwiązania” – pełniący rolę instrukcji

MODEL „BAROMETR POTRZEB PRACODAWCÓW”

Tytuł projektu: Barometr potrzeb pracodawców

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Jordbrugets UddannelsesCenter Århus, Dania

Cel projektu grantowego

Wzrost szans na zatrudnienie u osób biernych zawodowo i bezrobotnych poprzez identyfikację potrzeb pracodawcy na etapie pośrednictwa pracy poprzez opracowanie modelu „Barometr potrzeb pracodawcy” wraz z opracowanym narzędziem „Kartą potrzeb pracodawcy” na podstawie duńskiego systemu aktywizacji zawodowej.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach opracowanego „Model barometr potrzeb pracodawcy” uzupełniono aktywizację zawodową o narzędzie „Karta potrzeb pracodawcy”, opracowane na podstawie funkcjonującego schematu w duńskim systemie. Rozwiązanie zostało przeniesione z duńskiego systemu aktywizacji zawodowej, funkcjonującego zarówno w urzędach pracy, jak i w szkołach zawodowych. Cały proces uwzględnia potrzeby dwóch stron, tj. przyszłego pracownika poprzez zbadanie jego predyspozycji, umiejętności lub kwalifikacji i ewentualne uzupełnienie ich, oraz potrzeby pracodawcy w zakresie oczekiwań względem przyszłego pracownika. Gwarancją udanego procesu aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych czy biernych zawodowo jest identyfikacja i zbieżność po obu stronach zarówno potrzeb (pracodawcy), jak i możliwości (pracownika). Ważnym elementem jest rozpoczęcie pośrednictwa zawodowego niemal jednocześnie z doradztwem zawodowym, gdyż pozwoli to na trafniejsze kierowanie ścieżki wsparcia w procesie doradztwa zawodowego, mogąc jednocześnie ocenić możliwości rynku pracy i potrzeby przyszłych potencjalnych pracodawców. Takie rozwiązanie daje gwarancję trwałej aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych i biernych zawodowo.

Efektywność rozwiązania

Opracowane rozwiązanie – Model „Barometr potrzeb pracodawcy” wraz z „Kartą potrzeb pracodawcy” – bezpośrednio wpływa na pracodawców poprzez dostarczenie narzędzia do identyfikacji potrzeb w zakresie przyszłych pracowników oraz w znaczący sposób wpłynie na osoby bezrobotne i bierne zawodowo. Dzięki identyfikacji potrzeb pracodawcy będą one miały możliwość już na etapie pośrednictwa pracy zweryfikować swoje kompetencje, kwalifikacje czy umiejętności z jego potrzebami. Obecnie w polskim systemie aktywizacji zawodowej funkcjonuje schemat: doradztwo zawodowe, szkolenie lub staż, pośrednictwo pracy, zatrudnienie. Poprzez odwrócenie kolejności działań, tj.: doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy, szkolenie lub staż, zatrudnienie i zastosowanie opracowanego w niniejszym wniosku narzędzia

„Karta potrzeb pracodawcy” już na etapie doradztwa zawodowego możemy dostosować kompetencje, kwalifikacje czy umiejętności pod potrzeby przyszłego pracodawcy.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracodawcy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Realizacja niniejszego grantu znacząco wpłynęła na działalność fundacji, gdyż był to pierwszy ponadnarodowy projekt, jaki udało się zrealizować w ramach jej działalności. Nawiązana współpraca ze szkołą duńską w przyszłości będzie owocować kolejnymi podejmowanymi działaniami, gdyż pracownicy fundacji zdali sobie sprawę z korzyści, tj. poznanie innych metod pracy, wymiana doświadczeń czy różne spojrzenie na problemy edukacji i rynku pracy. Współpraca była efektywna i wydajna, a w przyszłości na pewno zaowocuje przygotowaniem wniosku na wymianę młodzieży w ramach programu ERASMUS+.

Produkty projektu

- model „Barometr potrzeb pracodawcy” wraz z opracowanymi narzędziami – ankietą dla pracodawcy oraz kartą potrzeb pracodawcy

MODEL „PROFIL KOMPETENCJI I UMIEJĘTNOŚCI” – NARZĘDZIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Tytuł projektu: Profil kompetencji i umiejętności

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Fundatia WorldSkills Romania, Rumunia

Cel projektu grantowego

Wzrost szans na stałe zatrudnienie poprzez wyznaczenie kompetencji i umiejętności całozyciowych wśród 30 osób poprzez opracowanie Profilu kompetencji i umiejętności w Polsce i Rumunii.

O wypracowanym rozwiązaniu

Grant był realizowany w partnerstwie dwóch organizacji pozarządowych z dwóch krajów członkowskich UE – Polski i Rumunii. W obu tych krajach problem z dostosowaniem kompetencji i umiejętności pracowników do potrzeb rynku pracy jest tożsamy, stąd możliwe jest wspólne opracowanie rozwiązania, które zostało zastosowane w obu krajach.

Celem wypracowanego narzędzia jest pomoc przyszłym i obecnym pracownikom (w szczególności osobom młodym) w wyznaczeniu kompetencji i umiejętności, które posiadają, ale często nie mają tego świadomości. Narzędzie opracowane do badania kompetencji i umiejętności wraz z kluczem odpowiedzi znajdzie zastosowanie w pracy doradców zawodowych, pośredników czy osób chcących zbadać zasób swoich kompetencji i umiejętności.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie znacząco wpłynie zarówno na osoby młode (w szczególności należące do kategorii NEET), jak i każdą osobę, która będzie chciała poznać zasób swoich kompetencji i umiejętności. Każdy będzie mógł je zweryfikować poprzez wykonanie „Karty kompetencji i umiejętności”. Z doświadczenia w pracy z osobami poszukującymi zatrudnienia lub wkraczającymi na rynek pracy jednoznacznie wynika, iż występuje znaczący brak wiedzy w tym zakresie. Poprzez wykonanie karty przez osobę badaną i opracowanie jej wyników przez doradcę zawodowego czy pośrednika pracy, stworzona zostanie możliwość przekazania osobie badanej informacji o posiadanych przez nią kompetencjach i umiejętnościach. Sporządzenie takiej karty w odstępie czasowym (np. dwóch lat) pozwoli osobie badanej zdobyć wiedzę w tym zakresie. Znaczenie kompetencji i umiejętności na rynku pracy jest ogromne, gdyż pracodawcy coraz częściej od swoich przyszłych

pracowników oczekują posiadania zasobu takich cech (nie zaś kwalifikacji). Rosnące znaczenie kompetencji i umiejętności wśród pracodawców i możliwość ich zweryfikowania u osoby poszukującej pracy poprzez „Kartę kompetencji i umiejętności” zwiększa szanse tej osoby na rynku pracy, gdyż doradca zawodowy czy pośrednik pracy będzie bardziej precyzyjnie dopasowywał oferty do konkretnej osoby, a to zapewni stałe zatrudnienie.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół średnich
- pracodawcy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Nawiązana w ramach niniejszego grantu współpraca ponadnarodowa znacząco wpłynęła na działalność naszej fundacji, gdyż kadra fundacji miała możliwość dogłębnego poznania zasad i form doradztwa prowadzonego w Rumunii. Zapoznano się z funkcjonującym systemem edukacji, zatrudnienia oraz podnoszenia kwalifikacji, co umożliwiło zdobycie wiedzy i wykorzystywanie jej w praktycznym wymiarze. Efektem tej współpracy jest wniosek złożony wraz z rumuńskim partnerem do programu ERASMUS+ w ramach akcji K210.

Ponadto trwają rozmowy i opracowywane są plany wymiany uczniów za pomocą programu ERASMUS+ w ramach kształcenia zawodowego (np. staże zawodowe).

Produkty projektu

- model „Profil kompetencji i umiejętności”

NARZĘDZIE WARSZTATOWO-SZKOLENIOWE WORK-LIFE BALANCE ZAWIERAJĄCE MODUŁY DLA MATEK, OJCÓW I RODZINY

Tytuł projektu: Równowaga w życiu zawodowym i prywatnym podstawą sukcesu młodego rodzica

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Liberty & Comapgnie, Francja

Cel projektu grantowego

Wypracowanie, w ramach współpracy ponadnarodowej, nowego rozwiązania ułatwiającego godzenie życia zawodowego i prywatnego rodziców, którzy opiekują się dziećmi do lat 3 oraz promowanie wysokiej jakości zatrudnienia.

O wypracowanym rozwiązaniu

Narzędzie warsztatowe w postaci 6 modułów warsztatowych z 12 kartami pracy (po 2 karty na moduł). Przepracowano i przetestowano je w grupie uczestników projektu głównego – rodziców dzieci do lat 3, które uczęszczają do żłobka.

Narzędzie zawiera następujące moduły:

- Warsztat dla Kobiet – spotkanie dla mam biernych i aktywnych zawodowo;
- Warsztat dla Kobiet – zarządzanie sobą w czasie;
- Warsztat dla Ojców – tata czy ojciec?;
- Warsztat dla Rodziny – nasz sposób na równowagę w życiu zawodowym i prywatnym (Work-Life Balance);
- Warsztat dla Rodziny – role społeczne vs rynek pracy;
- Warsztat dla Rodziny – od marzenia do celu;
- plansze warsztatu dla Rodziny „role społeczne”;
- plansza zajęć równowaga w życiu zawodowym i prywatnym (Work-Life Balance);
- plansza tabela celów.

Efektywność rozwiązania

Zaprezentowane rozwiązanie daje możliwość życia w zgodzie z najważniejszymi dla nas wartościami. Dotyczy to każdej roli życiowej, także tej zawodowej. Rozwiązanie pokazuje, w jaki sposób wartości wpływają na wykonanie zadań oraz jak nasze doświadczenia mogą kształtować umiejętności miękkie, które potrzebne są do realizacji powierzonych obowiązków. Rozwiązanie pozwala zrozumieć młodym rodzicom, jak pogodzić życie zawodowe z życiem prywatnym – szczególnie w momencie bardzo istotnym – na początku rodzicielstwa.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa umożliwiła szersze spojrzenie na wypracowanie nowego rozwiązania, a także pozwoliła skorzystać z bogatego doświadczenia partnera, który działa w branży opiekuńczej we Francji od 30 lat, w środowisku rodzin zarówno jednorodnych etnicznie, jak i wielokulturowych. Wypracowanie nowej metody byłoby znacznie trudniejsze i uboższe w doświadczenia bez współpracy ponadnarodowej.

Produkty projektu

- narzędzie warsztatowo-szkoleniowe Work-Life Balance zawierające moduły dla matek, ojców i rodziny

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

PROGRAM SZKOLENIA ORIENTACJI W KIERUNKU EKONOMII SPOŁECZNEJ

Tytuł projektu: Przedsiębiorczość społeczna to nasza szansa

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Verslumo institutas, Litwa

Cel projektu grantowego

Opracowanie programu zaangażowania i ukierunkowania osób z niepełnosprawnościami (głównie z zaburzeniami psychicznymi) w zakresie przedsiębiorczości społecznej, z wykorzystaniem wzorców litewskich.

O wypracowanym rozwiązaniu

Pracodawcy niechętnie zatrudniają osoby z zaburzeniami psychicznymi. Terapie niejednokrotnie są długotrwałe i niestety osoby takie mają pewne ograniczenia w funkcjonowaniu, natomiast nie oznacza to, że są nieprzydatne na rynku pracy – co więcej, sama praca może być bardzo dobrą terapią i kluczowe jest zapewnienie takim osobom możliwości aktywności zawodowej. Za pomocą wypracowanego w projekcie grantowym rozwiązania można otworzyć osobom z niepełnosprawnościami dodatkową ścieżkę aktywności zawodowej, jaką jest przedsiębiorczość społeczna. W Polsce istnieje system zachęt do tworzenia przedsiębiorstw społecznych, jednak nie jest dostosowany do potrzeb osób z zaburzeniami psychicznymi. Opracowany w ramach grantu program pozwala im:

- poznać możliwości, jakie daje przedsiębiorczość społeczna,
- podmieść poziom przedsiębiorczości,
- zmotywować do działania,
- dostarczyć pierwszej podstawowej wiedzy z zakresu działania przedsiębiorstw społecznych.

Poszerzenie oferty projektu standardowego o ww. szkolenie da uczestnikom dodatkowe możliwości, poszerzy ich horyzonty oraz umożliwi udział w programach prowadzących bezpośrednio do pozyskania dofinansowania na założenie lub przystąpienie do spółdzielni socjalnej. Program skierowany jest do osób mogących sprawdzić się jako założyciele i współprowadzący przedsiębiorstwa społeczne. Osoby uczestniczące w programie nie muszą posiadać żadnej wiedzy biznesowej.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Przygotowany program jest kombinacją działań szkoleniowych, mentoringowych oraz doradczych i ma za zadanie przeprowadzić grupy inicjatywne przez cały proces tworzenia przedsiębiorstwa społecznego. Program jest zaprojektowany elastycznie i kompleksowo. Może być stosowany wybiórczo, tj. z poszczególnych modułów, ale też z pojedynczych bloków szkoleniowych w ramach modułów szkoleniowych. Daje to organizatorom szansę na dostosowanie programu do możliwości organizacyjnych oraz potrzeb uczestników.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Projekt zakładał transfer i adaptację rozwiązań stosowanych w organizacji partnera ponadnarodowego. Nawiązana współpraca ponadnarodowa umożliwiła dostęp do sprawdzonych i innowacyjnych rozwiązań w zakresie przedsiębiorczości, kształcenia osób dorosłych oraz pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.

Produkty projektu

- program szkolenia orientacji w kierunku ekonomii społecznej składający się z 5 modułów: motywacja, przedsiębiorczość, budowanie zespołu, projektowanie biznesu, start biznesu

HOLISTYCZNY MODEL AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ PODNOSZĄCY SAMOOCENĘ KOMPETENCJI STANDARDOWYCH

Tytuł projektu: Nowe metody aktywizacji zawodowej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Solution: Solidarité & Inclusion, Francja
Obelisk NV, Belgia

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest zwiększenie aktywności na rynku pracy osób bezrobotnych, biernych zawodowo i pracujących na umowy krótkoterminowe lub w ramach umów cywilno-prawnych, a także zwiększenie poziomu zatrudnienia poprzez wzrost kompetencji i doświadczeń zawodowych oraz zastosowanie holistycznego modelu aktywizacji, który stwarza warunki i możliwości zmiany sposobu myślenia o własnych kompetencjach standardowych osób, które znajdują się w trudnej sytuacji na rynku pracy.

O wypracowanym rozwiązaniu

Holistyczny model aktywizacji stwarza warunki i daje możliwość zmiany sposobu myślenia o własnych kompetencjach standardowych osób, które znajdują się w trudnej sytuacji na rynku pracy (tj. pozostających bez pracy lub zatrudnionych na podstawie umów krótkoterminowych lub w ramach umów cywilnoprawnych). Ten innowacyjny model stanowi połączenie trzech, wzajemnie uzupełniających się form współpracy z klientem: wsparcia edukacyjno-rozwojowego, coachingu zawodowego oraz pośrednictwa pracy. Celem procesu jest przerwanie bierności osób w trudnej sytuacji na rynku pracy, czemu ma służyć odpowiednie motywowanie oraz aktywizacja uczestników projektu standardowego, a także indywidualna praca z każdym z nich. Takie indywidualne podejście do uczestnika pozwala uwzględnić w procesie aktywizacyjnym jego potrzeby psychologiczne, predyspozycje i zainteresowania zawodowe.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie ma charakter procesu, a każda forma wsparcia ma w nim określone miejsce i czas, co pozwala uwzględnić w procesie aktywizacyjnym potrzeby psychologiczne, predyspozycje i zainteresowania zawodowe uczestników. Grupa docelowa otrzyma zatem, dopasowane do własnych potrzeb, wsparcie skoncentrowane na wzmacnianiu poczucia odpowiedzialności za własne życie i skuteczności podejmowanych działań oraz rozwoju kompetencji i umiejętności niezbędnych do efektywnego poruszania się po rynku pracy. Proces zmiany

mentalnej i zdobywania wiedzy oraz umiejętności został tak zaprojektowany, by tempo i zakres zmian były dostosowane do potrzeb uczestników. W efekcie koncentrują się oni na wypracowaniu i wzmocnieniu zasobów niezbędnych do podjęcia trwałego i jakościowego zatrudnienia.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Główną korzyścią współpracy międzynarodowej jest wymiana doświadczeń i spostrzeżeń dotyczących pracy z grupą docelową. Nasi partnerzy międzynarodowi, opierając się na rozbudowanym programie rozwoju dostosowanym do lokalnych potrzeb społeczno-kulturowych, podkreślają konieczność indywidualnego podejścia do każdego uczestnika programu. Ponadto zwracają uwagę na skuteczne narzędzia, które służą wspieraniu uczestników w samodzielnym dokonywaniu zmiany mentalnej oraz rozwoju kompetencji i umiejętności. Dzięki współpracy z partnerami dostrzegliśmy znaczenie aspektu podmiotowości i samostanowienia jednostki. Dlatego w naszych rozwiązaniach osoby zaangażowane w proces aktywizacji koncentrują się szczególnie na budowaniu poczucia samodzielności i skuteczności w działaniu.

Produkty projektu

- program i plan spotkania informacyjnego
- scenariusze 8 warsztatów w ramach działań wspierających o charakterze edukacyjno-rozwojowym
- wytyczne dotyczące pracy personelu projektu w tym:
 - jasny podział zadań i odpowiedzialności;
 - cele dla poszczególnych stanowisk i etapów w procesie;
 - wskaźniki efektywności na poszczególnych etapach pracy z uczestnikiem.

CAREER – DROGA DO KARIERY ZAWODOWEJ. PRAKTYCZNY PORADNIK REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Projekt: CAREer – droga do kariery zawodowej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Weiterbildungskolleg Linker Niederrhein (WBKLN), Niemcy
POU Varaždin, Chorwacja

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu było przygotowanie i przetestowanie innowacyjnego rozwiązania doradczego dla uczniów szkoły ponadpodstawowej przygotowujących się do wykonywania zawodu, które pozwoliłoby na zbliżenie uczniów do rynku pracy, wzmocnienie umiejętności budowania aktywnej postawy w kontakcie z pracodawcą, zwiększenie umiejętności strategicznego zarządzania własnymi zasobami na rynku pracy oraz zwiększenie wiedzy o sobie i własnym potencjale w kontekście planowania przyszłości zawodowej.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach realizacji projektu przygotowano poradnik przeznaczony do prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych. Zawiera on zbiór praktycznych wskazówek wynikających z doświadczenia pracy międzynarodowego zespołu. Pokazuje, jak prowadzić indywidualne i grupowe doradztwo zawodowe, opierając się na współpracy między szkołą ponadpodstawową, placówkami zewnętrznymi świadczącymi usługi edukacyjne i pracodawcami. Główną jego funkcją jest inspirowanie odbiorców do poszukiwania spersonalizowanych rozwiązań, a zatem adaptowania zawartych w nim treści do potrzeb konkretnej społeczności szkolnej. Poradnik składa się z czterech części. Pierwsza przedstawia założenia i cele projektu oraz metodologię, jaką zastosowano w trakcie budowania narzędzi oraz ich testowania. Na drugą część składają się praktyczne narzędzia do realizacji doradztwa zawodowego we współpracy z pracodawcami (m.in. portfolio oparte o Business Model CANVAS oraz zasady udzielania informacji zwrotnej), a także miniporadnik tłumaczący, jak budować usługę doradztwa zawodowego w szkole. Trzecia część to wnioski partnerów z testowania wypracowanych narzędzi doradztwa zawodowego. Ostatnia – rozdział „Dlaczego warto?” – zawiera opinie uczestników i uczestniczek procesu. Integralnym elementem poradnika są materiały umieszczone na stronie www.ckusopot.pl w zakładce „Doradztwo zawodowe / Projekt CAREer”. Znajdują się tam

ćwiczenia, prezentacje, przykładowe ogłoszenia o pracy czy infografiki oraz zapisy z webinarium prezentujących system doradztwa zawodowego w Chorwacji, Niemczech i Polsce.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy
- pracodawcy

Efektywność rozwiązania

Projekt „CAReer” okazał się wartościowym doświadczeniem edukacyjnym. Pozwolił na wypracowanie narzędzia pracy oraz rozwiązań organizacyjnych, które będą sukcesywnie wdrażane w dalszej działalności zaangażowanych podmiotów.

Innowacyjnym elementem projektu „CAReer” było zaproszenie do współpracy przedstawicieli biznesu, którzy wraz z doradcami zawodowymi przygotowali prototyp oferty doradztwa zawodowego, łączącego metody pracy indywidualnej i grupowej, oraz zaangażowali się w realizację części warsztatowej. W opinii pracodawców udział w projekcie pozwolił:

- poznać oczekiwania z perspektywy edukacyjnej już na etapie szkoły średniej, gdy kształtują się pierwsze decyzje o wyborze ścieżki zawodowej;
- poszerzyć wiedzę na temat różnic pokoleniowych, ale i wzmocnić kompetencje związane ze współpracą międzypokoleniową;
- stworzyć platformę do wymiany doświadczeń pomiędzy szkolnictwem a biznesem;
- wzmocnić kompetencje pracowników w zakresie dzielenia się wiedzą czy dostarczania informacji zwrotnej.

Najważniejszym i najbardziej satysfakcjonującym efektem projektu jest jednak bardzo wysoki poziom zadowolenia kluczowych odbiorców, czyli młodych ludzi.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Budując partnerstwo międzynarodowe, grantobiorca poszukiwał doświadczonego partnera, od którego mógłby się uczyć. Takim przewodnikiem był partner niemiecki mający wiedzę, jak praktycznie i efektywnie realizować doradztwo zawodowe i współpracę z pracodawcami. Działania rozpoczęto od pogłębionej analizy sposobu realizacji doradztwa zawodowego w Niemczech, mając poczucie, że to jest klucz do sukcesu. Wspólna praca pokazała, że bez względu na odmienną historię w realizacji doradztwa zawodowego i różne doświadczenie, możliwa jest dyskusja, której celem jest wypracowanie innowacyjnych rozwiązań na styku edukacji i biznesu.

W trakcie pracy w międzynarodowym gronie skupiono się na analizie dotychczasowych zasobów i zaadaptowaniu ich do aktualnych potrzeb w nowy sposób, zgodnie z założeniami projektowania według ekonomii cyrkularnej. Założono przy tym, że innowacyjność w doradztwie zawodowym nie tkwi w opracowaniu nowych ćwiczeń, ale w stworzeniu kompleksowego podejścia i wdrożeniu go w praktyce szkolnej, z uwzględnieniem realiów zmieniającej się gospodarki, potrzeb pracodawców i konkretnej szkoły czy kraju.

Produkty projektu

- publikacja „CAReer – droga do kariery zawodowej. Praktyczny poradnik realizacji doradztwa zawodowego”.

PORADNIK I SCENARIUSZ SZKOLENIA KOMPETENCYJNEGO I DORADZTWA: „TRENDY W GASTRONOMII, KUCHNIA REGIONALNA, EKOLOGIA”

Tytuł projektu: Kuchnia integracji zawodowej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

ADIRN Associação para o Desenvolvimento Integrado do Ribatejo Norte, Portugalia
Zarządzanie i Projekty Katarzyna Romańska Sp. z o.o., Polska
Fundacja Laboratorium Inspiracji Społecznych, Polska

Cel projektu grantowego

Wdrożenie modelu doradztwa i szkoleń podnoszącego kompetencje zawodowe i zwiększającego szanse na rynku pracy.

O wypracowanym rozwiązaniu

Opracowany w ramach projektu poradnik obejmuje m.in. takie zagadnienia, jak: Nowoczesne trendy w gastronomii, Slow Food, Zero Waste, mniejsze straty – lepsze zarządzanie, zmarnowana żywność – obciążenie dla środowiska, Food Event – festiwale żywności, wykorzystywanie produktów BIO, EKO, ORGANIC, certyfikacja produktów regionalnych i tradycyjnych zarejestrowanych produktów wpisanych przez Komisję Europejską oraz wiele innych.

Ponadto na podstawie „know-how” przekazanego przez partnera zagranicznego opracowano pakiet szkolenia kompetencyjnego, scenariusz doradztwa oraz pakiet szkolenia wdrożeniowego (program, minikonспект, materiały dla Uczestników).

Efektywność rozwiązania

Uczestnicy szkoleń oraz doradztwa uzyskają podstawową, ale multidyscyplinarną wiedzę z zakresu nowoczesnych trendów w gastronomii, znaczenia ekologii oraz wykorzystania zasobów kuchni regionalnej oraz produktów od lokalnych dostawców.

Poradnik może być wykorzystany jako pozycja samodzielna lub wykorzystany jako materiał uzupełniający w odniesieniu do szkoleń lub doradztwa z tego zakresu.

Pakiet szkolenia kompetencyjnego, który został opracowany w ramach projektu może być stosowany jako odrębne szkolenie kompetencyjne

lub też jako uzupełnienie tradycyjnych szkoleń zawodowych. Uczestnikami szkolenia mogą być zarówno osoby nieaktywne zawodowo, które dzięki niemu nabędą nowe kompetencje zawodowe, jak również osoby pracujące w zawodach związanych z gastronomią, które chcą podnieść swoje kompetencje zawodowe.

Podkreślenia wymaga fakt, iż doradztwo i szkolenie jest adresowane do osób indywidualnych oraz podmiotów, które nie dysponują wiedzą z powyższego zakresu i jest punktem wyjścia do bardziej specjalistycznych usług szkoleniowo-doradczych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Bardzo ważne dla wszystkich partnerów było nawiązanie kontaktu ze Stowarzyszeniem ADIRN, posiadającym 30-letnie doświadczenie m.in. w prowadzeniu doradztwa i szkoleń oraz realizacji projektów aktywizacyjnych, a przede wszystkim z jego pracownikami ze względu na bardzo szerokie spectrum działania Stowarzyszenia, które umożliwi realizację w niedalekiej przyszłości kolejnych wspólnych projektów oraz zaimplementowanie sprawdzonych rozwiązań, które zostały zaprezentowane w trakcie wizyty studyjnej.

W trakcie wizyty studyjnej u partnera zagranicznego partnerzy krajowi wzięli udział w szkoleniu w formule *training for trainers*, które umożliwiło im nabycie lub rozwinięcie już posiadanych umiejętności w zakresie prowadzenia szkoleń oraz doradztwa. Szczególnie cenna była wizyta studyjna w „Kuchni integracji” – obiekcie, w którym korzystając z profesjonalnego zaplecza gastronomicznego, prowadzone są zajęcia-warsztaty kulinarne, szkolenia gastronomiczne, przygotowany jest catering dla Uczestników projektów aktywizacyjnych lub Uczestników wydarzeń społecznych i kulturalnych animowanych przez ADIRN.

Produkty projektu

- poradnik i scenariusz szkolenia kompetencyjnego i doradztwa „Trendy w gastronomii, kuchnia regionalna, ekologia”

PROGRAM METODY LEGO SERIOUS PLAY „BĄDŹ PRZEDSIĘBIORCZY Z LEGO SERIOUS PLAY”

Tytuł projektu: Bądź przedsiębiorczy z LEGO SERIOUS PLAY

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Stichting for Education on Agility Liberating Structures, Holandia
Add Meaning Unipessoal Lda, Portugalia

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wspólne z partnerami wypracowanie nowego rozwiązania, polegającego na nauce przedsiębiorczości przy wykorzystaniu klocków LEGO.

O wypracowanym rozwiązaniu

Metoda „Bądź przedsiębiorczy z Lego Serious Play” składa się z programu szkoleń dla prowadzących warsztaty Lego, jak i warsztatów grupowych. Użycie klocków Lego może zobrazować wiele idei oraz koncepcji, których uczestnicy warsztatów nie zawsze są świadomi. Wytłumaczenie swojego punktu widzenia, a także znaczenia każdego elementu użytego w konstrukcji swojego modelu pozwala uczestnikom otworzyć się na grupę czy na trenera w trakcie sesji coachingowej dużo szybciej niż normalnie, ponieważ użycie tych klocków kojarzy się z zabawą oraz dzieciństwem. Metoda nie jest aktualnie rozpowszechniona w działaniach aktywizacyjnych czy budujących przedsiębiorczość, co pozwoli na wymierne zaakceptowanie efektów jej oddziaływania po wdrożeniu przez grantobiorcę. Wypracowywane rozwiązanie (albo dobrane jego elementy) może być stosowane, np. w celu budowania przedsiębiorczości u uczniów szkół zawodowych lub technikum, przeprowadzania zajęć aktywizacyjnych, szukania rozwiązań problemów w zespole czy w firmie. Metoda „Bądź przedsiębiorczy z Lego Serious Play” może być dopełniona innymi technikami coachingowymi, jak i terapeutycznymi, zależnie od potrzeb danej grupy. Najbardziej widocznym przykładem takiego dopełnienia są np. ustawienia systemowe, czy różnego rodzaju zajęcia rozwijające umiejętności rozwiązywania problemów i innowacyjne do nich podejście.

Efektywność rozwiązania

W podstawie programowej dla szkół przewidziane są lekcje z przedsiębiorczości, jednak nie do końca spełniają one wymagania dynamicznie rozwijającej się i zmieniającej gospodarki. Lekcje te koncentrują się na przekazywaniu wiedzy, a nie na rozwijaniu umiejętności i kształtowaniu

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół średnich
- instytucje rynku pracy

postaw. Efektywniejsza w nauce przedsiębiorczości byłaby metoda kreatywnego myślenia i rozwiązywania rzeczywistych problemów. Tak działa praca z użyciem Lego Serious Play. Uczestnicy warsztatów budują symboliczne lub metaforyczne modele swoich spostrzeżeń z klocków, a następnie prezentują je innym poprzez opowiadanie historii.

Metodę stosuje się w wielu różnych wyzwaniach organizacyjnych, zespołowych i osobistych, w tym w tworzeniu strategii, fuzjach, rozwoju zespołu, eksploracji rynku i innych wymagających procesach zmian organizacyjnych i odnowy, takich jak: myślenie projektowe, badanie modeli biznesowych i coaching.

Warsztaty z wykorzystaniem metodologii Lego to intensywny proces zwiększania innowacyjności i przedsiębiorczości. Przy pomocy tej techniki pracy uczestnicy mogą, np. zaprojektować efektywny proces, opracować założenia do projektu, czy przygotować się do nowych zadań. Proces pracy tą metodą pozwala nawet na wieloaspektową pracę, wypracowanie misji i wizji firmy lub zespołu, opracowanie głównych wytycznych dla strategii krótko czy długookresowej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wartością dodaną współpracy ponadnarodowej dla grantobiorcy była możliwość wypracowania i zastosowania elementów rozwiązania, które sprawdziły się w praktyce partnera. Wspólna praca dała możliwość zebrania informacji zwrotnej i rekomendacji dotyczących zastosowania nowej metody od partnerów ponadnarodowych z wieloletnim doświadczeniem w tej dziedzinie. Dla partnerów ponadnarodowych wartością dodaną współpracy jest możliwość wymiany doświadczeń i nawiązania kontaktów z podmiotami z Polski, które prowadzą działalność szkoleniowo-doradczą i są potencjalnie zainteresowane wdrażaniem rozwiązań bazujących na warsztatach LEGO w biznesie czy edukacji.

Produkty projektu

- program metody Lego Serious Play „Bądź przedsiębiorczy z LEGO SERIOUS PLAY” i jego następujące elementy:
 - program szkoleń dla prowadzących warsztaty LEGO;
 - program warsztatów grupowych;
 - zestaw niezbędnych narzędzi do prowadzenia warsztatów;
 - rekomendacje dotyczące zastosowania warsztatów LEGO jako nowej metody prowadzenia warsztatów.

PLATFORMA I APLIKACJA MOBILNA „SYSTEMOWA SZKOŁA”

Tytuł projektu: Szkoła systemowa

Partnerzy krajowi i zagraniczni

H2 Learning, Irlandia

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wypracowanie we współpracy z partnerem ponadnarodowym narzędzi mobilnych umożliwiających edukację zdalną przedsiębiorców i zwiększanie ich kompetencji w zakresie zarządzania rozwojem firmy.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu „Systemowa szkoła” stworzono platformę edukacyjną oraz aplikację mobilną, które mają wspierać rozwój przedsiębiorczości i poszerzać wiedzę na tematy związane z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej. Przeznaczone są szczególnie dla osób dopiero rozpoczynających własną działalność lub mających to w planach.

Na platformie Edu2Lead regularnie będą udostępniane filmy oraz podcasty poszerzające wiedzę i umiejętności z zakresu marketingu, sprzedaży i uzyskiwania dofinansowań. Platforma i aplikacja dają możliwość wzięcia udziału w krótkich formach szkoleniowych online, z których można skorzystać w dowolnym czasie. Nowe narzędzie będzie wykorzystywane przez lidera i partnerów projektu w różnych działaniach projektowych.

Efektywność rozwiązania

Nowe rozwiązanie – platforma i aplikacja mobilna – stanowi rozszerzenie wsparcia pomostowego dla przedsiębiorców korzystających z dofinansowania w ramach projektów, a dla firm nieobjętych tego typu wsparciem stanowi cenne i innowacyjne źródło wiedzy; umożliwia edukację zdalną przedsiębiorców i zwiększanie ich kompetencji w zakresie zarządzania rozwojem firmy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy międzynarodowej powstanie rozwiązanie, które zwiększy efektywność zatrudnieniową projektu standardowego, ponieważ dodatkowe wsparcie doradczo-szkoleniowe online dla uczestników projektu pomoże im utrzymać firmę na rynku, zapoznać się

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby dorosłe

z innowacyjnymi metodami rozwoju firmy, rozwiązywać bieżące problemy, konsultować pomysły i zmiany dotyczące przedsiębiorstwa.

Grantobiorca zyskał możliwość wypracowania i zastosowania elementów rozwiązania, które sprawdziły się w praktyce partnera (blended learning). Partner ponadnarodowy mógł natomiast wymienić się doświadczeniem i nawiązać kontakty z podmiotami z Polski, które prowadzą działalność szkoleniowo-doradczą i są potencjalnie zainteresowane wdrażaniem rozwiązań IT w zakresie edukacji.

Produkty projektu

- platforma i aplikacja mobilna „Systemowa szkoła”

MODEL WARSZTATÓW GRUPOWYCH I INDYWIDUALNYCH „STYMULACJA KOGNITYWNA – NOWATORSKIE METODY PRACY Z BEZROBOTNYMI”

Tytuł projektu: Stymulacja kognitywna – nowatorska metody pracy z bezrobotnymi

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Ideable Solutions, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu grantowego był transfer, zaadoptowanie i wdrożenie nowego modelu prowadzenia doradztwa grupowego i doradztwa indywidualnego z wykorzystaniem treningu kognitywnego w ramach działań na rzecz aktywizacji zawodowej uczestników projektu głównego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie wpływa na podniesienie jakości oferowanego przez kadrę merytoryczną wsparcia beneficjenta w realizowanym projekcie. Opracowane programy szkoleniowe oraz karty edukacyjne są podstawą pracy z osobami nieaktywnymi zawodowo. Osoby te, dzięki uczestnictwu w serii szkoleń, nabywają umiejętności, takie jak: elastyczność, zdolność i łatwość przystosowania się, odpowiedzialność, pozytywne nastawienie, pewność siebie, wewnętrzna motywacja, kreatywność, gotowość i chęć do dalszej nauki i rozwoju. Wypracowany model jest nieocenionym wsparciem dla doradców zawodowych i szkoleniowców zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej z osobami bezrobotnymi.

Metoda kładzie duży nacisk na stymulację procesów poznawczych człowieka m.in.: na uwagę, pamięć, percepcję – co przekłada się na zwiększenie poczucia własnej wartości, siłę sprawczą i motywację do zmiany wśród osób bezrobotnych.

Efektywność rozwiązania

Podniesienie kompetencji pracowników grantobiorcy (doradców, ekspertów, szkoleniowców) w zakresie wypracowanego modelu wpłynie na podniesienie jakości wsparcia oferowanego przez kadrę merytoryczną grantobiorcy w realizowanym projekcie standardowym.

Wypracowany model, opracowane programy szkoleniowe, karty edukacyjne będą podstawą pracy z osobami nieaktywnymi zawodowo w kolejnych programach realizowanych przez grantobiorcę.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- osoby dorosłe

Dodatkowo wypracowany rezultat projektu grantowego w znacznym stopniu zwiększy aktywność osób bezrobotnych na rynku pracy – będzie nieocenionym wsparciem dla doradców zawodowych i szkoleniowców zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej z osobami bezrobotnymi. Zestawy ćwiczeń, materiały i karty pracy są gotowe do natychmiastowego wykorzystania i analizy postępów.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner ponadnarodowy ma bogate doświadczenie w realizowaniu projektów finansowanych z funduszy unijnych. Dysponuje również znaczną wiedzą dotyczącą trendów na rynku pracy oraz know-how z zakresu promowania wysokiej jakości zatrudnienia oraz usług mentorskich. Doświadczenie partnera jest unikalne i brak w Polsce organizacji wykazującej podobne kompetencje. Partner ma rozwiniętą bazę współpracowników – psychologów, socjologów, trenerów, doradców, którzy od wielu lat pracują z osobami bezrobotnymi na podstawie metody doradztwa zawodowego i szkoleń poszerzonych o elementy treningu kognitywnego. Wyniki pracy zgodnie z metodą partnera są obiecujące, osoby bezrobotne, które przeszły ścieżkę szkoleniową według tego sposobu dobrze odnajdują się na rynku pracy, a trening kognitywny zdecydowanie wpłynął na ich aktywizację zawodową i satysfakcję z wykonywanej pracy. Zadaniem partnera było zapoznanie kadry merytorycznej grantobiorcy ze stosowaną metodą, przekazanie informacji na temat specyfiki pracy zgodnie z metodą, przekazanie niezbędnych materiałów do tłumaczenia. Ponadto pełnił on rolę eksperta i doradcy w procesie tworzenia scenariuszy zajęć dostosowanych do polskiego rynku pracy.

Produkty projektu

- model warsztatów grupowych i indywidualnych „Stymulacja kognitywna – nowatorskie metody pracy z bezrobotnymi” składający się z:
 - 5 scenariuszy kompleksowych warsztatów grupowych i zajęć indywidualnych,
 - 10 kart pracy wykorzystywanych na zajęciach i w domu,
 - instrukcji realizacji zajęć.

„INSTRUKCJA SUKCESU”. PORADNIK DLA LUDZI MŁODYCH: JAK ZNALEŹĆ WYMARZONĄ PRACĘ

Tytuł projektu: Instrukcja sukcesu

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Mar Violeta Association, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu było stworzenie uniwersalnego poradnika dotyczącego kompleksowego przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej. Poradnik jest skierowany osób młodych wchodzących na rynek pracy.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowanym rozwiązaniem jest poradnik, który w sposób praktyczny przygotowuje młode osoby do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej. Poradnik umożliwia zapoznanie się z tym, jak skutecznie dotrzeć do pracodawców, i przedstawia formy oraz metody rekrutacyjne przez nich stosowane. Dzięki tej wiedzy młodzi ludzie będą mieli większe szanse na otrzymanie zatrudnienia. Projekt zapewnia zatem narzędzie umożliwiające pozytywny przebieg procesu rekrutacji i otrzymanie wymarzonej pracy.

Efektywność rozwiązania

Osoby młode wchodzące dopiero na rynek pracy odczuwają trudności związane z procesem rekrutacyjnym zwłaszcza z rozmową kwalifikacyjną. Mają także problem z prezentacją swoich mocnych stron i przedstawianiem w sposób jasny i efektywny swoich umiejętności, szczególnie jeśli nie posiadają doświadczenia zawodowego. Poradnik stanowi pomoc w radzeniu sobie z wyżej wymienionymi trudnościami. Zaprezentowano w nim bowiem różne w tym niestandardowe sposoby skutecznego docierania do wymarzonego pracodawcy oraz środki umożliwiające efektywne zaprezentowanie się na rozmowie kwalifikacyjnej, a co za tym idzie jej pomyślne przejście i otrzymanie zatrudnienia.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa z partnerem z Hiszpanii umożliwiła zapoznanie się ze spojrzeniem pracodawców z tego państwa, charakterystycznym dla wszystkich krajów śródziemnomorskich, na występujący na całym świecie problem braku praktycznych umiejętności związanych z procesem rekrutacyjnym osób wchodzących na rynek pracy. Umożliwiło to uzyskanie znacznie bardziej wnikliwej perspektywy na wskazany problem. Wymiana doświadczeń i ujęcie spojrzenia partnera zagranicznego pozwoliły na wypracowanie rozwiązania, które może być stosowane w całej Europie.

Produkty projektu

- „Instrukcja sukcesu”. Poradnik dla ludzi młodych: jak znaleźć wymarzoną pracę

„E-BOOK – SYSTEMY MOTYWACYJNE DLA OSÓB MŁODYCH W ZMIENIAJĄCYM SIĘ RYNKU PRACY”

*Tytuł projektu: E-book – Systemy motywacyjne dla osób młodych
w zmieniającym się rynku pracy*

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Kentro Epaggelmatikis Katarisis Dias Epe Kek Dias, Grecja

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wypracowanie rozwiązania pod nazwą „E-book – Systemy motywacyjne dla osób młodych w zmieniającym się rynku pracy”, stanowiącego poradnik dla poszukujących pracy i dla pracodawców o sposobie stosowania systemów motywacyjnych wykorzystywanych u polskich i zagranicznych pracodawców.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowanie rozwiązania miało na celu przekazanie wiedzy i informacji przydatnych do skuteczniejszej rekrutacji pracowników (zwłaszcza osób młodych) do pracy, a także przygotowanie pracodawców do zatrudniania młodych pracowników i zatrzymanie w pracy osób już zatrudnionych poprzez wprowadzanie systemów motywacyjnych w przedsiębiorstwach.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie odpowiada na potrzebę zdobycia wiedzy na temat stosowanych standardowych i niestandardowych systemów motywacyjnych, określenie celów pracowników oraz determinantów motywacji do podejmowania i utrzymania pracy zawodowej.

Rozwiązaniem jest poradnik, który w sposób przystępny przekazuje pracodawcom aktualną wiedzę na temat stosowania systemów motywacyjnych skierowanych przede wszystkim do młodych pracowników.

GRUPA DOCELOWA

- pracodawcy
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Podczas realizacji projektu wzięto pod uwagę systemy stosowane u partnera zagranicznego, porównano skalę i sposoby realizacji systemów motywacyjnych u pracodawców w Grecji.

Współpraca międzynarodowa pozwoliła na zestawienie ze sobą systemów stosowanych w różnych krajach oraz na ocenę ich skuteczności i częstotliwości stosowania.

Produkty projektu

- podręcznik „E-book – Systemy motywacyjne dla osób młodych w zmieniającym się rynku pracy” w wersji polskiej i angielskiej.

MODEL PODNOSZENIA KOMPETENCJI OPIEKUNÓW STAŻU

Tytuł projektu: Szkolenia dla opiekunów stażu szansą na podniesienie jakości staży

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Education & Information Technology Centre Ltd, Cypr

Cel projektu grantowego

Podniesienie jakości staży u pracodawców poprzez wypracowanie i wdrożenie w KLS Partners sp. z o.o., modelu podnoszenia kompetencji opiekunów stażu wypracowanego na bazie doświadczeń i wiedzy EDITC z Cypru.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowe rozwiązanie bazuje na doświadczeniach partnera ponadnarodowego, obejmujących wdrożone na cypryjskim rynku pracy procesy wsparcia kształcenia zawodowego, zwłaszcza modelu szkolenia opiekunów stażu (zagadnienia dotyczące m.in. jakości stażu, komunikacji między opiekunem i stażystą, kompetencji opiekuna stażu w zakresie opieki nad stażystą w małych i dużych firmach). Wypracowane rozwiązanie ma charakter uniwersalny – może być wykorzystane w każdej specjalności i zawodzie, a także w każdym projekcie, który przewiduje działania w postaci staży. Rozwiązanie można zastosować do przygotowania opiekunów stażu zarówno uczniów szkół zawodowych, jak i bezrobotnych czy zagrożonych wykluczeniem społecznym. Skupia się ono na odpowiednim wprowadzeniu i przygotowaniu opiekuna stażu do pełnienia funkcji zgodnie z obowiązującymi przepisami i najlepszymi praktykami wypracowanymi w toku realizacji staży zawodowych. Rozwiązanie przybrało formę 2 podręczników:

1. „Podręcznik metodyczny ze wskazaniem dla trenerów, prowadzących szkolenia dla opiekunów staży”. Opracowanie zawiera istniejący stan faktyczny i prawny dotyczący rozwiązań w zakresie realizacji praktyk i staży zawodowych, informacje o rodzajach praktyk i staży organizowanych w Polsce, a także rolę, zakres odpowiedzialności i sposób przygotowania do pełnienia funkcji opiekuna stażu.
2. „Podręcznik opieki nad stażystą”. W podręczniku zawarty jest zakres merytoryczny niezbędny w pracy opiekuna stażu ze wskazaniem istniejących rodzajów praktyk i staży organizowanych w Polsce, pojęć z zakresu problematyki stażu, prawnych podstaw realizacji staży, rolę i zakres odpowiedzialności osób wyznaczonych do pełnienia funkcji opiekuna stażu, a także istniejące rozwiązania w zakresie realizacji staży zawodowych.

W ramach projektu przygotowano również program szkolenia dla opiekunów stażu w wymiarze 6h, które zostało podzielone na część wykładową i warsztatową.

GRUPA DOCELOWA

- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje

Efektywność rozwiązania

Nowe rozwiązanie jest wsparciem dla:

- uczestników stażu poprzez podniesienie jakości stażu (zwiększenie aktywności opiekuna, lepiej dopasowane działania stażysty do programu stażu, lepszą komunikację pomiędzy opiekunem a stażystą),
- opiekunów stażu, poprzez zwiększenie jego kompetencji w zakresie opieki nad stażystą,
- kadry KLS Partners poprzez większą płaszczyznę komunikacji z opiekunami stażu (mniejsza ilość obszarów problemowych, większa otwartość na cele programów stażowych i potrzeby uczestników).

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Rozwiązanie wypracowano poprzez:

- wymianę informacji i doświadczeń z partnerem zagranicznym,
- spotkania z cypryjskimi i polskimi pracodawcami doświadczonymi w zakresie realizacji staży zawodowych (m.in. CYTA Ltd., Tsokkos Anmaria Hotel, Marriott Warszawa, Sheraton Grand Warsaw),
- wizyty u partnera na Cyprze i przedstawicieli partnera w Polsce.

Produkty projektu

- model podnoszenia kompetencji opiekunów stażu:
 - Podręcznik metodyczny do szkolenia opiekunów staży
 - Podręcznik opieki nad stażystą

PROGRAM MENTORINGOWY AKTYWIZACJI OSÓB MŁODYCH Z KATEGORII NEET

Tytuł projektu: NEET-Revitalisation

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Accion Contra el Hambre, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem realizacji projektu grantowego jest stworzenie programu zwiększającego aktywność osób młodych z kategorii NEET z obszarów rewitalizowanych (marginalizowanych) oraz promowanie włączenia do rynku pracy młodych ludzi poniżej 30. roku życia wraz z ich jednoczesnym rozwojem w zakresie kształtowania zachowań przedsiębiorczych i tworzenia pomysłów biznesowych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Program mentoringowy aktywizacji osób młodych z kategorii NEET wzorowany na hiszpańskim programie „Generation IN” to program interwencyjny oparty na metodologii, która łączy rozwój umiejętności przedsiębiorczych i technicznych poprzez sesje indywidualne oraz grupowe, gdzie podstawą jest angażowanie uczestników w proces projektowania biznesowego. Program ten odpowiada wyzwaniu polegającemu na zwiększeniu zaangażowania społecznego i przedsiębiorczego młodzieży niepracującej oraz nieuczestniczącej w systemach kształcenia lub szkoleniach jako środkach dostępu do rynku pracy poprzez aktywizację społeczno-zawodową w postaci tworzenia pomysłów biznesowych.

Model wsparcia opiera się na przekonaniu, że wpływanie na rozwój kompetencji przedsiębiorczych i technicznych młodych osób ma bezpośredni wpływ na ich zdolność do zatrudnienia i szanse na znalezienie pracy. Poprzez metodologię skoncentrowaną na osobie, realizacja programu skupia się na odkrywaniu wszystkich potencjałów i mocnych stron uczestników, stawiając ich w roli kreatorów własnych decyzji oraz działań. Proces projektowania przedsiębiorstwa poprzedzony jest procesem tworzenia modelu biznesowego, czyli metodą budowania oraz identyfikacji zasobów i potrzeb rynku w celu zaproponowania klientom atrakcyjnego produktu lub usługi oraz generowania przy tym zysków. Program przewiduje zaangażowanie uczestników w proces projektowania modelu biznesowego za pomocą narzędzi takich, jak: model biznesowy Canvas, mapa empatii, mapa wartości, prototypowanie.

Cechą szczególną powyższych narzędzi jest ich uniwersalność i zdolność adaptacji do działań prowadzonych przez różne instytucje z zakresu wspierania aktywności i przedsiębiorczości osób młodych, w tym w kontekście możliwości ich zastosowania w ramach różnych projektów i działań aktywizacyjnych dla osób młodych z kategorii NEET.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Program funkcjonuje jako narzędzie motywujące najbardziej wykluczonych społecznie młodych ludzi do angażowania się w życie społeczno-gospodarcze. Program wzmacnia kompetencje społeczne, uczy jak przełamywać bariery, rozwijać swoje zdolności do efektywnego poszukiwania zatrudnienia, pokazuje jak współpracować w zespole oraz rozwija umiejętności analityczne i praktyczne tj. planowania biznesowego (biznes plan), marketingu, komunikacji i samoświadomości przedsiębiorczej. Zdobyta w wyniku działań projektowych wiedza przyczyni się bezpośrednio do zwiększenia efektywności, zakresu i trafności oferty aktywizacyjnej wobec NEET na obszarach rewitalizacji województwa zachodniopomorskiego z potencjałem jego wykorzystania na całym jego obszarze.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa rozszerza perspektywę spojrzenia na złożoną problematykę osób młodych oraz dostarcza dodatkowej wiedzy w zakresie różnorodności stosowanych metod i narzędzi. Na poziomie zwiększenia świadomości uczestników projektu niewątpliwą korzyścią jest lepsze zrozumienie różnych kontekstów prawnych oraz rozwiązań instytucjonalnych, które są stosowane w kraju partnera. Dzięki współpracy międzynarodowej przedstawiciele grantobiorcy mieli okazję bliżej zapoznać się z hiszpańskimi metodami zapobiegania bezrobociu wśród młodzieży i wsparcia w obszarze aktywizacji społeczno-zawodowej grupy NEET. Ważnym elementem współpracy były spotkania i konsultacje robocze realizowane na każdym etapie projektu grantowego, w ramach których partnerzy wymieniali się swoją wiedzą i doświadczeniami w pracy z młodymi ludźmi z uwzględnieniem kontekstów krajowych. Poprzez prezentację rozwiązań stosowanych w różnych regionach Hiszpanii przedstawiciele polskiej delegacji zapoznali się z hiszpańskim programem aktywizacji młodzieży „Generation IN”, którego główne założenia oraz wdrażane metody i narzędzia stanowiły fundament do wypracowania nowego rozwiązania w ramach projektu grantowego tj. programu mentoringowego aktywizacji osób młodych z kategorii NEET.

Produkty projektu

- program mentoringowy aktywizacji osób młodych z kategorii NEET

PROGRAM SZKOLENIA I PRZEWODNIK „DOSTĘPNOŚĆ OFERTY I ZATRUDNIENIA. PROPOZYCJE DZIAŁAŃ I DOBRZYCH PRAKTYK EKONOMII SPOŁECZNEJ W TURYSTYCE I USŁUGACH CZASU WOLNEGO”

Tytuł projektu: Rozwój sektora turystyki społecznej w obszarze reintegracji społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Social Economy Europe, Belgia

Fundacja Pod Aniołem, Polska

„4C Centrum Ekonomii Społecznej” Sp. z o.o., Polska

Cel projektu grantowego

Wypracowanie i wdrożenie nowego rozwiązania w zakresie budowy dostępności w obrębie sektora turystyki społecznej dla osób dotkniętych różnymi stopniami niepełnosprawności. Wspieranie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do miejsc pracy w owym sektorze.

O wypracowanym rozwiązaniu

Przewodnik i program szkoleniowy są narzędziami służącymi transferowi oraz upowszechnieniu wiedzy o tworzeniu rozwiązań z zakresu dostępności. Podejmować je mogą podmioty ekonomii społecznej planujące rozwijać ofertę rynkową i zatrudnieniową skierowaną zarówno do osób z niepełnosprawnościami, jak i osób o innych, specyficznych potrzebach. Promowane kierunki działań rozwojowych i ilustrujące je dobre praktyki obejmują obszar usług turystycznych i usług czasu wolnego, które współtworzą obszar kluczowych branż rozwojowych dla sektora ekonomii społecznej. Zgromadzona i zuniwersalizowana wiedza praktyczna pozwala na profilowanie i rozwój oferty rynkowej pod poszczególne uwarunkowania wynikające zarówno z niepełnosprawności, jak i innych specyficznych potrzeb klientów. Rozwiązanie prezentuje także praktyki zatrudnieniowe, które przełamują funkcjonujące stereotypy w zakresie dopasowania osób z niepełnosprawnościami do wymogów sektora usług turystycznych. Zarówno przewodnik, jak i powiązany program szkoleniowy, rozszerzają zakres narzędzi szkoleniowo-doradczych wykorzystywanych w praktyce OWES oraz profesjonalizują proces wsparcia sektora ekonomii społecznej i tworzenia szans zatrudnieniowych

dla osób z grup zagrożonych wykluczeniem społecznym w aspekcie budowy dostępności ofertowej i zatrudnieniowej.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rezultaty stanowią nowe narzędzia rozwojowe wsparcia OWES, które pozwolą na transfer wiedzy i upowszechnienie funkcjonalnych i organizacyjnych rozwiązań sektora turystyki dostępnej i zatrudniania OzN przez PES świadczące usługi turystyczne. Rezultaty projektu grantowego oddziałują na trzy grupy docelowe:

- kadrę OWES – wypracowane rozwiązanie stanowiło narzędzie do profesjonalizacji usług rozwojowych dla PES i ich dostosowanie do wyzwań rozwojowych sektora ES, co poskutkowało wzmocnieniem kompetencji kadry OWES;
- kadrę PES rozwijających sektor turystyki społecznej i tworzących miejsca pracy dla OzN – wypracowano narzędzie wsparcia specjalistycznego i dostarczania zindywidualizowanej wiedzy w zakresie rozwijanej działalności; nastąpiło wzmocnienie potencjału rozwojowego i zatrudnieniowego.
- OzN poszukujące zatrudnienia w sektorze ES – wypracowane rozwiązanie zwiększyło szansę na aktywizację społeczno-zawodową;
- OzN i osoby o innych specyficznych potrzebach – adaptacja oferty rynkowej PES, z uwagi na aspekt dostępności, pozwoli zmniejszyć zjawisko wykluczenia społecznego i realizować przynależne prawa.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracodawcy
- osoby dorosłe
- seniorzy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wyselekcjonowanie najciekawszych dobrych praktyk w zakresie tworzenia dostępności w ofercie podmiotów ekonomii społecznej. Wspólna, międzynarodowa współpraca nad treścią przewodnika pozwoliła na nadanie mu uniwersalnego charakteru, dzięki czemu, oprócz bezpośredniej użyteczności dla realizacji projektu standardowego, możliwe będzie jego upowszechnienie w skali europejskiej. Zgodnie z ustaleniami partnerskimi dotyczącymi upowszechniania, realizowane będzie to po zakończeniu okresu realizacji projektu grantowego.

Zainicjowana debata nad wyzwaniem i potrzebami rozwojowymi przedstawicieli sektora ekonomii społecznej działających w obszarze usług turystycznych i usług czasu wolnego pozwoliła na wypracowanie szeregu rekomendacji. Mogą one, w dłuższej perspektywie, pozwolić na bardziej efektywne wspieranie rozwoju sektora – zarówno w wymiarze europejskim, jak i regionalnym – w obrębie działań animacyjnych prowadzonych w ramach projektu standardowego.

Zainicjowana współpraca partnerska z SEE została zacieśniona w okresie realizacji grantu, co przełożyło się na inne obszary wspólnych działań, w tym kolejną inicjatywę projektową. Współpraca zwiększyła możliwości statutowego oddziaływania partnerów SZOWES w skali regionalnej oraz pozwoliła na europejską promocję potencjału zachodniopomorskiego sektora ekonomii społecznej.

Produkty projektu

- przewodnik: „Dostępność oferty i zatrudnienia. Propozycje działań i dobrych praktyk ekonomii społecznej w turystyce i usługach czasu wolnego” wraz z programem szkolenia.

PLATFORMA E-LEARNINGOWA DLA PRZEDSIĘBIORCÓW SPOŁECZNYCH WRAZ ZE SCENARIUSZAMI FILMÓW

*Projekt: Transfer innowacyjnych rozwiązań w dziedzinie ekonomii społecznej
z DomSpain do SZOWES–OWES w regionie szczecińskim*

Partnerzy krajowi i zagraniczni

DomSpain Consulting S.L., Hiszpania
Aktywa Plus Emilia Kowalska, Polska

Cel projektu grantowego

Zwiększenie dostępu do nowoczesnych narzędzi dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i podmiotów ekonomii społecznej / przedsiębiorstw społecznych (PES/PS) w regionie szczecińskim poprzez uruchomienie platformy e-learningowej z materiałami merytorycznymi i dobrymi praktykami oraz stworzenie scenariuszy i filmów o start-upach przedsiębiorstw społecznych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązanie polega na stworzeniu i wdrożeniu innowacyjnych narzędzi dostępnych dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i podmiotów ekonomii społecznej / przedsiębiorstw społecznych, dzięki czemu podniesie się poziom innowacji w obszarze ekonomii społecznej. W skład rozwiązania wchodzi:

1. Szablon do tworzenia scenariuszy filmów o start-upach przedsiębiorstw społecznych wraz z 3 filmami o lokalnych przedsiębiorstwach społecznych. Szablony umożliwiają samodzielne podjęcie się nagrywania filmów przez podmioty ekonomii społecznej / przedsiębiorstwa społeczne lub też ubieganie się o środki na profesjonalne nagrania w oparciu o opracowane scenariusze.

Według tego szablonu opracowano następujące scenariusze: *Historia jednego człowieka, który znalazł zatrudnienie w przedsiębiorstwie społecznym; prezentacja przedsiębiorstwa społecznego; Jeden dzień z życia przedsiębiorstwa społecznego; Zaproszenie na wydarzenie okolicznościowe przedsiębiorstwa społecznego; Krok po kroku – jak powstają efektywne przedsiębiorstwa społeczne na przykładzie Twojej organizacji*. Takie dobre praktyki mogą być inspiracją dla innych i uświadamiać, że warto tworzyć PS i miejsca pracy dla osób zagrożonych wykluczeniem. Mogą być również wzorcowymi przykładami narzędzi promocji PS dla innych PES bądź też wskazówką lub bodźcem do napisania „opowieści” o swoim przedsiębiorstwie.

2. Platforma e-learningowa dla przedsiębiorców społecznych. Zaprojektowana platforma zawiera:
 - materiały merytoryczne dotyczące zakładania i różnych aspektów funkcjonowania przedsiębiorstw społecznych;
 - infografiki obrazujące różne aspekty funkcjonowania przedsiębiorstw społecznych;

GRUPA DOCELOWA

- e-kursy dotyczące m.in. sprawozdawczości fundacji;
- odpowiedzi na bieżące pytania dotyczących trudności w funkcjonowaniu przedsiębiorstw społecznych;
- bazę przedsiębiorstw społecznych z województwa zachodniopomorskiego;
- scenariusze i filmy o przedsiębiorstwach społecznych, które mogą być inspiracją do stworzenia własnego wideo;
- kontakt do specjalistów z Ośrodków Wsparcia Ekonomii Społecznej w województwie zachodniopomorskim (4 OWES), którzy pomogą przedsiębiorstwom społecznym w rozwiązaniu bieżących problemów, a także dopasują ofertę do ich potrzeb.

Z uwagi na szerokie zastosowanie platformy e-learningowej istnieje możliwość rozszerzania jej o nowe treści i funkcjonalności.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie uzupełni ofertę OWES, co wpłynie na zmniejszenie liczby zdiagnozowanych problemów i barier wśród osób zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz kadr PES/PS. Podmioty, które skorzystają z niego, rozwiną potencjał organizacyjny i zdolność do adaptacji innowacyjnych rozwiązań. Z platformy i filmów będą mogli korzystać również uczniowie, studenci, nauczyciele szkół średnich i wykładowcy uczelni wyższych, pracownicy instytucji zajmujących się pomocą osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym i PES czy zatrudnieni w instytucjach rynku pracy.

Umieszczane w serwisie informacje mogą wpłynąć na odbiorców również w sferze rozwoju osobistego, ponieważ dotyczą obszarów bardzo ważnych dla każdego człowieka, który pragnie polepszyć swoją sytuację na rynku pracy, rozpocząć bądź rozszerzyć działalność gospodarczą czy też nabyć umiejętności biznesowe jako osoba prowadząca przedsiębiorstwo społeczne.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

DomSpain Consulting S.L. w Hiszpanii to organizacja zajmująca się kształceniem osób dorosłych (np. byłych więźniów, imigrantów), opracowująca otwarte platformy edukacyjne oraz prowadząca warsztaty w dziedzinie przedsiębiorczości i zasobów technologii dla krajowych i zagranicznych nauczycieli i słuchaczy. Dzięki współpracy z tym partnerem grantobiorca zyskał nowe narzędzia do pracy z klientami OWES. Współpraca pozwoliła uzyskać nowe umiejętności, m.in. w zakresie obsługi programów do obróbki filmów, udoskonalić umiejętności językowe, zyskać nowe spojrzenie na wypracowywanie współpracy PES a JST (m.in. w zakresie pozyskiwania zleceń na realizację zadań publicznych) oraz poznać inne podejście do zatrudniania pracowników zagrożonych wykluczeniem społecznym, w tym osób z niepełnosprawnościami. Ponadto efektem współpracy międzynarodowej jest lepsze zrozumienie problemów podmiotów ekonomii społecznej i osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Produkty projektu

- platforma e-learningowa o przedsiębiorczości społecznej (platformaes.pl);
- szablon do scenariuszy filmów o start-upach PS;
- 5 scenariuszy filmów o start-upach PS;
- 3 filmy o lokalnych przedsiębiorstwach społecznych.

METODA AKTYWIZACJI SPOŁECZNO-ZAWODOWEJ „NIEZNANE KOMPETENCJE”

Tytuł projektu: Nieznane Kompetencje

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Vagen Ut Kooperativen, Szwecja

Cel projektu grantowego

Podniesienie jakości i atrakcyjności metod aktywizacji zawodowej, oferowanych uczestnikom projektu standardowego. A także wdrożenie nowej metody aktywizacji zawodowej jako narzędzia wnioskodawcy do oferowania podobnego wsparcia pokrewnym grupom docelowym w obrębie innych realizowanych przez wnioskodawcę projektów.

O wypracowanym rozwiązaniu

„Nieznane kompetencje” to nowatorska metoda, która bazuje na przekonaniu, że każdy człowiek dysponuje umiejętnościami i kompetencjami, które pozwolą mu zaistnieć zawodowo, a co za tym idzie – również społecznie. Jedynym problemem może być zidentyfikowanie tych zdolności. Metoda zakłada testowanie wykluczonych osób na kilku stanowiskach pracy. Poprzez szczegółową obserwację i analizę ich poczynąń przy poszczególnych zajęciach, można zdiagnozować ich mocne i słabe strony. Prace, z którymi radzą sobie najlepiej, powinny stać się podstawą do dalszego kształcenia i stworzenia ścieżki rozwoju zawodowego.

Aby dać uczestnikom możliwość wypróbowania swoich sił w różnych dziedzinach pracy, należy utworzyć przynajmniej 4 stanowiska, które będą angażować zupełnie inne umiejętności i zdolności. W KS Consulting zastosowano: pracę biurową, ogrodnictwo, plectenie makram i renowację mebli. Metoda dopuszcza dobranie innych stanowisk, możliwe jest również zastosowanie ich większej liczby. Uczestnikami zajęć z zastosowaniem metody mogą być wszystkie osoby, które doświadczają marginalizacji i z różnych powodów nie mogą odnaleźć swojego miejsca na rynku pracy. Pod względem technicznym rozwiązanie wymaga odpowiedniej infrastruktury oraz merytorycznego i organizacyjnego zaangażowania kadry placówki, które będzie wdrażać je do katalogu usług.

„Nieznane kompetencje” to rozwiązanie dla tych osób i placówek, które w swoich działaniach chcą wyjść poza ramy stosowanych metod aktywizacji zawodowej i społecznej. Do realizacji projektu powinny być oddelegowane osoby, które oprócz przygotowania zawodowego, cechuje entuzjazm, zaangażowanie i empatia wobec uczestników. Tylko taka kadra może odnieść sukces w pracy z trudną grupą docelową, jaką są ludzie wykluczeni bądź poważnie tym wykluczeniem zagrożeni.

Efektywność rozwiązania

Wszystkie podjęte działania, poza zdiagnozowaniem nieznanych kompetencji i stworzeniem możliwości zaistnienia na rynku pracy, oddziałują aktywizująco poprzez ukształtowanie przekonania, że należy poszukiwać indywidualnej drogi kształcenia i rozwoju, że w każdym drzemią ukryte zdolności i predyspozycje. To kapitał, który z pewnością poprawi sytuację życiową osób objętych wsparciem, zmieni ich postrzeganie świata i zmobilizuje do poszukiwania własnej ścieżki.

KS Consulting, dzięki zaimplementowaniu szwedzkiego rozwiązania, wprowadził do katalogu świadczonych przez siebie usług nowatorskie rozwiązanie, które jest atrakcyjne dla osób obejmowanych wsparciem, ale również w znaczący sposób poprawia konkurencyjność na rynku jednostek świadczących podobne usługi.

Dostosowane do polskich warunków rozwiązanie może być stosowane powszechnie, przez wszystkie inne podmioty poszukujące nowych metod w walce z wykluczeniem społecznym i zawodowym.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Szwedzki partner, Vagen Ut Kooperativet, to jeden z liderów działalności aktywizacyjnej w Szwecji, który bardzo chętnie dzieli się swoimi osiągnięciami i opracowanymi metodami z innymi podmiotami w Szwecji, ale także poza nią. We wszystkich swoich oddziałach prowadzi działalność aktywizacyjną i w miarę potrzeb przesuwa osoby objęte wsparciem na różne stanowiska. Ta metoda była dotąd nieznaną dla KS Consulting i z tego powodu zasadnym było nawiązanie ścisłej współpracy z Vagen ut!. Dzięki niej dokonano transferu wiedzy merytorycznej i praktycznej o metodzie i sprawnie wdrożono rozwiązanie do pracy. Szwedzki partner wprowadził KS Consulting do sieci własnych międzynarodowych kontaktów, z których będzie można skorzystać w poszukiwaniu kolejnych, nowych metod. Wizyta w Vagen ut! uświadomiła przedstawicielom KS Consulting, jak ważne jest odejście od standardowych, stosowanych w Polsce sposobów pracy z osobami wykluczonymi.

Produkty projektu

- metoda aktywizacji społeczno-zawodowej „Nieznane kompetencje”

MODEL WSPARCIA PRZEDSIĘBIORCÓW „START-UP PROGRAM”

Tytuł projektu: START-UP PROJECT

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Associació pel Desenvolupament Rural de la Catalunya Central, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Wsparcie osób rozpoczynających działalność gospodarczą i działających na rynku przez pierwsze 3 lata poprzez zaadaptowanie hiszpańskiego modelu wsparcia start-upów.

Dodatkowym celem projektu jest wdrożenie lokalnego systemu wsparcia przedsiębiorców w okresie kryzysowym.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model wsparcia przedsiębiorców „Start-up Program” stanowi zestandaryzowaną formułę funkcjonowania ośrodka wspierania przedsiębiorczości, oferującego pomoc doradczą dla przedsiębiorców, w tym przedsiębiorców w pierwszych 3 latach prowadzenia działalności gospodarczej.

Jest narzędziem służącym do wielopłaszczyznowej pomocy przedsiębiorcom: na poziomie rozpoznawania potrzeb, doboru instrumentów wspierających, narzędzi pracy, integrowania usług różnych podmiotów działających na rynku wspierania przedsiębiorczości, a także integrowania przedsiębiorców do wspólnych działań. Zawiera również narzędzia do opracowywania i wdrażania innowacyjnych rozwiązań w przedsiębiorstwach.

Model składa się z opisu wdrożeniowego, który należy dostosować do warunków lokalnych każdego ośrodka wspierania przedsiębiorczości.

Zawiera:

- opis usług i kluczowych zagadnień,
- metodykę świadczenia poszczególnych usług,
- rekomendacje do wdrożenia.

Efektywność rozwiązania

Model wsparcia przedsiębiorców „Start-up Program” stanowi odpowiedź na potrzeby i problemy osób, które założyły działalność gospodarczą i znajdują się w fazie rozwoju. Realizacja projektu pozwoliła na zaadaptowanie od partnera z Hiszpanii skutecznego sposobu pomocy przedsiębiorcom na poziomie lokalnym. Formuła modelu „Start-up Program” stanowi kompletny katalog form wsparcia, które umożliwiają

GRUPA DOCELOWA

- pracodawcy
- osoby dorosłe

przedsiębiorcom budowanie pozycji rynkowej. Lokalna dostępność usług i dostosowane oferty po dokonanych analizach potrzeb przedsiębiorców stanowią realną pomoc dla grupy docelowej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa z hiszpańskim partnerem i organizacjami zaangażowanymi w realizację projektu umożliwiła wypracowanie oferty dla przedsiębiorców, opartej o rzeczywiste potrzeby rynku. Dostępność gotowego rozwiązania przyspieszyła i ułatwiła opracowanie modelu adekwatnego do rzeczywistości gospodarczej i potrzeb przedsiębiorców na Warmii i Mazurach. Pozwoliła również na usystematyzowanie działalności organizacji w obszarze współpracy z przedsiębiorcami, skatalogowanie zasobów własnych, bazy ekspertów i wdrożenie procedur wewnętrznych. Współpraca była bodźcem do stworzenia zaplecza technicznego (sprzęt biurowy, instalacje IT oraz komunikacyjne) usprawniającego działalność ośrodka wspierania przedsiębiorczości.

Bez współpracy z partnerem z Hiszpanii realizacja projektu w zakładanym zakresie nie byłaby możliwa.

Produkty projektu

- model wsparcia przedsiębiorców „Start-up Program”

MODEL DZIAŁANIA W ZAKRESIE AKTYWIZACJI SPOŁECZNEJ I ZAWODOWEJ OSÓB BEZROBOTNYCH I ZAGROŻONYCH WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM

Tytuł projektu: Skuteczne wejście na europejski rynek pracy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale, Włochy

Cel projektu grantowego

Wypracowanie i wdrożenie rozwiązań mających pozwolić na lepsze dostosowanie modeli wsparcia do potrzeb osób bezrobotnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz większe włączenie podmiotów sektora prywatnego wybranych branż w proces ich aktywizacji społecznej i zawodowej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Przeanalizowane i zaadaptowane zostały modele działania w zakresie pozyskiwania partnerów instytucjonalnych. Metody współpracy partnera zagranicznego z pracodawcami z poszczególnych branż i sektorów, formy włączania pracodawców w proces aktywizacji uczestników realizowanych działań, modele wsparcia i przygotowania formalnego, organizacyjnego oraz merytorycznego osób z grupy docelowej, jak i metody pracy z osobami należącymi do grupy docelowej – wykorzystywane narzędzie, formy aktywizacji, zakres udzielanego wsparcia, stopień wykorzystania funduszy własnych, zewnętrznych, zaangażowanie pracodawców. Pozwoliło to na stworzenie pełnego obrazu dającego możliwość ich preselekcjonowania w kontekście istniejących szans, możliwości, trudności i zagrożeń przystosowania do polskich realiów rynku pracy zarówno z punktu widzenia potrzeb i oczekiwań osób bezrobotnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym, poszukujących zatrudnienia, dążących do rozwoju, jak i podmiotów na tym rynku funkcjonujących w charakterze pracodawców, instytucji szkolących, prowadzących kursy, przygotowujących do wejścia na rynek pracy, świadczących usługi doradcze.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązania obejmujące nowe metody i odmienne spojrzenie na proces diagnozowania potrzeb, predyspozycji i możliwości osób wchodzących w skład grupy docelowej, ich szkolenia, a także włączające w większym stopniu w działania na rzecz aktywizacji społecznej

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

i zawodowej podmiotów wybranych branży, zostaną wdrożone przede wszystkim w ramach realizowanych elementów wsparcia, m.in.: szkoleń, kursów, staży zawodowych – w tym w aspektach realizowanego w ramach przygotowań doradztwa zawodowego oraz przeprowadzanych analiz możliwości i predyspozycji uczestników zaliczających się do grupy docelowej tak, aby jak najtrafniej dopasowywać zakres udzielanego wsparcia do potrzeb i możliwości, dając realną szansę aktywizacji i wejścia na rynek pracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki wspólnemu opracowaniu rozwiązania, które zostało nie tylko przeanalizowane i zaadoptowane, ale również w dalszej kolejności rozwinięte i wdrożone w polskich realiach rynku pracy, istotne było wykorzystanie dotychczasowych doświadczeń włoskiego partnera oraz porównanie funkcjonujących w różnych realiach kulturowych (Polska–Włochy) modeli działania podmiotów rynku pracy działających w obszarze aktywizacji społecznej i zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zostały również zacieśnione relacje z partnerem włoskim na gruncie innych realizowanych projektów skierowanych przede wszystkim do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Powstała również analiza porównawcza realiów rynku pracy w Polsce i we Włoszech stosowanych rozwiązań, a także narzędzi wykorzystywanych dla rozwoju międzysektorowych i międzybranżowych relacji, w efekcie służąc stworzeniu strategii rozwoju sieci kontaktów wśród podmiotów zaangażowanych w tworzenie nowych szans i możliwości zdobywania praktycznych umiejętności zawodowych dla osób bezrobotnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym, w tym osób niepełnosprawnych.

Produkty projektu

- model działania w zakresie aktywizacji społecznej i zawodowej osób bezrobotnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym

PORADNIK „AKTYWIZACJA ZAWODOWA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM I UMIARKOWANYM”

Tytuł projektu: Podniesienie jakości przysposobienia do pracy osób niepełnosprawnych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Lebenshilfe Rotenburg-Verden, Niemcy

Cel projektu grantowego

Poprawa jakości przysposobienia do pracy osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu umiarkowanym, zapoznanie się i zaadaptowanie nowych form przygotowania ich do aktywności przez pracę w Zielonej Górze i Verden. Przekazanie doświadczeń i przygotowanie ich do pracy w zakresie pomocy hotelowej, stajennej, zagospodarowania terenów zielonych i pszczelarstwa.

O wypracowanym rozwiązaniu

Poradnik przedstawi rozwiązania stosowane przez niemieckiego partnera projektu, a w szczególności rolę job-coacha w aktywizacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Zawiera także szczegółowe, sprawdzone w praktyce scenariusze przykładowych zajęć w zakresie prac stajennych, hotelowych i zagospodarowania terenów zielonych. Został on przygotowany przez instruktorów praktycznej nauki zawodu Centrum Integracji Społecznej w Zielonej Górze oraz nauczycieli Zespołu Szkół Specjalnych nr 1, którzy na co dzień pracują z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, we współpracy z pracownikami partnera – Lebenshilfe Rotenburg-Verden. Opracowanie skierowane jest do instytucji zajmujących się przysposobieniem zawodowym uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i umiarkowanym oraz innych osób pracujących z osobami z niepełnosprawnościami intelektualnymi, które chciałyby rozszerzyć spektrum swojej działalności oraz wdrożyć rozwiązania wypracowane przez partnerów w projekcie.

Efektywność rozwiązania

Uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych nr 1 w Zielonej Górze, poprzez udział w warsztatach poświęconych tematyce prac stajennych, hotelowych i zagospodarowania terenów zielonych, poznali nowe prace dostosowane do ich możliwości, zapoznali się z teorią pracy w pasiece i winnicy. W ramach porozumienia między Centrum Spotkań Polsko-Niemieckich a Zespołem Szkół Specjalnych nr 1 w Zielonej Górze, które zostało

podpisane w ramach projektu, będą mieli możliwość wzięcia udziału w dalszych praktykach, które przygotowują ich do zawodu stajennego, pomocy hotelowej czy też pracownika zieleni. Ponadto inni uczniowie ZSS nr 1 będą mieli możliwość skorzystania z praktyk na terenie CSPN, a nauczyciele otrzymali kompendium sprawdzonej wiedzy dotyczącej nauczania w tym zakresie.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- nauczyciele i wychowawcy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki doświadczeniu partnera przygotowane scenariusze zajęć są dużo lepiej przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną. Partner na spotkaniach online przedstawił uczestników swoich warsztatów, ich pracę i system przygotowania zawodowego. Polscy uczniowie mogli poznać dzięki tym spotkaniom inne metody pracy i aktywizacji zawodowej, a ponadto spotkali się z osobami z niepełnosprawnościami z Niemiec, co było dodatkową korzyścią z punktu widzenia kontaktów społecznych dla osób z upośledzeniem umysłowym. Dzięki współpracy polska kadra pedagogiczna poznała niemiecki system aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnościami.

Produkty projektu

- poradnik aktywizacji zawodowej uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i umiarkowanym

„PRACA, ŻYCIE, RODZINA” – KOMPLEKSOWY PROGRAM WSPIERANIA RODZICÓW MAŁYCH DZIECI W GODZENIU ŻYCIA ZAWODOWEGO I PRYWATNEGO

Tytuł projektu: Praca, życie, rodzina – kompleksowy program wspierania rodziców małych dzieci w godzeniu życia zawodowego i prywatnego

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Päiväkoti Valona, Finlandia

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest zaadoptowanie i przetestowanie innowacyjnego programu „Praca, życie, rodzina”, zwiększenie poziomu wsparcia w obszarze godzenia życia zawodowego i rodzinnego.

O wypracowanym rozwiązaniu

„Praca, życie, rodzina” – kompleksowy program wspierania rodziców małych dzieci w godzeniu życia zawodowego i prywatnego w żłobku Szumilas zawiera opis i cele współpracy z rodzicami, etapy pracy wraz z przykładowymi scenariuszami zajęć warsztatowych i metodologią prowadzenia konsultacji. Program został opracowany w taki sposób, aby mógł być wykorzystywany bez konieczności zmiany przepisów obowiązującego prawa czy konieczności zatrudnienia dodatkowych pracowników w instytucjach, które będą chciały wdrażać rozwiązanie. Materiał może być wykorzystywany nie tylko w żłobkach i klubach dziecięcych, ale też w przedszkolach i świetlicach (socjoterapeutycznych, środowiskowych). Konstrukcja programu pozwala na wykorzystanie go przez inne instytucje (działające w obszarze edukacji, pieczy zastępczej, pracy z rodzinami). Może być również skierowany do innych grup docelowych (np. rodziców dzieci w wieku przedszkolnym, rodziców posiadających trudności wychowawcze, potrzebujących wsparcia i innych). Rozwiązanie może być wykorzystywane także w sferach publicznych podczas pracy terapeutycznej z rodzinami, w instytucji pomocy społecznej w obszarze pracy socjalnej lub w obszarze aktywizacji zawodowej rodziców mających małe dzieci.

Efektywność rozwiązania

Istotnym czynnikiem determinującym powrót do pracy po urodzeniu dziecka jest opieka żłobkowa i wsparcie w godzeniu obowiązków zawodowych z rodzinnymi. Z uwagi na to grantobiorca wdrożył w żłobku program, który pozytywnie wpływa na proces adaptacji dziecka.

- rodzice

Dlaczego to tak ważne? Brak właściwego procesu adaptacji skutkuje stresem i niechęcią dziecka do pozostawania w „obcym” miejscu. Wysoki poziom stresu przyczynia się natomiast do częstych chorób dziecka, absencji, a w konsekwencji – usunięcia z placówki. Grantobiorca wykazał, że przy rozwiązywaniu tego problemu bardzo istotna jest komunikacja oparta na zaufaniu i współpracy. Często oddaniu dziecka pod opiekę placówki towarzyszą inne problemy, z którymi rodzina musi sobie poradzić – problemy w rozwoju dziecka (pod opieką domową trudno je dostrzec), rodzinne (kryzysy partnerskie: podział dodatkowych obowiązków, brak czasu na pielęgnowanie relacji partnerskich, kryzysy związane z pojawieniem się rodzeństwa). Realizacja programu pokazuje, jak radzić sobie w takich sytuacjach, jak o nich rozmawiać i gdzie szukać pomocy. Rozwiązanie odpowiada na realną potrzebę pracy nie tylko z dziećmi, ale także z rodzicami, tak aby wspierać ich kompetencje wychowawcze, rodzicielskie i towarzyszyć im w procesie zmiany.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca z partnerem z Finlandii (kraju, który ma najwyższe notowania w edukacji i wyrównywaniu deficytów u małych dzieci) pozwoliła na zaadaptowanie stosowanych przez niego narzędzi pracy z rodzicami. Program wspiera odkrywanie i wzmacnianie potencjałów rodziców/opiekunów w ich roli, pogłębianie relacji między dzieckiem a rodzicami, rozwój z perspektywy dziecka (rozumienie potrzeb oraz zachowań), wzmocnienie kompetencji funkcjonowania emocjonalnego.

Możliwość zaobserwowania pracy ekspertów partnera i przedyskutowanie wątpliwych kwestii pozwoliło na lepsze zrozumienie celów pracy oraz zasad współpracy z rodzicami.

Produkty projektu

- „Praca, życie, rodzina” – kompleksowy program wspierania rodziców małych dzieci w godzeniu życia zawodowego i prywatnego w żłobku Szumilas

„NEET NAWIGATOR” – ZESTAW NARZĘDZI DLA DORADCÓW ZAWODOWYCH PRACUJĄCYCH Z MŁODZIEŻĄ NEET

Tytuł projektu: NEET Nawigator

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Mgr. Tereza Musilová, Republika Czeska
Stowarzyszenie Labor, Polska

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wypracowanie we współpracy z partnerem zagranicznym i partnerem krajowym zestawu narzędzi „NEET Nawigator”, który mógłby być stosowany w pracy doradców zawodowych z młodzieżą, w szczególności z młodzieżą NEET.

O wypracowanym rozwiązaniu

Grupę docelową projektu standardowego stanowiła młodzież NEET. Są to osoby niepracujące, najczęściej z powodu niskiej samooceny, niechęci do zmiany, braku jasno określonego celu, doświadczenia zawodowego bądź niedopasowania wykształcenia do potrzeb rynku pracy. W ramach grantowego projektu międzynarodowego projekt standardowy został rozszerzony o działania obejmujące bezpośrednio doradców zawodowych.

Wspólnie z partnerami i doradcami zawodowymi współpracującymi z beneficjentem został wypracowany i wdrożony zestaw narzędzi „NEET Nawigator”, który ma zastosowanie w pracy z młodzieżą, w szczególności z młodzieżą NEET. Rozwiązanie może być wykorzystywane w pracy doradców zawodowych mających bezpośredni kontakt z młodzieżą NEET. Przygotowany zestaw narzędzi dla doradców zawodowych zawiera m.in. scenariusze spotkań doradczych, testy umożliwiające diagnozę predyspozycji i oczekiwań zawodowych oraz konspekty zajęć motywujących młodzież NEET do podejmowania życiowych wyborów oraz dokonywania pozytywnych zmian w życiu.

Wypracowany zestaw narzędzi „NEET Nawigator” oraz poradnik dla doradców zawodowych do prowadzenia spotkań zdalnych został przekazany doradcom zawodowym realizującym projekt standardowy. Link do strony internetowej wnioskodawcy, na której zamieszczony został zestaw „NEET Nawigator”, rozesłano mailowo do wszystkich wojewódzkich urzędów pracy, dzięki czemu informacja o wypracowanym produkcie będzie mogła dotrzeć do doradców zawodowych współpracujących z poszczególnymi urzędami pracy w całym kraju.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Praca nad rozwiązaniem przyczyniła się do pogłębienia wiedzy, zdobycia większego doświadczenia oraz pozwoliła na zwiększenie efektywności pracy doradców zawodowych. Projekt międzynarodowy znacząco wpłynął na jakość poradnictwa edukacyjno-zawodowego świadczonego na rzecz młodzieży NEET przez doradców zawodowych zarówno polskich, jak i czeskich. Rozwiązania wypracowane w trakcie projektu międzynarodowego wykorzystywane są przez doradców zawodowych w bieżącej pracy z młodzieżą NEET.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa w ramach przygotowania zestawu narzędzi „NEET Nawigator” i poradnika dla doradców zawodowych do prowadzenia spotkań zdalnych umożliwiła polskim doradcom zawodowym uczestniczącym w projekcie wykorzystanie doświadczeń zawodowych i praktyk funkcjonujących w Republice Czeskiej. Pozwoliło to na poszerzenie wiedzy nie tylko doradców zawodowych pracujących w ramach projektu standardowego, lecz także innych doradców pracujących na co dzień z młodzieżą, w tym z młodzieżą trudną. Dodatkową korzyścią było uzyskanie nowego spojrzenia na rozwiązanie problemów i metody pracy, włączenie do wymiany międzynarodowej profesjonalnego personelu oraz nowe doświadczenia w budowaniu i zarządzaniu partnerstwem. Doradcy zawodowi wzbogacili doświadczenia, uzyskali szerszą, europejską perspektywę oraz możliwość weryfikacji umiejętności w kontaktach z partnerami ponadnarodowymi.

Produkty projektu

- „NEET Nawigator” – zestaw narzędzi dla doradców zawodowych pracujących z młodzieżą NEET

MODEL PORADNICTWA DLA KLIENTÓW Z INNYCH KULTUR

Projekt: Poradnictwo kariery pomiędzy kulturami

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Tmi Haagan Airo, Finlandia
Fundacja Imago, Polska

Cel projektu grantowego

Zwiększenie efektywności 4 instytucji uczestniczących w prowadzeniu procesów poradnictwa z osobami z innych kultur, dzięki podniesieniu kompetencji 10 doradców zawodowych / doradców klienta we współpracy z fińskim partnerem.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model poradnictwa kariery dla osób z innych kultur składa się z następujących praktycznych elementów:

- publikacja wdrożeniowa dla polskich doradców zawodowych z opisem rekomendowanego modelu poradnictwa i analizą bieżącego dostępu klientów z innych kultur do procesów poradnictwa w Polsce;
- załącznik do ww. publikacji, tj. opracowany program 3-dniowego szkolenia i materiały szkoleniowe dla polskich doradców, przetestowany w praktyce podczas zajęć prowadzonych w Polsce przez fińskiego partnera projektu (praktyczne moduły dotyczące efektywnego prowadzenia procesów poradnictwa indywidualnego i grupowego z uwzględnieniem kontekstu społeczno-kulturowego klientów, metod i narzędzi poradnictwa adekwatnych w kontakcie z ww. osobami, interdyscyplinarnego podejścia w rozwiązywaniu problemów klientów);
- narzędzie IT opublikowane na stronie WWW lidera projektu, wspomagające w procesach poradnictwa zarówno doradców, jak i klientów (w aplikacji EIPD);
- film na temat wsparcia migrantów w Finlandii z udziałem 3 zagranicznych specjalistek: <https://www.youtube.com/watch?v=sTWqXHA-PQk0&t=36s>.

Efektywność rozwiązania

Zmiana sytuacji klientów z innych kultur – grupa odbiorców bezpośrednich (migrantów) będzie mogła korzystać z ofert doradztwa i poradnictwa lepiej dostosowanych do ich specyficznych potrzeb, co w efekcie korzystnie wpłynie na osiągnięcie przez nich założonych celów w obszarze aktywizacji społecznej, edukacyjnej i zawodowej. Uzyskają oni wsparcie doradców z uwzględnieniem ich indywidualnego kontekstu społeczno-kulturowego.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- imigranci, mniejszości etniczne i narodowe

Zmiana sytuacji doradców zawodowych – dzięki rozwinięciu kompetencji doradców w obszarze poradnictwa międzykulturowego oferowane przez nich wsparcie będzie bardziej adekwatne do złożonej sytuacji życiowej klientów.

Nowe metody i narzędzia poradnictwa, wykorzystywane od lat w praktyce fińskich instytucji, pozwolą na poszerzenie możliwości wsparcia u polskich doradców.

Zmiana sytuacji instytucji oferujących usługi poradnictwa zawodowego – instytucje uczestniczące w projekcie po wdrożeniu przygotowanego modelu poradnictwa dla klientów z innych kultur mogą zaproponować im adekwatny i kompleksowy program wsparcia, obejmujący przede wszystkim ofertę poradnictwa indywidualnego oraz grupowego prowadzonego przez odpowiednio przeszkolonych doradców. Dzięki aktywnemu udziałowi kadry zarządzającej w projekcie instytucje te rozwinęły również umiejętności komplementarnego łączenia instrumentów wsparcia z różnych obszarów aktywizacji (społecznej, edukacyjnej, zawodowej) na rzecz ww. klientów.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Grantobiorca rozwinął umiejętności swojej kadry w zakresie realizacji projektów międzynarodowych oraz doprowadził do znacznego wzrostu poziomu wiedzy na temat efektywnego wspierania klientów z innych kultur. W dodatku nauczył się on realizować duże przedsięwzięcie międzynarodowe w trudnej sytuacji zewnętrznej, projektować alternatywne rozwiązania oraz wspólnie z zagranicznym partnerem szukać kreatywnych rozwiązań.

Produkty projektu

- publikacja wdrożeniowa z opisaniem modelem poradnictwa dla klientów z innych kultur,
- narzędzie IT wspomagające procesy poradnictwa z migrantami (na platformie www.eipd.pl).

RAPORT OSTATECZNY ZAWIERAJĄCY ROZWIĄZANIE STOSOWANE PRZEZ PARTNERA ZAGRANICZNEGO DO ZASTOSOWANIA W POLSCE

Tytuł projektu: Powrót do pracy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Partnership International, Irlandia

Cel projektu grantowego

Wykorzystanie doświadczenia partnera przy programie stażowo-szkoleniowym, co przyczyni się do skuteczniejszego rozwiązywania problemów uczestników i jednocześnie wpłynie na większe włączenie pracodawców w proces aktywizacji społecznej i zawodowej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane we współpracy z irlandzkim partnerem rozwiązanie to model działania oparty o rozwój sieci współpracy z podmiotami takimi jak przedsiębiorcy, podmioty rynku pracy, która wspólnie realizuje działania (projekty, inicjatywy) na rzecz aktywizacji osób wchodzących w skład grupy docelowej, tj. osób bezrobotnych, biernych zawodowo, NEETs, 50+, kobiet, osób z niepełnosprawnościami, a także osób, które po ukończeniu procesu edukacji nie odnalazły się na rynku pracy.

Kluczową rolę w całym procesie pełni rozwój sieci kontaktów, co wynika bezpośrednio ze stosowanych metod wsparcia osób należących do grupy docelowej, bazujących na zaangażowaniu współpracujących pracodawców w proces tworzenia różnego rodzaju form aktywizacji poprzez organizację kursów, szkoleń, spotkań zawodowych, praktyk, staży czy już stanowisk pracy, w ramach których uczestnicy mogą zostać zatrudnieni. Wszystko to służy przeprowadzeniu procesu pogłębionej diagnozy i analizy osobowości każdego z kandydatów, doboru odpowiedniej formy wsparcia, w tym poprzez faktyczne sprawdzenie się w realnym miejscu pracy, przejście przez szereg kroków, które zostały skonstruowane w taki sposób, aby stopniowo otwierać przed nimi drzwi, a także zawiązać pulę podmiotów mogących udzielić fachowego i dopasowanego do profilu wsparcia.

Wśród stosowanych elementów znajdują się te najprostsze, ale także szereg nowych, których dotychczas na polskim rynku nie stosowano na wczesnych etapach wsparcia aktywizacji osób z grupy docelowej, w tym: „Kwestionariusza zdrowotny”, „Kwestionariusza predyspozycji, potrzeb, oczekiwań” (wypełniony z pomocą doradcy), dokumenty Europass-CV oraz Europass Paszport Językowy (wypełnione z pomocą

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracodawcy

doradcy), test językowy, realizacja przygotowanego zestawu zadań zawodowych dopasowanych do zdiagnozowanych potrzeb, oczekiwań i predyspozycji uczestnika, wstępna selekcja możliwości i predyspozycji kandydata oraz potrzeb i oczekiwań pracodawców pod kątem tzw. parowania, stworzenie środowiska pracy dostosowanego do wyników diagnozy i analizy, wdrożenie do obowiązków celem weryfikacji wcześniejszych informacji oraz pogłębionej analizy w realnym środowisku pracy. Wszystkie one będą przeplatane dodatkowymi sesjami ewaluacyjno-refleksyjnymi, mającymi zintensyfikować korzyści z uzyskanego wsparcia dla poszczególnego jego uczestników, ale także dla zaangażowanych pracodawców.

Role Polbi Sp. z o.o. w całej strukturze, oprócz jej autora i gwaranta, jest pełnienie roli swego rodzaju aktywnego pośrednika pracy, oferującego profesjonalne wsparcie doradcze, negocjacje z pracodawcami, pomoc w przypadku problemów w odnalezieniu się w nowych sytuacjach, ale także parasola ochronnego – dzięki pomocy w kontaktach uczestnika z wybranym pracodawcą spośród puli zaangażowanych podmiotów. Pula ma być na bieżąco rozwijana.

Efektywność rozwiązania

Włączenie do realizacji projektu standardowego wypracowanych w ramach grantu rezultatów pozwoli wywrzeć większy wpływ na grupę docelową projektu. Potrzeby, możliwości i predyspozycje tych osób są lepiej przeanalizowane, co przekłada się na efektywniejsze dobieranie zakresu wsparcia do ich potrzeb, mając do wyboru także metody i narzędzia zaadaptowane dzięki współpracy z partnerem zagranicznym. Pozwoli to osiągnąć zaplanowane wskaźniki efektywności zatrudnieniowej i społecznej realizowanego projektu lub znacznie je przekroczyć.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

W wyniku realizacji projektu powstała analiza porównawcza realiów rynku pracy w Polsce i w Irlandii, stosowanych rozwiązań, a także narzędzi wykorzystywanych dla zwiększenia skuteczności zdobywania praktycznych umiejętności zawodowych uczestników projektu głównego i w konsekwencji pozyskania przez nich zatrudnienia.

Produkty projektu

- raport ostateczny zawierający rozwiązanie stosowane przez partnera zagranicznego do zastosowania w Polsce

MODEL WSPARCIA OPIEKUNÓW PRACODAWCÓW ORAZ OPIEKUNÓW STAŻU W DZIAŁANIACH NA RZECZ AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ

Tytuł projektu: Europejski opiekun stażu

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale (FeP APS), Włochy

Cel projektu grantowego

Celem projektu grantowego jest transfer, zaadaptowanie i wdrożenie nowego „Modelu wsparcia opiekunów stażu w ramach ich działań na rzecz aktywizacji zawodowej osób z grupy tzw. NEET oraz osób pracujących znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy, w tym osób o niskich kwalifikacjach, poniżej 29. roku życia” od partnera z Włoch.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowy model szkolenia będzie obejmował wszelkie aspekty działań opiekuna stażu. Pozwoli mu lepiej zrozumieć zachowania uczestnika stażu, jego sytuację mentalną oraz bariery, które dotychczas powstrzymywały uczestnika od wejścia / powrotu na rynek pracy. Są to m.in.: brak wiary w siebie, lęk przed nieznanym, brak odpowiednich umiejętności, kwalifikacji, doświadczenia etc. Uczestnicy szkoleń zdobędą wiedzę merytoryczną z zakresu nowoczesnych form rozwiązywania sytuacji konfliktowych, komunikacji interpersonalnej, innowacyjnych sposobów motywacji do rozwoju osobistego oraz zawodowego, pobudzania kreatywności, refleksyjności, wrażliwości, dzięki czemu będzie mógł lepiej odpowiadać na potrzeby i oczekiwania stażystów.

Efektywność rozwiązania

Biorąc pod uwagę, jak bardzo istotną rolę odgrywa staż zawodowy w wejściu/powrocie uczestników projektów standardowych na rynek pracy, kluczowe jest przygotowanie osób obejmujących funkcję opiekunów do przekazywania wiedzy, pracy ze stażystą, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, wsparcia stażysty w jego dalszym rozwoju zawodowym. Dzieje się tak dzięki przeprowadzeniu szeregu szkoleń na podstawie sprawdzonego modelu pozwalającego na rozwój kompetencji pracy z uczestnikami projektu przez oddelegowanych pracowników stażodawców.

- pracodawcy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Korzyści ze współpracy ponadnarodowej to m.in. wypracowanie nowego rozwiązania oraz korzystanie z wiedzy merytorycznej kadry partnera w kontekście wdrażania oraz korzystania z modelu. Bez udziału partnera ponadnarodowego grantobiorca nie byłby w stanie zaadaptować rozwiązania ani poprawnie dokonać wdrożenia.

Wartością dodaną partnerstwa jest możliwość uczenia się od osób, które stworzyły narzędzie oraz wprowadziły je do praktyk wielu podmiotów. W ramach współpracy wnioskodawca otrzymał wszelkie materiały pozwalające na zaadaptowanie rozwiązania oraz praktyczne wskazówki dotyczące jego wdrażania. Ponadto partner ponadnarodowy w ramach wymiany dobrych doświadczeń podzielił się innymi technikami i umiejętnościami z zakresu integracji zawodowej i społecznej uczestników, udostępnił zdobytą wiedzę oraz materiały wykorzystywane podczas szkoleń.

Istotne dla realizacji projektu było także niewątpliwie podniesienie umiejętności międzykulturowych kadry grantobiorcy oraz polepszenie wizerunku beneficjenta jako podmiotu zaangażowanego w wypracowywanie innowacji społecznych.

Produkty projektu

- „Model wsparcia opiekunów stażu w ramach ich działań na rzecz aktywizacji zawodowej osób z grupy tzw. NEET oraz osób pracujących znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy, w tym osób o niskich kwalifikacjach, poniżej 29. roku życia”.

PROGRAM ROZWOJU NETWORKINGU PRZEDSIĘBIORCZYCH KOBIEC

Tytuł projektu: Program rozwoju networkingu przedsiębiorczych kobiet

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Centre for Competence Development Cyprus (COMCY), Cypr

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu grantowego było wypracowanie i wdrożenie rozwiązań mających na celu wsparcie przedsiębiorczości kobiet poprzez networking i sieć samopomocy.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rosnące znaczenie kobiet w biznesie jest wynikiem przeobrażeń społeczno-gospodarczych, jakie zaszły w naszym kraju. Według raportu PARP „Przedsiębiorczość kobiet w Polsce”, już co trzecia firma była założona i jest prowadzona przez kobietę. Badania pokazują jednak, że kobiety zasadniczo rzadziej niż mężczyźni angażują się w prowadzenie własnej działalności gospodarczej, a jeśli już zakładają firmę – najczęściej wynika to z życiowej konieczności. Najwyższe wskaźniki kobiecej przedsiębiorczości obserwowane są w krajach rozwijających się, o niskich i średnich dochodach. Natomiast najniższe odsetki kobiecej przedsiębiorczości notowane są w krajach rozwiniętych. Dla firm prowadzonych przez mężczyzn współczynnik przeżycia kolejnego roku jest zwykle o 2–4 punkty procentowe wyższy niż w przypadku firm kierowanych przez kobiety, zaś trzeciego roku wyższy już o blisko 5 p.p.

Jednym ze zdiagnozowanych problemów w ramach przedsiębiorczości kobiecej jest brak systemowych modeli i narzędzi tworzenia „sieci przedsiębiorczych kobiet”. Kobiety jako przedsiębiorczynie oczekują współpracy z innymi przedsiębiorcami, wymiany doświadczeń w prowadzeniu biznesu, wsparcia w formie grup wspierających i wzajemnie się motywujących. Działania w zakresie sieciowania kobiet prowadzących przedsiębiorstwa z dużą skutecznością podejmowane są w innych krajach UE. Fundacja „OIC Poland” podjęła próbę transferu elementów rozwiązań stosowanych przez partnera ponadnarodowego – Centre for Competence Development Cyprus (COMCY), które są wynikiem jego doświadczeń w realizacji projektu „South Eastern Europe Women Business Angels Network” (Program Erasmus+). W ramach tego przedsięwzięcia COMCY m.in.: zidentyfikował kluczowe czynniki sukcesu sieci kobiet prowadzących przedsiębiorstwa, metody rekrutacji kobiet do sieci, a także opracował model działania sieci obejmujący metody tworzenia i inicjacji, działania oraz sposoby utrzymania jej i trwałego funkcjonowania.

Efektywność rozwiązania

System wsparcia przedsiębiorców kładzie nacisk na wspieranie powstawania nowych przedsiębiorstw poprzez przekazanie środków dotacyjnych oraz wstępnej wiedzy z zakresu prowadzenia przedsiębiorstwa. Programy dotacyjne zakładają też wsparcie pomostowe, które składa się ze wsparcia finansowego oraz doradczo-szkoleniowego. Doświadczenia wskazują, że to właśnie na etapie prowadzenia działalności gospodarczej, gdy pojawiają się pierwsze problemy, najbardziej potrzebne jest wsparcie doradcy, ale nie musi być to doradca profesjonalny. Okazuje się, że wiele problemów mogą rozwiązać same kobiety, tworząc sieć samopomocy i dzielenia się wiedzą, doświadczeniami, rozwiązaniami, czerpiąc wzajemne korzyści z kooperacji, wymiany kontaktów, łączenia produktów i usług w ramach kooperacji.

Rezultat pozwoli:

- zniwelować „samotność” przedsiębiorcy;
- stworzyć przestrzeń wymiany doświadczeń i dobrych praktyk, kontaktów;
- pomóc w zakresie pozyskania środków na rozwój;
- stworzyć sieć kobiet przedsiębiorczych, które mogłyby również inwestować nadwyżki zysków w nowe przedsięwzięcia.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki podjętej współpracy udało się poznać doświadczenia partnera z realizacji projektu „South Eastern Europe Women Business Angels Network” (Erasmus+). W ramach projektu partner:

- zidentyfikował kluczowe czynniki sukcesu dla takich sieci;
- opracował metody rekrutacji kobiet do sieci;
- zidentyfikował i zniwelował luki kompetencyjne przez programy szkoleniowe i monitoringowe;
- opracował model działania sieci obejmujący metody tworzenia i inicjacji sieci, proces działania oraz sposoby utrzymania i trwałego funkcjonowania;
- opracował modelowe szkolenia w zakresie efektywnych prezentacji biznesowych.

Wartością dodaną współpracy było:

- nawiązanie współpracy ponadnarodowej pomiędzy partnerami;
- zdobycie nowego doświadczenia przez pracowników/ekspertów partnerów;
- ograniczona faza testowania rozwiązania, dzięki sprawdzonym doświadczeniom partnera ponadnarodowego.

Produkty projektu

- model tworzenia i prowadzenia sieci przedsiębiorczych kobiet;
- model tworzenia sieci kobiet biznesu dla mikro i małych firm;
- pitching efektywne prezentacje biznesowe – program szkolenia.

BUSINESS STARTER – NARZĘDZIE DO OCENY CECH SPRZYJAJĄCYCH SUKCESOWI PRZEDSIĘBIORCZEMU

Projekt: SELF-CHECK – narzędzie do oceny kompetencji przedsiębiorczych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

G.G. Eurosuccess Consulting Ltd, Cypr

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu grantowego jest wypracowanie i wdrożenie rozwiązania mającego na celu wsparcie doradców biznesowych w diagnozowaniu kompetencji przedsiębiorczych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Business Starter to elektroniczne narzędzie do diagnozy poziomu posiadanych cech sprzyjających sukcesowi przedsiębiorczemu dla osób zamierzających rozpocząć działalność gospodarczą w najbliższej przyszłości. Narzędzie dostępne jest pod adresem: <https://business-starter.oic.lublin.pl>. Mierzy ono poziom posiadanych 13 cech sprzyjających sukcesowi przedsiębiorczemu. Business Starter to metoda rzetelna, trafna, wystandaryzowana i znormalizowana. Po udzieleniu odpowiedzi na poszczególne pozycje testowe badany otrzymuje informację zwrotną na temat poziomu swoich cech istotnych w prowadzeniu działalności gospodarczej. Na dodatek automatycznie generowana jest również ocena tych obszarów funkcjonowania, które ewentualnie należałoby rozwinąć w trakcie szkoleń lub innych działań rozwojowych. Pomocniczo do narzędzia powstała instrukcja, opisująca sposób postępowania się narzędziem i wyjaśniająca, jakie obszary podlegają badaniu.

Przygotowano także modułowy program szkolenia, który pozwala na rozwinięcie i uzupełnienie zidentyfikowanych luk kompetencyjnych.

Efektywność rozwiązania

Projekt grantowy dotyczy problemu braku rozwijania cech przedsiębiorczych rozumianych jako zdolność do rozpoznawania możliwości i wykorzystywania ich, wcielania pomysłów w życie, planowania procesu realizacji pomysłu i zarządzania tym procesem w celu osiągnięcia postawionych sobie celów. Te umiejętności, kluczowe dla powodzenia w prowadzeniu przedsiębiorstwa, nie są wystarczająco rozwijane w ramach projektów wsparcia realizowanych przez OWES. Należy zaznaczyć, że jednostki wspierane przez OWES to osoby wykluczone społecznie, znacznie oddalone od rynku pracy. Z doświadczenia wnioskodawcy wynika, że posiadają one niskie kompetencje przedsiębiorcze, które są kluczowe dla przetrwania działalności. Osoby te są mało elastyczne, trudniej im odpowiadać na reakcję rynku, wdrażać innowacje,

korzystać z nowych modeli biznesowych czy wsparcia UE, odnaleźć się w gąszczu przepisów. Aby zwiększyć efektywność wydatkowania wsparcia UE, a przede wszystkim poprawić sytuację osób i ich rodzin czy zwiększyć ich szansę na przetrwanie w biznesie, należy rzetelnie diagnozować i rozwijać predyktory przedsiębiorcze.

Doradcy biznesowi skupiają się na wspieraniu przedsiębiorców poprzez pomoc w przygotowaniu biznesplanu i pozyskaniu środków na rozpoczęcie działalności, a już w trakcie działania – na ekonomice przedsięwzięcia. Aspekt rozwijania cech przedsiębiorczych jest całkowicie pomijany z dwóch powodów: braku odpowiednich narzędzi oraz świadomości na temat istotności zagadnienia.

Dostarczenie prostych w użyciu narzędzi pomoże w projektowaniu programów wsparcia bardziej dostosowanych do końcowych potrzeb odbiorców. OWES posiadają budżety na organizowanie szkoleń dla wspieranych osób, należy tylko trafnie zdiagnozować ich potrzeby. Dzięki temu będzie można, oprócz tych dotyczących przepisów związanych z prowadzeniem działalności, proponować projekty rozwijające cechy przedsiębiorcze.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner jest wiodącą firmą konsultingową na Cyprze. Jednocześnie to jedna z głównych instytucji, która odpowiada za programy wspierania przedsiębiorczości. Sukces zawdzięcza ciągłemu wprowadzaniu innowacji do swoich programów. Aktywnie uczestniczy w projektach europejskich, gdzie wypracowywane są innowacyjne produkty, które następnie wdrażane są do codziennych praktyk instytucji. W projekcie wykorzystano doświadczenie partnera w zakresie: konstrukcji narzędzi do oceny kompetencji, innowacyjnych programów szkoleniowych, narzędzi i platform ICT.

Produkty projektu

- Business Starter – narzędzie do oceny cech sprzyjających sukcesowi przedsiębiorczemu,
- instrukcja do Business Starter,
- Business Starter – program szkolenia.

EFEKTYWNE ZARZĄDZANIE FIRMĄ RODZINNĄ: PROGRAM I SCENARIUSZ SZKOLENIA, MATERIAŁ METODYCZNY DLA TRENERA

Projekt: Program wspierania przedsiębiorczości rodzinnej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

G.G. Eurosuccess Consulting LTD, Cypr

Cel projektu grantowego

Wdrożenie rozwiązań mających na celu wsparcie przedsiębiorczości rodzinnej w zakresie procesu sukcesji w firmach rodzinnych oraz zarządzania firmą rodzinną.

O wypracowanym rozwiązaniu

Firmy rodzinne w Polsce są stosunkowo młode. W 2015 roku odsetek tego rodzaju zakładów liczących ponad 20 lat wyniósł 43%, podczas gdy w 2010 roku było ich tylko 20% (PARP, 2016). Większość z nich powstała po 1989 roku, co oznacza, że polskie firmy rodzinne czeka „sukcesyjne tsunami”, gdyż to właśnie sukcesja będzie w najbliższych latach jednym z najpoważniejszych wyzwań.

Badania jasno wskazują, że zdecydowana większość firm rodzinnych nie jest w stanie przetrwać tego procesu. Jednocześnie eksperci twierdzą, że aby efektywnie się do niego przygotować, powinien on trwać minimum rok, a w niektórych przypadkach nawet do 5 lat. Kolejnym problemem jest słaba efektywność zarządzania w firmie rodzinnej.

W odpowiedzi na te trudności, w ramach projektu: Program Wspierania Przedsiębiorczości Rodzinnej (Family Entrepreneurship Support Program) realizowanego przez Fundację OIC Poland wraz z partnerem ponadnarodowym G.G. Eurosuccess Consulting LTD, opracowano rozwiązania, które mają za zadanie wesprzeć przedsiębiorców w efektywnym zarządzaniu firmą rodzinną i odpowiednie przygotowanie ich do sukcesji w firmie rodzinnej. Przedsięwzięcie powstało jako rozwinięcie projektu „Od pomysłu do działania – II edycja”, również realizowanego przez Fundację OIC Poland, którego celem było podwyższenie poziomu przedsiębiorczości i aktywności zawodowej mieszkańców województwa lubelskiego poprzez zapewnianie warunków do założenia własnego biznesu. Uzupełnieniem oferty była współpraca ponadnarodowa, której celem jest rozwój programów szkoleniowych wspierających osoby prowadzące firmy rodzinne.

GRUPA DOCELOWA

- osoby dorosłe

Obok Programu szkolenia: Efektywne zarządzanie firmą rodzinną opracowano również scenariusz tego szkolenia (Dokument: Scenariusz szkolenia) oraz wskazówki dla trenera (Dokument: Materiał metodyczny dla trenera).

Efektywność rozwiązania

Rezultat w postaci programu szkolenia pozwalającego przygotować firmę rodzinną do sukcesji oraz nią zarządzać wdrożony będzie w przedsięwzięciach, w których wspiera się powstawanie firm. Przedsiębiorcy w ciągu pierwszych 12 miesięcy prowadzenia działalności, w sytuacji, gdy została ona założona w ramach projektu dotacyjnego, mogą korzystać ze wsparcia pomostowego w postaci środków finansowych oraz usług szkoleniowo-doradczych. W efekcie oferta w ramach wsparcia pomostowego zostanie poszerzona o szkolenie skierowane do przedsiębiorców w wieku 50+ oraz tych zakładających przedsiębiorstwo rodzinne. Początkowy okres rozwijania firmy to dobry czas na „poukładanie” procesów, zaplanowanie w czasie sukcesji oraz ustalenie zasad współpracy między członkami rodziny. Przeprowadzone już na początku działania firmy szkolenie pozwoli zbudować świadomość w zakresie procesu sukcesji, ustalić właściwe relacje w zakresie zarządzania firmą, a także zaplanować i wdrożyć proces sukcesji.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Podjęta współpraca ponadnarodowa pozwoliła na opracowanie rezultatów, które opierają się na The Family Business Challenge, tj. wzorcowym programie szkoleniowo-doradczym, wspomagającym przedsiębiorców rodzinnych. Systemowe działania w tym zakresie zostały podjęte na Cyprze po wielkim kryzysie finansowym, który w sposób dramatyczny dotknął ludność i gospodarkę kraju. Firmy rodzinne stanowią podstawę jego gospodarki i to właśnie one, dzięki długotrwałej tradycji i determinacji właścicieli, były w stanie przetrwać najcięższe czasy i włożyć największy wkład w odbudowę rodzimego rynku. Jako że wymagało to ogromnego wysiłku, podjęto działania mające na celu otoczenie firm rodzinnych opieką i dostarczenie im narzędzi umożliwiających ich rozwój. W procesie tym aktywnie uczestniczył partner, co pozwoliło grantobiorcy skorzystać z jego doświadczeń.

Produkty projektu

- program szkolenia: Efektywne zarządzanie firmą rodzinną;
- scenariusz szkolenia: Efektywne zarządzanie firmą rodzinną;
- materiał metodyczny dla trenera.

FLORA W SKANDYNAWSKICH METODACH AKTYWIZACJI SPOŁECZNO-ZAWODOWEJ. INSTRUKCJE I REKOMENDACJE

Tytuł projektu: Flora w skandynawskich metodach aktywizacji społeczno-zawodowej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Vagen Ut Kooperativen, Szwecja

Cel projektu grantowego

Transfer i adaptacja rozwiązania szwedzkiego partnera w zakresie rewalidacji społecznej i aktywizacji zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem poprzez pracę z roślinami.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowe rozwiązanie implementowane ze Szwecji zakłada wykorzystanie roślin w procesie rewalidacji społecznej i aktywizacji zawodowej poprzez pracę z nimi i przetwarzanie plonów oraz stworzenie hotelu dla roślin na zasadzie powierzenia do przechowania roślin ozdobnych wymagających wyższej stałej temperatury na zimę, w lato wykorzystywanych w ogródkach kawowych, ogrodach, balkonach. Rozwiązanie zawiera zestaw komplementarnych działań o naturze terapeutycznej, pedagogicznej (przekazywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności) i pragmatycznej (rozwijanie umiejętności wartościowych zarówno w codziennym życiu, jak i na rynku pracy). Proces rewalidacji społecznej z wykorzystaniem roślin może być realizowany w różnych lokalizacjach, otoczeniu i formie. W działaniach wykorzystywane mogą być różnorodne rodzaje roślin – owocowe i ozdobne. Korzystna jest sytuacja, w której z plonów można wytwarzać produkty naturalne do jedzenia lub służące do pielęgnacji ciała. Gama wytwarzanych produktów może obejmować: dżemy, konfitury, kiszonki, produkty marynowane, kwaszone, soki, owoce suszone, przyprawy, suszone ziarna, aromaty lub mydła. Proces przygotowania obejmuje również fazę pakowania, również w opakowania naturalne, a sama nauka estetycznego pakowania produktu (umiejętności manualne, poczucie estetyki, kreatywność) może również stanowić element zajęć terapeutycznych.

Umiejętność uprawy roślin i wiedza z tym związana dają szansę na zdobycie zawodu cenionego na rynku pracy zarówno w prywatnych ogrodach, jak i przedsiębiorstwach. Specyfika rozwiązania polega na wykorzystaniu środowiska naturalnego – flory jako scalającej przenikające się elementy rozwijania twardych umiejętności oraz terapii opartej o naturę.

Efektywność rozwiązania

Przeniesione rozwiązanie ze Szwecji daje osobom wykluczonym społecznie lub zagrożonym takim wykluczeniem nowe możliwości na powrót do aktywnego społecznego działania i uczestniczenia w życiu lokalnej społeczności.

Nowe rozwiązanie odpowiada na oczekiwania świadome lub podświadome tych osób. Pozwala im i ich otoczeniu – dotychczas niepotrafiącym znaleźć sposobu na aktywizację społeczną i zawodową – na wdrożenie rozwiązań nieznanymi i niepraktykowanymi w Polsce, pozwalających osiągnąć zamierzony cel.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa pozwoliła wnioskodawcy na poznanie i zastosowanie we własnej organizacji nowej metody aktywizacji społeczno-zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Właśnie ta grupa jest beneficjentem, którym statutowo opiekuje się wnioskodawca. W trakcie współpracy poznano także nowe instytucje z otoczenia partnera, jak również osoby zajmujące się podobną działalnością społeczną, co pozwoliło dodatkowo zaobserwować nowoczesne sposoby zarządzania i współpracy w zakresie pomocy społecznej w innym kraju.

Produkty projektu

- flora w skandynawskich metodach aktywizacji społeczno-zawodowej. Instrukcje i rekomendacje.

GRUPA DOCELOWA

- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- pracownicy sektora administracji publicznej
- osoby dorosłe

KOMPLEKSOWY PROGRAM WSPARCIA OSÓB MŁODYCH, W TYM OBCOKRAJOWCÓW, W PROCESIE AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ

*Projekt: SECOND CHANCE – program kształtowania umiejętności pracy
w zespole wielokulturowym*

Partnerzy krajowi i zagraniczni

PROBENS – Asociación para el Estudio y la Promoción del Bienestar Social, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu było przygotowanie pracowników beneficjenta do udzielania wsparcia z zakresu aktywizacji zawodowej dla osób w wieku do 29. roku życia, w tym obcokrajowców, w obszarze przygotowania do pracy w środowisku wielokulturowym.

O wypracowanym rozwiązaniu

Opracowany w projekcie grantowym program powstał we współpracy ze stowarzyszeniem PROBENS z Hiszpanii, które posiada bogate doświadczenie z zakresu wspierania osób młodych oraz aktywizacji zawodowej, w tym obcokrajowców. Nowe rozwiązanie zwiększa kompetencje osób młodych do pracy w zespole wielokulturowym, a także pogłębia ich wiedzę o polskim rynku pracy. Jednocześnie umożliwia profesjonalizację organizacji procesu aktywizacji zawodowej osób młodych do 29. roku życia poprzez zwiększenie kompetencji kadry grantobiorcy oraz poszerzenie oferty wsparcia o nowe, wysokiej jakości działania.

Program uwzględnia następujące elementy:

1. scenariusz warsztatów dla kadry projektu z zakresu różnorodności kulturowej, w tym umiejętności pracy z obcokrajowcami, pozwalający na przygotowanie do stosowania i wdrożenia procedur (łączna długość: 12 godzin zajęć);
2. scenariusze indywidualnych konsultacji z doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy z uwzględnieniem uwarunkowań kulturowych (gotowe konspekty merytoryczne zajęć / form wsparcia i procedury działania dla kadry projektu);
3. scenariusz warsztatów dla uczestników projektu, które obejmują zagadnienia dialogu międzykulturowego, systemu ubezpieczeń społecznych oraz specyfikę polskiego rynku pracy (łączna długość: 12 godzin zajęć);

4. instrukcję dodatkowego treningu personalnego dla uczestników projektu (rozwińcie zagadnień poruszonych podczas warsztatów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczestników);
5. inne nowatorskie formy wsparcia opracowane w ramach współpracy z partnerem ponadnarodowym.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby dorosłe
- imigranci, mniejszości etniczne i narodowe

Efektywność rozwiązania

Dzięki wypracowanemu rozwiązaniu uczestnicy programu zyskują możliwość nabycia kompetencji, które obecnie są cenione i pożądane przez pracodawców. Na rynku pracy w ostatnich latach odczuwalna jest postępująca internacjonalizacja. Pracodawcy coraz częściej angażują obcokrajowców, co powoduje m.in. zmianę w zakresie pożądanego profilu kompetencyjnego pracowników wchodzących na rynek pracy. Osoby młode rozpoczynające karierę często, pomimo wysokiego poziomu kompetencji językowych i cyfrowych, nie posiadają wystarczających umiejętności interpersonalnych i przygotowania do pracy zespołowej w środowisku wielokulturowym. Nabycie tego typu umiejętności istotnie poszerza perspektywę znalezienia pracy oraz wzmacnia kapitał pracownika. Dodatkowo dla uczestników będących obcokrajowcami przewidziano działania pozwalające na nabycie wiedzy o polskim rynku pracy (treści te zostały uwzględnione w scenariuszach warsztatów oraz konsultacji indywidualnych). Z kolei kadra odpowiedzialna za projekt została przygotowana do świadczenia podstawowego wsparcia w obszarze zagadnień regulujących zasady i możliwości aktywizacji zawodowej obcokrajowców. Pracownicy zdobyli więc kompetencje w zakresie udzielania wsparcia uczestnikom w procesie asymilacji i wejścia na rynek pracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki nawiązanej współpracy ponadnarodowej przede wszystkim możliwe było udoskonalenie działań z zakresu aktywizacji zawodowej osób młodych w wieku do 29. roku życia, co stanowi istotną część działalności grantobiorcy.

Poza wypracowanym rozwiązaniem istotnym efektem współpracy ponadnarodowej okazała się także profesjonalizacja kadry zarządzającej i merytorycznej. Uczestniczyła ona w opracowaniu programu, w tym w konsultacjach z partnerem ponadnarodowym, spotkaniach fokusowych oraz wizycie studyjnej. Pozwoliło to na zwiększenie jej kompetencji zawodowych i interpersonalnych, a także na poszerzenie perspektyw. Zaangażowanie w proces wymiany informacji i pomysłów w sposób istotny pogłębiło wiedzę pracowników. Kadra wzięła także udział w warsztatach i szkoleniu, nabyła umiejętność stosowania nowych narzędzi i scenariuszy w organizacji wsparcia z zakresu aktywizacji zawodowej.

Współpraca z partnerem ponadnarodowym otworzyła także możliwość nawiązywania kolejnych partnerstw i kontynuacji współpracy w realizacji dalszych wspólnych przedsięwzięć, co niewątpliwie przyczyni się do rozwoju instytucjonalnego grantobiorcy.

Produkty projektu

- Kompleksowy program wsparcia osób młodych do 29. roku życia, w tym obcokrajowców, w procesie aktywizacji zawodowej

EUROPEJSKI MODEL AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ OSÓB BEZROBOTNYCH POWYŻEJ 30. ROKU ŻYCIA I ROZWOJU LOKALNEGO

Tytuł projektu: Europejski model aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych powyżej 30. roku życia i rozwoju lokalnego

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Uniwersytet im. Asena Złatarowa, Bułgaria
CREW83 Michal Panfil w Salz, Niemcy

Cel projektu grantowego

Poprawa efektywności, trafności oraz rozwój usług świadczonych w ramach aktywizacji zawodowej dla klientów urzędu pracy – osób bezrobotnych w wieku powyżej 30 lat oraz pracodawców – dzięki zastosowaniu nowych rozwiązań w standardowej praktyce jednostki.

O wypracowanym rozwiązaniu

Grupa docelowa działań to bezrobotni w wieku 30 lat i więcej, w tym osoby: powyżej 50. roku życia, z niepełnosprawnościami, długotrwale bezrobotni, o niskich kwalifikacjach. Są to najbardziej wymagające grupy klientów, w przypadku których metody pracy, stosowane do tej pory, okazywały się niewystarczające.

Rozwiązanie opiera się na wdrożeniu poradnictwa zawodowego dla pracodawców w zakresie przeprowadzania rozmów kwalifikacyjnych, które zapewni wsparcie firmom oraz osobom bezrobotnym w procesie rekrutacji. Usługa ta przygotowuje ich do przeprowadzenia rozmów z bezrobotnymi. Rolą doradcy zawodowego będzie aktywne uczestnictwo w naborach poprzez moderowanie, wyjaśnianie czy też naprowadzanie dwóch stron spotkania do merytorycznej wymiany informacji.

Do pracodawców zostanie skierowana kampania informacyjna o elastycznych formach zatrudnienia, zwłaszcza gdy chodzi o zatrudnienie bezrobotnych kobiet, oraz możliwości e-pracy.

Innowacyjne wsparcie zostanie skierowane też do bezrobotnych w wieku powyżej 50 lat. Opracowany zostanie program pilotażowy dotyczący zatrudnienia, na wzór bułgarski. Program opierać się będzie na zachęcaniu pracodawców do zatrudniania osób z tej grupy wiekowej poprzez gratyfikację finansową uzależnioną od wieku bądź czasu pozostawania bez pracy.

Nawiązana zostanie współpraca ze szkołami oferującymi kształcenie zawodowe dla dorosłych oraz promowania kierunków kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy, np. uwzględnienie nauki języka angielskiego w programie nauczania.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- uczniowie szkół podstawowych
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- pracownicy sektora administracji publicznej
- osoby dorosłe

Rozwiązanie przewiduje także element edukacji i podnoszenia świadomości wśród uczniów ostatnich klas szkół podstawowych z zakresu wyboru dalszej ścieżki kształcenia i promowania zawodowego kształcenia. W tym celu podczas realizowanych już spotkań doradcy zawodowego z uczniami, tematyka lekcji zostanie uzupełniona o perspektywy i korzyści płynące z kształcenia zawodowego.

Efektywność rozwiązania

Skierowanie poradnictwa zawodowego do pracodawców oraz wsparcie ich w rekrutacji i selekcji kandydatów do pracy przyczyni się do efektywniejszej realizacji ofert pracy, a tym samym zwiększenia szans na podjęcie zatrudnienia przez osoby z określonej grupy wiekowej. Program pilotażowy natomiast stanowić będzie szczególnie rodzaj zachęty do zatrudniania osób w wieku 50 lat i więcej przez lokalne firmy. Opracowane rozwiązanie będzie miało także wpływ na:

- pozostałe osoby bezrobotne korzystające z usług PUP, głównie z poradnictwa zawodowego w wersji online;
- pracodawców, którzy współpracują z PUP – bardziej efektywny dobór i selekcja kandydatów do pracy, zgłoszenie i realizacja ofert pracy;
- pracowników PUP, którzy podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w wizytach studyjnych;
- szkoły podstawowe – poszerzenie spotkań doradcy zawodowego z uczniami o zagadnienia związane ze zdobywaniem konkretnego zawodu oraz perspektywami i korzyściami płynącymi z kształcenia zawodowego;

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki nawiązanej współpracy ponadnarodowej PUP otrzymał dostęp do wiedzy i doświadczeń niemieckich i bułgarskich, stosowanych w codziennej pracy z osobami bezrobotnymi. Dzięki wizytom studyjnym zwiększyła się świadomość, umiejętności oraz kwalifikacje zawodowe ich uczestników, a także motywacja do poznawania nowych rozwiązań i otwartość na podobne inicjatywy. Współpraca umożliwiła wzajemne poznawanie się i wspólną naukę działania i rozwiązywania problemów, które wynikały w trakcie realizacji grantu.

Podczas wizyt studyjnych partner bułgarski zadeklarował kontynuację nawiązanej współpracy i zaproponował wymianę międzynarodową w ramach, realizowanej w obu instytucjach, usługi coachingu.

PUP poszerzył wachlarz usług świadczonych dla klientów. Po okresie zastoju spowodowanym pandemią odświeżono bezpośrednie kontakty z pracodawcami i innymi jednostkami.

Współpraca międzynarodowa przyczyniła się również do zwiększenia atrakcyjności instytucji grantobiorcy poprzez zdobycie kolejnego doświadczenia w realizacji projektu ponadnarodowego oraz postrzegania działań PUP jako innowacyjnych i będących inspiracją dla innych podmiotów.

Produkty projektu

- publikacja: „Europejski model aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych powyżej 30. roku życia i rozwoju lokalnego”

PORADNIK „DOBRE PRAKTYKI W PODNIESIENIU JAKOŚCI ORGANIZACJI STAŻY ZAWODOWYCH”

Tytuł projektu: Innowacyjne staże w Staszicu

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Green Academy Aarhus, Dania

Cel projektu grantowego

Zmodyfikowanie obecnego podejścia i przyjęcie nowego rozwiązania w zakresie organizacji staży zawodowych poprzez zaadoptowanie rozwiązań metodycznych i organizacyjnych stosowanych w duńskim systemie kształcenia.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowe rozwiązanie – poradnik „Dobre praktyki w podniesieniu jakości organizacji staży zawodowych” – jest efektem współpracy międzynarodowej z duńską szkołą Green Academy Aarhus.

PORADNIK zawiera:

1. Opis sytuacji stażystów w Polsce (problemy związane z realizacją staży, aktualny przebieg ścieżki ich realizacji oraz dane ankietowe uczniów/pracodawców/szkoły);
2. Opis realizacji staży zawodowych w Danii (przebieg ścieżki stażu, zasady współpracy na linii szkoła-pracodawca-stażysta, opis systemu wynagrodzeń i konsekwencji z tytułu nieprawidłowej realizacji staży, szczegółowe zadania opiekuna i stażysty);
3. Schemat wdrożenia modelu podniesienia jakości staży zawodowych (plan zawiązania współpracy z pracodawcami, zadania szkoły, pracodawcy i stażysty, opis proponowanej/znowelizowanej ścieżki realizacji stażu);
4. Wdrożenie modelu – zalecenia dla pracodawców w zakresie przyjęcia ucznia na staż, zawierające szczegółowe obowiązki pracodawcy, opiekuna stażysty oraz zasady realizacji stażu;
5. Dokumenty opracowane podczas ścieżki zawodowej (wzory do zastosowania): kartę potrzeb stażysty, kartę potrzeb pracodawcy, porozumienie o współpracy, umowę o staż, zawierającą rekomendacje duńskie;
6. Wnioski z testowania rozwiązania na reprezentatywnej grupie stażystów;
7. Link do filmu instruktażowego.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Staże dla uczniów to pierwsze zawodowe doświadczenie i możliwość pracy w rzeczywistych warunkach wykonywania zadań oraz obserwacji pracy zespołowej.

W dotychczas realizowanych projektach staże nie wpływały znacząco na podniesienie wiedzy i umiejętności uczniów, zdobycie doświadczenia i poprawę ich zdolności do zatrudnienia w przyszłości.

System staży w Danii opiera się na ścisłej współpracy pracodawców, szkoły i ucznia. Przedsiębiorcy mają wpływ na treści programów staży, organizację merytoryczną i formalną praktycznej nauki zawodu. Dobór pracodawców przyjmujących na staż i kontrola procesu kształcenia w miejscu pracy uczniów należy w szkole do Konsultanta Zawodowego, który zna doskonale potrzeby i predyspozycje zawodowe ucznia i na tej podstawie dopasowuje profil praktykanta do oczekiwań pracodawcy.

Nowe zasady organizacji staży w znacznym stopniu pogłębią współpracę z pracodawcami oraz zapewnią wysoki poziom efektywności w ich realizacji. Będzie to miało również wpływ na poprawę umiejętności miękkich, tj. wzrost pewności siebie, samooceny oraz potrzeby rozwijania i samodoskonalenia się.

Nowe rozwiązanie przyczyni się do poprawy jakości realizacji staży zawodowych uczniów poprzez zmianę podejścia pracodawców i stażystów, jak również placówki kierującej na staż zawodowy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca z organizacjami europejskimi zapewniła grantobiorcy dostęp do informacji o mechanizmach, które sprawdzają się w praktyce. Dzięki temu ma on możliwość korzystania z wiedzy i doświadczenia innych oraz z efektywnych i uznanych metod, pozwalających na wyeliminowanie błędów, a także zapełnienie luk kompetencyjnych. Współpraca wpłynęła również na poprawę znajomości innych systemów edukacji.

Adaptacja duńskiego rozwiązania w zakresie organizacji staży przez polską szkołę przyniosła uczniom i szkole:

- wzbogacenie doświadczeń osobistych, zawodowych, społecznych i kulturowych, dzięki spotkaniom z przedstawicielami z duńskiej szkoły,
- wzrost zainteresowania udziałem w realizacji staży zawodowych oraz uznanie dla posiadanych rozwiązań, znakomicie sprawdzających się i funkcjonujących w innym kraju,
- popularyzację duńskiego systemu kształcenia w Polsce.

Produkty projektu

- poradnik „Dobre praktyki w podniesieniu jakości organizacji staży zawodowych”;
- film instruktażowy obrazujący moduł przyjęcia ucznia na staż.

MODEL ROZWOJU KARIERY OPARTY NA NADZIEI – WSPARCIE DORADCZE MŁODZIEŻY Z WYKORZYSTANIEM METODY NORMANA E. AMUNDSONA

Projekt: Doradztwo na miarę 21. wieku

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Spangar Negotiations, Finlandia

Cel projektu grantowego

Zaadaptowanie jednego narzędzia z obszaru poradnictwa zawodowego, które rozszerzy zakres dotychczas oferowanego wsparcia dla osób młodych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Metaforę metody Normana E. Amundsona stanowi wiatraczek, w którym nadzieja łączy się z autorefleksją, samoświadomością, budowaniem wizji, planowaniem celów, wdrożeniem i adaptacją. Najważniejszym jej elementem jest człowiek i to, aby poczuł się ważny. Dokonuje wglądu w głąb siebie w formie autorefleksji – analizując własne zachowania, możliwości, dylematy, identyfikując zainteresowania, cechy osobowości. Poradnictwo nadziei jest ukierunkowane na wyjście z impasu i wspieranie realizacji indywidualnych celów życiowych. Nadzieja decyduje o otwartości człowieka na zmiany – to myślenie perspektywiczne zakorzenione w realnych zasobach i zdolnościach. Metoda zawiera 13 ćwiczeń, które są źródłem inspiracji i motywują samooceny własnego potencjału. Koncentruje się na kreatywnym budowaniu kariery zawodowej, bazuje na wyobraźni i odwadze działaniu. Ważne jest poszukiwanie rozwiązań, określanie celów i ścieżek ich realizacji, planowanie etapów kariery, niwelowanie problemów. Centralnym punktem procesu jest nadzieja zorientowana na aktywność w myśl idei, że wysoki poziom nadziei sprzyja inicjowaniu działań i pokonywaniu przeciwności. W metodzie ściśle określona jest rola doradcy i osoby radzącej się. Ten pierwszy powinien towarzyszyć tej drugiej w procesie dokonywania zmian w karierze zawodowej. Główna funkcja doradcy to wspieranie i zachęcanie do działania. Osoba radząca się samodzielnie realizuje swoje plany, dzięki czemu wzmacnia poczucie odpowiedzialności za podjęte decyzje i wynikające z nich konsekwencje. Metoda bazuje na niekonwencjonalnych narzędziach: metaforach, wizualizacjach, storytellingu. Może być wykorzystywana na wielu polach i w stosunku do różnych odbiorców. Pozwala na interwencję w rozwój kariery osób młodych, zachęcając równocześnie pracodawców do podejmowania roli nieformalnych doradców zawodowych i towarzyszenia swoim pracownikom w rozwoju zawodowym.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- pracodawcy
- instytucje rynku pracy

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie ma na celu zwiększenie efektywności usług doradczych. Podkreśla znaczenie poradnictwa całościowego i konieczność budowania głębszych relacji z klientem z wykorzystaniem refleksyjnych metod. Angażuje doradców w rozwijanie własnego warsztatu pracy.

Rozwiązanie będzie wykorzystywane przede wszystkim dla osób do 30. roku życia. Otrzymają wsparcie w procesie utrzymania zatrudnienia oraz świadomego planowania kariery. Osoby młode będą mieć szansę na poszukiwanie rozwiązań, które wzmacniają pewność siebie w podejmowaniu decyzji oraz utwierdzają w celowości podejmowanych działań. Wpływie to na odpowiednie dopasowanie potrzeb, oczekiwań i ambicji do wymagań pracodawców. Stosowanie rozwiązania zniweluje skutki częstej zmiany pracy, okresowo występującego bezrobocia i utraty relacji społecznych. Równocześnie będzie korzystnie oddziaływać na całościowy rozwój społeczno-zawodowy i stabilizację w sferze kariery. Kolejną grupą docelową są pracodawcy. Rozwiązanie usprawni komunikację pracownik–przełożony, ukierunkuje na prowadzenie dialogu oraz na zmianę postrzegania osób młodych, czego efektem będą pracownicy wpływający na wszechstronny rozwój firmy i obopólne zadowolenie stron umowy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa podjęta w ramach realizowanego projektu wniosła korzyści dla obydwu partnerów. Dla grantobiorcy udział partnera zagranicznego był znaczący na etapie opracowania rozwiązania. Korzystając z bogatej wiedzy oraz doświadczenia partnera, skonsultowano założenia modelu, aby był on jeszcze bardziej przystępny i zrozumiały dla odbiorców. Dzięki współpracy wymieniono doświadczenia w dziedzinie prowadzonych usług doradczych oraz zapoznano się z m.in.: teoretycznymi podstawami poradnictwa zawodowego oraz metodami i narzędziami stosowanymi w poradnictwie zawodowym / kariery w Finlandii. W wyniku współpracy grantobiorca zaczerpnęła od partnera jedną z metod realizacji poradnictwa zawodowego i wdrożyła ją w praktyce w PUP w Jaworznie.

Produkty projektu

- model rozwoju kariery oparty na nadziei – wsparcie doradcze młodzieży z wykorzystaniem metody Normana E. Amundsona

ZESTAW NARZĘDZI „WIZUALIZACYJNE METODY PORADNICTWA ZAWODOWEGO”

Tytuł projektu: Sięgnij po NOWE

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Spangar Negotiations, Finlandia

Cel projektu grantowego

Zaadaptowanie i wdrożenie rozwiązań partnera ponadnarodowego w zakresie sposobów współpracy z pracodawcami na rzecz osób bezrobotnych i znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, tj. metod z zakresu poradnictwa zawodowego, pozwalających na efektywne i skuteczne planowanie i rozwój kariery zawodowej tej grupy odbiorców.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wizualizacyjne metody poradnictwa zawodowego to zestaw narzędzi wypracowanych głównie na bazie poradnictwa opartego na nadziei Amundsona, poradnictwa socjodynamicznego oraz poradnictwa metodą Stop and Go.

W przypadku poradnictwa grupowego metodą Stop and Go kluczowe są: dialog i podejście peer-to-peer, czyli wzajemne wsparcie osób uczestniczących. Poradnictwo grupowe w ramach tej metody to przestrzeń partnerskich relacji, gdzie w atmosferze akceptacji i wsparcia jest miejsce na wypowiedzenie i usłyszenie głosu wszystkich uczestników. Nie są tu oni „uczniami”, których należy instruować, lecz osobami odpowiedzialnymi za własne cele i decyzje, świadomie zarządzającymi życiowymi wyborami. W podejściu tym zakłada się, że każdy z nich, niezależnie od tego, w jak trudnej sytuacji życiowej się znajduje, ma zasoby potrzebne do stworzenia nowych, konstruktywnych połączeń z życiem zawodowym.

Podobnie jest w metodzie socjodynamicznej, której jednym z głównych założeń jest pokazanie przez doradcę „ludzkiej twarzy” (w przeciwieństwie do zazwyczaj stosowanego przez doradców podejścia dyrektywnego wywołującego w klientach poczucie dystansu i podległości). W socjodynamicznej filozofii pomagania zaleca się, aby sesja była spotkaniem między dwiema osobami, którym należy się szacunek. Wszelkie pozycjonowanie władzy powinno wynikać z wiedzy, nie zaś statusu, roli czy stanowiska w życiu społecznym. Rzecz nie w tym, że pomagający i poszukujący pomocy są sobie równi; chodzi natomiast o to, aby akceptując różnice występujące między owymi uczestnikami procesu, nie postugiwać się nimi jako metodą sprawowania osobistej władzy czy kontroli nad drugą osobą.

Wizualizacyjne metody poradnictwa zawodowego to zestaw 9 narzędzi, które mogą być użyte w trakcie poradnictwa grupowego i indywidualnego, a także przy wsparciu procesu selekcji względem pracodawców.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracodawcy

Efektywność rozwiązania

Fundamentem poniższego projektu było zainteresowanie zagadnieniem poradnictwa zawodowego dla osób w wieku 50+ oraz długotrwale bezrobotnych. Taki stan rzeczy ma uzasadnienie demograficzne, gdyż coraz większą grupę na rynku pracy stanowią osoby dojrzałe. Jednocześnie biorąc pod uwagę obecną sytuację na rynku pracy (niski poziom bezrobocia), w tym coraz częściej podnoszoną przez pracodawców kwestię niedoborów kadrowych, należy podjąć działania na rzecz osób długotrwale bezrobotnych, tj. osób mających największe problemy z podjęciem zatrudnienia. Ich przywrócenie na rynek pracy jest zarówno kosztowne, jak i czasochłonne. Postanowiono skorzystać z rozwiązań stosowanych w krajach o wysokim poziomie jakości życia, dużej odpowiedzialności społecznej oraz elastycznym rynku pracy, dlatego też wybór padł na Finlandię. Wdrożenie opracowanej metody spotkało się z pozytywną informacją zwrotną zarówno ze strony osób bezrobotnych uczestniczących w jej testowaniu, jak i ze strony pracowników instytucji, którzy zostali przeszkoleni w zakresie możliwego wdrożenia propozycji w ich praktyce doradczej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wdrożenie sprawdzonych fińskich rozwiązań podniosło kwalifikacje pracowników Powiatowego Urzędu Pracy w Tychach. Udział w wizycie studyjnej pozwolił na poznanie trzech koncepcji stosowanych na fińskim rynku pracy:

- Trestart – metodologia pomagająca osobom poszukującym zatrudnienia w dostosowaniu się do nowego rynku pracy, na którym muszą przyjąć bardziej aktywne nastawienie;
- Linia serwisowa nr 3 – wsparcie dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym realizowane w punktach kompleksowej obsługi klienta przy ścisłej współpracy na linii urząd pracy–gmina;
- Stop and Go – koncepcja doradztwa grupowego dla pracowników w okresie przejściowym.

Możliwość współpracy z uznanymi ekspertami rynku pracy z Finlandii umożliwiła grantobiorcy odbycie konsultacji związanych z planowanym wdrożeniem „Wizualizacyjnych metod poradnictwa zawodowego”. Omawiano na nich metodyki prowadzenia zajęć, zasady odpowiedniego doboru uczestników porady grupowej, jak również wykorzystanie metody w procesie selekcji pracowników podczas giełd pracy.

Produkty projektu

- zestaw 9 narzędzi „Wizualizacyjne metody poradnictwa zawodowego”

4 MODUŁY SZKOLENIOWE DLA PROFESJONALNEGO OPIEKUNA STAŻU

Tytuł projektu: Profesjonalny Opiekun staży – czas na zmiany

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Associação Intercultural Amigos da Mobilidade (Intercultural Association Mobility Friends), Portugalia.

Cel projektu grantowego

Celem projektu grantowego jest transfer, zaadaptowanie i wdrożenie nowego modelu wsparcia opiekunów stażu w ramach ich działań na rzecz aktywizacji zawodowej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowy model szkoleniowy obejmuje wszystkie aspekty działań opiekuna stażu. Zawiera on 4 moduły:

- „Prawa i obowiązki opiekuna stażu”,
- „Techniki przekazywania wiedzy praktycznej z elementami mentoringu”,
- „Dobre praktyki w komunikacji interpersonalnej w zakresie radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi oraz prewencji konfliktów”,
- „Metody motywacji stażysty do rozwoju zawodowego”.

Model ten pozwala lepiej zrozumieć zachowania uczestnika stażu, jego sytuację oraz bariery, które mogą powstrzymać uczestnika przed wejściem na rynek pracy, takie jak: brak wiary w siebie, lęk przed nieznanym, brak odpowiednich umiejętności i kwalifikacji. Przekazuje wiedzę merytoryczną z zakresu nowoczesnych form rozwiązywania sytuacji konfliktowych, komunikacji interpersonalnej, innowacyjnych sposobów motywacji do rozwoju osobistego i zawodowego, wypracowania nowych nawyków, gotowość do pracy na sobą. Nowe rozwiązanie dzięki poprawie jakości odbywanych staży wpłynie pozytywnie na osiągnięcie w projekcie standardowym efekty aktywizacji zawodowej, a w dalszej perspektywie zwiększenie szans na zatrudnienie uczestnika projektu poprzez poprawę efektywności aktywizacji zawodowej.

Użytkownicy bezpośredni uzyskają nowe kompetencje i rozszerzą swój warsztat pracy o metody szkolenia opiekunów stażu. Polepszą również jakość współpracy z opiekunami stażu, co wpłynie pozytywnie na osiągnięcie przez stażystę celów zdefiniowanych w indywidualnych planach działania (IPD). Możliwość udzielenia wsparcia wpłynie ponadto pozytywnie na wzajemne zaufanie, co daje możliwość późniejszych ofert staży zawodowych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- pracownicy podnoszący kwalifikacje

Efektywność rozwiązania

Aktualnie nie ma na polskim rynku podobnego modelu, a dostępne staże zawodowe bywają mało skuteczne i często sprowadzają się do wykonywania poleceń lub zlecania stażyście prac poniżej jego kwalifikacji i oczekiwań.

Użytkownicy bezpośredni – opiekunowie stażu zyskają nowe kompetencje, które pozwolą im lepiej wykonywać swoje obowiązki. Otrzymają dostęp do kompendium wiedzy, dzięki któremu będą mogli korzystać z najlepszych praktyk oraz znajdować sposoby rozwiązywania trudnych sytuacji (kryzysowych oraz konfliktowych).

Odbiorcy rozwiązania – stażyści (osoby należące do grupy docelowej projektu standardowego) najbardziej skorzystają z nowego rozwiązania. Podniesienie kompetencji opiekunów stażu wpłynie bezpośrednio na jakość jego odbywania, atmosferę w miejscu pracy i otworzy uczestnikom nowe drogi rozwoju zawodowego przy wsparciu opiekuna stażu.

Nowe rozwiązanie dzięki poprawieniu jakości odbywanych staży wpłynie pozytywnie na osiągnięte w projekcie standardowym efekty aktywizacji zawodowej, a w dalszej perspektywie na zwiększenie szans na zatrudnienie UP poprzez poprawę efektywności aktywizacji zawodowej w regionie.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner ponadnarodowy posiada bogate doświadczenie w realizowaniu projektów finansowanych z funduszy unijnych, szczególnie w obszarze aktywizacji zawodowej. Dysponuje on również bogatą wiedzą, dotyczącą trendów na rynku pracy oraz know-how z zakresu promowania wysokiej jakości zatrudnienia oraz usług mentorskich.

Jako organizator staży Intercultural Association Mobility Friends zidentyfikował szereg czynników wpływających na ukończenie przez uczestnika stażu zawodowego, otrzymanie pozytywnej opinii po jego ukończeniu oraz na prawdopodobieństwo późniejszego zatrudnienia. Na podstawie zebranych danych partner opracował specjalistyczne szkolenie dla uczestników realizowanych przez siebie projektów. Szkolenia te są oferowane również uczestnikom projektów mobilnościowych odbywających staż zawodowych w Portugalii.

W ramach modelu partner wypracował innowacyjne metody szkolenia opiekunów staży, stworzył wytyczne dotyczące wyboru osoby na stanowisko opiekuna stażu oraz opracował materiały szkoleniowe pozwalające na uzyskanie przez opiekunów staży niezbędnych umiejętności do pełnienia tej funkcji. Partner, pracując z różnymi grupami docelowymi, między innymi z osobami bezrobotnymi, dopasował treść szkolenia oraz materiałów szkoleniowych do potrzeb tych grup.

Produkty projektu

- 4 moduły szkoleniowe dla opiekunów stażu
- kompendium „Wiedzy Opiekuna Stażu”
- broszura dla pracodawców
- forum internetowe dla opiekunów stażu

PRZEWODNIK DLA INSTYTUCJI RYNKU PRACY DOTYCZĄCY ZAŁOŻEŃ MODELU PRACY Z MŁODZIEŻĄ NEET W ZAKRESIE AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ

Tytuł projektu: Młodzi na europejskim rynku pracy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

LIM S.r.l. Unipersonale, Włochy.

Cel projektu grantowego

Zaadaptowanie i wdrożenie nowych rozwiązań pracy z młodzieżą NEET na Podkarpaciu, we współpracy z partnerem włoskim.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie jest modelem pracy na rzecz młodzieży NEET, który mogą zastosować instytucje rynku pracy, prowadzące aktywizację osób bezrobotnych, w szczególności młodych osób w wieku 15–29 lat.

Model, przedstawiony w formie przewodnika dla instytucji, stwarza warunki, w których młodzi NEET odczuwają wsparcie grupy, mają dostęp do pomocy merytorycznej, są aktywizowani w sposób mniej sformalizowany, szybciej zwiększa się ich motywacja dzięki oddziaływaniu liderów młodzieżowych, pełniących rolę osób znaczących.

Zaproponowane rozwiązania zakładają objęcie młodzieży NEET kompleksowym wsparciem. Praca w modelu została podzielona na dwa etapy: okres wstępny, nazywany Etapem przygotowań. W jego skład wchodzi Organizacja, czyli działania związane z: upowszechnieniem informacji o projekcie, rekrutacją uczestników, zaangażowaniem liderów młodzieżowych; praca związana ze wsparciem młodzieży – Plan życiowy. Dzieli się na 3 części składowe:

- planowanie, obejmujące: doradztwo zawodowe i mapowanie;
- realizacja, na którą składają się: warsztaty, szkolenia zawodowe oraz sesje edukacyjne, a także cooperative learning (czyli nauka przez współpracę), pośrednictwo pracy oraz staże zawodowe;
- wyjście „ku niezależności”, które oferuje wsparcie lidera młodzieżowego, pośrednictwo pracy.

Opracowana ścieżka prowadzi do osiągnięcia celu w postaci wzrostu motywacji do działania i zmiany swojej sytuacji życiowej poprzez zapewnienie wsparcia adekwatnego do potrzeb. Celem długofalowym jest uzyskanie przez młodych ludzi objętych wsparciem trwałego

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby dorosłe

zatrudnienia, zgodnego z ich predyspozycjami i oczekiwaniami. Zaproponowaną ścieżkę można modyfikować w zależności od konkretnych potrzeb uczestników aktualnie obejmowanych wsparciem przez instytucję.

Efektywność rozwiązania

Zaproponowany w przewodniku model pracy z młodzieżą NEET odpowiada na potrzeby młodych osób i przynosi pozytywne rezultaty. Młodzi NEET, dzięki założonym działaniom, są w stanie zwiększyć zaangażowanie i aktywnie działać na rzecz zmiany własnej sytuacji zawodowo-edukacyjnej.

Wdrożenie rozwiązania modelowego przynosi korzyści obydwu oddziałującym stronom, tj.:

- odbiorcom bezpośrednim – młodym osobom bezrobotnym – daje możliwość wyjścia poza powszechny schemat aktywizacji zawodowej, który na ogół jest sformalizowany i oparty na sztywnych procedurach oraz oficjalnych relacjach; poprzez wprowadzenie bardziej swobodnych, partnerskich relacji łatwiej jest skupić się na rzeczywistych potencjałach i trudnościach każdego z odbiorców wsparcia;
- instytucjom świadczącym usługi aktywizacji zawodowej w postaci: odciążenia kadry instytucji; wzmocnienia wizerunku instytucji jako podmiotu zauważającego i rozumiejącego potrzeby oraz efektywnie wspierającego młodzież, otwartego na nowe kanały komunikacji; ułatwienia nawiązywania relacji z młodzieżą; sprzyjaniu budowaniu silnych więzi i zapobieganiu wycofywaniu się młodzieży ze współpracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- nawiązanie kontaktu z podmiotem działającym w obszarze aktywizacji zawodowej i rynku pracy,
- zapoznanie z metodami pracy stosowanymi we Włoszech i adaptacja wybranych elementów tych metod w nowym modelu,
- zebranie doświadczeń na temat problemów włoskich NEET i porównanie z sytuacją osób z Polski,
- współpraca przy wypracowywaniu rozwiązań i modelu pracy – holistyczne spojrzenie,
- rozpoznanie możliwości i potrzeb rynków pracy innych niż polski – aspekt istotny w procesie poszerzania horyzontów i prezentacji możliwości dla odbiorców wsparcia.

Produkty projektu

- przewodnik dla instytucji rynku pracy dotyczący założeń modelu pracy z młodzieżą NEET w zakresie aktywizacji zawodowej

„IMPULS KU ZMIANIE. WŁĄCZANIE DO PRZEDSIĘBIORSTWA SPOŁECZNEGO PRACOWNIKÓW ZAGROŻONYCH WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM” – PROGRAM I SCENARIUSZ WARSZTATU

Tytuł projektu: Impuls – narzędzie wzmacniające kompetencje psychospołeczne osób działających w sektorze przedsiębiorczości społecznej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Impulsem S.C.C.L., Hiszpania

Cel projektu grantowego

Wyposażenie polskich i hiszpańskich przedsiębiorców społecznych (PS) w kompaktowe narzędzie przydatne w codziennej pracy z aktywizowanym zawodowo pracownikiem.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach grantu wypracowano narzędzie w postaci praktycznego programu oraz scenariusza warsztatu, który uwrażliwia osoby prowadzące PS oraz wzmacnia ich kompetencje psychospołeczne w obszarze zarządzania. Całość jest łatwa do poprowadzenia przez trenerów i doradców z Ośrodków Wsparcia Ekonomii Społecznej lub innych podmiotów wspierających przedsiębiorczość społeczną w Polsce i w Katalonii.

Scenariusz jest na tyle uniwersalny, że może być również, po niewielkich modyfikacjach, cyklem spotkań indywidualnych.

Odbiorcami bezpośrednimi warsztatu są wszystkie osoby planujące, prowadzące lub zarządzające przedsiębiorstwami społecznymi i pragnące wzmocnić swoje kompetencje miękkie. Scenariusz warsztatu będzie używany przez trenerki, trenerów, doradcynie i doradców BORIS, pracujących z przedstawicielami PS i innych podmiotów ekonomii społecznej.

Wypracowane rozwiązanie jest zawarte w publikacji opracowanej w ramach projektu i dostępne dla wszystkich zainteresowanych.

Efektywność rozwiązania

Dzięki narzędziu – programowi i scenariuszowi warsztatu – osoby prowadzące PS mogą wzmocnić swoje kompetencje psychospołeczne związane z wdrażaniem do pracy osób z grup zagrożonych wykluczeniem społecznym. Doradcy kluczowi i inne osoby wspierające rozwój PS i PES otrzymali narzędzie pozwalające im lepiej przygotować się do pracy z przedsiębiorcami społecznymi w obszarze psychologicznym,

wspierać ich w procesie i radzenia sobie w sytuacji, kiedy nie tylko muszą rozpocząć działalność gospodarczą, ale też roztoczyć szczególną opiekę w obszarze integracji społecznej i wyrównywania deficytów psychospołecznych u nowo zatrudnionych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca z partnerem z Hiszpanii pozwoliła grantobiorcy dostrzec, w jaki sposób można wspierać integrację psychospołeczną osób zagrożonych wykluczeniem w PS. Doświadczenia Barcelony w obszarze ekonomii społecznej są większe niż Mazowsza, mają też nieco inną specyfikę, co uczyniło tę inspirację tym bardziej istotną. Produkt opracowany został wspólnie z przedstawicielkami partnera, których wkład merytoryczny w ostateczny kształt publikacji jest nieoceniony. Wizyta w Warszawie, udział w warsztacie oraz rozmowy były inspirujące także dla przedstawicielek partnera, a dzięki przetłumaczeniu publikacji z narzędziem na język hiszpański mogły one wykorzystać wypracowane rozwiązanie w Hiszpanii. Nawiązano trwałą współpracę i, która będzie skutkować wspólną realizacją kolejnych projektów międzynarodowych.

Produkty projektu

- publikacja „Impuls ku zmianie. Włączanie do przedsiębiorstwa społecznego (PS) pracowników zagrożonych wykluczeniem społecznym”

FOLDER EDUKACYJNY ZAWIERAJĄCY MATERIAŁY DO PRACY DLA TRENERÓW/DORADCÓW WRAZ Z PRZYKŁADOWYMI MODELAMI ZARZĄDZANIA PRZEDSIĘBIORSTWEM SPOŁECZNYM

Tytuł projektu: Innowacyjne modele zarządzania przedsiębiorstwem społecznym

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Athletic Youth Club of Argyroupoli, Grecja
Know-How. Exchange Sp. z o.o., Polska

Cel projektu grantowego

Wzrost umiejętności trenerów/doradców w zakresie innowacyjnych modeli zarządzania przedsiębiorstwem społecznym zaadaptowanych od partnera ponadnarodowego w okresie realizacji projektu.

O wypracowanym rozwiązaniu

W działalności trenerów/doradców w obszarze ekonomii społecznej powinno dominować podejście uwzględniające możliwości przedsiębiorstw społecznych, związane z ich adaptacją do zmiennych warunków oraz stałego doskonalenia się uczestników. Opracowany „Folder edukacyjny” wspiera trenerów/doradców podmiotów ekonomii społecznej w zakresie nowoczesnych modeli zarządzania przedsiębiorstwem społecznym, które sprzyjają pobudzaniu, wyzwalamu i rozwijaniu ich potencjału.

Trenerzy/doradcy mogą wykorzystać w codziennej pracy szkoleniowo-doradczej materiały szkoleniowe zaadoptowane od partnera ponadnarodowego w zakresie nowoczesnych modeli zarządzania przedsiębiorstwem społecznym.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie partnera ponadnarodowego w zakresie modeli zarządzania przedsiębiorstwem społecznym umożliwia uzyskanie szerszego zakresu i dalszego zasięgu działań w postaci wypracowanych rezultatów i produktów projektu. Powstałe w ramach projektu grantowego materiały będą mogły zostać wykorzystane w codziennej pracy szkoleniowo-doradczej. Ponadto przyczynią się do podniesienia kompetencji kadry podmiotów ekonomii społecznej.

GRUPA DOCELOWA

- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- uzyskanie nowego spojrzenia na problemy, rozwiązania, metody,
- uzyskanie europejskiego spojrzenia na lokalne problemy i wyzwania,
- lepsze zrozumienie i większa świadomość problemów,
- wprowadzenie nowych rozwiązań,
- wzbogacenie wiedzy merytorycznej,
- zyskanie nowych umiejętności,
- wzbogacenie źródeł informacji i kontaktów,
- szansa promocji Polski,
- szansa promocji regionu macierzystego projektu.

Produkty projektu

- folder edukacyjny zawierający materiały do pracy dla trenerów/doradców wraz z przykładowymi modelami zarządzania przedsiębiorstwem społecznym

PROGRAM WSPARCIA: INDYWIDUALNY PLAN ROZWOJU FIRMY (IPRF)

*Projekt: Europejski model działania nowo powstałej firmy jako wsparcie
w rozwoju lokalnej przedsiębiorczości*

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Associazione Artistica Culturale „A Rocca”, Włochy

Cel projektu grantowego

Wzmocnienie gospodarcze młodych przedsiębiorców poprzez utworzony europejski model działania firm jako wsparcie w rozwoju lokalnej przedsiębiorczości.

O wypracowanym rozwiązaniu

Celem narzędzia jest wsparcie uczestniczek i uczestników realizowanego projektu w zakresie prowadzenia własnej firmy po co najmniej półrocznej działalności na rynku, z uwzględnieniem aspektów niebędących częścią podstawowego cyklu szkoleniowego realizowanego w ramach projektu bazowego „Dotacja na start”. Narzędzie umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności praktycznych przydatnych w codziennym funkcjonowaniu firmy, odpowiadających na pojawiające się problemy, służących wzmocnieniu wizerunku i potencjału nowo powstałych mikroprzedsiębiorstw.

Narzędzie obejmuje:

1. Szkolenie (8 godzin lekcyjnych).
 - Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w działalności firm – wskazanie rozwiązań promocyjnych w mediach społecznościowych.
 - Przedstawienie możliwości rozwoju firmy przez pryzmat firm rodzinnych.
 - Szansa na rozwój firmy poprzez wzrost zatrudnienia: możliwość zaangażowania stażysty lub ucznia w celu przyuczenia do zawodu.
2. Warsztaty (8 godzin lekcyjnych).
 - Ćwiczenia wprowadzające „Jak osiągnąć cel” oraz „Plan działania” pomagające znaleźć sposoby pokonania trudności w realizacji celów i pokazujące, jakie cechy planów sprzyjają ich pomyślnej realizacji.
 - Tworzenie IPRF z pomocą wzoru / ujednoczonego schematu – praca w małych grupach oraz indywidualna praca z trenerem.
3. Coaching indywidualny (przynajmniej 5 godzin).

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- przedsiębiorcy

Indywidualne wsparcie poprzez doradztwo „szyte na miarę”, skupiające się na potrzebach wynikających z opracowanych IPRF. W jego skład wchodzi m.in.: omówienie bieżącej sytuacji firmy, monitoring zrealizowanych działań i omówienie kolejnych aktywności, ewentualnych problemów i sposobów ich niwelowania.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie:

- pozwala przeciwdziałać zastoju firmy typowemu dla drugiego półrocza prowadzenia działalności gospodarczej przez uczestników projektu;
- ułatwia zdiagnozowanie przyczyn stagnacji i zaplanowanie działań zaradczych i rozwojowych;
- umożliwia dopracowanie promocji firmy w internecie poprzez różnorodne kanały komunikacji, np. serwis YouTube, platformy streamingowe, narzędzia Google Ads;
- pomaga w radzeniu sobie z trudnymi, kryzysowymi sytuacjami – w tym przypadku z ograniczeniami w działalności wynikającymi z pandemii COVID-19, tj. z ogłoszeniem lockdownu oraz konsekwencjami w postaci zachorowań wraz z rekonwalescencją.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Udział partnera ponadnarodowego okazał się kluczowy dla sukcesu projektu. W ramach swojej działalności wdraża on projekty UE ze szczególnym uwzględnieniem obszarów kształcenia ustawicznego i zawodowego, mobilności uczniów, migracji, przeciwdziałania bezrobociu, wspierania przedsiębiorczości i start-upów. Współpraca z tak doświadczoną zagraniczną instytucją pozwoliła na transfer sprawdzonego rozwiązania i wiedzy eksperckiej oraz najlepszych zebranych praktyk. W toku projektu partner ponadnarodowy wszedł w rolę mentora inspirującego i wskazującego najlepsze rozwiązania własne oraz doradzającego formę ich potencjalnej, dopasowanej do realiów rynkowych implementacji na polskim gruncie.

Produkty projektu

- program wsparcia: Indywidualny plan rozwoju firmy.

MODEL „OWES INTERNATIONAL”

Tytuł projektu: OWES International

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Ville de Saint-Étienne, Francja

Cel projektu grantowego

Celem projektu grantowego jest wsparcie rozwoju przedsiębiorstw społecznych przez wykorzystanie doświadczeń Międzynarodowego Inkubatora Przedsiębiorczości (MIP) powstałego z inicjatywy miasta Saint-Etienne we Francji. Chodzi o zapewnienie polskim przedsiębiorcom społecznym nowych możliwości rozwoju, szybkiego rozpoznania rynku i nawiązania międzynarodowych kontaktów gospodarczych. OWES International buduje sieć łączącą przedsiębiorców z Polski z firmami w Europie w celu wzmocnienia i rozwoju ekonomii społecznej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Celem działania inkubatora OWES International jest wsparcie rozwoju przedsiębiorstw społecznych poprzez:

- tworzenie warunków i wspieranie owych podmiotów w procesie nawiązania relacji biznesowych z konsumentami rynków zagranicznych,
- budowanie sieci kontaktów łączącej przedsiębiorców społecznych z Polski z podmiotami działającymi w innych krajach i zwiększenie w ten sposób szans na rozwój PS, a tym samym na wzmocnienie i rozkwit ekonomii społecznej,
- podnoszenie kompetencji przedsiębiorców społecznych i zwiększenie potencjału PS poprzez korzystanie z wiedzy i doświadczeń podmiotów działających w obszarze ekonomii społecznej w innych krajach.

Oferta usług OWES International jest skierowana do przedsiębiorców społecznych utworzonych i/lub wspieranych przez OWES SWR.

Głównymi klientami są przy tym PS zainteresowane współpracą z podmiotami z innych krajów i wytwarzające produkty lub świadczące usługi, które mogą być oferowane również na rynkach zagranicznych. Dodatkowo OWES International obejmuje wsparciem przedsiębiorców i grupy inicjatywne z przypisanego sobie terenu w zakresie podnoszenia kompetencji przedsiębiorczych, zdobywania know-how czy zapoczątkowania ewentualnego benchmarkingu w ramach współpracy międzynarodowej w obszarze ekonomii społecznej. Organizacja może też wspierać podmioty spoza obszaru swojego działania, współpracując w tym zakresie z OWES właściwym dla wspieranego podmiotu ze względu na lokalizację. Model powinien być możliwy do wykorzystania przez inne Ośrodki Wsparcia Ekonomii.

GRUPA DOCELOWA

- pracodawcy

Efektywność rozwiązania

Użytkownicy partnera zagranicznego będą mogli korzystać z OWES International w zakresie: nawiązania współpracy pomiędzy przedsiębiorcami w celu pobudzenia współpracy międzynarodowej; organizowania i wspierania działań zmierzających do rozwoju przedsiębiorczości społecznej; otwarcia nowych rynków zbytu; zwiększenia skali dotychczasowej współpracy międzynarodowej.

OWES International jest odpowiedzią na potrzeby PES. Grupa ta, zanim rozpocznie współpracę międzynarodową, potrzebuje propozycji konkretnych działań. Główną trudnością PES jest dotarcie do przedsiębiorstw zagranicznych i przedstawienie swoich pomysłów językiem biznesu. Model OWES International będzie pełnił rolę pośrednika. Wspierze działania potrzebne do „rozwinienia skrzydeł” przez PES, co pozwoli na zwiększenie albo ustabilizowanie strumienia przychodów. Dywersyfikacja obszarów działalności i źródeł przychodów da z kolei możliwość obniżenia ryzyka biznesowego. Wszystko to zwiększy szanse PS na rozwój i utrzymanie lub nawet tworzenie nowych miejsc pracy. Oddziaływanie OWES International może też objąć kształtowanie współpracy ponadnarodowej w sektorze ekonomii społecznej w regionie, m.in. poprzez inicjowanie kolejnych partnerstw międzynarodowych, kreowanie międzynarodowych systemów wsparcia PES/PS oraz tworzenie przedsiębiorstw zagranicznych.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner zagraniczny, czyli miasto Saint-Étienne, wspomógł przebieg wypracowanego rozwiązania udziałem ekspertów posiadających praktyczną wiedzę i umiejętności w zakresie świadczenia usług wspierających rozwój przedsiębiorstw społecznych. Uczestniczył on w działaniach testujących, obejmujących pilotażowe udzielenie międzynarodowego wsparcia biznesowego jednemu z klientów OWES SWR. Partner odpowiedzialny był za wskazanie francuskich przedsiębiorców, którzy mogliby nawiązać współpracę z polską firmą społeczną. Pozyskane informacje zwrotne i otrzymane wyniki posłużyły do wypracowania ostatecznej wersji modelu OWES International, gotowej do wdrożenia. Praca nad modelem przyjęła w Polsce formę warsztatów i dalszej współpracy z wykorzystaniem mediów elektronicznych. Co istotne, partner zagraniczny brał również czynny udział we wdrożeniu modelu do codziennej praktyki grantobiorcy. Partner zagraniczny był też bezpośrednio zaangażowany w regularne monitorowanie realizacji projektu i osiągniętych rezultatów. Działania usprawniające i rozwojowe były przedmiotem dyskusji i ustaleń wszystkich podmiotów zaangażowanych w projekt.

Produkty projektu

- model „OWES International”

GRA SYMULACYJNA „GRA NA ZMIANĘ”

Tytuł projektu: Gra na zmianę

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Centro de Innovación para la Formación Profesional de Aragón, Hiszpania
Associazione „Let's Keep Learning” ONLUS, Włochy

Cel projektu grantowego

Stworzenie i wdrożenie do realizacji gry symulacyjnej przeznaczonej dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, mającej na celu przełamywać ich bariery, zwiększyć motywację i pomóc w aktywizacji społecznej oraz zawodowej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązanie to gra symulacyjna, która jest innowacyjną metodą aktywizacji zawodowej, skierowanej do osób poszukujących zatrudnienia oraz pragnących poszerzyć swoje kompetencje zawodowe. Celem gry jest sprecyzowanie kierunku dotyczącego kariery zawodowej uczestników oraz podwyższenie poziomu indywidualnych umiejętności miękkich, potrzebnych na dzisiejszym rynku pracy.

Wynikiem gry ma być ponadto rozwój umiejętności niezbędnych do udanej reintegracji na rynku pracy oraz sprawdzenie, na ile cele zawodowe uczestników są realne, jakie przeszkody mogą oni napotkać na swojej drodze oraz jakimi zasobami dysponują do osiągnięcia tego, co sobie założyli. Gra oparta na założeniu systemowym daje możliwość pełnego wglądu w sytuację, z uwzględnieniem zarówno obiektów i osób, jak i własnych emocji i odczuć, dotyczących danej sytuacji.

Celem gry jest zmiana postawy osób aktywizowanych względem rynku pracy. Gra symulacyjna polega na odtworzeniu różnych warunków środowiska, funkcji i zachowań, z którymi osoby zagrożone wykluczeniem społecznym mogą mieć do czynienia zarówno przy podejmowaniu zatrudnienia, jak i w niektórych sytuacjach w życiu i w pracy. Gracz indywidualnie wyznacza swój własny, realny cel (osobisty lub zawodowy), który chciałby osiągnąć w finale gry. Gra odbywa się przy użyciu plansz do gry oraz kart szkoleniowych. Gra możliwa do realizacji w wersji skróconej na 1 zajęciach (praca z tylko z planszą). Dłuższa wersja gry, pozwalająca na zdobycie umiejętności oraz z kartami, w tej formie plansza stoi przez 5 dni szkoleniowych, po 2 dniach jest sprawdzenie, dodanie diamentów i zobaczenie czy osoba się przybliżyła do celu.

Efektywność rozwiązania

Istnieje bardzo duże zapotrzebowanie na innowacyjne, zindywidualizowane, bardziej efektywne narzędzia i metody pracy z osobami z grup wykluczonych. Według badania grantobiorcy z września 2019 roku przeprowadzonego wśród członków własnej kadry, składającej się

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

z osób zajmujących się bezpośrednim wsparciem jednostek wykluczonych jednym z większych problemów dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym jest podniesienie poziomu pewności siebie i przełamanie lęku przed wejściem/powrotem na rynek pracy (78% odpowiedzi). Pojawiają się również problemy z umiejętnością adaptacji do bieżącej sytuacji, w tym w miejscu pracy (62%), asertywnością (53%), radzeniem sobie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych (48%), nauką sprawstwa (44%), przywództwem (27%). Oznacza to, że nacisk w przypadku pracy z osobami z owej grupy docelowej powinien być położony na praktyczne wsparcie rozwoju takich umiejętności i kompetencji, które pozwolą przezwyciężyć te bariery.

Gra symulacyjna, która będzie rezultatem projektu, pozwoli na praktyczną naukę zachowania w sytuacjach opisanych powyżej, pozwoli przećwiczyć rozmowy rekrutacyjne, wystąpienia publiczne, nauczy uczestników panowania nad stresem i przełamanie ich lęk przed powrotem/wejściem na rynek pracy. Dzięki wcieleniu się w postać gracza uczestnik pozna dobre oraz gorsze strony samego siebie oraz będzie miał możliwość przezwyciężenia swoich ograniczeń.

Wypracowane rozwiązanie cechuje się dużą uniwersalnością i elastycznością, jeśli chodzi o stosowanie go w różnych grupach docelowych. Gra symulacyjna może być używana w procesach rekrutacji w wielu branżach i na odmienne stanowiska. Sprawdzi się także jako element edukacyjny w zajęciach z młodzieżą. Nie wymaga ona skomplikowanej adaptacji do systemów prawnych czy warunków społeczno-ekonomicznych.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Grantobiorca szacuje, że nowa gra podniesie poziom aktywności społecznej i zawodowej grupy docelowej w Polsce o minimum 20%. Posłuży ona również grupom docelowym z Hiszpanii i Włoch, poprzez usprawnienie, dodanie nowych elementów i poznanie innej, świeżej perspektywy na proponowany produkt.

Warto też wymienić takie korzyści, jak wzajemne uczenie się partnerów z Hiszpanii, Włoch i Polski dzięki partnerstwu podmiotów ponadnarodowych, wydanie publikacji zawierającej opis rozwiązania oraz zwiększenie efektywności interwencji w ramach EFS. Wypracowane rozwiązanie pozwoli również na polepszenie relacji pracowników wnioskodawcy z grupą docelową, bowiem gra jako narzędzie interesującego wsparcia i integracji grupy, ośmieli ich, co ułatwi dalszą pracę z uczestnikami projektu.

Produkty projektu

- gra symulacyjna „Gra na zmianę”

KOMPENDIUM WIEDZY „MAMA WRACA DO PRACY”

Tytuł projektu: Mama wraca do pracy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

UAB AM Konsultavimas Valdemar Chorostin, Litwa

Cel projektu grantowego

Celem projektu było stworzenie kompendium wiedzy skierowanego do kobiet oraz pracodawców i opublikowanie go na stronie www.mamawracadopracy.eu w oparciu o przeprowadzone badania ankietowe. Kompendium wiedzy miało zawierać treści dotyczące prawa pracy w zakresie kobiet będących w ciąży lub posiadających dzieci, które w prosty sposób wyjaśnieni wszelkie zawiłości związane z kwestiami kadrowo-administracyjnymi w tych przypadkach.

O wypracowanym rozwiązaniu

Kompendium wiedzy „Mama wraca do pracy” to zbiór artykułów opisujących zagadnienia związane z zatrudnianiem kobiet, szczególnie przepisami mającymi moc prawną w sytuacji ciąży, urlopu macierzyńskiego, rodzicielskiego oraz wychowawczego zarówno w odniesieniu do osób pracujących na etacie, na podstawie umów cywilno-prawnych, osób bezrobotnych, jak i kobiet prowadzących własną działalność gospodarczą napisanych w zrozumiały sposób z pominięciem języka urzędowego, który związany jest z przepisami, które obowiązujące są w Polsce i na Litwie. Kompendium zawiera również treści o charakterze psychologicznym, społecznym, a także inspirujące historie kobiet, które po urodzeniu dziecka zrezygnowały z pracy na etacie i założyły własną działalność gospodarczą. To również informacje dla pracodawców, którzy chcą poszerzyć swój zasób wiedzy. Kompendium wiedzy zostało opublikowane na stronie www.mamawracadopracy.eu, która dodatkowo daje możliwość wymiany opinii i poglądów przez kobiety zarejestrowane na forum.

Efektywność rozwiązania

Kompendium wiedzy skierowane jest przede wszystkim do kobiet, które planują mieć dzieci, są aktualnie w ciąży lub mają już potomstwo, są bezrobotne, pracujące lub prowadzą własną działalność gospodarczą, ale brakuje im informacji dotyczących ich sytuacji prawnej na rynku pracy. Kompendium zawierające treści prawne ma pomóc w określeniu praw i obowiązków w ich obecnej sytuacji życiowej. Jest to odpowiedź na problem dużego bezrobocia wśród kobiet, które rezygnują z aktywności zawodowej na rzecz opieki nad dziećmi, czy to z przyczyn finansowych, czy światopoglądowych, nie mają motywacji do pracy oraz mają lęki związane z koniecznością pogodzenia życia zawodowego i prywatnego.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- rodzice

Kompendium to również rozwiązanie dla trenerów, psychologów, doradców zawodowych i pośredników pracy, którzy nie zawsze mają odpowiednią wiedzę, którą mogą podzielić się z uczestnikami projektów. Dzięki temu repetytorium będą mogli poszerzyć nie tylko swoje kompetencje, ale również wskazać swoim klientom źródło fachowej wiedzy na dany temat.

Jest to także wsparcie dla pracodawców, którzy są nieufni wobec zatrudniania kobiet będącymi matkami, mają złe doświadczenia w związku z nadużywaniem zwolnień lekarskich na chore dziecko lub pracą zdalną.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner brał aktywny udział w tworzeniu kompendium. Przeprowadził badania ankietowe i przygotował artykuły, które zostały zamieszczone na stronie internetowej projektu. Współpraca międzynarodowa pozwoliła grantobiorcy zauważyć, że mimo odmiennych przepisów rządowych w zakresie wsparcia kobiet po urodzeniu dziecka, jak również przepisów prawa pracy, kobiety planujące powiększenie rodziny są traktowane w sposób szczególny. Polki i Litwinki dążą do tworzenia nowoczesnego modelu rodziny, w którym oboje rodzice są aktywni zawodowo i dzielą się obowiązkami związanymi z opieką nad dziećmi. Badania pokazują jednak, że na Litwie ojcowie chętniej i statystycznie częściej korzystają z przysługujących im uprawnień i opiekują się dziećmi w domach, aby ich partnerki mogły kontynuować aktywność zawodową. Współpraca z partnerem rozszerzyła horyzonty nie tylko osób bezpośrednio pracujących nad stworzeniem kompendium, ale również wpłynęła na osoby, które zapoznają się z artykułami przygotowanymi przez partnera.

Produkty projektu

- kompendium wiedzy „Mama wraca do pracy”.

■ Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny ■
im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu

„WARUNKI ZAKŁADANIA I PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ W WYBRANYCH KRAJACH UE” – PROGRAM SZKOLENIA I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Tytuł projektu: Założenie i prowadzenie działalności gospodarczej w wybranych krajach Unii Europejskiej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Matej Bel University, Słowacja

Cel projektu grantowego

Opracowanie programu szkolenia dla studentów („Warunki zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej w wybranych krajach UE”) oraz opracowanie materiałów dydaktycznych dla studentów wspólnie z partnerem (UMB w Bańskiej Bystrzycy).

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie to szkolenie pod nazwą „Warunki zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej w wybranych krajach Unii Europejskiej” opracowane przez pracowników Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego (Wydział Ekonomii i Finansów) w Radomiu oraz pracowników Uniwersytetu Mateja Bela (Wydział Ekonomiczny) w Bańskiej Bystrzycy. Opracowano program szkolenia i materiały dydaktyczne. Szkolenie obejmuje problematykę z zakresu procedur rejestracji działalności gospodarczej, form organizacyjno-prawnych przedsiębiorstw, systemu podatkowego, systemu zabezpieczenia społecznego, decyzji inwestycyjnych oraz źródeł pozyskania kapitału w przedsiębiorstwie. Studenci uczestniczący w szkoleniu poznali zasady, metody i techniki przedsiębiorczego działania w wybranych krajach Unii Europejskiej. W ramach wdrożenia szkolenie prowadzone było przez pracowników UMB w wymiarze 40 godzin oraz przez pracowników UTH w wymiarze 20 godzin.

Uczestnicy szkolenia otrzymali materiały dydaktyczne w formie elektronicznej. Zostały one opracowane w języku angielskim, co umożliwia wykorzystanie ich także przez studentów UMB.

GRUPA DOCELOWA

- studenci
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Opracowane szkolenie, którego problematyka dotyczyła zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej w krajach UE, zaspokaja potrzebę młodych osób, które taką działalność planują. Uczestnictwo w szkoleniu umożliwiło studentom zdobycie specjalistycznej wiedzy i praktycznego przygotowania do zarządzania własną firmą. Prowadzenie własnej działalności gospodarczej umożliwia kształtowanie swojego losu. Jest szansą na samorealizację, z którą wiąże się poczucie satysfakcji, szczęścia i spełnienia zawodowego.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy międzynarodowej, która polegała na przygotowaniu planu szkolenia i materiałów dydaktycznych oraz przeprowadzeniu go, studenci wzbogacili swoją wiedzę z zakresu procedury założenia przedsiębiorstwa, systemu podatkowego, zarządzania finansami przedsiębiorstwa w wybranych krajach UE. Nabyli umiejętności związane z rejestracją działalności gospodarczej oraz funkcjonowania własnego przedsiębiorstwa. Ponadto nabyli kompetencje społeczne zarówno w gotowości do samokształcenia, jak i do zrozumienia znaczenia zasad etycznych w prowadzeniu i rozwijaniu działalności gospodarczej.

Współpraca międzynarodowa z UMB jako wiodącym partnerem, który dysponuje gotowym produktem, jakim jest prowadzenie przedmiotów z zakresu warunków założenia i prowadzenia działalności gospodarczej w krajach Unii Europejskiej, umożliwiło zaadoptowanie rozwiązań wykorzystywanych w UMB (zarówno treści programowych, jak i metod dydaktycznych oraz środków ich realizacji przez WEIF UTH Radom).

Produkty projektu

- „Warunki zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej w wybranych krajach UE” – program szkolenia i materiały dydaktyczne

PROCEDURA KONSULTACYJNA Z PRACODAWCAMI W CELU OPRACOWANIA PROGRAMÓW SZKOLEŃ UMIEJĘTNOŚCI

Projekt: Nowa procedura konsultacyjna z pracodawcami w celu opracowania programów szkoleń umiejętności uniwersalnych dostosowanych do potrzeb rynku pracy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Ekpedeftiki Paremvasi S.A., Grecja

Cel projektu grantowego

Podniesienie jakości wsparcia uczniów poprzez wypracowanie i wdrożenie procedury konsultacyjnej z pracodawcami w celu opracowania programów szkoleń umiejętności uniwersalnych (tematyki, metod, narzędzi) dostosowanych do potrzeb rynku pracy.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowe rozwiązanie bazuje na wdrożonych na greckim rynku pracy procesach wsparcia kształcenia zawodowego, zwłaszcza programów szkoleń z obszaru kompetencji uniwersalnych oraz zaangażowania pracodawców w procesy nauki. Warto je zastosować do przygotowania warsztatów zarówno dla uczniów szkół zawodowych, jak i bezrobotnych czy zagrożonych wykluczeniem społecznym. Skupia się ono na zaangażowaniu pracodawców do opracowywania programów szkoleniowych zgodnie z obowiązującymi przepisami i najlepszymi praktykami z realizacji projektów. Na propozycję składają się:

1. Udoskonalony program szkoleń umiejętności uniwersalnych. Opracowano programy szkoleń w obszarach: kreatywności i innowacji, rozwiązywania problemów, przedsiębiorczości. Wykorzystują takie metody, jak: dyskusja moderowana, ćwiczenia indywidualne i grupowe, interaktywny wykład, ukierunkowana burza mózgów, sesje twórczego myślenia. Mogą być modyfikowane w zależności od wyniku konsultacji z pracodawcami i doradcami zawodowymi.
2. Procedura konsultacyjna z pracodawcami wraz z instrukcją w celu opracowania programów szkoleń umiejętności uniwersalnych dostosowanych do potrzeb rynku pracy. W instrukcji zawarty jest zakres merytoryczny procesu opracowania programu szkoleń oraz schemat procedury konsultacyjnej, formularze dla członków zespołu ekspertów, wyjaśnienia pojęć z obszaru kształcenia oraz rozwiązania, które podniosą jakość kształcenia w obszarze kompetencji uniwersalnych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- nauczyciele i wychowawcy

Efektywność rozwiązania

Dotychczas V-Systems i szkoły nie posiadały wypracowanych rozwiązań systemowych służących gromadzeniu i przetwarzaniu informacji od pracodawców w obszarze dostosowywania programów szkoleń uniwersalnych do wymagań rynku pracy.

Rozwiązanie przyniesie efekty dla:

- a) uczestników projektu standardowego – podniesie się jakość szkoleń, zwiększy się ich efektywność poprzez dostosowanie programów do potrzeb lokalnego rynku pracy;
- b) pracowników V-Systems – otrzymają większą płaszczyznę komunikacji z pracodawcami oraz zyskają narzędzie do odpowiedniego projektowania szkoleń z obszaru kompetencji uniwersalnych;
- c) pracodawców – będą lepiej rozumieli proces kształcenia uczniów podczas ścieżki projektowej i przez to staną się bardziej otwarci na dalszą współpracę np. ze szkołą;
- d) członków kadry pedagogicznej szkoły – otrzymają narzędzie poprawiające jakość kształcenia w obszarze kompetencji uniwersalnych i umożliwiające uzyskanie informacji zwrotnych i prowadzenie konsultacji z pracodawcami, np. obszarze praktyk i staży

Rozwiązanie sprawdzi się w obszarze aktywizacji osób bezrobotnych, wspieraniu osób wykluczonych, a także na uczelniach do konsultacji zapotrzebowania pracodawców i organizacji szkoleń dla studentów.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- V-Systems nasiliło współpracę w obszarze kształcenia zawodowego z podmiotami zagranicznymi. EKPA wdrożyło kilkadziesiąt projektów dotyczących szkoleń z obszaru kształcenia zawodowego i kompetencji uniwersalnych, m.in. dla uczniów, absolwentów, przedsiębiorców, bezrobotnych. V-Systems może korzystać z doświadczenia partnera w zakresie realizacji projektów z obszaru kształcenia zawodowego (programy szkoleniowe i procesy konsultacyjne).
- Wypracowano nowe pomoce dydaktyczne – rozwiązanie zostanie wdrożone w V-Systems jako wartość niematerialna do wykorzystania przy realizacji innych projektów z obszaru kształcenia zawodowego i ogólnego. Firma będzie posługiwać się narzędziem pozostającym do dyspozycji w obszarze realizacji projektów ze szkołami zawodowymi.
- Współpraca V-Systems z partnerem ponadnarodowym pozwoli także na zapoznanie się z inną perspektywą i realizację kolejnych projektów, np. w ramach programu ERASMUS+.

Produkty projektu

- programy szkoleń umiejętności uniwersalnych wdrożone w ramach projektu standardowego,
- procedura konsultacyjna z pracodawcami wraz z instrukcją w celu opracowania programów szkoleń umiejętności uniwersalnych (tematyki, metod, narzędzi).

WŁĄCZENIE SPOŁECZNE I DOSTĘPNOŚĆ



„POKOLENIOWY TYGIEL”. NARZĘDZIA PRACY Z SENIORAMI I ICH RODZINAMI

Projekt: Aktywny senior to skarb

Partnerzy krajowi i zagraniczni

EduPlus – European Centre for Education and Skills Development, Portugalia

Cel projektu grantowego

Przeciwdziałanie problemowi, jakim jest pasywność osób starszych oraz ich opiekunów. Wprowadzenie nowych rozwiązań i metod pracy z rodzinami osób starszych i z niepełnosprawnościami oraz z samymi seniorami w taki sposób, aby personel DDP-ów, pracownicy socjalni, a przede wszystkim rodziny, nie traktowali osób niesamodzielnych jako problem geriatryczny do rozwiązania, ale jako szansę na bogatsze i pełniejsze życie społeczeństwa, wzmocnienie rodziny i uczenie młodszych pokoleń postawy aktywności i uczenia się przez całe życie.

O wypracowanym rozwiązaniu

Aby pozyskać niezbędną wiedzę, nawiązano współpracę z zagranicznym partnerem Portugalia, ze względu na to, że w ubiegłym stuleciu Portugalczycy mieli podobne problemy co obecnie polskie społeczeństwo.

Rozwiązanie wypracowane w ramach projektu zakłada wdrożenie szeregu działań aktywizujących seniorów w różnych sferach. Ich realizacja odbywa się poprzez różnorodne działania edukacyjne, kulturalne, rekreacyjne i sportowe, które odpowiadają gustom i predyspozycjom uczestników projektu. Wszystko to ma na celu stymulowanie socjalizacji i pewności siebie, dążąc do poprawy godności i odpowiedniej jakości życia użytkowników.

Istotne stało się stworzenie płaszczyzny do wymiany wiedzy między pokoleniami poprzez wspólne projekty, gdzie seniorzy uczą młodych, a młodzi seniorów. Ta integracja międzypokoleniowa jest podstawą zmiany świadomości społecznej w temacie osób starszych. Dzieci uczone i oswojane z ideą „aktywnego seniora” będą w pierwszej fazie motywować ich do działania, później wniosą pozyskaną wiedzę do dorosłości, a sami, będąc seniorami, będą mieli odwagę żyć aktywnie. Seniorzy z kolei przekonują się do tego, że uczyć można się przez całe życie. Niemniej ważnym czynnikiem jest stworzenie bardziej motywującej relacji z rodziną. To dorośli odgrywają ważną rolę w życiu seniora – stoją na straży ich bezpieczeństwa w świecie, który wciąż ulega zmianom. To zachęta z ich strony sprawia, że osoba starsza nabiera odwagi do działania. Aby to osiągnąć, należało zaplanować szereg spotkań informacyjnych i paneli dyskusyjnych z przedstawicielami różnych środowisk, po to, by utrwalić w społecznej świadomości potrzebę takich zmian na gruncie rodzinnym.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Opracowane rozwiązanie zmienia opinię społeczeństwa, że miejsce osób starszych i niesamodzielnych jest w domu. Zaangażowanie seniorów do różnych działań sprawia, że są oni postrzegani jako jednostki aktywne – ważny element struktury społecznej. Dodatkowo to rodziny zaczynają motywować najstarszych do podejmowania różnego rodzaju działań. Seniorzy swoim zaangażowaniem dają przykład – zachęcają do tego samego swoich rówieśników z rodziny czy sąsiedztwa. Opracowane narzędzia pomagają łączyć pokolenia, ułatwiają przepływ wiedzy i informacji pomiędzy grupami społecznymi a przede wszystkim zmieniają rzeczywistość i postrzeganie osób starszych.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Przy wypracowaniu rozwiązania grantobiorca opierał się na doświadczeniach Portugalii – jego celem było wykorzystanie najlepszych – sprawdzonych i przetestowanych – praktyk. Współpraca z zagranicznym partnerem pozwoliła, już na etapie dostosowywania rozwiązań do realiów polskich, uniknąć błędów, które mogłyby negatywnie wpłynąć na odbiór projektu przez lokalną społeczność. W Portugalii ośrodki partnerskie zaczynały swoją działalność lokalnie, później poszerzały horyzonty, by ostatecznie swoją wiedzą na temat całościowego patrzenia na społeczeństwo wspierać jednostki państwowe. Powstały tam ośrodki wielopokoleniowe, łączące żłobki, przedszkola, biura pracy i domy dziennego pobytu oraz domy dziennej i nocnej opieki medycznej. We współpracę zaangażowano zarówno samych seniorów, jak i ich opiekunów, rodziny, sąsiadów, kościoły i związki wyznaniowe. Model ten sprawdził się, rozwiązując nie tyle problem starzejącego się społeczeństwa, co starości w samotności. Zaktywizowany senior stał się skarbem społeczeństwa, kopalnią wiedzy i doświadczenia. Wzorem do naśladowania i łącznikiem pokoleń.

Produkty projektu

- „Pokoleniowy tygiel”. Narzędzia pracy z seniorami i ich rodzinami

„BEZ BARIER”. PRZEWODNIK METODYCZNY I SCENARIUSZE ZAJĘĆ NA RZECZ PRZECIWDZIAŁANIA DYSKRYMINACJI

Projekt: Bez barier

Partnerzy krajowi i zagraniczni

La Smania Adosso, Włochy

Cel projektu grantowego

Celem projektu było opracowanie i wdrożenie wystandaryzowanego narzędzia do rozwiązywania problemów z obszaru aktywizacji zawodowej, społecznej, kształcenia ustawicznego, polegającego na opracowaniu standardów w zakresie realizacji równości szans i niedyskryminacji (w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami).

O wypracowanym rozwiązaniu

Grantobiorca wspólnie z partnerem sycylijskim w ramach projektu opracowali przewodnik metodyczny wraz ze scenariuszem zajęć do kształcenia pracowników, mających bezpośredni i pośredni kontakt z osobami z grup defaworyzowanych. Narzędzie ma postać przewodnika metodycznego zawierającego wskazania dla terenów/trenerów w zakresie stosowania zasady równości szans i niedyskryminacji w miejscu pracy oraz propozycję konkretnych scenariuszy. Publikacja „Bez barier” inspirowa i zachęca do działań na rzecz promowania tolerancji i przeciwdziałania dyskryminacji na różnych poziomach, a zwłaszcza w obszarach aktywizacji zawodowej, społecznej i kształceniu ustawicznym oraz działań kierowanych do osób z niepełnosprawnością. Narzędzie rozpowszechnia zagadnienia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji i pozwala na alternatywne rozwiązanie problemów osób, które mogą znaleźć się w grupach narażonych na dyskryminację ze względu na rasę, pochodzenie etniczne, wiek, niepełnosprawność, religię, przekonania, orientację seksualną. Dodatkowo narzędzie zawiera odnośniki do dokumentów informujących o sposobach obrony przed dyskryminacją (ustawy, rozporządzenia, konwencje, etc.).

Opracowane materiały są przede wszystkim skierowane do pracowników i pracodawców, ponieważ obydwie dyrektywy regulują między innymi zakaz dyskryminacji w stosunkach zatrudnienia. Mogą być również pomocne dla instytucji, które zajmują się kształceniem kadr pracowniczych oraz ich dostarczaniem na rynek pracy: zarówno dla agencji pośrednictwa pracy czy agencji pracy tymczasowej, firm szkoleniowych, biur zajmujących się zezwoleniami na pobyt obcokrajowców, jak i dla firm, w których zatrudnienie znajdują osoby z różnych kręgów kulturowych.

GRUPA DOCELOWA

- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Pracownicy grantobiorcy i partnera grantobiorcy otrzymali gotowy standard postępowania w zakresie stosowania szeroko rozumianych polityk równościowych. Dzięki pozyskaniu wskazówek praktycznych łatwiej im będzie wspierać integrację przedstawicieli grup defaworyzowanych, budować ich integrację ze społeczeństwem, zarządzać ryzykami związanymi z segregacją społeczną i ewentualnymi konfliktami na tle etnicznym (wyznaniowym) na dowolnej płaszczyźnie. Dodatkowo grantobiorca poprzez swoje działania projektowe zwrócił szczególną uwagę na problemy związane z polityką równościową na płaszczyznach, na których może dochodzić do nierównego traktowania. Instytucje otrzymały narzędzie, które pozwala na możliwość współpracy różnych środowisk z poszanowaniem ich wartości i odmienności.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Grantobiorca dzięki zaangażowaniu partnera z Sycylii odniósł szereg korzyści płynących z tej współpracy. Korzyści te można podzielić na dwie grupy: odnoszące się do realizowanego projektu standardowego oraz te, które pozostaną po zakończeniu projektu standardowego i grantowego. Najbardziej znacząca zmiana nastąpiła w zakresie przełamania szeregu oporów psychologicznych uczestników projektów realizowanych przez grantobiorcę, co miało pozytywny wpływ na zmianę ich nastawienia do zwiększenia szans na rynku pracy. Współpraca międzynarodowa pozwoliła na wymianę doświadczeń i najlepszych praktyk pomiędzy organizacjami w zakresie spojrzenia holistycznego na problem nierówności. Realizacja projektu pozwoliła stworzyć uniwersalny model podejścia do traktowania równościowego. Wprowadzenie idei współpracy ponadnarodowej do projektu krajowego poskutkowało szeregiem usprawnień i dostosowań wsparcia czy przestrzeni dla osób, które z jakichkolwiek przyczyn odczuwały braki uwzględniające ich jednostkowe potrzeby z pełnym poszanowaniem praw i potrzeb pozostałych uczestników. Wymiana doświadczeń krajów partnerskich, zwłaszcza podczas wzajemnych wizyt, dała obu stronom możliwość obserwacji realnego funkcjonowania osób z grup zagrożonych marginalizacją społeczną, a przez to bardziej świadomego uwrażliwienia pracowników na potrzeby ww. grup społecznych.

Produkty projektu

- przewodnik metodyczny ze scenariuszami szkoleń w zakresie stosowania polityk równościowych w 3 wersjach językowych (polskiej, angielskiej i włoskiej)
- ankieta potrzeb w 3 wersjach językowych (polskiej, angielskiej i włoskiej)
- strona internetowa

MODEL USŁUG OPIEKI I WSPARCIA OSÓB STARSZYCH W ICH ŚRODOWISKU ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM TERENÓW WIEJSKICH

Projekt: Caring services for the elderly in rural areas

Partnerzy krajowi i zagraniczni

IR RADIARE, Portugalia

Eugénio de Almeida Foundation, Portugalia

Cel projektu grantowego

Wypracowanie modelu opieki nad osobami starszymi, szczególnie tymi, które zamieszkują tereny wiejskie.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model dotyczy tworzenia przez Ośrodek Wsparcia Ekonomii Społecznej (OWES) warunków do świadczenia przez przedsiębiorstwa społeczne i podmioty ekonomii społecznej (PS/PES) wysokiej jakości usług opiekuńczo-asystenckich oraz do budowania i wzmocnienia sieci wsparcia dla osób starszych. Istotą projektu jest umożliwienie seniorom samodzielnego i jak najdłuższego mieszkania we własnym domu oraz zaspokojenie ich potrzeb.

Odbiorcy modelu:

- ośrodki wsparcia ekonomii społecznej (czerpanie z modelu inspiracji i wdrażanie go lokalnie);
- nowo powstające lub rozwijające się PS i PES (czerpanie z modelu inspiracji i wdrażanie założeń ekonomicznych, społecznych i technologicznych do swojej działalności);
- osoby starsze, szczególnie te zamieszkujące obszary wiejskie (osoby zagrożone niesamodzielnnością, utratą sprawności i niezależności, w różnym stopniu wymagające wsparcia w codziennych czynnościach)

Model Przedsiębiorstwa Społecznego obejmuje usługi podstawowe:

- animacyjne (na modelu kręgów wsparcia),
- opiekuńcze,
- asystenckie;

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- seniorzy

oraz usługi dodatkowe:

- usługa monitoringu (wykorzystująca system opasek monitorujących) – polegać będzie na zakupieniu urządzenia monitorującego dla osoby starszej i włączeniu go w system monitoringu;
- wynajem sprzętu rehabilitacyjnego;
- wynajem łóżek rehabilitacyjnych;
- sprzedaż opasek monitorujących.

Efektywność rozwiązania

Wypracowanie i wdrożenie modelu w standard pracy OWES pozwoliło pracownikom ośrodka poszerzyć swoje umiejętności doradcze w zakresie polityki senioralnej na terenach wiejskich. W rezultacie samorządy skorzystają z usług doradczych i animacyjnych, które będą kompleksowe i dostosowane do ich potrzeb.

Rozwiązanie wpłynie na zmianę obecnej sytuacji osób starszych na terenach wiejskich województwa łódzkiego. Umożliwi seniorom zachowanie samodzielności i niezależności oraz stworzy warunki do tego, by długo pozostali w jak najlepszej kondycji psychofizycznej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa pozwoliła na wymianę doświadczeń i wiedzy dotyczącej innowacyjnych rozwiązań z zakresu opieki nad osobami starszymi, które zamieszkują tereny wiejskie w Portugalii i Polsce. Podczas wizyt zapoznano się z rozwiązaniami, jakie stosują nasi partnerzy, co pomogło opracować wstępne założenia modelu.

Pracownicy OWES zdobyli wiedzę na temat usług opiekuńczych świadczonych na terenach wiejskich w Portugalii. Jest to kraj borykający się ze zbliżonymi problemami (starzenie się społeczeństwa, wyjazd młodych ze wsi do miast), dlatego pozyskane informacje okazały się istotne przy opracowywaniu rozwiązania. Poznano sposób organizacji opieki, uwarunkowania społeczne, techniczne i formalne tych usług.

Produkty projektu

- model usług opieki i wsparcia osób starszych

POLA VOICEBOT – ASYSTENT GŁOSOWY DLA OSÓB STARSZYCH I NIESAMODZIELNYCH

Projekt: Voicebot

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Fundació Privada Trinijove, Hiszpania
Stowarzyszenie Współpracy Regionalnej, Polska
ENL Solutions sp. z o.o., Polska

Cel projektu grantowego

Głównym celem projektu było stworzenie asystenta głosowego dla osób starszych. Rozwiązanie zostało zaproponowane, aby ułatwić seniorom zamawianie różnego rodzaju usług przez internet.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie – Pola Voicebot – oparto na platformie Asystent Google. Działa ono na smartfonach z systemem Android, komunikację można przeprowadzać również przy użyciu urządzenia Google Smart Speaker czy nawet zwykłego telefonu, np. stacjonarnego – trzeba wówczas zadzwonić pod specjalny numer, na którym działa voicebot.

Obecnie asystent głosowy umożliwia skorzystanie z usług gastronomicznych. Seniorzy mogą zamawiać jedzenie z menu bistro Smaczek z dostawą do domu. Ponadto Pola Voicebot ułatwia kontakt telefoniczny z innymi osobami (np. z rodziną, lekarzem). Instalacja aplikacji głosowej na smartfonie wymaga wizyty i wsparcia pracowników projektu, którzy również przeszkolą seniorów pod kątem interakcji z voicebotem i nauczą aktywować połączenia głosowe.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie zapewnia seniorom poczucie spokoju, bezpieczeństwa, przynależności i zmniejsza poczucie izolacji. Wdrożenie interfejsu głosowego ułatwia im komunikację z innymi osobami i korzystanie z usług w internecie.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- seniorzy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Fundacja Trinijove wsparła wypracowane rozwiązanie pomocą ekspertów posiadających praktyczną wiedzę i umiejętności w zakresie świadczenia usług społecznych osobom starszym. Partner zagraniczny udzielił wsparcia w kwestiach technicznych i dotyczących optymalizacji działania asystenta głosowego. Podzielił się doświadczeniem pozyskanym w pracy nad hiszpańską wersją voicebota oraz dostarczył danych i statystyk dotyczących użytkowania technologii internetowych w Hiszpanii.

Produkty projektu

- asystent głosowy Pola Voicebot

MODEL USŁUG SPOŁECZNYCH NA RZECZ OSÓB STARSZYCH

Projekt: Zintegrowany system usług szansą dla rodzin wielopokoleniowych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Freie Alten- und Nachbarschaftshilfe Fauna e.V., Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest zwiększenie wsparcia i dostępu do usług społecznych na rzecz osób starszych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Opracowany „Model usług społecznych na rzecz osób starszych” składa się z dwóch części:

1. Opieka wytchnieniowa. Przedmiotem usługi jest świadczenie opieki wytchnieniowej, kierowanej do mieszkańców sprawujących opiekę nad zależnymi od nich osobami w wieku powyżej 60. roku życia. Przez opiekę wytchnieniową rozumie się opiekę nad osobą potrzebującą wsparcia w codziennym funkcjonowaniu, w zastępstwie za opiekuna faktycznego, w związku ze zdarzeniem losowym, potrzebą załatwienia codziennych spraw lub odpoczynku opiekuna faktycznego.

Główne metody świadczenia usługi:

- wynajem pokoi dostosowanych do pobytu osób zależnych;
- organizacja żywienia w trakcie pobytu osób zależnych;
- świadczenie całodobowej opieki w trakcie pobytu osób zależnych;
- organizowanie warsztatów, pogadanek, spotkań integracyjnych czy zajęć wzmacniających aktywność psychofizyczną osób zależnych podczas ich pobytu;
- udostępnienie przestrzeni ogrodu sensorycznego dostosowanej do potrzeb osób starszych.

Usługa realizowana będzie w oparciu o zasoby „Hostelu pod Cisem” prowadzonego przez Stowarzyszenie ESWIP.

2. Usługi „złotej rączki”. Przedmiotem usługi jest świadczenie mobilnych usług porządkowych, naprawczych i remontowych dla osób starszych, niesamodzielnych i z niepełnosprawnościami, prowadzonych w ramach Centrum Integracji Społecznej Stowarzyszenia ESWIP. W skład usługi „Złota rączka” wchodzi: usługi remontowo-porządkowe, pomoc w pracach sezonowych, pomoc przy drobnych domowych usterkach. Celem usługi jest zwiększenie komfortu życia i przedłużających możliwość samodzielnego funkcjonowania we własnych mieszkaniach.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie odpowiada na rosnącą potrzebę rozwoju wysokiej jakości usług społecznych na rzecz osób starszych, która wynika z szybkiego tempa starzenia się polskiego społeczeństwa. Udzielana usługa wytchnieniowa przyczynia się do zahamowania procesów starzenia się oraz, dzięki wsparciu udzielonemu ich opiekunom, do przedłużenia granicy wiekowej, do jakiej opiekunowie są w stanie sprawować opiekę nad seniorem w jego miejscu zamieszkania. Model posiada elementy uniwersalne, które z powodzeniem mogą zostać wykorzystane przez inne podmioty chcące rozwijać swoje produkty i usługi na rzecz osób starszych. Ponadto zamierza wspierać proces deinstytucjonalizacji w ramach zadań zleconych przez Centra Usług Społecznych, które stopniowo powstają w całej Polsce.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- seniorzy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Mając na względzie potrzeby osób starszych i starzejącego się społeczeństwa, nawiązaliśmy współpracę z naszym partnerem – stowarzyszeniem Fauna z Aachen, które, działając od 1983 roku, opracowuje zgodne z aktualnymi potrzebami i standardami narzędzia oraz modele pracy z osobami starszymi. W swoich działaniach stawiają na podejście holistyczne i proaktywną opiekę, w której osoby starsze mają prawo do akceptacji, szacunku, wsparcia i samostanowienia. Dzięki przeniesieniu wiedzy i doświadczeń partnera oraz dostosowaniu ich do lokalnych potrzeb i możliwości, nasi pracownicy mogą świadczyć wysokiej jakości usługi na rzecz osób starszych w ich środowisku lokalnym. Dzięki współpracy międzynarodowej opracowany model będziemy wdrażać w ramach prowadzonych przez siebie działań wspierających seniorów na terenie województwa warmińsko-mazurskiego.

Produkty projektu

- opracowane rozwiązanie – Model usług społecznych na rzecz osób starszych
- publikacja opisująca opracowany Model oraz jego problematykę

„PAKIET INTEGRACJI MIĘDZYKULTUROWEJ”. METODOLOGIA PRACY MENTORSKIEJ/DORADCZEJ Z OSOBAMI Z INNYCH KULTUR

Projekt: RÓŻNI RAZEM. Nowa metoda pracy interkulturowej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Koinoniki Anaptyksi Neon/K.A.NE., Grecja

Cel projektu grantowego

Wypracowanie na podstawie współpracy ponadnarodowej i wdrożenie skutecznego, a zarazem innowacyjnego rozwiązania w zakresie dostosowania metod pracy do integracji imigrantów w grupach szkoleniowych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Problemem, który chciano rozwiązać, jest brak wiedzy i doświadczenia wśród współpracujących trenerów i doradców w zakresie współpracy z osobami z zagranicy. Aktualnie obserwujemy duży napływ imigrantów za wschodniej granicy – pojawiają się osoby dotknięte problemami społecznymi i coraz częściej trafiają do instytucji pomocowych, tj. ośrodków pomocy społecznej, urzędów pracy i NGO. Te osoby doświadczają wielokrotnego wykluczenia z uwagi na barierę językową, kulturową i mentalną. Osoby z zagranicy często (około 27%) wykazują zaburzenia psychiczne. Osoby te funkcjonują na marginesie grupy, a doradcy i trenerzy zgłaszają trudności ze zrozumieniem i osiągnięciem porozumienia na płaszczyźnie językowej oraz mentalnej. Aby zapobiec pogłębieniu się tego problemu opracowano interkulturowy program szkoleniowy i doradczy dla kadr pracujących z osobami z zagranicy w zakresie dostosowania metod pracy do integracji imigrantów w grupach. W wyniku pracy stworzono pakiet integracji międzykulturowej:

- metodologia pracy mentorskiej/doradczej z osobami z innych kultur;
- program warsztatów integrujących grupę uczestników.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie wprost odpowiada na potrzeby i problemy osób z zagranicy oraz kadr wspierających ich aktywizację społeczną i zawodową. Dane WUP w Lublinie wskazują, że około 32% osób ze względu na niewystarczającą adaptację interkulturową i mentalną doświadcza zaburzeń

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

psychicznych oraz staje w obliczu zagrożenia polegającego na staniu się ofiarą wykluczenia społecznego. Opracowany program i dostosowane metody do pracy z imigrantami spowodują większą szansę na ich asymilację w Polsce. Z praktyki wnioskodawcy wynika, że imigranci, m.in. z Kartą Polaka, często biorą udział w projektach aktywizacyjnych i rozwojowych. Przygotowanie kadry wspierającej imigrantów w przedsięwzięciach aktywizacyjnych zniweluje tę barierę. Ponadto pracodawcy, będąc przekonani, że imigrant przeszedł ścieżkę wsparcia uwzględniającą różnice kulturowe, będą mieli większą pewność i zaufanie do tych osób, co zwiększy szanse na ich zatrudnienie.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Koinoniki Anaptyksi Neon/K.A.NE to grecka organizacja działająca w zakresie wspierania lokalnej społeczności. Zauważając problem dużego napływu imigrantów, podjęła aktywne działania w celu wypracowania metod i narzędzi do integracji imigrantów z resztą społeczeństwa. Dla przykładu zrealizowano projekt MentorPower w ramach programu Erasmus+, którego celem było wzmocnienie pozycji i integracja społeczna imigrantów za pomocą mentoringu angażującego. Partner umożliwił grantobiorcy poznanie tych rozwiązań, przekazał wiedzę z „pierwszej ręki” oraz pokazał, jak stosować te metody. Współpraca w znaczny sposób skróciła czas opracowania i wdrożenia rozwiązania.

Produkty projektu

- pakiet integracji międzykulturowej:
 - metodologia pracy mentorskiej/doradczej z osobami z innych kultur;
 - program warsztatów integrujących grupę uczestników.

PODRĘCZNIK „INTEGRACJA SOCJALNA” DO PRACY NAD ROZWOJEM KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH OSÓB ZAGROŻONYCH WYKLUCZENIEM

Projekt: Opracowanie podręcznika „Integracja socjalna”

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Nezávislé kresťanské odbory Slovenska, Słowacja

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wzrost integracji socjalnej osób zakładających przedsiębiorstwo społeczne. Środkiem do osiągnięcia celu jest wypracowanie i udostępnienie podmiotom podręcznika „Integracja socjalna”, który zawiera nowe narzędzia do pracy nad rozwojem kompetencji społecznych.

O wypracowanym rozwiązaniu

W wyniku wzajemnej współpracy ekspertów z obu instytucji partnerskich powstał podręcznik „Integracja socjalna”. Publikacja służy do pracy nad rozwojem kompetencji społecznych osób dotkniętych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym. Rozwiązanie jest bowiem skierowane do osób wykluczonych społecznie. Posiadają one niskie: samoocenę i kompetencje społeczne, w tym nieznaczny poziom umiejętności pracy zespołowej, niewielką motywację do działania, często także brak im wiary w siebie. Podręcznik składa się z trzech głównych części. Pierwszy, teoretyczny segment zawiera informacje o czynnikach wpływających na proces porozumiewania się, utrudniających lub uniemożliwiających komunikację interpersonalną, ułatwiających komunikację. Przedstawia również techniki pomagające nadawcy i odbiorcy w komunikacji oraz zawiera przykładową listę kompetencji miękkich. Druga część podręcznika obejmuje wskazówki pomocne w pracy z grupą. Uwzględniono w niej m.in. informacje o tym, jak przygotować kogoś do pracy w grupie, czym jest dynamika grupowa, jak pracować z konfliktem w grupie. Trzecia, kluczowa część publikacji, składa się z praktycznych ćwiczeń i gier, które rozwijają kompetencje społeczne, takie jak: budowanie zespołu, asertywność, umiejętność zarządzania pracownikami, budowanie zaufania, otwartość, umiejętność pracy w zespole, oraz wiele innych zdolności.

Podręcznik dostępny jest pod linkiem: https://www.eds-fundacja.pl/publikacja/integracja_socjalna_2021_2.pdf

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Aby osoby wykluczone społecznie mogły zacząć działać efektywnie na rynku, prowadząc działalność gospodarczą w ramach spółdzielni socjalnej, konkurując jednocześnie z innymi podmiotami, muszą zostać odpowiednio do tego przygotowane.

Podręcznik jest narzędziem do pracy z tymi osobami, pozwalającym na wzrost ich wiary w siebie i motywacji, przyswojenie sobie przez nich takich zagadnień jak: budowa efektywnego zespołu, podział zadań, role w spółdzielni socjalnej, psychologia podejmowania decyzji, teorie argumentacji i perswazji. Umiejętności te mogą nabyć podczas doradztwa grupowego z zakresu integracji socjalnej.

Dodatkowo podręcznik jest odpowiedzią na rynkowy deficyt specjalnych materiałów (programów spotkań, scenariuszy ćwiczeń) do zajęć z zakresu integracji socjalnej. Publikacja jest atrakcyjnym i efektywnym rozwiązaniem, pozwalającym przygotować uczestników do pełnienia ról w spółdzielni socjalnej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wartością dodaną projektu jest wzajemna wymiana doświadczeń z partnerem zagranicznym oraz wspólne zdobywanie wiedzy na poziomie ponadnarodowym. Wartością dodaną jest również zespołowe wypracowanie nowych narzędzi i metod pracy z osobami wykluczonymi społecznie. Rozwiązania przyniosą korzyść grupom docelowym wnioskodawcy i partnera.

Partner zagraniczny był zaangażowany na każdym etapie realizacji projektu. Opracował ekspertyzę ze stosowanymi w doradztwie dobrymi słowackimi praktykami, dotyczącymi rozwoju integracji socjalnej. Specjaliści słowaccy byli pomocni także w analizie skuteczności poszczególnych narzędzi oraz wyników badań. Te wspólne działania były podstawą do stworzenia wstępnej wersji podręcznika z programem zajęć i narzędziami. Publikacja ma przyczynić się do wzrostu integracji społecznej osób planujących wspólnie stworzyć przedsiębiorstwo socjalne

Podręcznik został również przetłumaczony na język słowacki i upowszechniony w słowackich instytucjach. Zarówno lider, jak i partner podjęli uchwały o stosowaniu nowego rozwiązania w praktyce.

Produkty projektu

- podręcznik „Integracja socjalna” do pracy nad rozwojem kompetencji społecznych osób zagrożonych wykluczeniem

„COMP-PASS” – METODA KREOWANIA ŚCIEŻKI ROZWOJU ZAWODOWEGO

Projekt: Comp-pass - innowacyjna metoda i narzędzie do kreowania ścieżek zatrudnienia

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Pistes Solidaires, Francja

Cel projektu grantowego

Celem projektu był transfer, zaadaptowanie oraz wdrożenie innowacyjnej metody kreowania ścieżki rozwoju zawodowego Comp-pass.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu zaadaptowano francuską metodę kreowania ścieżki rozwoju zawodowego Comp-pass, która jest zintegrowanym programem aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych, wykorzystującym metodologię dostosowaną do ich potrzeb, odpowiadającą na ich specyficzne bariery i lęki. Jej celem jest wszechstronne zdiagnozowanie zasobów uczestników programu (mocnych stron, umiejętności, kompetencji społecznych itd.) i wykorzystanie ich do planowania rozwoju zawodowego, a także osobistego.

Metoda obejmuje 6-sesyjny program szkoleniowy, którego kluczowymi narzędziami są:

- cyfrowy storytelling – jest to kreatywna metoda nauki pozaformalnej, stymulująca refleksję uczestników na temat swojej osoby, poprzez opowiadanie historii o nich samych (o swoich sukcesach, pasjach, mocnych stronach). Metoda ta stwarza dogodne warunki dla osób bezrobotnych do odkrywania swoich talentów, pozytywnego obrazu siebie i pozwala poprawić ich umiejętności komunikacyjne. Cyfrowy storytelling wzbogaca tę metodę o wykorzystanie technologii IT (np. CV za pomocą prezentacji multimedialnej lub filmu video), co dodatkowo wzmacnia umiejętności multimedialne i kompetencje IT, z wykorzystaniem gadżetów codziennego użytku, takich jak: smartfony, tablety itp.
- portal Comp-pass – jest to usługa online, w której gromadzone są efekty pracy warsztatowej, pozwalająca zaprezentować się przyszłym pracodawcom w innowacyjny sposób. W E-portfolio Comp-pass zawarte są wszystkie informacje, które można udostępnić potencjalnemu pracodawcy, a które uatrakcyjnią aplikację do pracy: zarówno podstawowe dokumenty (CV, list motywacyjny, referencje itp.), jak i informacje na temat kompetencji, opis dotychczasowej aktywności, umiejętności, predyspozycji, talentów itp. Zawarty w nim edytor CV umożliwi stworzenie nieszablonowych życiorysów, można tam także udostępniać linki do stron internetowych, filmów video, zdjęć itd.
- gra planszowa – stanowi oś procesu dydaktycznego i nadaje mu atrakcyjny format – wykorzystanie gry pozwala wciągnąć uczestników niechętnych do udziału w edukacji formalnej do refleksji na swój temat i oswoić ich z programem szkolenia.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Comp-pass odpowiada na specyficzne potrzeby grupy docelowej, tj. bezrobotnych osób dorosłych, takie jak: oswojenie się z procesem edukacyjnym poprzez wykorzystanie elementu gry i storytellingu, wzmocnienie kompetencji IT, wzmocnienie pewności siebie wynikające z autorefleksji i opowiadania swoich historii, jak i wzmocnienie ich atrakcyjności na rynku pracy poprzez wykorzystanie kreatywnych metod budowania wizerunku zawodowego, tj. e-portfolio, CV w formie prezentacji lub filmu czy wykorzystanie przestrzeni portalu do szerokiej prezentacji mocnych stron.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Można wskazać liczne korzyści, jakie organizacja FOSA pracująca w obszarze aktywizacji społeczno-zawodowej wyniosła ze współpracy z partnerem z Francji. W kontekście merytorycznym najważniejsze z nich to:

- poznanie innej perspektywy i podejścia do pracy z osobami bezrobotnymi,
- możliwość międzykulturowej wymiany doświadczeń i dobrych praktyk związanych z pracą z osobami zagrożonymi marginalizacją i wykluczeniem społecznym;
- poznanie nowych metod pracy (np. storytelling), które rzadko stosowane są w Polsce, a przynoszą wymierne korzyści w pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi.

Ponadto należy podkreślić korzyści instytucjonalne, tj.:

- zacieśnienie partnerstwa z Pistes Solidaires;
- określenie dalszych perspektyw partnerskiej współpracy na rzecz wzmocnienia zasobów metodycznych, edukacyjnych oraz personalnych obu organizacji;
- nawiązanie nowych relacji z organizacjami z Francji i poszerzenie sieci kontaktów międzynarodowych.

Produkty projektu

- program warsztatów comp-pass;
- gra planszowa comp-pass;
- e-portfolio na platformie online fosa.comp-pass.eu

MODEL AKTYWIZACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ

Projekt: Od zależności do samodzielności. Polska-Portugalia

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Associação Neurolândia Atividades Terapêuticas, Portugalia

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest zwiększenie kompetencji grantobiorcy w zakresie animowania do aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami i zagrożonych wykluczeniem społecznym. Przedmiotem transferu są dobre praktyki z zakresu pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz aktywizacji społeczno-zawodowej. Rozwiązania ujęte zostaną w Modelu aktywizacji osób z niepełnosprawnością, który zostanie wdrożony do działalności fundacji.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model aktywizacji osób z niepełnosprawnością w oparciu o dobre praktyki zaobserwowane w Portugalii pozwala na bardziej efektywne wsparcie uczestników działań aktywizacyjnych oraz zwiększenie zainteresowania potencjalnych odbiorców dzięki nowym formom wsparcia. Wdrożenie opracowanego modelu umożliwi również rozwój kadry specjalizującej się w działaniach z zakresu aktywizacji zawodowej i społecznej. Szczególnie istotne jest przeprowadzenie poszerzonego procesu rekrutacji oraz wsparcia społeczno-zawodowego, aby móc jak najlepiej dopasować do danego uczestnika pozostałe formy aktywizacji.

Opierając się na obserwacjach działań portugalskiego partnera zwrócono się ku nowym kierunkom aktywizacji zawodowej, mianowicie w zakresie zawodów ginących, tej związanej z działaniami kulinarnymi, wprowadzającymi koncepcje zdrowego żywienia, żywności ekologicznej oraz zjawiskiem niemarnowania żywności (powiązanie z ruchem zero waste) oraz aktywizacji połączonej z działaniami obejmującymi tworzenie planu rozwoju zrównoważonej turystyki lokalnej, wpisującej się w trend slow tourism.

Efektywność rozwiązania

Zastosowanie nowego rozwiązania miało na celu przede wszystkim zwiększenie dostępu osób z niepełnosprawnościami do zatrudnienia. Dzięki usprawnieniu procesów związanych z aktywizacją zawodowo-społeczną, prowadzonych przez Fundację Bezpieczna Przystań, grantobiorca chce zwiększyć odsetek zatrudnienia osób z niepełnosprawnościami na otwartym rynku pracy.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Wypracowane rozwiązanie odpowiedziało na następujące potrzeby:

- podniesienie kompetencji pracowników Fundacji w zakresie nowych rozwiązań stosowanych podczas aktywizacji społeczno-zawodowej;
- poznanie zróżnicowanych potrzeb osób z niepełnosprawnościami w zależności od stopnia oraz rodzaju niepełnosprawności;
- wypracowanie skutecznych działań dostosowanych do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Tym samym wdrożenie nowego rozwiązania pozwoliło na podniesienie jakości usług świadczonych w ramach procesów aktywizacyjnych dla uczestników z grupy docelowej projektu. Przedstawione zostały również nowe formy i sposoby pracy z osobami z niepełnosprawnościami, co w rezultacie zwiększyło efektywność prowadzonych dotychczas działań.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa z organizacją pozarządową Associação Neurolândia Atividades Terapêuticas da Fundaçã Bezpečna Przystań umożliwiła adaptację dobrych praktyk zaobserwowanych w Portugalii. Nowe rozwiązania z zakresu aktywizacji społeczno-zawodowej zaadaptowane od partnera to niewątpliwie wyjście poza schemat praktykowany dotychczas przez Fundację. Możliwość obserwacji, rozmowy oraz wsparcia ze strony partnera pozwoliły na wprowadzenie znaczących zmian w kwestii procesów aktywizacyjnych i działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Dzięki realizacji projektu grantowego oraz współpracy z portugalską organizacją pozarządową Fundacja wypracowała nowy Model aktywizacji osób z niepełnosprawnościami, poszerzyła kompetencje pracowników, ulepszyła stosowane do tej pory metody i techniki pracy, jak również nawiązała relacje z pracownikami organizacji pozarządowych w Portugalii. Niewątpliwie udział w projekcie oraz współpraca międzynarodowa zwiększyły motywację do wprowadzania zmian oraz nowych rozwiązań w strukturach Fundacji oraz wpłynęły pozytywnie na jakość oferowanych przez nią usług, w szczególności w odniesieniu do osób z niepełnosprawnościami.

Produkty projektu

- model aktywizacji osób z niepełnosprawnością

MODEL AKTYWIZACJI SPOŁECZNO-ZAWODOWEJ DLA OSÓB WYKLUCZONYCH NA OBSZARACH WIEJSKICH

Projekt: Transfer inicjatyw

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Schloss Trebnitz – Bildungs und Begegnungszentrum e. V., Niemcy

Cel projektu grantowego

Opracowanie wzorcowego, uniwersalnego modelu aktywizacji społeczno-zawodowej na obszarach wiejskich poprzez transfer rozwiązania, które funkcjonowało w niemieckiej organizacji, i jego adaptację do warunków polskich na zbliżonym strukturalnie terenie.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model jest przeznaczony dla osób wykluczonych oraz wszystkich podmiotów zainteresowanych niestandardowymi formami współpracy z „Bohaterami wioski” (osobami w trudnej sytuacji, z dysfunkcyjnych rodzin, zamieszkującymi obszary wiejskie, wykazującymi chęć podjęcia pracy). Model łączy w sobie zarówno ideę otwarcia tzw. Klubokawiarni na Wsi na wzór tej o nazwie „Kaffee zum Glück” („Kawa na szczęście”), której pomysłodawcą było Stowarzyszenie Zamek Trebnitz, i która z powodzeniem zaczęła funkcjonować w niemieckim systemie prawnym, jak i nowatorską propozycję aktywizowania mieszkańców wsi, która opiera się na ich podmiotowym i życzliwym traktowaniu. Dzięki temu poszczególne jednostki mogą zdobywać i utrzymywać nowe umiejętności, a także postrzegać siebie jako współrealizatorów procesów naprawczych. Celem jest zmiana biernej postawy (oczekiwania) na aktywną (działanie), tak aby trafić na rynek pracy i na nim pozostać. Jest nim również wzmocnienie potencjału lokalnej społeczności skupionej wokół klubokawiarni, co prowadzi do integracji i budowania wspólnoty. Model składa się z kilku uzupełniających się modułów. W module aksjologiczno-psychologicznym wyjaśniono, kim są „Bohaterowie wioski” i jak może przebiegać proces ich przemiany. Moduł uwarunkowań i analizy prawnej przedstawia możliwe kierunki transferu, rozwiązania oraz sposoby wspierania uczestników programu. Moduł związany z promocją modelu klubokawiarni to propozycja akcji promujących rozwiązanie. W końcu moduł „Innowacje” wskazuje kolejny przykład rozwiązań organizacyjno-prawnych po stronie niemieckiej dla wkraczających na rynek pracy nowicjuszy.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie modelowe odpowiada na potrzebę tworzenia nowatorskich miejsc aktywizacji społeczno-zawodowej, w której osoby wykluczone mogą w bezpiecznych warunkach poznawać siebie, odkrywać swój potencjał oraz ograniczenia, a przede wszystkim budować motywację. Ta

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracownicy sektora administracji publicznej

przestrzeń to klubokawiarnia wiejska, w której nowy klient zostanie „uwiedziony” bezwarunkową akceptacją i wstępnym kredytem zaufania ze strony wszystkich w niej przebywających. Miejsce to stanie się początkiem przemiany, odpowiedzi na pytanie: „Co chciałbym w swoim życiu zmienić?” i podjęcia decyzji. To wstęp do poznawania siebie poprzez indywidualną pracę z psychologiem oraz uczestnictwo w zajęciach grupowych. Na bazie budowania adekwatnej samooceny uruchamia się motywacja do zaistnienia w nowej odstonie. Wraz z tym pojawia się poczucie sprawstwa oraz motywacja wewnętrzna. Po przetestowaniu w bezpiecznej przestrzeni nowych kompetencji społecznych, oraz nowych kwalifikacji zawodowych, pozostaje zdobyć się na odwagę i podjęcie decyzji o przyjęciu oferty pracy na wolnym rynku. W kontekście jednostki jest to praca oparta na wartościach empowermentu, samopomocy i zaangażowania, która daje realną szansę na trwałą zmianę i poprawę jakości życia. Z kolei w kontekście społecznym wdrożenie rozwiązania pozwoli na wzmocnienie potencjału lokalnej społeczności oraz odporności jednostek, rodzin i grup na wpływ czynników dezintegrujących czy wypychających na margines. Odbyna się to poprzez wspomaganie, animację, integrację i aktywizację osób, rodzin i grup w określonej, marginalizowanej społeczności lokalnej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca Fundacji Bonin ze Stowarzyszeniem Zamek Trebnitz Centrum Edukacji i Spotkań rozpoczęła się kilka lat temu. Od tamtej pory obserwowaliśmy partycypacyjne działania naszego partnera, a ich efekty oraz własne doświadczenia zainspirowały nas do podjęcia wyzwania, jakim jest transfer do systemu polskiego rozwiązania sprawdzonego i funkcjonującego w niemieckim systemie prawnym – kawiarni „Kaffee zum Glück”. Nie bez znaczenia były wspólne wartości, takie jak równouprawnienie, solidarność, współodpowiedzialność oraz sprawiedliwość społeczna, które wspólnie oznaczają brak przyzwolenia dla dyskryminacji, wykluczenia czy marginalizacji. Stowarzyszenie podzieliło się swoim doświadczeniem w prowadzeniu kawiarni, wskazując przy tym na trudności i potencjalne ryzyka. Wsparcie eksperckie partnera stworzyło bezpieczne warunki dla wszystkich osób zaangażowanych w transfer rozwiązania oraz pozwoliło na pójście o krok dalej – wypracowanie koncepcji jego rozwijania w ramach kolejnych projektów na bazie podjętej uchwały wdrożeniowej i przygotowanego planu.

Produkty projektu

- model aktywizacji społeczno-zawodowej na obszarach wiejskich wraz z filmem promującym
- podcast informacyjno-promocyjny na temat wypracowanego rozwiązania

HOMESHARING. MODEL CAŁODOBOWEGO WSPARCIA WYTCHNINIOWEGO ŚWIADCZONEGO PRZEZ RODZINY GOSZCZĄCE

Projekt: Homesharing

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Brothers of Charity, Irlandia

Cel projektu grantowego

Rozwój programów usług opieki wytchnieniowej dla pięciu instytucji

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie – homesharing – polega na goszczeniu osoby z niepełnosprawnościami w domu rodzinnym w celu zapewnienia dziennej lub całodobowej opieki wytchnieniowej. Rodzinami goszczącymi mogą być rodziny wielodzietne, małe rodziny, pary i pojedyncze osoby, które regularnie zapraszają osoby z niepełnosprawnościami do siebie na krótkie lub długie pobyty i posiadają odpowiednio dostosowane do tego mieszkanie.

Usługa ma włączyć osoby z niepełnosprawnościami w życie społeczności i umożliwić nawiązywanie relacji, a opiekunom tych osób stworzyć okazję do regeneracji psychofizycznej. Unikalność rozwiązania polega m.in. na tym, że wsparcie jest udzielane przez rodziny goszczące w ich domach, a nie w instytucjach i nie wymaga dodatkowych nakładów na rozwój infrastruktury.

Opracowana publikacja „Homesharing. Model całodobowego wsparcia wytchnieniowego świadczonego przez rodziny goszczące” zawiera m.in. praktyczne narzędzia związane z organizacją procesu świadczenia usług, takie jak materiały szkoleniowe dla rodzin goszczących, arkusz wywiadów diagnostycznych dla opiekunów osób z niepełnosprawnościami, kwestionariusze oceny kandydatów na rodziny goszczące, opis procesu dopasowania.

Opracowany projekt służy do:

- poszerzenia bazy zasobów umożliwiających świadczenie usług społecznych na poziomie lokalnym, zwłaszcza środowiskowych, odpowiadających na rosnące potrzeby osób wymagających wsparcia oraz ich opiekunów,
- opóźnienia lub wręcz zapobiegania konieczności korzystania z instytucjonalnych form wsparcia w placówkach pobytu długoterminowego lub całodziennego,

GRUPA DOCELOWA

- zapobiegania wypaleniu psychicznemu i fizycznemu opiekunów osób wymagających wsparcia oraz do stworzenia opiekunom możliwości powrotu do pełnionych wcześniej funkcji i kontynuowania roli opiekuna w optymalnych warunkach,
- zaferowania osobom wymagającym wsparcia oraz ich opiekunom możliwości rozwoju i uczestnictwa w środowisku lokalnym.

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Dzięki organizacji usług opiekunowie osób z niepełnosprawnościami zyskują okazję do regeneracji psychicznej i fizycznej. W rezultacie usługa wpływa pozytywnie na ogólny komfort funkcjonowania opiekunów, którzy mogą wykorzystać wolny czas na realizację swoich potrzeb. Dzięki usłudze osoby z niepełnosprawnościami zyskują możliwość poprawy jakości życia społecznego i poszerzą krąg relacji z innymi ludźmi.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy zagranicznej osiągnięto szereg korzyści, które przede wszystkim obejmują:

- Dostęp do sprawdzonych, wystandaryzowanych rozwiązań wraz z pakietem gotowych narzędzi możliwych do zastosowania w warunkach krajowych.
- Zwiększenie kompetencji i wiedzy personelu w zakresie świadczenia usług wytchnieniowych.
- Poszerzenie oferty fundacji o nowy wariant wsparcia.
- Lepsze przygotowanie się do przyszłych, krajowych wymogów związanych z deinstytucjonalizacją usług wspierających środowisko osób z niepełnosprawnościami.
- Wzmocnienie wizerunku fundacji jako organizacji eksperckiej w obszarze usług wytchnieniowych i dostawcy innowacyjnych rozwiązań w tym zakresie.
- Pełniejsza odpowiedź na zgłaszane potrzeby odbiorców usług fundacji, tj. osób z niepełnosprawnościami i ich opiekunów.

Produkty projektu

- publikacja „Homesharing. Model całodobowego wsparcia wytchnieniowego świadczonego przez rodziny goszczące”, zawierająca gotowe narzędzia związane z organizacją procesu świadczenia usług

„PRZERWA NA PRZYGODĘ”. AKTYWNE PROGRAMY OPIEKI WYTCNIENIOWEJ

Projekt: Przerwa na przygodę

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Asociación Experientia, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Zwiększenie potencjału 3 organizacji pozarządowych w obszarze świadczenia usług przerwy wytchnieniowej dla młodych osób z niepełnosprawnością (OzN) i ich opiekunów poprzez opracowanie oraz wdrożenie programów Adventure Therapy (AT) dzięki współpracy i wymianie doświadczeń z partnerem ponadnarodowym.

O wypracowanym rozwiązaniu

Przygotowany w projekcie model tworzenia programów opieki wytchnieniowej z wykorzystaniem programów Adventure Therapy w pracy z młodymi osobami z niepełnosprawnościami skierowany jest do przedstawicieli organizacji pozarządowych (użytkowników) na co dzień pracujących z młodymi osobami z niepełnosprawnością (bezpośrednich odbiorców), którzy są zainteresowani szukaniem nowych sposobów pracy i chcieliby wykorzystać metody oparte o zajęcia łączące praktyczne doświadczenie i kontakt z naturą.

Rozwiązanie stanowi propozycję rozszerzenia oferty usług opieki wytchnieniowej i usług asystenckich o aktywną formę grupowych zajęć. Mogą z niego korzystać zarówno organizacje działające niestacjonarnie, jak i te „placówkowe”. Opracowany model został wydany w postaci elektronicznego podręcznika, który ma posłużyć potencjalnemu użytkownikowi jako przewodnik w adaptowaniu rozwiązania w jego macierzystej instytucji. W skład e-booka wchodzi m.in.: informacje na temat metody Adventure Therapy, jej kluczowych elementów i zasad, instrukcja tłumacząca, jak zbudować program krok po kroku, narzędzie ułatwiające tworzenie programu Adventure, przykłady aktywności z opisem modyfikacji dla osób z niepełnosprawnością, informacje na temat kwalifikacji kadry, przykładowe programy testowane w ramach projektu (gotowe do zastosowania w całości lub w części), opisy studium przypadków testowanych programów z wnioskami i rekomendacjami zespołów testujących, informacje na temat narzędzi oceny programów, podsumowanie i rekomendacje dla dalszych wdrożeń.

Rozwiązanie jest dostępne do pobrania na stronie internetowej grantobiorcy: <https://fundacijaimago.pl/?projekt=przerwa-na-przygode>.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami

Efektywność rozwiązania

Wypracowane w projekcie rozwiązanie odpowiada na zdefiniowane potrzeby dwóch grup docelowych:

1. Młode osoby z niepełnosprawnością (OzN) i ich opiekunowie.

Grupa bezpośrednich odbiorców modelu – młode osoby z niepełnosprawnością uzyskują wsparcie, z jakiego do tej pory nie miały możliwości korzystać, tj. wezmą udział w grupowych zajęciach w formie outdoorowej (w naturze) opartych na założeniach Adventure Therapy.

Korzyści wynikające z udziału w tej formie obejmują m.in. rozwój sieci kontaktów z innymi młodymi osobami, wspólne, aktywne spędzanie czasu wolnego, rozwój osobisty, wzrost samooceny i motywacji do podejmowania kolejnych aktywności. Metody Adventure Therapy wpływają również na wzmocnienie poczucia samodzielności i niezależności życiowej wśród młodych osób z niepełnosprawnością, co stanowi odpowiedź na ich niezaspokojone potrzeby i oczekiwania związane z aktywnością społeczną oraz wspierają autonomię młodych osób z niepełnosprawnością.

Rezultaty projektu mają także wpływ na realizację potrzeb rodzin osób z niepełnosprawnością, w tym wsparcie aktywności i regeneracji opiekunów.

2. Organizacje pozarządowe i ich personel.

Organizacje pozarządowe, które zdecydują się wdrożyć rozwiązanie, będą mogły zaproponować swoim klientom nową, niedostępną do tej pory ofertę wsparcia grupowego (zajęcia w formie outdoorowej), poszerzając tym samym wachlarz swoich usług. Pozwoli to na lepsze odpowiedzenie na potrzeby osób korzystających ze wsparcia organizacji uczestniczących w projekcie.

Dzięki rozwinięciu kompetencji i wiedzy kadry w obszarze przygotowania oraz realizacji programów Adventure Therapy specjaliści w NGO będą mogli świadczyć nowe usługi, co wpłynie na poprawę jakości oraz lepsze dopasowanie wsparcia do potrzeb młodych OzN. W wyniku realizacji projektu czy też wdrożenia rozwiązania kadry NGO uzyskają ponadto nowe narzędzia i metody pracy z młodymi osobami z niepełnosprawnością.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wykorzystanie know-how partnera zagranicznego i wymiana wiedzy między partnerami były kluczowe dla powodzenia zaplanowanych w projekcie działań. Hiszpańska placówka jest ekspertem w dziedzinie metody Adventure Therapy w Europie (działa aktywnie na rzecz Europejskiej Sieci Przygody i Międzynarodowego Komitetu Terapii Przygody) oraz pionierem we wprowadzaniu „terapii przygody” i „edukacji przez doświadczenie” w swoim kraju.

Współpraca z partnerem wpłynęła na zwiększenie kompetencji kadry grantobiorcy i instytucji uczestniczących w projekcie. Partner wspierał grantobiorcę na poszczególnych etapach realizacji projektu od momentu wspólnego opracowania rozwiązania przez testowanie i opracowanie produktu finalnego. Dzielił się wiedzą, materiałami informacyjnymi i praktycznymi narzędziami dotyczącymi stosowania metody. Dzięki nawiązanej w projekcie współpracy i dobrym relacjom obie organizacje nadal promują swoje działania w mediach społecznościowych, wymieniają wiadomościami na temat dostępnych szkoleń kadry czy konferencji międzynarodowych w interesujących obszarach, wspierają się także w rozwijaniu sieci współpracy.

Produkty projektu

- podręcznik „Przerwa na przygodę” – aktywne programy opieki wytchnieniowej

MODEL PODNOSZENIA KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI KADRY MERYTORYCZNEJ PRACUJĄCEJ Z SENIORAMI – EKONOM DOMOWY

Projekt: Adaptacja modelu szkoleniowego Ekonom Domowy opracowanego przez partnera niemieckiego do warunków usług opiekuńczych świadczonych w województwie lubuskim

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Berufsförderungswerk der Bauindustrie Berlin-Brandenburg e.V., Niemcy

Cel projektu grantowego

Transfer modelu szkoleniowego dla opiekunów osób starszych w zawodzie Ekonom domowy, jako uzupełnienie ich wiedzy i umiejętności o zasadach kuchni prozdrowotnej, zdrowego żywienia osoby z wybranymi chorobami cywilizacyjnymi wraz z metodami wsparcia zdalnego w czasie pandemii i zrównoważonego rozwoju.

O wypracowanym rozwiązaniu

„Model podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry merytorycznej pracującej z seniorami – Ekonom domowy”, to program szkoleniowy dostępny na stronie internetowej wnioskodawcy www.fundacijainstel.pl w formie pliku PDF. Do głównych elementów opracowanego programu szkoleniowego zawodu Ekonom domowy zaliczamy:

- wiedzę i umiejętności w zakresie przygotowania posiłków wspomagających kondycję osób starszych oraz odpowiednio dobranych pod kątem ich chorób i przypadłości;
- umiejętności związane z codzienną opieką nad osobami starszymi uwzględniające diagnozowanie potrzeb oraz mocnych i słabych stron uczestnika (potencjału życiowego), co staje się podstawą konstruowania indywidualnej ścieżki opieki (zgodnie z metodą opieki Moniki Krohwinkel);
- umiejętność rozwijania kreatywności osób starszych, jako antidotum na izolację i poczucie samotności;
- wiedzę i umiejętności w zakresie wzmocnienia kondycji psychicznej osoby starszej;
- umiejętność wykorzystania środków TIK w realizacji opieki zdalnej – wsparcie psychiczne seniora w warunkach pandemii (m.in. motywowanie do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania);

GRUPA DOCELOWA

- sprawowanie usług opiekuńczych poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem środków technicznych i materiałowych stanowiących tzw. „odpady” (second hand i materiały wtórne), czyli działania wpisane w filozofię zrównoważonego rozwoju tj. oszczędności energii, segregacja odpadów, wykorzystanie odpadów do powtórnego użycia.

- pracownicy podnoszący kwalifikacje

Efektywność rozwiązania

W wyniku realizacji grantu projekt standardowy zyskał na znaczeniu, gdyż wyszkolona kadra podniosła jakość świadczonych usług opiekuńczych. Wiedza kadry na temat prawidłowych zasad żywieniowych dla podstawowych grup chorób osób starszych wzrosła. Po określeniu choroby podopiecznego kadra potrafi indywidualnie dopasować dietę, aby wspierać zdrowie seniora. Nastąpił rozwój usług opiekuńczych z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju tj. oszczędność energii, segregacja odpadów, wykorzystanie odpadów do zajęć kreatywnych, zakupy w wielorazowych opakowaniach. Oszczędność wody i energii przekłada się na oszczędności w budżecie seniorów. Senior, poprawił swój dobrostan, bo podejście z obsługowego zmieniono na wykorzystujące posiadane zasoby. Seniorzy zwiększyli swój komfort i poczucie własnej wartości, mogą wykorzystywać swoje umiejętności i są świadomi swego potencjału. Codzienna opieka nad osobami starszymi uwzględnia bazowanie na ich potencjale i podtrzymywanie posiadanych zdolności według zasad innowacyjnej metody Moniki Krohwinkel – wiedza z tego bloku wzmacnia traktowanie człowieka jako całości. Seniorom przypomniano o ich talentach i umiejętnościach, wspomagano rozwijanie kreatywności jako antidotum na izolację i samotność. Podstawy opieki zdalnej wspierającej seniora w czasie pandemii obejmują wsparcie psychiczne, motywowanie do ćwiczeń, zdrowego odżywiania i pomocy sąsiadom, którzy są izolowani z powodu pandemii.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wartością dodaną współpracy jest poznanie kultury organizacyjnej partnera, jego metod szkoleniowych, nauka języka niemieckiego i kształtowanie umiejętności jego stosowania.

Dodatkowo wypracowane zostały techniki pracy zdalnej: organizowania konferencji, współpracy z partnerem, a także zdalnego wspierania seniorów, którzy żyją w izolacji wywołanej pandemią. Współpraca międzynarodowa z partnerem niemieckim dała również możliwość rozwoju fundacji w nowym, ponadnarodowym kierunku. Podczas wspólnych spotkań i konferencji powstały koncepcje dalszej współpracy, która przyczyni się do rozwoju obu podmiotów.

Fundacja Instel stała się bardziej rozpoznawalna w środowisku lokalnym dzięki działaniom upowszechniającym wypracowany model. Realizacja grantu spowodowała również niezamierzony efekt w postaci zsięciowania lokalnych organizacji działających na rzecz seniorów. Nastąpiła wymiana doświadczeń, która przyczyniła się do wzmocnienia potencjału lokalnego.

Produkty projektu

- model podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry merytorycznej pracującej z seniorami – Ekonom domowy

METODA AKTYWIZACJI SPOŁECZNEJ I ZAWODOWEJ „SZKLANE FANTAZJE”

Projekt: NIE dla wykluczenia!

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Kooperativet KOS, Szwecja

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest podniesienie jakości, skuteczności i atrakcyjności metod aktywizacyjnych stosowanych w projekcie standardowym oraz poszerzenie możliwości wnioskodawcy dzięki zaadaptowaniu metody partnera zagranicznego. Projekt stanowi odpowiedź na konieczność zastosowania metody, która sama w sobie działa aktywizująco oraz pozwala zwiększyć skuteczność innych rozwiązań aktywizacyjnych w walce z wykluczeniem społecznym i zawodowym.

O wypracowanym rozwiązaniu

„Szkłane fantazje” to wielopłaszczyznowe i uniwersalne rozwiązanie. Doskonale odpowiada na cel główny projektu „Nie dla wykluczenia”, czyli poszukiwanie i stosowanie atrakcyjnych oraz nowatorskich form aktywizacji społecznej i zawodowej osób wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem. Odbiorcy metody to ludzie, którzy z różnych przyczyn znaleźli się na marginesie życia i nie mogą samodzielnie poradzić sobie z powrotem na łono społeczeństwa. Rozwiązanie nie ma ograniczeń ze względu na wiek, płeć lub przyczynę wykluczenia. Ważne jest, aby osoby te nie działały pod przymusem, bez przekonania w sens tego przedsięwzięcia. Metoda stawia przed jednostkami wdrażającymi dość duże wymagania techniczne. Do jej realizacji potrzeba pieca do wypalania szkła, wielu narzędzi, w tym ostrych, i akcesoriów. Bez dobrze wyszkolonej w tym zakresie kadry wdrażania wsparcia nie odniesie zakładanych rezultatów, a co więcej, projekt może okazać się niebezpieczny dla uczestników. Istotą programu jest proces technologiczny, którego efektem są szklane przedmioty użytku codziennego o walorach artystycznych. Proces ten nie jest skomplikowany, a kluczową rolę odgrywa w nim kreatywność twórców. Wymaga to nie tylko odpowiedniego przygotowania technicznego, ale również nakładów na zakup specjalistycznego sprzętu. Zajęcia, oprócz umiejętności technicznych, wywołują w uczestnikach zdolności organizacyjne i interpersonalne, które w połączeniu z nabyciem unikalnych kompetencji mogą stać się przepustką do włączenia zawodowego i społecznego uczestników. Gdy wykonany przedmiot spotyka się z aprobatą, a często zachwytem odbiorców, uczestnik nabywa pewność, że jego praca jest ważna, daje spektakularne efekty i może przynieść konkretne korzyści finansowe. To wzmocnienie motywacji, którego trudno poszukiwać w standardowych formach aktywizacji.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Uczestnikami projektu są osoby o niskiej samoocenie i poczuciu własnej wartości, które nie potrafią samodzielnie wyostać się z marginesu społecznego i szukają wsparcia. Nabycie nowych kompetencji, których efektem są namacalne, często spektakularne przedmioty o walorach artystycznych, daje im możliwość nabycia wiary, że mogą, jak większość społeczeństwa, efektywnie pracować, a efekty tej pracy budzą powszechne uznanie i szacunek, a co więcej, posiadają konkretną wartość rynkową. Dzięki realizacji rozwiązania otrzymujemy:

- publiczne docenienie pracy uczestników na wystawach, targach itp. Daje to mocny impuls do wzrostu poczucia własnej wartości i nastawia pozytywnie do pracy nad sobą;
- sprzedaż przedmiotów pokazuje, iż są w stanie wykonywać pracę mającą namacalną wartość pieniężną;
- beneficjenci otwierają się na inne działania aktywizujące, widząc sens swojej pracy.

Zgodnie z doświadczeniem partnera, ok. 80% beneficjentów, którzy podlegają aktywizacji wybraną metodą, wykazuje wzrost samooceny, poczucia wartości i wydatnie zwiększa inicjatywność, biorąc skutecznie udział w innych formach (np. szkoleniach, kursach zawodowych) i poszukując pracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wsparcie szwedzkiego partnera, KOS Kooperativet ze Sztokholmu, było dla wnioskodawcy nie tylko inspiracją, ale też wymierną korzyścią, bez której realizacja projektu nie byłaby możliwa. Wizyta i szkolenie w Szwecji, setki rozmów telefonicznych i wirtualnych, opinie ekspertów i nadzór nad każdym etapem prac pozwoliły stworzyć w Leśnym Zaciszu nowatorskie rozwiązanie, ze stosowania którego korzyści odniosą wszyscy uczestnicy, kadra i sama placówka. Partner wciągnął również grantobiorcę do bazy swoich międzynarodowych kontaktów, dzięki czemu możliwa będzie w przyszłości współpraca z innymi podmiotami zagranicznymi, stosującymi niespotykane w Polsce formy aktywizacji. Wdrożenie metody w znaczący i pozytywny sposób wpływa na wizerunek Leśnego Zacisza i wzmacnia zaufanie społeczne do instytucji.

Produkty projektu

- podręcznik metody aktywizacji społecznej i zawodowej osób wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym „Szkłane fantazje”

„DLA INNYCH I DLA MNIE!” – MODEL WOLONTARIATU WIELOPOKOLENIOWEGO

Projekt: Dla innych i dla mnie! Wolontariat łączy pokolenia

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Polska Macierz Szkolna w Belgii, Belgia

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wypracowanie i wdrożenie modelu wolontariatu na rzecz osób starszych. Zakończeniem projektu było, aby wolontariuszami zostawali zarówno uczniowie – młodzież szkolna, jak i sami seniorzy, wspierając w ten sposób osoby ze swojego otoczenia.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model wolontariatu międzypokoleniowego ma na celu prezentację ram organizacyjnych i kompetencyjnych w zakresie wiedzy, umiejętności oraz postaw niezbędnych do jego realizacji w praktyce. Główni adresaci to ochotnicy, którzy są zainteresowani udziałem w takim przedsięwzięciu, i organizacje, które chcą poszerzyć swoją ofertę wolontariatu.

Model zawiera podstawowe informacje dot. wolontariatu oraz omówienie barier psychospołecznych utrudniających seniorom podjęcie aktywności społecznej, a także wyniki przeprowadzonych w ramach grantu badań, diagnoz i warsztatów.

Samo wypracowane rozwiązanie zawiera następujące elementy:

- zasady rekrutacji i wprowadzenia wolontariusza do organizacji;
- aspekty formalno-prawne;
- system szkoleń i koordynacji pracy wolontariusza;
- wolontariat międzypokoleniowy;
- wolontariat w praktyce;
- aktywizacja osób starszych.

Istotą rozwiązania jest zdefiniowanie modelu wolontariatu międzypokoleniowego, który jest przede wszystkim współpracą nastawioną na kształtowanie emocjonalnej więzi pomiędzy osobą starszą i młodszą. Rozwiązanie zawiera konkretne przykłady aktywności seniorów i młodzieży, do których należą:

- wspólne rozmowy i spacer;

- wieczorki tematyczne;
- nauka obsługi social mediów;
- promocja Klubu Seniora na Facebooku;
- organizacja „gawęd harcerskich”;
- senioralne korepetycje, czyli pomoc w nauce;
- warsztaty cukiernicze.

Miejscem do wdrożenia modelu wolontariatu międzypokoleniowego są: m.in. kluby seniora, domy pomocy społecznej, szkoły, kolonie, obozy harcerskie, domy kultury. W związku z tym, iż zarówno seniorzy, jak i młodzież dostrzegają korzyści z tego rodzaju integracji, „odświeżenie” oferty klubów seniora może wypełnić lukę, która powstała podczas międzygeneracyjnych aktywności. Dwukierunkowa współpraca osób starszych i młodszych, jaką jest wolontariat międzypokoleniowy, podnosi samoocenę obu grup, a także prowadzi do wzajemnego poznania się i zrozumienia innego pokolenia. Rozwiązanie zawiera również opracowany program szkoleń wolontariuszy oraz rekomendacje dotyczące wdrażania modelu w życie.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół podstawowych
- uczniowie szkół średnich
- studenci
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Model wolontariatu międzypokoleniowego pozwoli wykorzystać i uruchomić potencjał tkwiący w społeczności lokalnej. Wypracowane rozwiązanie dla obu grup społecznych, tj. seniorów i młodzieży, przynosi korzyści takie jak wymiana wiedzy i doświadczeń, wzajemna pomoc, przełamywanie stereotypów, zwiększenie aktywności społecznej czy poznanie innych sposobów na postrzeganie świata. We współczesnym świecie wolontariat międzypokoleniowy jest luką, którą może wypełnić działalność klubów seniora wzbogacona o ofertę angażującą osoby młode. Tego typu działania prowadzą do społecznej integracji, wzmacniają więzi, a także budują solidarność międzypokoleniową w starzejącym się społeczeństwie.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa znacząco zwiększyła zakres działań na rzecz grupy docelowej projektu standardowego, tj. osób starszych, co wpłynęło na nową jakość udzielanego wsparcia. Współpraca z partnerem przyczyniła się do wypracowania innowacyjności, a także pozwoliła na podjęcie próby rozwiązania problemu integracji międzygeneracyjnej w Europie, z którym pojedyncze podmioty sobie nie radzą. Ponadto wykorzystanie wspólnych, międzynarodowych doświadczeń i zasobów ustrzegło partnerów przed powtarzaniem tych samych (błędnych) działań, a także przed jednostronnym podejściem do zagadnienia. Dzięki temu stworzono uniwersalny model wolontariatu międzypokoleniowego, który może zostać wykorzystany w Europie. Ponadto wspólna praca nad grantem umożliwiła nawiązanie stałej współpracy w kolejnych działaniach.

Produkty projektu

- opracowanie „Dla innych i dla mnie! Model wolontariatu międzypokoleniowego”

POROZMAWIAMY! WSPÓŁCZESNY MODEL KOMUNIKACJI MIĘDZYPOKOLENIOWEJ

Projekt: Porozmawiajmy! Współczesny model komunikacji międzypokoleniowej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Polska Macierz Szkolna w Belgii, Belgia

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wypracowanie i wdrożenie współczesnego modelu komunikacji międzypokoleniowej. Powyższy model będzie przeciwdziałał i zapobiegał wykluczeniu społecznemu. Komunikacja międzypokoleniowa wymaga bowiem aktywności zarówno seniorów, jak i młodzieży.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model komunikacji międzypokoleniowej ma na celu zwiększenie aktywności społecznej osób starszych i młodszych. Model ten stanowi swoistą analizę problemów dotyczących komunikacji międzypokoleniowej oraz próbę ich wyeliminowania. Został przygotowany tak, aby był łatwo adaptowalny do indywidualnych potrzeb osób i organizacji w nim uczestniczących. Program przeznaczony jest dla wszystkich zainteresowanych problemami komunikacji oraz znalezieniem metod jej poprawy w życiu zawodowym i prywatnym.

Zawiera podstawowe informacje dotyczące komunikacji oraz omówienie barier psychospołecznych utrudniających podjęcie dialogu pomiędzy seniorami i młodzieżą, a także wyniki przeprowadzonych w ramach grantu badań, diagnoz i warsztatów. Opracowanie porusza następujące zagadnienia: komunikację interpersonalną, rozmowę, samotność osób starszych, nowoczesną komunikację, komunikację międzypokoleniową w praktyce, wnioski z testowania modelu komunikacji. Istotą rozwiązania jest zdefiniowanie modelu komunikacji międzypokoleniowej, która opiera się na dwukierunkowej współpracy osób starszych i młodszych. Rozwiązanie zawiera konkretne wskazówki – na co zwrócić uwagę podczas komunikacji ww. grup oraz jak ważna jest rola moderatora w tego typu rozmowach.

Wypracowane rozwiązanie wskazuje na znaczenie komunikacji dwupokoleniowej zarówno w Polsce, jak i w Belgii. Współczesny model komunikacji międzypokoleniowej zawiera przykładowy program warsztatów dla wskazanych wyżej grup.

Efektywność rozwiązania

Model komunikacji międzypokoleniowej pozwoli wykorzystać i uruchomić potencjał tkwiący w seniorach i młodzieży w ich w społecznościach lokalnych. Wypracowane rozwiązanie przynosi korzyści dla obu grup społecznych (np. nauczą się właściwie porozumiewać, pozwolą zniwelować

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół podstawowych
- uczniowie szkół średnich
- seniorzy

bariery komunikacyjne). Ponadto nastąpi wymiana wiedzy, doświadczeń, wzajemna pomoc, przełamywanie stereotypów, poznanie nowych perspektyw na postrzeganie świata, zwiększenie aktywności społecznej. Otwarta i skuteczna komunikacja seniorów z młodzieżą pogłębia dynamikę relacji międzypokoleniowej, a także daje poczucie większej samoświadomości obu stron. Tym samym model komunikacji międzypokoleniowej to nie tylko narzędzie, lecz także nowy, lepszy sposób życia społecznego i rodzinnego, kształtujący i wzmacniający więzi pomiędzy osobami starszymi i młodszymi. To również odpowiedź na problemy i wyzwania współczesnego świata: atrofie więzi społecznych, atomizację społeczeństwa, osamotnienie i marginalizację osób starszych czy wreszcie obostrzenia związane z pandemią COVID-19 i jej skutki.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa znacząco zwiększyła zakres działań na rzecz grupy docelowej projektu standardowego, co umożliwiło uzyskanie nowej jakości udzielanego wsparcia. Współpraca z partnerem przyczyniła się zarówno do wypracowania innowacyjności, jak i pozwoliła podjąć próbę rozwiązania problemu integracji międzypokoleniowej w Europie, z którym nie dają sobie rady pojedyncze podmioty. Ponadto wykorzystanie wspólnych, międzynarodowych doświadczeń i zasobów pozwoliło uniknąć powtarzania tych samych działań, a także jednostronnego patrzenia na problem. Udało się stworzyć uniwersalny model komunikacji międzypokoleniowej, który może zostać wykorzystany w krajach Europy. Ponadto wspólna praca nad grantem umożliwiła nawiązanie stałej współpracy.

Produkty projektu

- nowe rozwiązanie wypracowane we współpracy ponadnarodowej – opracowanie „Porozmawiajmy! Współczesny model komunikacji międzypokoleniowej”.

„POTRAFIĘ”. INSTRUKCJA STOSOWANIA METODY AKTYWIZACJI SPOŁECZNO-ZAWODOWEJ

Projekt: Poprawa jakości życia – współpraca międzynarodowa

Partnerzy krajowi i zagraniczni

M29 – Spółdzielnia Socjalna (wcześniej: Service i Sigtuna), Szwecja

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu grantowego jest podniesienie jakości, skuteczności i atrakcyjności metod aktywizacji społecznej, a także wprowadzenie do metod pracy wnioskodawcy nowego programu aktywizacji społecznej poprzez zaimplementowanie i zaadoptowanie do warunków polskich sposobów pracy partnera zagranicznego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowa metoda aktywizacji społecznej i zawodowej „Potrafię” zakłada utworzenie pracowni krawieckiej, gdzie podopieczni fundacji będą szyli z tkanin z recyklingu wyroby użytku codziennego oraz przedmioty dekoracyjne. Prostota i uniwersalność rozwiązania to czynniki, dzięki którym metoda może być stosowana powszechnie przez wszystkie osoby, instytucje i organizacje zajmujące się pomocą wykluczonym lub zagrożonym wykluczeniem. Istotą rozwiązania jest jego prostota i możliwość osiągnięcia konkretnych, namacalnych efektów, w postaci wyrobów tekstylnych, z surowca z recyklingu, docelowo przeznaczonych do prezentowania na zewnątrz placówki i sprzedaży.

Surowce do wykorzystania w pracowni pochodzą z zasobów własnych uczestników i prowadzących zajęcia. Są to stare, nienoszone już ubrania, zastony, obrusy itp. Dostępność surowca jest zatem praktycznie nieograniczona i nie generuje kosztów.

Metoda zakłada używanie w początkowej fazie najprostszych ściegów, aby każdy uczestnik mógł je opanować. W miarę nabywania umiejętności i wprawy w szyciu można wprowadzać bardziej skomplikowane ściegi, a w przypadku niektórych uczestników również szycia maszynowego. Metoda zakłada nabycie umiejętności szycia ręcznego, podstawowej wiedzy o materiałach, ich rodzajach, zasadach łączenia, opanowanie zdolności organizacji i planowania pracy oraz interpersonalnych, potrzebnych w nawiązywaniu kontaktów, mających na celu możliwość prezentowania i sprzedaży wytworzonych produktów. Osoby, dla których, ze względu na różne ograniczenia, opanowanie umiejętności szycia jest niemożliwe, mogą znaleźć dla siebie inne zajęcia w pracowni. Przeznacza się im funkcje organizacyjne, porządkowe lub sprzedażowe, a tym samym możliwy jest czynny udział w procesie twórczym. Właśnie ta wielopłaszczyznowość czyni z metody uniwersalne rozwiązanie, które może być stosowane w innych placówkach, jak również w warunkach domowych, u podopiecznych, którzy z różnych względów nie mogą dotrzeć na zajęcia.

Efektywność rozwiązania

W trakcie zajęć w grupie uczestnicy otwierają się na innych, przełamują nieśmiałość oraz nawiązują wzajemne relacje, dzielą się obowiązkami i odpowiedzialnością. Tak kształtowane są zdolności interpersonalne. Proces technologiczny wymaga zaplanowania kolejnych etapów prac, co wymaga od uczestników uaktywnienia lub nabycia umiejętności organizacyjnych dotyczących stanowiska pracy i procesu technologicznego.

Metoda może kształtować również kompetencje sprzedażowe i marketingowe – prezentowanie efektów pracy na zewnątrz, (kiermasze, wystaw imprez gminne itp.), określenie marży, ceny produktu oraz odpowiednie przygotowanie go do sprzedaży (sposób pakowania, utworzenie linii wyrobów itp.).

Wielowymiarowość metody pozwala na uaktywnienie u uczestników wielu zdolności i kompetencji. Rozwiązanie zakłada, że każdy znajdzie dla siebie jakieś zadanie, dzięki któremu będzie mógł zaistnieć w grupie, czuć się ważnym i potrzebnym. Poprawa samooceny, integracja społeczna, nabycie wiary w moc sprawczą swoich poczynań to główne efekty projektu, który na stałe może wyrwać uczestników z izolacji i poczucia beznadziei.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Zgodnie z posiadaną przez grantobiorcę wiedzą, transferowane rozwiązanie nie było dotąd stosowane w Polsce. Partner szwedzki na bieżąco prowadzi urozmaiconą działalność na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Przeprowadził wiele eksperymentów i testów w celu wypracowania najskuteczniejszych metod pracy właśnie z taką grupą docelową. Pracownicy i specjaliści współpracujący z partnerem posiadają bogate doświadczenie i szeroką wiedzę, prowadzą także seminaria i konferencje dla innych osób oraz podmiotów, które pracują z osobami wykluczonymi, również z instytucjami międzynarodowymi. Partner zatem posiada także doświadczenie międzynarodowe w tym zakresie, dlatego też współpraca z jego instytucją jest zasadna i bardzo efektywna.

Transfer wiedzy merytorycznej i praktycznej od partnera pozwolił na poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty grantobiorcy, podniósł kompetencje jego pracowników oraz potwierdził przekonanie, że należy poszukiwać nowych rozwiązań aktywizacyjnych nie tylko w kraju, ale także poza jego granicami.

Produkty projektu

- instrukcja stosowania metody aktywizacji społeczno-zawodowej „POTRAFIĘ”

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- osoby dorosłe
- seniorzy

PROGRAM COACHINGU SYSTEMOWEGO „COACHING SYSTEMOWY NOWĄ ŚCIEŻKĄ INTEGRACJI”

Projekt: Coaching systemowy nową ścieżką integracji

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Volontik Expert Systemic Leadership, Rumunia

Cel projektu grantowego

Wypracowanie we współpracy z partnerem ponadnarodowym innowacyjnej formy reintegracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem zawodowym z zastosowaniem coachingu systemowego.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu grantowego „Coaching Systemowy nową ścieżką integracji” zostało wypracowane rozwiązanie obejmujące zarówno program szkoleń dla prowadzących aktywizację społeczną metodą coachingu systemowego oraz cykl warsztatów grupowych i sesji indywidualnych z wykorzystaniem tej metody, jak i rekomendacje w zastosowaniu ustawień systemowych w integracji społecznej. Metoda przy wykorzystaniu w działaniach aktywizacyjnych pozwala na zidentyfikowanie często nieujawnionych problemów czy dysfunkcji w systemach, w których funkcjonuje dana osoba. Po rozpoznaniu zachowań, uwikłań czy wzajemnych powiązań, np. w rodzinie, które wpływają na stan psychiczny i poczucie przynależności, można w pracy z uczestnikami spotkań aktywizacyjnych (często np. długotrwale bezrobotnymi czy biernymi zawodowo) rozpocząć budowanie umiejętności psychospołecznych i poczucia sprawczości. Propozycja ta pozwoli na rozszerzenie zakresu działań aktywizacyjnych i umożliwi udzielenie wsparcia osobom szczególnie zagrożonym wykluczeniem.

Efektywność rozwiązania

Grupą docelową projektu grantowego są osoby bezrobotne lub bierne zawodowo w wieku 18–64 lat, które ze względu na sytuację finansową i osobistą są zagrożone ubóstwem oraz wykluczeniem społeczno-zawodowym. Metoda ustawień systemowych w rodzinie pozwala w stosunkowo krótkim czasie i w sposób niedyrektywny zidentyfikować zarówno przejawy, jak i uwarunkowania zachowań dysfunkcyjnych w systemie, jakim jest rodzina, nieświadomione uwikłanie w jej historię (np. zjawisko reprodukcji społecznej, dziedziczenia biedy i zachowań dysfunkcyjnych), poznać relacje między członkami rodziny, funkcjonujące role, prawa i zasady w tym systemie, stworzyć określoną przestrzeń (pole) w celu znalezienia rozwiązania i wprowadzania pozytywnych zmian.

GRUPA DOCELOWA

Grupa docelowa doświadcza braku wsparcia ze strony otoczenia (rodziny, znajomych) i nie podejmuje działań, które mogą pozytywnie zmienić jej sytuację zawodową. Stąd wśród jej przedstawicieli pojawia się silna potrzeba otrzymania pomocy w rozwiązywaniu własnych problemów oraz wsparcia w rozwoju umiejętności psychospołecznych. Coaching systemowy odwołujący się do koncepcji ustawień systemowych pozwala spojrzeć na każdą osobę dotkniętą ubóstwem i wykluczeniem holistycznie, we wszystkich wymiarach funkcjonowania tej osoby. Takie podejście stanowi niezbędne uzupełnienie tradycyjnych metod aktywizacyjnych.

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracownicy sektora administracji publicznej

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy ponadnarodowej powstało rozwiązanie, które zwiększy efektywność zatrudnieniową uczestników projektu standardowego, ponieważ dodatkowe wsparcie grupowe i indywidualne może pomóc im dostrzec szanse rozwojowe nie tylko w wymiarze zawodowym, ale także osobistym, społecznym, a nawet duchowym (zgodnie z holistycznym modelem rozwoju człowieka). Dla grantobiorcy wartością dodaną współpracy ponadnarodowej była możliwość wypracowania i zastosowania elementów rozwiązania, które sprawdziły się w praktyce partnera (coaching systemowy).

Produkty projektu

- program coachingu systemowego „Coaching systemowy nową ścieżką integracji”

KONTRAKT AKTYWIZACYJNY. NARZĘDZIE DEINSTYTUCJONALIZACJI USŁUG AKTYWIZACJI SPOŁECZNEJ, ZAWODOWEJ, EDUKACYJNEJ OSÓB ZAGROŻONYCH WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM

Projekt: Międzynarodowa współpraca dla lepszego kontraktu socjalnego

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Ludwig Fresenius Schulen Hannover gem. GmbH, Niemcy

Cel projektu grantowego

Wypracowanie i wdrożenie na podstawie współpracy międzynarodowej innowacyjnego rozwiązania: kontraktu aktywizacyjnego realizowanego przez organizację pozarządową w ramach działań statutowych jako formy deinstytucjonalizacji usług aktywizacji społecznej, zawodowej i edukacyjnej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

O wypracowanym rozwiązaniu

Opracowane w projekcie rozwiązanie jest odpowiedzią na następujące, zdiagnozowane problemy:

- brak w Polsce jasnego programu pracy z osobą chorującą psychicznie i jej rodziną, opiekującą się osobą z zaburzeniami psychicznymi;
- brak modelu pracy środowiskowej dostosowanej do zróżnicowanych warunków działania w środowiskach zamieszkania, zwłaszcza na terenach wiejskich;
- brak wypracowanych wzorów wielopodmiotowych form wsparcia, które powinny łączyć osoby chorujące psychicznie, ich rodziny oraz ekspertów specjalizujących się w różnych formach pomocy wraz z potencjałem organizacji non-profit.

Podstawowym rozwiązaniem zaproponowanym w projekcie jest kontrakt aktywizacyjny. Wypracowane rozwiązanie przyjęło postać przewodnika realizacji kontraktu. Kontrakt aktywizacyjny jest realizowany przez organizację pozarządową w ramach działań statutowych jako forma deinstytucjonalizacji usług aktywizacji społecznej, zawodowej, edukacyjnej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Przewodnik porusza takie kwestie, jak:

- istota kontraktu aktywizacyjnego, użytkownicy, grupa docelowa;
- charakterystyka i uwarunkowania kontraktu aktywizacyjnego;

- model wdrażania kontraktu aktywizującego w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi;
- elementy kontraktu aktywizującego;
- kontrakt aktywizujący – wzór narzędzia.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie usprawnia pracę z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym. Odpowiada na potrzeby i problemy grantobiorcy, personelu oraz potencjalnych osób i instytucji współpracujących przy procesie aktywizacji społecznej i zawodowej osób z zaburzeniami psychicznymi. Wypracowane rozwiązanie przyjęło postać przewodnika realizacji kontraktu dla podopiecznego.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy z niemiecką uczelnią Ludwig Fresenius Schulen Hannover wnioskodawca mógł zaimplementować nowe rozwiązania do proponowanego kontraktu aktywizacyjnego. Partner aktywnie uczestniczył w realizacji wizyty studyjnej, przedstawieniu niemieckich praktyk, opracowaniu wstępnej i końcowej wersji rozwiązania oraz koncepcji i programu szkoleń.

Produkty projektu

- kontrakt aktywizacyjny. Narzędzie deinstytucjonalizacji usług aktywizacji społecznej, zawodowej, edukacyjnej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym

MODEL REINTEGRACJI SPOŁECZNO-ZAWODOWEJ OSÓB Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI

Projekt: Indywidualna ścieżka reintegracji realizowana przez pracowników socjalnych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Matej Bel University, Słowacja

Cel projektu grantowego

Wypracowanie na podstawie współpracy ponadnarodowej i wdrożenie innowacyjnego rozwiązania: indywidualna ścieżka reintegracji realizowana przez pracowników socjalnych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Problemy, które chcemy rozwiązać poprzez projekt, to:

- brak funkcjonowania w Polsce „Indywidualnej ścieżki rozwoju” (ISR), czyli specjalnej koncepcji pracy z osobą chorującą psychicznie i jej rodziną realizowanej przez pracownika socjalnego;
- realizowanie działań w OPS-ach w oparciu o „wysłużony” kontrakt socjalny, który jest mało efektywny;
- brak modelu pracy środowiskowej (opieki środowiskowej) dostosowanej do zróżnicowanych warunków zamieszkania, zwłaszcza na terenach wiejskich na podstawie ISR;
- brak metodyki ISR jako wypracowanych wzorów wielopodmiotowych form wsparcia, które powinny zostać osadzone na zasadzie łączenia osób chorujących psychicznie, ich rodzin oraz zasobów ekspertów specjalizujących się w różnych formach pomocy, które wykorzystywałyby potencjał OPS.

Podstawowym rozwiązaniem zaproponowanym w tym projekcie jest propozycja „indywidualnej ścieżki rozwoju” (ISR). Praca socjalna jest cyklem działań metodycznych realizowanych przez pracownika socjalnego na rzecz poprawy funkcjonowania osób i rodzin w ich środowisku społecznym oraz na rzecz zapobiegania pogarszaniu się ich sytuacji. Pracą socjalną nie są pojedyncze działania pomocowe podejmowane bez intencji prowadzenia ich w ramach etapów metodycznego działania. Celem pracy socjalnej jest wywołanie pozytywnej zmiany w sposobie funkcjonowania osób i rodzin oraz ich otoczenia.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Rezultat (rozwiązanie) bezpośrednio odpowiada na lukę systemową w postaci niedostępności do narzędzi pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, w tym z osobami z zaburzeniami psychicznymi w postaci IŚR dla OPS. Jedną z głównych barier realizacji ścieżki wsparcia jest brak modelu/wzoru współpracy instytucji na rzecz skoordynowanego wsparcia w odniesieniu do osób wykluczonych społecznie. Wypracowane rozwiązanie przyjmie postać przewodnika realizacji indywidualnej ścieżki reintegracji realizowanej przez pracowników socjalnych OPS. Rozwiązanie jest nową formułą uwzględniającą w szczególności specyfikę działania OPS i możliwości współpracy z instytucjami otoczenia. Realizowanie Indywidualnej Ścieżki Reintegracji będzie polegało na etapach metodycznego działania, które będą podstawą modelu współpracy wielopodmiotowej na rzecz większej efektywności realizacji założonych celów. Powyższy model będzie uwzględniał dobre praktyki rozwiązywania problemów klienta i wdrażania kooperacji wielopodmiotowej, które są realizowane na Stowacji. Do założeń modelu współpracy wielopodmiotowej należą: aktywność klienta, zwiększenie jego zaradności, umiejętności podejmowania decyzji, samodzielności życiowej. Po stronie pracownika socjalnego zaś podwyższenie satysfakcji zawodowej, prestiżu i uznania oraz motywacji do dalszej pracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Skala rozszerzenia była znacząca, zwłaszcza w wymiarze jakościowym. Dzięki nowej formule IŚR dostosowanej do potrzeb OPS i pracowników socjalnych możliwe będzie realizowanie przez OPS usług zintegrowanych w odniesieniu do specyfiki i potrzeb osób z zaburzeniami psychicznymi. Wartością dodaną współpracy ponadnarodowej jest: nawiązanie współpracy pomiędzy parterami, zdobycie nowego doświadczenia przez pracowników/ekspertów partnerów, możliwość adaptowania potencjału doświadczeń partnera do rozwiązania. Znacząco zmieniają się efekty realizowanego projektu standardowego, ponieważ możliwe stanie się uzyskanie potencjalnie wyższego wskaźnika zatrudnialności i efektywności zawodowej oraz stopnia skuteczności realizowanych usług społecznych dla osób z zaburzeniami psychicznymi jako klientów pomocy społecznej. W wymiarze ilościowym możliwe będzie potencjalnie objęcie usługami społecznymi większej liczby osób w projekcie, bez względu na ograniczenia. Przeniesione zostaną najnowsze doświadczenia naukowe i badawcze, a także praktyczne ze Stowacji na grunt polski ze względu na wiele podobieństw i uwarunkowań między wspieraniem osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Produkty projektu

- przewodnik realizacji indywidualnej ścieżki reintegracji realizowanej przez pracowników socjalnych pod nazwą: „Model reintegracji społeczno-zawodowej osób z zaburzeniami psychicznymi”.

MODELOWE ROZWIĄZANIE W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA MENTORÓW DO PRACY Z OSOBAMI WYKLUCZONYMI SPOŁĘCZNIE

Projekt: Professional mentoring process

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Zodar AB, Szwecja

Cel projektu grantowego

Opracowanie przy wsparciu partnera ponadnarodowego modelowego rozwiązania w zakresie podnoszenia kompetencji mentorów dla efektywnej aktywizacji zawodowej i społecznej klientów pomocy społecznej z zaburzeniami psychicznymi.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązaniem jest kompleksowy zestaw narzędzi przygotowujących mentorów do pracy z osobami wykluczonymi społecznie, w tym z zaburzeniami psychicznymi jako klientami pomocy społecznej. Toolkit został opracowany na podstawie innowacyjnych rozwiązań partnera zebranych w toku jego doświadczeń.

Toolkit dla mentora zawiera:

1. profil kompetencyjny mentora – lista kompetencji niezbędnych i pożądanych (społecznych, zawodowych i interpersonalnych) wraz definicją każdej z kompetencji;
2. program szkolenia mentorów, który umożliwi rozwój wszystkich kompetencji wskazanych w profilu kompetencyjnym;
3. program mentoringu społeczno-zawodowego oraz scenariusze sesji monitoringowych – instrukcja dla mentorów, jak prowadzić sesje mentoringowe dla klientów pomocy społecznej w celu ułatwienia im zatrudnienia.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie zostanie zastosowane w praktyce grantobiorcy jako aktywnego realizatora projektów i programów o charakterze aktywizacji społecznej i zawodowej. Poprzez szerokie włączenie w praktykę zniweluje zidentyfikowany problem. Skala wdrożenia będzie znacząca. Grantobiorca szacuje, że około 30% uczestników (obecnie realizowanych dwóch projektów) skorzysta z wypracowanego rozwiązania – są to

około 24 osoby z zaburzeniami psychicznymi. Planuje się, że co najmniej 3 instytucje / inne podmioty skorzystają z rezultatu (rozwiązania) w sposób bezpośredni, a 10 instytucji zadeklaruje możliwość i zamiar skorzystania z wypracowanego rozwiązania.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Opracowane rozwiązanie pozwala na poszerzenie oferty projektu o nowe działania. Grantobiorca zakłada, że dzięki wypracowanemu na podstawie szwedzkich rozwiązań modelowi sam proces aktywizacji będzie skuteczniejszy, poprawią się wskaźniki efektywności zatrudnieniowej i społecznej, a uczestnicy będą sobie lepiej radzić w życiu zawodowym i społecznym.

Wartość dodana współpracy ponadnarodowej to, przede wszystkim, zdobycie nowego doświadczenia przez pracowników/ekspertów partnerów oraz ograniczona faza testowania rozwiązania, dzięki sprawdzonym doświadczeniom partnera ponadnarodowego.

Produkty projektu

- modelowe rozwiązanie w zakresie przygotowania mentorów do pracy z osobami wykluczonymi społecznie

MODEL „WOLONTARIAT W OŚRODKU OPIEKI DZiennej DLA OSÓB 65+”

Projekt: Wolontariat dla Rzeszowskiego Ośrodka Opieki Diennej dla osób 65+

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Sándor Bálint Love Home, Węgry

Klub Wolontariusza Akademii 50+ przy Wyższej Szkole Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, Polska

Cel projektu grantowego

Opracowanie zasad współpracy wolontariuszy w Rzeszowskim Ośrodku Opieki Diennej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Projekt „Wolontariat dla Rzeszowskiego Ośrodka Opieki Diennej dla osób 65+” zakłada łączenie w unikalny sposób opieki instytucjonalnej (ROOD) i wolontariatu (działają w nim osoby młode oraz osoby 50+) opartego na lokalnym potencjale społecznym. Wszystkie działania mają na celu zaspokojenie realnych potrzeb podopiecznych Rzeszowskiego Ośrodka Opieki Diennej (ROOD). W projekcie grantobiorca opierał się również na doświadczeniach Klubu Wolontariusza Akademii 50+, Rzeszowskiego Centrum Wolontariatu 50+ oraz partnera zagranicznego. Zgodnie z modelem, 20 podopiecznymi zajmuje się 2 opiekunów i dodatkowo 2 wolontariuszy w konfiguracji „starszy + młodszy”, co łącznie daje pracę 10 wolontariuszom w tygodniu. Rozwiązanie zawiera informacje na temat rekrutacji wolontariuszy, szczegółowy harmonogram pracy wolontariuszy, szczegóły dotyczące organizacji ich pracy, zasady współpracy pomiędzy wolontariuszami a pracownikami ośrodka, a także program szkolenia wolontariuszy i wzory potrzebnych dokumentów.

Funkcjonowanie ROOD wspomagane wolontariatem zróżnicowanym wiekowo cechowało się: podmiotowym traktowaniem osób 65+, integracją międzypokoleniową, włączeniem do współpracy wolontariatu międzypokoleniowego, uwolnieniem czasu terapeutów, zwłaszcza opiekunów osób z zaburzeniami pamięci lub z zespołem otępiennym, rozwijaniem idei wolontariatu wśród młodych osób oraz osób 50+, nauką postępowania z osobą starszą, chorą, niesamodzielną, wypracowaniem u wolontariuszy empatii i cierpliwości.

Proponowane rozwiązanie jest:

- proste – wolontariusze wspierający pracę w ROOD to osoby młodsze oraz osoby w wieku 50+, które mieszkają w tym samym mieście;
- tanie – koszt pracy wolontariusza (szkolenia, posiłku, ochrony osobistej, koszty dojazdu do miejsca pracy) jest nieporównywalnie mniejszy niż koszt dodatkowego pracownika etatowego;

GRUPA DOCELOWA

- seniorzy

- efektywne – młodszy wolontariusze wnoszą do projektu młodość, energię, pomysłowość, z kolei osoby 50+ niosą za sobą doświadczenie, empatię i zrozumienie.

Na bazie wypracowanego modelu zaleca się w ośrodkach zajmujących się opieką nad osobami starszymi, w których występuje niedobór kadrowy, nawiązanie współpracy z lokalnymi organizacjami zajmującymi się wolontariatem.

Efektywność rozwiązania

Dodatkowa pomoc ze strony wolontariuszy pozwala na lepsze zaopiekowanie się tymi osobami i zaspokojenie ich potrzeb. Ponadto zarówno wśród podopiecznych, jak i wolontariuszy, a także pomiędzy nimi tworzą się więzi, które funkcjonują nawet po zakończeniu wolontariatu. Zebrane doświadczenie podczas testowania i wdrożenia modelu oraz wymiana informacji z partnerem zagranicznym pozwoliły na dopracowanie i poprawę jakości pracy wolontariuszy w projekcie. Rezultatem wdrożenia modelu jest:

- efektywniejsze realizowanie zadań ramowych projektu standardowego;
- zwiększenie szansy na osiągnięcie założonych w projekcie standardowym rezultatów;
- lepsze poznanie zachowań osób starszych;
- wspomoczenie opieki i pomocy dla osób przebywających w ośrodku;
- rozszerzenie oferty działań opiekuńczych dla osób 65+;
- nawiązywanie kontaktów;
- motywowanie do działań i rozmowa z drugą osobą.

Proponowane rozwiązanie wspomogło funkcjonowanie i pracę w ośrodku. Wolontariusze zdobyli cenne doświadczenie i poczucie wykonania „dobrego uczynku”. Pracownicy ośrodka otrzymali czas i pomoc w realizacji założonego programu, dzięki czemu mieli możliwość dostosowania go do potrzeb indywidualnych oraz zwiększenia bezpieczeństwa podopiecznych. Osoby starsze przebywające w ośrodku skorzystały w największym stopniu ze współpracy: jako oferowanej im usługi znacząco się podniosła, nawiązali oni nowe relacje oraz otworzyli się na perspektywę ludzi młodych, co w niektórych przypadkach przetożyło się także na poprawę relacji w rodzinie.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Obserwacje pracy ośrodka na Węgrzech i doświadczenie sąsiadów pozwoliło grantobiorcy lepiej zorganizować pracę wolontariuszy i spojrzeć szerzej na problemy osób starszych, samotnych i chorych.

Produkty projektu

- model „Wolontariat w Ośrodku Opieki Diennej dla osób 65+”

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z RODZICEM/OPIEKUNEM MIESZKAŃCA DOMU WSPOMAGANEGO DLA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU

*Projekt: Nowe spojrzenie na domy treningowe dla osób z autyzmem
("A new look at training houses for people with autism")*

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Szimbőzís Alapítvány, Węgry

Cel projektu grantowego

Pomoc 48 osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym w aktywnej integracji oraz podniesienie poziomu samodzielności.

O wypracowanym rozwiązaniu

Kadra Fundacji SYNAPSIS zdecydowała się wdrożyć „Wywiad z rodzicem/opiekunem przyszłego mieszkańca” stosowany w Szimbőzís Alapítvány w jego pełnej wersji z drobnymi dostosowaniami do warunków w Polsce. Kwestionariusz wywiadu składa się z dwóch części:

- Część I – formalna – zawiera informacje dotyczące m.in. danych osobowych, sytuacji materialnej rodziny, statusu prawnego przyszłego mieszkańca oraz sieci wsparcia w bliskim otoczeniu.
- Część II – wywiad pogłębiony – zawiera informacje związane z terapią i szeroko pojętym zdrowiem oraz specyficznymi potrzebami osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Przeprowadzenie szczegółowego wywiadu pozwala na zebranie niezbędnych danych dotyczących codziennych potrzeb, możliwości, sposobu funkcjonowania i komunikowania się konkretnej osoby z ASD. To z kolei daje możliwość przygotowania optymalnego, zindywidualizowanego planu adaptacji beneficjenta do nowych warunków życia i podejmowania satysfakcjonujących wyzwań podczas udziału w turnusie w domu treningowym. Zebranie szczegółowych danych minimalizuje też ryzyko wystąpienia nieporozumień czy braku dostosowania mieszkania do potrzeb konkretnej osoby i pozwala na właściwy dobór współmieszkańców, którzy mają szansę rozwijać wspólnie swoje umiejętności społeczne.

Wybrane przez Fundację SYNAPSIS rozwiązanie zostało uzupełnione o dodatkowe krótkie formularze dotyczące aktualnie przyjmowanych leków, stosowanej diety, jeśli mieszkaniiec taką stosuje. W przypadku rekrutacji osób wysoko funkcjonujących istnieje możliwość przeprowadzenia dodatkowo wywiadu bezpośrednio z osobą ze spektrum autyzmu.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług społecznych, istniejących po zakończeniu projektu: 6.

Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które zyskają dostęp do nowych usług aktywnej integracji: 48.

Liczba oferowanych pobyków treningowych: 46.

Liczba miejsc świadczenia usług społecznych prowadzonych przez wnioskodawcę: 6.

Liczba osób niepełnosprawnych objętych wsparciem w programie: 36.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki nawiązaniu współpracy z Szimbózis Alapítvány Fundacja SYNAPSIS mogła dokonać bezpośredniego pełnego transferu sprawdzonego rozwiązania, którym dysponował węgierski partner. Poza przekazaniem wszelkich niezbędnych materiałów, w trakcie wstępnej implementacji rozwiązania odbywały się wirtualne konsultacje ze specjalistą ze strony partnera. Konsultacje dotyczyły kwestii związanych z uwagami rodziców/opiekunów osób z ASD lub samych uczestników turnusów oraz wątpliwości dotyczących określonych pozycji w wywiadzie pracowników Fundacji SYNAPSIS. Konsultowane były również ogólne kwestie związane z rekrutacją osób ze spektrum autyzmu na turnusy mieszkaniowe, samego pobytu uczestników na turnusach oraz odpowiedniego szkolenia kadry terapeutycznej i trenerskiej.

Produkty projektu

- kwestionariusz wywiadu z rodzicem/opiekunem mieszkańca domu wspomagane dla osób ze spektrum autyzmu

„VOLUNTEER TOOLKIT”. ROZWIĄZANIE W ZAKRESIE ZWIĘKSZENIA POTENCJAŁU WOLONTARIUSZY DO WSPÓŁPRACY PRZY REALIZACJI USŁUG SPOŁECZNYCH DLA OSÓB Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYCH

Projekt: Most dla wolontariuszy – rozwój narzędzi wspomagających wolontariat

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Associazione JUMP Gioventù in riSalto, Włochy

Cel projektu grantowego

Wypracowanie i wdrożenie skutecznego i innowacyjnego rozwiązania w zakresie zwiększania potencjału wolontariuszy do współpracy przy realizacji usług społecznych dla osób z zaburzeniami psychicznymi.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu powstał Volunteer toolkit, który składa się z:

- programu szkolenia dla wolontariuszy z zakresu metod pracy i rozwoju kompetencji interpersonalnych,
- scenariusza szkolenia z opisem metod i ćwiczeń,
- schematu/procedury działania całej organizacji wraz z systemem rekrutacji, angażowania, koordynacji, oceny i motywacji wolontariuszy.

Wypracowane rozwiązanie zawiera elementy adekwatne do potrzeb i specyfiki osób z zaburzeniami psychicznymi: opis kompetencji wolontariuszy niezbędnych do współpracy i świadczenia usług, charakterystykę procesu współpracy, wzór umowy wolontariackiej, kompetencje, które są niezbędne i będą rozwijane w kontekście specyfiki osób z zaburzeniami psychicznymi.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie odpowiada na potrzeby i problemy grantobiorcy, personelu oraz potencjalnych wolontariuszy, a także pośrednio osób z zaburzeniami psychicznymi.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Opracowanie narzędzia przygotowującego wolontariuszy do współpracy i realizacji usług społecznych zniweluje barierę przed aktywizacją społeczną i zawodową.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Główną korzyścią ze współpracy była możliwość wymiany doświadczeń z włoskim partnerem. JUMP to organizacja, która działa aktywnie na rzecz rozwoju regionu Calabria. Bardzo dużo działań lokalnych realizuje dzięki wolontariatowi, ponadto jest organizacją przyjmującą wolontariuszy z całej Europy. Na stałe pracuje z około 40 wolontariuszami, a w ramach programów wymiany przyjechało do tej pory ponad 210 osób. Stowarzyszenie wypracowało metodę „B.E.S.T” tj. metodę lokalnej współpracy i zaangażowania wolontariuszy. Współpracuje w tym zakresie m.in. z władzami regionu i innymi organizacjami. Metoda jednocześnie definiuje misję i filozofię działania organizacji. Została stworzona dzięki ewolucji, wdrażając i testując nowe działania. Akcentuje indywidualne podejście i rozwój umiejętności miękkich i interdyscyplinarnych. Są w niej wykorzystywane znane rozwiązania, ale partner mocno akcentuje potrzebę jej dostosowania do specyfiki regionu i oparciu o lokalną tradycję. Jak dobrze wiemy, nie każda metoda „działa” lokalnie. Partner zdołał znaleźć na to sposób, tworząc podstawy metody „B.E.S.T” – proste i dostosowane do lokalnych warunków rozwiązania.

Produkty projektu

- Volunteer toolkit, na który składa się:
 - procedura działania organizacji na polu współpracy z wolontariuszami,
 - program szkolenia wolontariuszy,
 - scenariusz szkolenia wolontariuszy.

„ART FOR YOU” – PAKIET WSPOMAGAJĄCY AKTYWIZACJĘ ZAWODOWĄ I SPOŁECZNĄ DLA OSÓB Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI W OPARCIU O ART TERAPIĘ

Projekt: Sztuka dla Ciebie - nowa metoda pracy z osobami wykluczonymi

Partnerzy krajowi i zagraniczni

EBB Europass Berlin Beratungsbüro GmbH, Niemcy

Cel projektu grantowego

Wypracowanie na podstawie współpracy ponadnarodowej i wdrożenie nowych metod wspomagających aktywizację zawodową i społeczną dla osób z zaburzeniami psychicznymi w oparciu o arteterapię

O wypracowanym rozwiązaniu

Rezultaty projektu grantowego powstały jako poszerzenie oferty projektu standardowego „Pomost do zatrudnienia”, którego celem głównym jest zaktywizowanie zawodowe i społeczne oraz podwyższenie kwalifikacji osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem z uwagi na niepełnosprawność, w szczególności z uwagi na zaburzenia psychiczne. W realizowanym projekcie zauważono szereg problemów, tj.: trudności w zaangażowaniu osób z grupy docelowej w ścieżkę aktywizacji; niską skuteczność narzędzi aktywizacyjnych; duży odsetek rezygnacji z udziału w projekcie; małą mobilność, kreatywność i motywacja osób z grupy docelowej.

Odpowiedzią na zidentyfikowane problemy jest opracowany w wyniku współpracy ponadnarodowej rezultat – pakiet aktywizujący przez sztukę, który będzie narzędziem wspomagającym działania typu: szkolenie, doradztwo, pośrednictwo pracy, mentoring, coaching w oparciu o elementy artystyczne, komunikacja, estetyczne i artystyczne środki ekspresji. Na pakiet „Art for You” składa się rozbudowany program warsztatów uzupełniony o metody, działania i ćwiczenia z wykorzystaniem różnych sztuk ekspresji:

- dialog motywujący;
- program indywidualnego mentoringu społecznego i zawodowego;
- rozwój kompetencji interpersonalnych;
- aktywne techniki poszukiwania pracy;

GRUPA DOCELOWA

- program aktywizacji edukacyjnej w zakresie kompetencji kluczowych stwierdzonych;
- moduł integracyjny poprzedzający szkolenia zawodowe;

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie wprost odpowiada na potrzeby i problemy grantobiorcy, personelu oraz potencjalnych wolontariuszy, a także pośrednio osób z zaburzeniami psychicznymi. Jednocześnie są to osoby ubogie, żyjące w rodzinach, które trzeba utrzymać. Ich potrzebą jest więc zarabianie pieniędzy, aby utrzymać siebie i rodzinę. Proponowany projekt standardowy jest więc dla nich dobrym rozwiązaniem, gdyż w jednym miejscu i czasie pracujemy zarówno nad ich zdrowiem psychicznym, jak i pomagamy zdobyć lub uaktualnić kwalifikacje. Niestety, równoległa ścieżka nie jest do końca skuteczna. Osoby z grupy docelowej trudno angażują się w pracę, mają trudności w uczestnictwie w szkoleniach zawodowych, zgłaszają trudności w funkcjonowaniu w miejscu pracy. Rozwiązaniem jest wkomponowanie w działania, w których za pomocą różnych sztuk wyrazu, uczestnicy zostaną zaangażowani, wyzwolą swoją kreatywność, odnajdą się w grupie i otworzą na świat. Jednocześnie ważne jest, aby to były zajęcia „przy okazji” – ćwiczenia i metody wplecione w inne zajęcia (hidden workshops), aby uczestnicy czuli się swobodnie i nie mieli poczucia, że uczestniczą w „dziecinnych zajęciach”.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner EBB Europass Berlin Beratungsbüro GmbH (dawniej Berlin Language Academy GmbH) od wielu lat jest organizacją przyjmującą różną grupę uczestników. Partner specjalizuje się w kursach językowych, ale także warsztatach z ekspresji kulturowej i warsztatach z wykorzystaniem różnych form sztuki. Posiada doświadczenie w realizacji programów dla trudnej, młodzieży, seniorów czy osób niepełnosprawnych. Na co dzień szkoli też nauczycieli, pracowników, studentów. Potrafi dostosować program do danej grupy. Partner, przez lata praktyki zgromadził bardzo bogate portfolio metod, ćwiczeń i sposobów realizacji warsztatów. Jest w bliskiej współpracy z kilkoma galeriami sztuki (m.in. organizuje tam staże) oraz akademią sztuk, gdzie studenci niejednokrotnie zaangażowani są do wspólnych zajęć, performansów, cyklicznych warsztatów dla dzieci oraz zajęć teatralnych dla seniorów.

Produkty projektu

- „Art for You” – pakiet wspomagający aktywizację zawodową i społeczną dla osób z zaburzeniami psychicznymi w oparciu o art terapię

PORADNIK „JESIEŃ ŻYCIA – WIOSNA MOŻLIWOŚCI. INTEGRACJA MIĘDZYPOKOLENIOWA”

Projekt: Jesień życia – wiosna możliwości. Integracja międzypokoleniowa

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Karlovac, Chorwacja

Cel projektu grantowego

Celem projektu było opracowanie i wdrożenie międzypokoleniowej metody współpracy między dziećmi – grupą docelową projektu standardowego „Świetlica dla dzieci szansą ich rozwoju w gminie Igołomia-Wawrzeńczyce” a seniorami z Uniwersytetu Trzeciego Wieku poprzez działania ukierunkowane na rozwijanie więzi i solidarności międzypokoleniowej za pomocą wspólnych działań.

O wypracowanym rozwiązaniu

Zespół projektu wypracował model integracji międzypokoleniowej oparty na metodzie działań kulturalno-rekreacyjnych stosowanych przez partnera w Chorwacji. Model opisuje następujące metody działania:

1. Działania z obszaru kulturalno-edukacyjnego – w tej metodzie seniorzy razem z młodymi nawiązali więzi poprzez wspólne zwiedzanie miejsc interesujących pod względem kulturowym i historycznym. Uczestnicy brali udział w zwiedzaniu pałacu w Igołomi oraz odwiedzili Muzeum św. Brata Alberta.
2. Metoda typu rekreacyjnego – metoda integracji oparta na aktywności fizycznej i rekreacji, promująca zdrowy tryb życia. W tej metodzie seniorzy i młodzi po wspólnym spacerze zakolem Wisły spotkali się przy ognisku, gdzie piekli kiełbaski, następnie razem spędzali czas na warsztatach z rękodzieła.
3. Metoda integracji międzypokoleniowej przy wspólnym stole – w tej metodzie grupa zintegrowała się przy wspólnym przygotowywaniu posiłku oraz jego degustowaniu.
4. Metoda integracji w działaniu artystycznym – w trakcie warsztatów artystycznych nawiązała się integracja międzypokoleniowa, uczestnicy spędzili czas podczas malowania obrazów oraz śpiewania.

Te aktywne formy działań, które stanowiły bazę integracji, poprzedzały spotkania warsztatowe jako instrument rozwijania kultury dialogu międzypokoleniowego.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół podstawowych
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Sednem projektu międzypokoleniowego „Jesień życia – wiosna możliwości. Integracja międzypokoleniowa” było umożliwienie kontaktu i poznania się osobom w wieku emerytalnym i młodym poprzez działania ukierunkowane na rozwijanie więzi i solidarności międzypokoleniowej za pomocą wspólnych spotkań. Seniorzy otworzyli się na wzajemną współpracę z młodymi. Osoby starsze zyskały możliwość wchodzenia w interakcje z innymi, nawiązały się nowe znajomości i przyjaźnie. Obydwie grupy nabyły nowe umiejętności, zwiększyła się samoocena i pewność siebie. Projekt zrealizowany był w wiejskiej społeczności, która sprzyjała komunikacji między młodszym i starszym pokoleniem. Działania podjęte w projekcie okazały się dobrym krokiem w usuwaniu barier międzypokoleniowych na poziomie lokalnym i samorządowym. Na terenie gminy Igołomia-Wawrzeńczyce był to pierwszy projekt międzypokoleniowy. Uczestnicy byli pionierami w działaniach i upowszechnianiu wiedzy związanej z ich realizacją.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca między gminą Igołomia-Wawrzeńczyce a gminą Karlovac jest realizowana od kilku lat. Ma ona na celu zaspokojenie potrzeb gminy i jej mieszkańców w najszerszym możliwym zakresie. Przynosi korzyści zarówno w wymiarze materialnym (np. pomoc instytucjom edukacyjnym), jak i know-how. Władze samorządowe mają najlepszą wiedzę o nurtujących daną społeczność problemach, ale także cieszą się największym prestiżem wśród stowarzyszeń i instytucji miejskich. Doświadczenie i informacje zaczerpnięte od partnera podczas wizyty w zagranicznym urzędzie oraz zwiedzaniu miejsc działania instytucji pozarządowej Matrix pełniły kluczową rolę w tworzeniu planu działania na rzecz zbudowania lokalnej strategii integracji międzypokoleniowej na rodzimym polu. Zespół projektowy z Polski przekonał się, jak wdrażano omawianą działalność w chorwackiej gminie, jakie partner zagraniczny napotykał trudności oraz jak przebiegał proces rekrutacji beneficjentów. Omówiono specyfikę działania mającego łączyć dwie przeciwstawne wiekowo grupy społeczne. Zaprezentowano przykłady udanych wydarzeń integracyjnych. Powodzenie w realizacji projektu może zaowocować innymi formami współpracy ponadnarodowej. Wymiana doświadczeń na polu kulturalnym jest nieoceniona.

Produkty projektu

- poradnik „Jesień życia – wiosna możliwości. Integracja międzypokoleniowa”

DOBRE PRAKTYKI WSPÓŁPRACY Z LOKALNĄ SPOŁECZNOŚCIĄ – KIERUNKI PRACY Z I NA RZECZ MŁODZIEŻY, MIESZKAJĄCEJ NA OBSZARZE REWITALIZACJI

Projekt: Modelownia – miejsca otwarte przestrzeniami międzynarodowej wymiany dobrych praktyk w pracy ze społecznością lokalną

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Politistiko Ergastiri Ayion Omoloyiton, Cypr

Cel projektu grantowego

Wypracowanie modelu pracy z młodzieżą zamieszkującą teren rewitalizowany, na podstawie doświadczeń w pracy z młodzieżą partnera zagranicznego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Publikację „Dobre praktyki współpracy z lokalną społecznością – kierunki pracy z i na rzecz młodzieży, mieszkającej na obszarze rewitalizacji” przygotowano przede wszystkim z myślą o specjalistach/ekspertach zajmujących się pracą z młodzieżą lub na ich rzecz. Nie zostały w niej przedstawione wyłącznie gotowe rozwiązania, ale również przemyślenia i wyzwania czekające tych, którzy podejmą proponowane działania. Materiał został przygotowany w taki sposób, by był maksymalnie praktyczny. W publikacji podsumowano wnioski płynące ze współpracy partnerskiej i sformułowano kilka rad dla osób, które chciałyby prowadzić działania z i na rzecz młodzieży w lokalnej społeczności. Ukazano szczególnie ważne dla partnerstwa i warte upowszechnienia wartości, konkretne metody i formy pracy z młodzieżą oraz role osób zaangażowanych w te przedsięwzięcia. Całość zamykają przykładowe scenariusze konkretnych działań, praktykowanych w Gdyni i w Nikozji. Doświadczenia zebrane przez gdyński samorząd na obszarach rewitalizacji i w trakcie współpracy partnerskiej w „Modelowni” przełożyły się również na nakreślenie gdyńskiego modelu pracy z lokalnymi społecznościami na obszarach rewitalizacji. Podejmuje takie zagadnienia, jak współpraca ze społecznościami, rozwój sąsiedztw, potrzeby i zasoby konkretnych obszarów terytorialnych. W ramach publikacji „Dobre praktyki współpracy z lokalną społecznością – kierunki pracy z i na rzecz młodzieży, mieszkającej na obszarze rewitalizacji” pokazano integralną część modelu – gdyńskie podejście do pracy z i na rzecz młodzieży. Zarówno model, jak i w tym pomysł na pracę z młodzieżą, uwzględniają kontekst rewitalizacji, spotykając potrzeby różnych grup (w tym osób o szczególnych potrzebach) i wielość ofert i oddziaływań

GRUPA DOCELOWA

- pracownicy sektora administracji publicznej

Efektywność rozwiązania

Model wyznacza spis kluczowych wartości i kierunków w pracy z lokalnymi społecznościami na gdyńskich obszarach rewitalizacji, nastawionych na zmianę rzeczywistości społecznej. Stanowi wytyczną w planowaniu i wdrażaniu działań społecznych na obszarach rewitalizacji. Zawiera wskazówki do rozwijania usług społecznych w dzielnicach, w projektowaniu oferty społecznych oddziaływań i wypracowywaniu dokumentów, kluczowych z punktu widzenia lokalnych społeczności. W ramach wdrażania modelu utworzono w Gdyni sieć wsparcia lokalnego, inaugurując podczas seminarium 22 października 2021 roku powstanie zespołów wsparcia lokalnego na obszarach rewitalizacji. W ich skład będą wchodziły osoby pracujące z lokalnymi społecznościami na terenach rewitalizowanych, a więc pracownicy domów sąsiedzkich Przystań, przedstawiciele organizacji społecznych i wspólnot mieszkaniowych, aktywni mieszkańcy i lokalni działacze, dzielnicowi radni oraz przedstawiciele instytucji znajdujących się na danym obszarze rewitalizacji. Ideą przyświecającą utworzeniu sieci wsparcia są wspólne działania na rzecz poprawy jakości życia mieszkańców obszarów rewitalizacji przez korzystanie z wzajemnych doświadczeń, pomysłów i kompetencji.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Celem współpracy i wymiany doświadczeń ponadnarodowych było rozwijanie dotychczas stosowanych form oddziaływań społecznych na obszarach rewitalizacji i wzmacniania efektów gdyńskiego projektu usług społecznych, kierowanych do społeczności lokalnych. Współpracując, przyglądano się wzajemnie stosowanym rozwiązaniom, dyskutowano o celu i specyfice działalności, wskazano idee wartę upowszechniania i dalszego rozwijania. Zwrócono uwagę, że pomimo różnic społeczności lokalnych w Nikozji i w Gdyni doświadczenia cypryjskie i polskie pokazują wiele wspólnych mianowników i pełną zgodność co do kluczowych zasad i kierunków w pracy z i na rzecz młodych ludzi.

Produkty projektu

- model pracy z lokalnymi społecznościami na obszarach rewitalizacji (w trzech językach: polskim, angielskim i greckim)
- publikacja: „Dobre praktyki współpracy z lokalną społecznością – kierunki pracy z i na rzecz młodzieży, mieszkającej na obszarze rewitalizacji” (w j. polskim i angielskim)

TEST „POLPOR” BADAJĄCY POZIOM WYKLUCZENIA SPOŁECZNEGO

Projekt: Czas na K (ontakt), I (nnowacje), S (ukces)

Partnerzy krajowi i zagraniczni

EduPlus – European Centre for Education and Skills Development, Portugalia

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest stworzenie narzędzia badawczego, które w sposób rzetelny i nowoczesny diagnozuje oraz określa poziom i formę wykluczenia danej jednostki

O wypracowanym rozwiązaniu

Stworzony wspólnie z partnerem test diagnozujący poziom i formę wykluczenia „PolPor” pozwoli prawidłowo zweryfikować realne potrzeby jednostki i dopasować profesjonalną pomoc. Należy pamiętać o tym, że każdy człowiek jest wyjątkowy i tym samym potrzebuje indywidualnego podejścia. Problemy, które są widoczne na pierwszy rzut oka, nie muszą być jedynymi, z którymi zmagają się jednostka, i tylko wnikliwa diagnoza pozwoli na szersze rozpoznanie. Test w postaci zamkniętych pytań jednokrotnego wyboru umożliwi każdemu badanemu udzielić odpowiedzi najbardziej dopasowanej do jego sytuacji życiowej oraz konkretnych potrzeb. Traktowanie każdego indywidualnie jest bez wątpienia oznaką profesjonalizmu. Odpowiedni dobór form pomocy wpłynie na całokształt świadczonego wsparcia. Mimo że grupę badaną w większości będą stanowiły osoby z tej samej społeczności lokalnej, to w żaden sposób nie sugeruje występowania tej samej puli oczekiwanego oraz potrzebnego wsparcia. Tylko dobra diagnoza będąca wynikiem przeprowadzonego testu „PolPor” pozwoli na przyznanie pomocy, której mniej lub bardziej dane osoby świadomie potrzebują. W tej sytuacji stworzony test badający formę i poziom wykluczenia jest wręcz niezbędny, aby podnieść skuteczność i trwałość prowadzonych działań.

Efektywność rozwiązania

Prawidłowo przeprowadzona diagnoza przyniesie szereg długotrwałych korzyści zarówno jednostce, jak i całej lokalnej społeczności. Pracując w obszarze pomocy społecznej, niejednokrotnie widać, że osoby wykluczone lub zagrożone wykluczeniem nie reprezentują takiego samego poziomu lub nie warunkują swojego położenia w społeczeństwie od tych samych czynników. Tylko dobrze przeprowadzona diagnoza pozwoli

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

na prawidłowe przyznanie pomocy, której mniej lub bardziej świadomie naprawdę potrzebują. W tej sytuacji stworzony test „PolPor”, badający poziom i formę wykluczenia, jest wręcz niezbędny, aby podnieść skuteczność i trwałość prowadzonych działań.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wybrany as partner międzynarodowy ma bardzo bogate doświadczenie w kwestii pracy z osobami wykluczonymi lub zagrożonymi wykluczeniem. Ma on szerokie doświadczenie nie tylko w realizacji projektów międzynarodowych, lecz również specjalizuje się w tożsamy obszarach społecznych. W większości zajmuje się sprawami młodzieży i młodych ludzi na etapie kształtowania ich przyszłości oraz dalszych działań w tej ważnej kwestii. Współpracuje także z osobami, które są wykluczone lub narażone na wykluczenie i pomagają w planowaniu ich dalszego życia. Dalsza edukacja oraz świadome planowanie swojej przyszłości jest również priorytetem grantobiorcy w działaniach z uczestnikami.

Zjawisko wykluczenia jest problemem globalnym – występuje na całym świecie. Porównywanie doświadczeń pozwoli na szersze zrozumienie tego zjawiska oraz opracowanie międzynarodowego narzędzia, które będzie pomocne w kwestii diagnozy niezależnie od miejsca, w którym będzie używane.

Partner międzynarodowy brał czynny udział w każdym etapie realizacji projektu zarówno podczas spotkań stacjonarnych, jak i online.

Współpracował przy tworzeniu planu, harmonogramu, wstępnej oraz końcowej wersji narzędzia diagnostycznego. Uczestniczył w licznych konsultacjach oraz zorganizował wizytę studyjną w swoim kraju – nawiązał również współpracę z innymi, pomocnymi organizacjami, które w trakcie pobytu w Portugalii wspólnie odwiedzono.

Produkty projektu

- test „PolPor” badający poziom wykluczenia społecznego

■ Gmina Miasta Rawa Mazowiecka ■
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Rawie Mazowieckiej

LOKALNE CENTRUM INTEGRACJI. MODEL TWORZENIA I DZIAŁANIA W 5 KROKACH

Projekt: Szkoła bez granic

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Parrocchia di Sant'Agostino, Włochy
Cesis Primary school, Łotwa
Powiatowy Urząd Pracy w Rawie Mazowieckiej, Polska

Cel projektu grantowego

Utworzenie Lokalnego Centrum Integracji, inicjującego i koordynującego działania ukierunkowane na pomoc obcokrajowcom mieszkającym na terenie powiatu rawskiego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Gotowy model 5 kroków skierowany jest do placówek oświatowych oraz instytucji planujących wdrożenie rozwiązania, które ma na celu szybszą integrację obcokrajowców.

Składa się on z następujących elementów:

- zasad działalności Lokalnego Centrum Integracji;
- regulaminu Lokalnego Centrum Integracji;
- broszury informacyjnej z podstawowymi informacjami dla osób przybywających do Polski;
- czterech gotowych scenariuszy zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, aktywnego poszukiwania pracy, historii Polski oraz podstaw języka polskiego;
- wzoru zarządzenia dyrektora szkoły, powołującego działalność Lokalnego Centrum Integracji.

Przebieg stosowania wypracowanych narzędzi:

1. Każdy uczeń oraz osoba zainteresowana pochodząca spoza granic Polski lub zajmująca się pomocą skierowaną do obcokrajowców przebywających w Polsce otrzymuje broszurę informacyjną.

2. Po zebraniu grupy zainteresowanych osób zostają zorganizowane warsztaty tematyczne w placówkach oświatowych lub Powiatowym Urzędzie Pracy.
3. W trakcie bieżącej działalności placówki oświatowej lub instytucji realizowane są działania integracyjne. Centrum zapewnia pomoc pedagoga, psychologa oraz wybranych specjalistów terapeutów, koordynuje działania i wchodzi w relacje z innymi stowarzyszeniami, przedsiębiorcami, instytucjami sportowymi, kulturalnymi i medycznymi.

W przypadku braku możliwości udzielenia wsparcia Lokalne Centrum Integracji kieruje obcokrajowców do specjalistów lub instytucji zajmujących się konkretnym zagadnieniem. Inicjuje i koordynuje wydarzenia integrujące społeczność klasową, szkolną i lokalną.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- podopieczni żłobków i przedszkoli
- uczniowie szkół podstawowych
- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- pracodawcy
- pracownicy sektora administracji publicznej
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Zastosowane rozwiązanie wpłynie na szybsze i skuteczniejsze aklimatyzowanie się uczniów obcokrajowców i ich rodzin w społeczności lokalnej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

W tworzenie modelu zaangażowani byli partnerzy międzynarodowi z Włoch oraz Łotwy.

Projekt zakładał transfer i adaptację rozwiązań partnera ponadnarodowego, posiadającego doświadczenie w pracy z obcokrajowcami.

Podczas wizyt studyjnych poddano obserwacji i analizie procedury i rozwiązania stosowane we Włoszech i Łotwie. Wspólnie z partnerami dostosowano efektywne procedury, które wpływają na lepszą integrację cudzoziemców z otoczeniem, a jednocześnie uwzględniają lokalne, polskie warunki.

Produkty projektu

- zasady działalności Lokalnego Centrum Integracji
- regulamin Lokalnego Centrum Integracji
- broszura informacyjna z podstawowymi informacjami dla osób przybywających do Polski
- cztery gotowe scenariusze zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, aktywnego poszukiwania pracy, historii Polski oraz podstaw języka polskiego
- wzór zarządzenia dyrektora szkoły powołujący działalność Lokalnego Centrum Integracji

MODEL WSPÓŁPRACY Z OSOBAMI DOŚWIADCZAJĄCYMI WYKLUCZENIA SPOŁECZNEGO I ZAWODOWEGO OPARTY NA PODEJŚCIU SOCJODYNAMICZNYM

Projekt: Czas na zmiany

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Spangar Negotiations Co, Finlandia

Stowarzyszenie na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju Społeczno-Gospodarczego KLUCZ oddział w Patecznicy

Cel projektu grantowego

Wypracowanie modelu współpracy z osobami doświadczającymi wykluczenia społecznego i zawodowego opartego na podejściu socjodynamicznym w celu poprawy skuteczności aktywizacji społeczno-zawodowej tej grupy odbiorców działań grantobiorcy.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie w postaci modelu oparte jest na metodzie poradnictwa socjodynamicznego, stosowanego do aktywizacji społecznej i zawodowej osób wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem. Nowe narzędzie pracy działa w oparciu o najważniejsze koncepcje poradnictwa socjodynamicznego:

- a) konstruktywistyczną perspektywę współczesnego życia i własnego ja;
- b) filozofię pomagania;
- c) zbiór pojęć i praktyk poradniczych opartych na a i b powyżej.

Zasadnicze pytanie, jakie niesie ze sobą to podejście, zawiera się w zdaniu: „jak powinienem żyć?”, a nie: „do jakiego zawodu się nadaję?”

Poradnictwo socjodynamiczne opiera się na nowej roli doradcy zawodowego (w przypadku grantobiorcy zwanego specjalistą). Koncentruje się on nie tylko na aktywności zawodowej klienta, lecz w ramach procesu poradnictwa całościowego poddaje analizie wszystkie obszary życia osoby radzącej się i szukającej wsparcia. Nadrzędną wartością w podejściu Peavy'ego (autora poradnictwa socjodynamicznego) jest skupienie się na potencjale rozwojowym każdej radzącej się osoby. Praca jest częścią życia, poprzez którą człowiek może wyrażać siebie, swoje ambicje, marzenia i cele. Dlatego istotne jest, aby był on świadomy swoich zasobów, talentów, ale również rozumiał otoczenie, w którym funkcjonuje, oraz zmiany i procesy, którym podlega świadomie lub nieświadomie. Prezentowany produkt w postaci modelu jest swoistym kompendium

niezbędnej wiedzy dla potencjalnych użytkowników, osób i instytucji chcących wdrażać wypracowany przez grantobiorcę efekt w swoim środowisku, w oparciu o swoje zasoby i potencjał. Zawiera on wszystkie niezbędne szczegóły, począwszy od zagadnień dotyczących opisu działalności grantobiorcy, poprzez zagadnienia dotyczące założeń nowej metody pracy, kończąc na opisie stosowanych narzędziach pracy i wynikających z tego korzyści dla organizacji i uczestników.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- rodzice
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Najważniejszą korzyścią realizacji grantu „Czas na zmiany” jest wprowadzenie do narzędzi pracy nowej metody, opartej na modelu współpracy specjalistów/pracowników z osobami z wykluczenia społecznego i zawodowego, na podstawie podejścia socjodynamicznego. Dodatkowo została poszerzona wiedza grantobiorcy na temat aktywizacji społecznej i zawodowej, a także wzmocnione kompetencje pracowników w tym obszarze.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki realizacji grantu „Czas na zmiany” w znacznym stopniu został podniesiony poziom wiedzy organizacji w zakresie pracy nową metodą na podstawie podejścia socjodynamicznego. Dzięki grantowi realizatorzy projektu mogli uporządkować, zdobyć i przede wszystkim w znacznym stopniu wzbogacić posiadaną już wiedzę na temat szeroko pojętych Polityk Publicznych – w dziedzinie aktywizacji społecznej i zawodowej. Grant „Czas na zmiany” był również możliwością nawiązania partnerstwa krajowego i ponadnarodowego, które w korzystny sposób wpłynęło na pracę w organizacjach partnerskich (GOPPS Pałecznicza i Stowarzyszenie KLUCZ o/Pałecznicza). To z kolei ma wpływ i w przyszłości przełoży się na podniesienie jakości pracy pracowników i współpracowników obu podmiotów.

Produkty projektu

- model współpracy specjalistów/pracowników z osobami z wykluczenia społecznego i zawodowego na podstawie podejścia socjodynamicznego

ZESPÓŁ DO SPRAW POPRAWY FUNKCJONOWANIA RODZIN. INNOWACYJNY MODEL PRACY Z RODZINĄ

Projekt: Nowe rozwiązanie

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Eurosozial e. V., Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wypracowanie nowego modelu pracy z rodzinami borykającymi się z problemami opiekuńczo-wychowawczymi poprzez zaadaptowanie rozwiązań stosowanych przez partnera zagranicznego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Bazując na doświadczeniach partnera zagranicznego w zakresie współpracy instytucji sektora publicznego i pozarządowego, skonstruowano model działania, którego celem jest intensyfikacja działań na rzecz rodziny poprzez powołanie Zespołu do spraw poprawy funkcjonowania rodzin, wyposażonego w odpowiednie narzędzia i środki. Model zakłada, iż w ramach Zespołu nawiązana zostanie współpraca pomiędzy instytucjami administracji publicznej i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz poprawy sytuacji rodzin i dzieci.

Wdrożenie modelu rozpoczyna się od wyodrębnienia spośród rodzin objętych wsparciem asystentów rodziny i koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej, wykazujących niską chęć współpracy (kryterium podstawowe). Sytuacje wyłonionych w ten sposób rodzin badane są przy użyciu analizy SWOT, w wyniku której wytypowane zostaną rodziny spełniające co najmniej 5 spośród 7 kryteriów. Zalicza się do nich niewydolność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, trudną sytuację socjalno-bytową, uzależnienia i współuzależnienia, niepełnosprawność lub długotrwałą ciężką chorobę, zachowania małych dzieci świadczące o demoralizacji, wyczerpaną bezradność i bierność, przemoc, objęcie procedurą Niebieskiej Karty.

Wybór udokumentowany jest w formie informacji dotyczącej rodziny, co potwierdzone zostaje przez oświadczenie. Następnie przekazuje się jej do wypełnienia ankietę wstępną, w której rodzina określa swoje problemy, opisuje podejmowane działania oraz definiuje zakres oczekiwanej pomocy. W trakcie posiedzenia określa się program wsparcia, zawierający działania mające na celu poprawę aktualnej sytuacji. Podczas kolejnych spotkań dokonuje się oceny wdrożonych rozwiązań. W przypadku pozytywnej opinii rodzina wypełnia ankietę ewaluacyjną, po której podejmuje decyzję o zakończeniu współpracy. W przypadku negatywnej Zespół przekazuje dalsze instrukcje, a po ich wyczerpaniu sprawa kierowana jest do odpowiednich organów.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- rodzice

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie odpowiada na potrzebę zintensyfikowania wsparcia na rzecz rodzin mających problemy opiekuńczo-wychowawcze

i trudności w prowadzeniu gospodarstwa domowego. Kłopoty te są jednym z czterech najczęstszych powodów udzielania pomocy przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Siemianowicach Śląskich. Innowacyjny model ma za zadanie zmienić sytuację rodzin, przede wszystkim w zakresie niewydolności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, trudnej sytuacji socjalno-bytowej, uzależnień i współuzależnień, niepełnosprawności lub długotrwałej, ciężkiej choroby, zachowań małoletnich świadczących o demoralizacji, wyuczonej bezradności i bierności, przemocy, objęciu procedurą Niebieskiej Karty.

Realizacja założeń modelu pozwala na intensywniejsze, interdyscyplinarne wsparcie świadczone przez instytucje publiczne oraz organizacje pozarządowe.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa z partnerem pozwoliła Miejskiemu Ośrodkowi Pomocy Społecznej w Siemianowicach Śląskich na zaadaptowanie innowacyjnych rozwiązań stosowanych przez Eurosozial e. V. oraz w Niemczech w ogóle. Zorganizowanie seminarium w formie zdalnej oraz wizyty studyjnej na żywo wpłynęło ponadto na pogłębienie wiedzy oraz zdobycie doświadczenia przez pracowników merytorycznych MOPS-u w Siemianowicach Śląskich, zajmujących się pracą z rodzinami mającymi problemy opiekuńczo-wychowawcze. Wzorowa współpraca z partnerem wpłynęła również na decyzję o kooperacji przy realizacji przyszłych projektów. Przedstawiciele partnera złożyli już wizytę w siedzibie MOPS, aby uszczegółowić zakres dalszej współpracy.

Produkty projektu

- innowacyjny model pracy z rodziną – Zespół do spraw poprawy funkcjonowania rodzin

■ Gmina Ustrzyki Dolne ■

Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ustrzykach Dolnych

„CZAS NA TWOJĄ OPowieść” – METODA PRACY Z OSOBAMI STARSZYMI Z WYKORZYSTANIEM TECHNIKI DRAMATU KREATYWNEGO I SZTUKI OPowIADANIA

Projekt: Akademia Opiekunów

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Romanian Alzheimer Society, Rumunia

Cel projektu grantowego

Opracowanie i wdrożenie modelu pracy z osobami starszymi cierpiącymi na demencję na podstawie metody partnera z Rumunii „Story2Remember”.

O wypracowanym rozwiązaniu

Podręcznik „Czas na Twoją opowieść” powstał na bazie przetransferowanej metody „Story2Remember”. Ma on na celu stworzenie pozytywnego środowiska społecznego dla osób starszych, w bezpiecznej przestrzeni promującej dobre samopoczucie, znaczące zaangażowanie, włączenie społeczne, wzmocnienie poczucia własnej wartości i pewności siebie. Opiera się na wykorzystaniu techniki dramatu kreatywnego i sztuki opowiadania dla osób z demencją. Istotnym elementem jest też zaplanowanie dnia codziennego „po kolei”, według ustalonych procedur, gdyż każdy dzień opieki nad osobami z demencją powinien mieć charakter powtarzającego się rytuału. Zapewnia to im poczucie spokoju, stabilizacji i bezpieczeństwa.

Prawidłowy sposób postępowania i komunikacji z osobami demencyjnymi przyczynił się do osiągnięcia rezultatów projektu oraz ułatwił współpracę pomiędzy kadrą Akademii Bieszczadzkiego Seniora, psychologiem, terapeutą zajęciowym, rehabilitantem a grupą docelową. W ramach wdrożenia pogłębiono relacje pomiędzy różnymi sektorami życia społecznego. Przeszkolonych zostało 10 osób pracujących w jednostkach pomocy społecznej, służb zdrowia i placówkach opiekuńczych na terenie powiatu bieszczadzkiego. Planuje się, aby wdrożony model pracy „Czas na Twoją opowieść” został również zaprezentowany i przetestowany w Dziennym Domu Senior+, który powstał w 2020 roku w ramach programu rządowego Senior+.

GRUPA DOCELOWA

- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Włączenie modelu pracy partnera, przy pomocy podręcznika „Story2Remember”, w dużym stopniu przyczyniło się do osiągnięcia efektów planowanego wsparcia w zakresie aktywizacji społecznej, które obejmuje trening kompetencji społecznych, treningi pamięci, i inne zajęcia edukacyjne, również indywidualne. Prawidłowy sposób postępowania i komunikacji z osobami demencyjnymi przyczynił się do osiągnięcia rezultatów projektu oraz ułatwił współpracę pomiędzy kadrą Akademii Bieszczadzkiego Seniora, psychologiem, terapeutą zajęciowym, rehabilitantem a grupą docelową. Wdrożenie rozwiązania przyczyniło się również do budowania relacji pomiędzy różnymi sektorami życia społecznego. Przeszkolonych zostało 10 osób pracujących w jednostkach pomocy społecznej, służb zdrowia i placówkach opiekuńczych na terenie powiatu bieszczadzkiego. Wdrożony model pracy „Czas na Twoją opowieść” został również zaprezentowany i przetestowany w Dziennym Domu Senior+, który powstał w 2020 roku w ramach programu rządowego Senior+.

Podsumowując, wdrożenie rozwiązania wpłynęło pozytywnie na funkcjonowanie uczestników Akademii Bieszczadzkiego Seniora oraz w znaczący sposób poprawiło integrację grupy. Pozwoliło także bliżej poznać osoby, które mają problemy z wczesnymi objawami choroby demencji. W znacznym stopniu nastąpiła również poprawa kompetencji poznawczych uczestników.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca z Romanian Alzheimer Society dała grantobiorcy możliwość korzystania z wiedzy i doświadczenia partnera międzynarodowego oraz z efektywnych i uznanych metod, co pozwoliło na wyeliminowanie niektórych błędów. Dzięki współpracy grantobiorca mógł poznać techniki działania takie jak: techniki Ad-Gaming oraz Creative drama i Storytelling. Konkretnie korzyści ze współpracy z partnerem to:

- wymiana doświadczeń w zakresie diagnostyki i leczenia demencji, które opierają się na korzystaniu z innowacyjnych, uznanych w Europie i na świecie standardów, odpowiadających współczesnym osiągnięciom medycyny,
- wymiana praktyk specjalistów i pracowników oraz idei,
- lepsze pozycjonowanie placówki na arenie międzynarodowej,
- znaczące poszerzenie wiedzy kadry pracującej z uczestnikami na temat chorób Alzheimera i demencji,
- znacząca poprawa kompetencji poznawczych uczestników,
- utworzenie sieci kontaktów, które umożliwią dalszą współpracę z partnerem,
- możliwość realizacji projektów o charakterze międzynarodowym – w tym unikatowa możliwość współpracy z badaczami z Rumunii,
- kreowanie sytuacji win-win, czyli kooperacje w oparciu o obustronną korzyść wymiany doświadczeń,
- uzyskiwanie dostępu do zewnętrznych źródeł wiedzy.

Produkty projektu

- podręcznik „Czas na Twoją opowieść” – metoda pracy z osobami starszymi z wykorzystaniem techniki dramatu kreatywnego i sztuki opowiadania

„LEPSZY WIDOK” – MODEL KOMPETENCJI DORADCZYCH DLA DORADCÓW OPIEKUNÓW OSÓB ZALEŻNYCH / OSÓB WYMAGAJĄCYCH WSPARCIA W CODZIENNYM FUNKCJONOWANIU

Projekt: Lepszy WIDOK – Wsparcie, Informacja, Doradztwo, Kompetencje dla Opiekunów Osób Zależnych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

ADIRN Associação para o Desenvolvimento Integrado do Ribatejo Norte, Portugalia
Zarządzanie i Projekty Katarzyna Romańska Sp. z o.o., Polska

Cel projektu grantowego

Opracowanie i wdrożenie przetestowanego modelu doradztwa dla opiekunów osób zależnych oraz realizacja szkoleń kompetencyjnych dla doradców opiekunów, w rezultacie których 30. osób uzyska kompetencje umożliwiające świadczenie efektywnej pomocy informacyjno-doradczej dla opiekunów osób zależnych.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu opracowano pakiet szkolenia kompetencyjnego dla doradców opiekunów osób zależnych i osób wymagających wsparcia w codziennym funkcjonowaniu oraz publikację „Poradnik dla doradcy opiekuna osoby zależnej/osoby wymagającej wsparcia w codziennym funkcjonowaniu”, stanowiącą jego uzupełnienie. Szkolenie jest podzielone na 3 moduły.

Moduł I: Psychologia starzenia się, psychologia choroby. Problemy psychologiczne opiekuna związane ze sprawowaniem opieki. Obszar doradztwa dotyczącego sfery psychologicznej opiekuna i osoby zależnej/wymagającej wsparcia w codziennym funkcjonowaniu (16h).

Moduł II: Wybrane zagadnienia społeczno-ekonomiczne dotyczące opieki nad osobami zależnymi (demografia, społeczno-ekonomiczne skutki starzenia się społeczeństwa, wpływ opieki nad osobą zależną na wykluczenie zawodowe i społeczne opiekunów). Wybrane aspekty psychofizyczne starzenia się i niektórych chorób przewlekłych, wybrane zagadnienia opieki geriatrycznej oraz paliatywnej. Opiekun osoby zależnej – syndrom zmęczenia i wypalenia. Doradztwo i pomoc dla opiekuna (16h).

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- osoby dorosłe
- seniorzy

Moduł III: Poszukiwanie finansowego wsparcia dla pacjentów i opiekunów pozostających w środowisku domowym. Zasady udzielania świadczeń osobom zależnym i ich opiekunom. Formy pozafinansowego wsparcia opiekunów w Polsce. Dobre praktyki wspierania opiekunów (16h).

Dla każdego modułu opracowano: program z harmonogramem, minikonspekt zajęć, prezentację i skrypt.

Publikacja „Poradnik dla doradcy opiekuna...” obejmuje informacje istotne z punktu widzenia procesu doradczego przygotowanego dla opiekuna osoby zależnej, które stanowią uzupełnienie szkolenia.

Efektywność rozwiązania

Wypracowany model umożliwi nabycie nowej, praktycznej wiedzy i umiejętności każdej osobie mającej predyspozycje do pracy z potrzebującymi pomocy opiekunami osób zależnych, bez względu na rodzaj wykształcenia (co niweluje problem trudno dostępnych lub kosztownych usług psychologów czy coachów). Model kompetencji jest kompleksowy i funkcjonalny, dzięki czemu pozytywnie wpłynie na zwiększenie liczby osób, które tego typu usługi doradcze mogą świadczyć. Uczestnicy szkoleń testowych i wdrożeniowych podkreślali, że tego typu instruktaże, obejmujące bardzo szerokie spektrum wiedzy i umiejętności, nie są obecnie dostępne na rynku szkoleniowym zarówno w Portugalii, jak i w Polsce. Zwiększenie liczby doradców wpłynie na poprawę sytuacji opiekunów, zarówno z uwagi na polepszenie stanu psychicznego, jak i na poprawę logistyki świadczonej przez nich opieki. Fakt ten może przyczynić się do zwiększenia ich aktywności zawodowej i włączenia społecznego.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Podczas współpracy z partnerem portugalskim przeprowadzono konsultacje dotyczące zakresu szkolenia dla pracowników, uzgodniono szczegóły związane z przeglądem dobrych praktyk dotyczących opieki nad osobami zależnymi w Europie), zorganizowano szkolenie testowe dla pracowników partnera, którzy z kolei przeprowadzili testową sesję doradztwa, a następnie uzyskano informacje zwrotne niezbędne do opracowania wersji ostatecznej rozwiązania. Współpraca z partnerem odbywała się przede wszystkim zdalnie, niemniej przy okazji wizyty studyjnej dotyczącej innych grantów udało się zapoznać z portugalskim podejściem do opieki nad osobami zależnymi i wsparcia, jakie w tym kraju jest udzielane im samym oraz ich opiekunom. Stwierdzono, że Portugalia zdecydowanie wyprzedza Polskę w aspekcie jakości i dostępności wsparcia dla opiekunów osób zależnych, zwłaszcza w kontekście dostępności do wysokiej jakości placówek opieki paliatywnej i wytchnieniowej. Nawiązanie kontaktu ze Stowarzyszeniem ADIRN było bardzo ważne ze względu na szerokie spektrum działania Stowarzyszenia. Umożliwi to realizację kolejnych wspólnych projektów.

Produkty projektu

- pakiet edukacyjny 3-modułowego szkolenia kompetencyjnego „Doradca opiekuna osoby zależnej / osoby wymagającej wsparcia w codziennym funkcjonowaniu”
- poradnik dla doradców opiekunów osób zależnych, zawierający informacje uzupełniające do materiałów szkoleniowych

METODOLOGIA KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH ORAZ INICJATYWNOŚCI I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Projekt: Zmiana na lepsze - nowe metody pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym

Partnerzy krajowi i zagraniczni

AVSI Foundation, Włochy

Cel projektu grantowego

Celem projektu grantowego jest opracowanie metodologii kształtowania kompetencji społecznych i obywatelskich, inicjatywności i przedsiębiorczości (dalej KSiO) u osób wykluczonych (w tym dotkniętych ubóstwem) i/lub zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym (dalej: OWS), z wykorzystaniem włoskich doświadczeń.

O wypracowanym rozwiązaniu

Opracowana metodologia jest skierowana głównie do instytucji rynku pracy (publicznych i niepublicznych) oraz trenerów/doradców pracujących z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym/wykluczonymi społecznie. Niezbędne warunki do stosowania metodologii to m.in.: wola i zaangażowanie kadry kierowniczej i pracowników danej instytucji, doradców, trenerów pracujących z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym oraz ich przekonanie o jej przydatności i społecznych korzyściach płynących z wdrożenia, gruntowne zapoznanie się z opracowaną metodologią przez osoby bezpośrednio pracujące z osobami zagrożonymi wykluczeniem i wykluczonymi. W przypadku doradców zawodowych i trenerów zastosowanie metodologii pozwoli na skuteczniejszą pracę, wzbogacaną o dodatkowe elementy (kształtowanie u klientów kompetencji społecznych i obywatelskich oraz pobudzanie przedsiębiorczości) dotąd niestosowane, co da możliwość posługiwania się innymi i – jak wykazały wyniki testowania – bardziej skutecznymi technikami. Metodologia zawiera szczegółowo opisane scenariusze zajęć i materiały pomocnicze do ich przeprowadzenia, w związku z tym nie ma konieczności zatrudniania dodatkowych ekspertów czy dodatkowego przeszkolenia trenerów – wystarczy ich zaangażowanie w proces samokształcenia. Metodologia wskazuje minimalne wymagania m.in. techniczne, lokalowe, ludzkie i finansowe potrzebne do stosowania wypracowanego rozwiązania. Ustalono 6-dniowy zakres tematyczny: 1 dzień – Ja – Człowiek, Ja – Obywatel, Ja – Przedsiębiorca. Definiowanie zasobów; 2 dzień – Kształtowanie kompetencji społecznych; 3 dzień – Świadomy obywatel; 4 dzień – Budowanie marki osobistej; 5 dzień – Biznes na start – etat na start; 6 dzień – Kompetencje przedsiębiorcze w praktyce.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

U większości osób zagrożonych wykluczeniem społecznym/wykluczonych społecznie (dalej: OWS) w porównaniu do osób niedotkniętych tym zjawiskiem występuje większy deficyt kompetencji społecznych i obywatelskich oraz inicjatywności i przedsiębiorczości. Opracowany rezultat – metodologia kształtowania kompetencji społecznych i obywatelskich oraz inicjatywności i przedsiębiorczości u OWS będzie dopasowany do zdolności poznawczych i sposobu przyswajania wiedzy przez OWS. W ramach rozwiązania zostaną zdiagnozowane specyficzne bariery utrudniające nabycie kompetencji społecznych i obywatelskich oraz inicjatywności i przedsiębiorczości przez OWS, a także zostanie opracowana adekwatna do nich metodologia prowadzenia warsztatów, której treści, metody i narzędzia uwzględnią zidentyfikowane ograniczenia.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy międzynarodowej wnioskodawca mógł zaadaptować stosowaną przez partnera włoskiego, sprawdzoną i skuteczną metodologię. Opracowana metodologia odpowiada na potrzebę zwiększenia poziomu kompetencji społecznych i obywatelskich oraz inicjatywności i przedsiębiorczości u OWS, co przyczyni się do przełamania bariery niskiego poziomu integracji społecznej i zawodowej OWS wspieranych przez wnioskodawcę w ramach realizowanych projektów oraz działalności statutowej. Dodatkowo dzięki wypracowanym rozwiązaniom zatrudniani przez wnioskodawcę i inne podmioty trenerzy/doradcy pracujący z OWS otrzymają sprawdzoną metodologię zwiększającą skuteczność i efektywność ich pracy. Ponadto grantobiorca zwiększy swój potencjał merytoryczny i instytucjonalny, w tym do współpracy międzynarodowej, dzięki czemu możliwe będzie podejmowanie kolejnych międzynarodowych działań ukierunkowanych na zwiększenie skuteczności rozwiązywania problemów społecznych i kreowania polityki społecznej dotyczącej przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu. Realizacja projektu umożliwi podniesienie jakości prowadzonego przez niego wsparcia.

Produkty projektu

- metodologia kształtowania kompetencji społecznych i obywatelskich oraz inicjatywności i przedsiębiorczości.

INNOWACYJNE WARSZTATY MOTYWACYJNE DLA OSÓB ZAGROŻONYCH WYKLUCZENIEM

Projekt: Innowacyjne warsztaty motywacyjne

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Plentiful Minds S.L.U. (Andreu Gual i Falcó), Hiszpania

Cel projektu grantowego

Wypracowanie i wdrożenie modelu innowacyjnej formy warsztatów motywacyjnych wraz z instruktazem. Model ten pozwoli na zniwelowanie barier napotykanych przez grupę docelową w życiu codziennym.

O wypracowanym rozwiązaniu

Produktem finalnym jest końcowa wersja modelu „Innowacyjne warsztaty motywacyjne”. Stanowi on połączenie motywacyjnych zajęć teoretycznych oraz form aktywnych. Na końcowy model składają się: opis warsztatów, instruktaż, opis metodologii oraz harmonogram warsztatów (wariant 1-dniowy i 2-dniowy) oraz karty pracy.

Nadrzędnym celem warsztatów jest wzrost poziomu motywacji wśród uczestników, przełamywanie własnych barier i pokonywanie lęków w codziennym życiu. „Innowacyjne warsztaty motywacyjne” to połączenie motywacyjnych warsztatów teoretycznych opartych na nowatorskiej Metodocy Korkociągu (Corkscrew Thinking) oraz form aktywnych – nauki pływania na deskach elektrycznych efoil. Głównymi celami warsztatów jest zwiększenie motywacji, odwagi i kreatywności wśród uczestników oraz pomoc w pokonaniu barier i lęków. Model stanowi także innowacyjne narzędzie pracy dla trenerów i instytucji realizujących szkolenia dla osób zagrożonych ryzykiem ubóstwa lub wykluczenia innych grup docelowych. Poszczególne bloki powinny być prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę trenerską z zapewnieniem odpowiednich materiałów dydaktycznych oraz profesjonalnego sprzętu do nauki pływania. Lokalizacja szkolenia powinna spełniać określone warunki, m.in.: sala szkoleniowa z rzutnikiem, dostępem do internetu, flipchartami itp., dostęp do akwenu wodnego z pomostem, pomieszczenia do przebrania się w pianki. Zgodnie z wynikiem walidacji warsztaty mogą odbywać się zarówno w trybie 1-dniowym oraz 2-dniowym. Bloki tematyczne powinny odbywać się naprzemiennie (zajęcia teoretyczne przeplatane z zajęciami praktycznymi) zgodnie z opracowanymi harmonogramami i metodologią. Kolejność bloków tematycznych oraz długość poszczególnych części może ulegać modyfikacjom w zależności od zapotrzebowania, cech i predyspozycji poszczególnych grup szkoleniowych. Realizacja warsztatów powinna odbywać się w oparciu o metodologię, karty pracy oraz opracowane harmonogramy, które stanowią załącznik do modelu.

Całkowity czas dwudniowych „Innowacyjnych Warsztatów Motywacyjnych” to 16 godzin dydaktycznych, natomiast wymiar jednodniowych warsztatów to 12 godzin dydaktycznych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Efektywność rozwiązania

Jedną z nich głównych barier osób zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem jest brak motywacji do podejmowania działania w życiu osobistym i zawodowym, strach przed dokonywaniem zmian oraz brak chęci do podejmowania aktywności na rzecz społeczności lokalnej. Wypracowanie tego typu innowacyjnego rozwiązania pozwala nie tylko na skuteczne zwiększenie motywacji grupy docelowej projektu grantowego, ale także stanowić będzie dla trenerów, realizujących podobne projekty, dodatkowe narzędzie, które ułatwi pracę z analogiczną grupą docelową i pozwoli na osiągnięcie lepszych rezultatów, a w efekcie zbliżenie uczestników do zatrudnienia.

Z przeprowadzonych analiz sytuacji problemowej i konsultacji w kraju lidera i partnera wynika, że liczne instytucje potwierdzają zapotrzebowanie na nowe skuteczne narzędzia motywacyjne.

Innowacyjne narzędzie pracy z grupą wykluczonych pozwala na poprawę jakości pracy trenerów oraz ułatwienie osiągnięcia celów projektowych, tj. zwiększenie szans na zatrudnienie poprzez zwiększenie motywacji, odwagi i kreatywności. Wykorzystanie innowacyjnych warsztatów motywacyjnych będzie szczególnie istotne przy radzeniu sobie z brakiem motywacji i stresem wynikającym z trudnej sytuacji spowodowanej przez pandemię COVID-19.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partnerem Ponadnarodowym była firma Plentiful Minds S.L.U. (dodatkowa nazwa: Corkscrew – od nazwy Metodyki Korkociągu) – hiszpańska innowacyjna organizacja szkoleniowa zajmująca się treningami zawodowymi i edukacyjnymi, specjalizująca się w prowadzeniu i rozwijaniu szkoleń zawodowych, aktywizacyjnych. Współpraca z Plentiful Minds pozwoliła na wypracowanie nowego rozwiązania, które odpowiada na zapotrzebowanie nie tylko grupy docelowej projektu standardowego, ale także uczestników projektów partnera oraz trenerów i instytucji międzynarodowych z nim współpracujących. Ponadto, dzięki współpracy ponadnarodowej, lider i partner nawiązali szereg nowych kontaktów. Wymienili cenne doświadczenia i dobre praktyki dotyczące realizacji projektów i funkcjonowania przedsiębiorstw, co zaowocuje kolejnymi projektami oraz optymalizacją niektórych procesów w działalności grantobiorcy.

Produkty projektu

- model „Innowacyjne warsztaty motywacyjne” wraz z instruktażem w 3 wersjach językowych (polska, angielska, hiszpańska)

„RAZEM ŁATWIEJ”. DOSKONALENIE MODELU AKTYWIZACJI SPOŁECZNO-ZAWODOWEJ OSÓB ZAGROŻONYCH UBÓSTWEM I WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM

Projekt: RAZEM ŁATWIEJ – doskonalenie modelu aktywizacji społeczno-zawodowej osób zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Kirkens Korshær Aarhus, Dania

Cel projektu grantowego

Celem głównym podejmowanego przedsięwzięcia jest opracowanie i wdrożenie do praktyki realizatora nowych rozwiązań aktywizacji społecznej i zawodowej, dzięki którym u osób zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym nastąpi wzrost motywacji do uczestnictwa w działaniach aktywizacji zawodowej i do podjęcia zatrudnienia po zakończeniu ich udziału w projekcie.

O wypracowanym rozwiązaniu

Na podstawie pozyskanej wiedzy podczas wizyty studyjnej u partnera oraz w wyniku analizy dotychczasowych doświadczeń w realizacji projektu standardowego proponuje się, że w działaniach skierowanych na wzmacnianie motywacji do aktywności na rynku pracy główny nacisk zostanie położony na:

- 1) społeczno-ekonomiczne aspekty motywowania do pracy,
- 2) psychologiczne aspekty motywowania,
- 3) trening akceptacji i zaangażowania,
- 4) wywiady motywujące.

Pierwszy, drugi i trzeci zakres oddziaływania zostaną zrealizowane w formie warsztatów grupowych poprzez odpowiednio dobrane ćwiczenia, a aspekty ekonomiczne poprzez ukazanie korzyści z tytułu wykonywania pracy i skutków bezrobocia. Oddziałując psychologicznie, działania zostaną skierowane na pogłębienie identyfikacji mocnych i słabych stron uczestników projektów oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i zaangażowania. Wywiad motywujący, jako dotychczas niestosowana metoda, prowadzony będzie podczas konsultacji

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

indywidualnych po każdej formie wsparcia. Opracowana koncepcja rozwiązania zawiera propozycje ćwiczeń dla trzech pierwszych zakresów oddziaływania oraz opis wywiadu motywującego ze szczególnym uwzględnieniem jego etapów i wskazówkami do jego prowadzenia.

Efektywność rozwiązania

Wypracowany układ ćwiczeń powinien pozwolić na:

- uświadomienie znaczenia aktywności na rynku pracy zarówno dla samych uczestników projektu, jak też dla całego społeczeństwa i gospodarki;
- zdecydowane podniesienie poczucia własnej wartości i więzi z otoczeniem;
- akceptację swoich mocnych i słabych stron, a szczególnie wykorzystanie mocnych stron w aktywności zawodowej i społecznej oraz podejmowanie działań skierowanych na minimalizowanie siły oddziaływania słabych stron;

Systematycznie prowadzone wywiady motywujące pozwolą uczestnikom projektu na:

- postrzeganie swojego miejsca na drodze do aktywności w życiu zawodowym i społecznym;
- identyfikowanie postępów w zakresie motywacji do podejmowanych działań na rzecz zmiany statusu społecznego i zawodowego.

Zajęcia warsztatowe wraz z systematycznie prowadzonymi wywiadami motywującymi, bezpośrednio nawiązują do rozwiązywania głównych problemów, które stanowią przesłanki do poszukiwania sposobów na motywowanie uczestników projektów do czynnego udziału w aktywizacji zawodowej i społecznej oraz do trwałej zmiany swoich postaw, skierowanych na pozbywanie się wyuczonej bezradności i dziedziczenia ubóstwa i wykluczenia społecznego.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Porozumienie z partnerem ponadnarodowym pozwoliło na zwrócenie uwagi przede wszystkim na rolę partnerstwa lokalnego współpracującego na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, a także na wagę indywidualnej pracy z podopiecznymi, skierowanej na pokonywanie ich problemów i barier na drodze wychodzenia z tego wykluczenia.

Produkty projektu

- „Razem łatwiej”. Doskonalenie modelu aktywizacji społeczno-zawodowej osób zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym

MODELOWA ŚCIEŻKA PRACY Z OSOBĄ ZAGROŻONĄ WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM LUB WYKLUCZONĄ SPOŁECZNIE

Projekt: Aktywizacja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym w powiecie mławskim z wykorzystaniem przykładów działań aktywizujących osoby wykluczone społecznie w Niemczech

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Vitalis Betreuungsgesellschaft für Modellprojekte mbH Gut Wehlitz, Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem projektu grantowego była współpraca z partnerem niemieckim służąca poznaniu i wdrożeniu na mławskim rynku pracy funkcjonujących w Niemczech rozwiązań zapobiegających zjawisku wykluczenia społecznego.

O wypracowanym rozwiązaniu

„Modelowa ścieżka pracy z osobą zagrożoną wykluczeniem społecznym lub też wykluczoną społecznie” to zbiór metod w pracy, wzbogacających proces aktywizacji społeczno-zawodowej.

1. Włączenie orientacji zawodowej oraz inne działania aktywizacyjne skierowane do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Orientacja zawodowa realizowana może być w formie wizyt w zakładach pracy lub poprzez spotkania z pracodawcami podczas warsztatów
2. Realizacja programu doradztwa osobistego wraz z ośrodkami pomocy społecznej polegającego na współpracy pracownika urzędu z pracownikami socjalnymi w zakresie wymiany informacji o wspólnych klientach.
3. Współpraca ze szkołami podstawowymi, zawodowymi i średnimi w zakresie orientacji zawodowej uczniów, tj. praca nad odpowiednim wyborem kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.
4. Skoncentrowanie działań na osobach bezrobotnych nieposiadających wykształcenia zawodowego, które stoją przed wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej lub zawodowej, poprzez zajęcia z doradcą zawodowym w ramach orientacji zawodowej.
5. Nabycie przez pracowników urzędu umiejętności z zakresu coachingu. Coaching wykorzystany w codziennej pracy z klientem prowadzi do poprawy jego sytuacji społeczno-zawodowej, zwłaszcza w przypadku określenia nowych obszarów pracy, rozwoju zawodowego oraz społecznego.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół podstawowych
- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Opracowane rozwiązanie pozwoliło na kompleksowe wsparcie uczestników projektu standardowego w zakresie wychodzącym poza projekt. Dzięki wprowadzeniu elementów orientacji zawodowej uczestnicy lepiej poznali specyfikę zawodów i branż, w których mieli szansę podjąć zatrudnienie lub staż. To przyczyniło się do prawidłowej realizacji poszczególnych form wsparcia, nie wystąpiły też rezygnacje czy rotacje na stażach i pracach interwencyjnych, co świadczy o trafniej podejmowanych decyzjach uczestników dotyczących zatrudnienia i jego utrzymania. Dzięki nowym metodom pracy osiągnięto wartości wskaźników w projekcie standardowym wyższe od zakładanych.

Opracowane rozwiązanie miało także wpływ m.in. na:

- pracodawców, którzy współpracowali z PUP w Mławie – bardziej efektywny dobór i selekcja kandydatów do pracy,
- pracowników PUP w Mławie, którzy podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe poprzez ukończenie studiów podyplomowych z zakresu coachingu,
- ośrodki pomocy społecznej – zacieśnienie współpracy między PUP a OPS-ami, wprowadzenie modelu doradztwa osobistego wobec osób bezrobotnych korzystających z pomocy społecznej,
- szkoły podstawowe i średnie – zwrócenie uwagi na edukację zawodową już na etapie szkolnym, przekazanie wiedzy o płaszczyznach do wspólnego działania zapobiegającego bezrobociu wśród młodzieży, wprowadzenie zajęć z doradcą zawodowym z PUP podczas lekcji wychowawczych.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki nawiązanej współpracy ponadnarodowej PUP w Mławie otrzymał dostęp do wiedzy i doświadczeń niemieckich stosowanych w codziennej pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem bądź wykluczonymi społecznie. Na tej podstawie pracownicy PUP mogli spojrzeć na zjawisko wykluczenia społecznego z innej perspektywy i w warunkach innych niż polskie. Dzięki partnerowi i zapewnionym przez niego wizytom studyjnym zwiększyły się świadomość, umiejętności oraz kwalifikacje zawodowe uczestników wizyt w omawianym zakresie, a także motywacja do poznawania nowych rozwiązań i otwartość na podobne inicjatywy.

Partner niemiecki zadeklarował kontynuację nawiązanej współpracy, tak więc zrealizowany grant spowodował zacieśnienie kontaktów instytucjonalnych oraz umożliwił realizację nowych inicjatyw w przyszłości.

Współpraca międzynarodowa przyczyniła się również do zwiększenia atrakcyjności PUP Mława oraz odbioru jego działań jako innowacyjnych i będących motorem dla innych podmiotów, które rozważają nawiązywanie partnerstw ponadnarodowych oraz poszukiwanie innowacyjnego podejścia do swoich działań operacyjnych.

Produkty projektu

- publikacja „Modelowa ścieżka pracy z osobą zagrożoną wykluczeniem społecznym lub też wykluczoną społecznie”

NARZĘDZIA DO PRZEPROWADZANIA SPECJALISTYCZNEJ DIAGNOZY – TWORZENIA INDYWIDUALNYCH PLANÓW ROZWOJU (IPR): MODELE POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU OSOBY WALCZĄCEJ Z UZALEŻNIENIEM I OSOBY W KRYZYSIE BEZDOMNOŚCI

Projekt: Specjalistyczne ścieżki włączenia społecznego

Partnerzy krajowi i zagraniczni

DYPALL Network (Developing Youth Participation at Local Level), LAB Lisbon Youth Centre, Portugalia
Integracyjny Dom dla Bezdomnych, Polska
Fundacja Szerszy Krąg, Polska
Fundacja Salida, Polska

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wypracowanie modeli „Profilu bezdomności” i „Profilu uzależnienia”, stanowiących specjalistyczny Indywidualny Plan Rozwoju (IPR). Obejmował on wytyczne postępowania reintegracyjnego zorientowanego na rehabilitację społeczną i zawodową osób bezdomnych oraz doświadczających wielokrotnego wykluczenia z uwagi na uzależnienie. W efekcie prac miały powstać dwa narzędzia wspierające specjalistów w diagnozie potrzeb i problemów wykluczonych społecznie.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązanie składa się z dwóch modeli: jednego poświęconego osobom z problemem uzależnienia, drugiego – osobom w kryzysie bezdomności. Narzędzia te pozwalają poznać sytuację życiową kandydata i ocenić, czy dana osoba walcząca z uzależnieniem bądź pozostająca w kryzysie bezdomności może zostać zrekrutowana do projektu, w zależności od tego, czy w projekcie udzielana jest pomoc społeczna (np. spotkania podnoszące kompetencje społeczne, wspierające procesy uczenia się przez całe życie, rozbudowujące zdolności interpersonalne), czy też zawodowa (skierowanie uczestnika na staż zawodowy lub tworzenie dla niego subsydiowanego stanowiska pracy).

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

Przedstawiciele grup docelowych borykają się z problemami, których specyfika sprawia, że skuteczne wsparcie społeczno-zawodowe uzależnione jest od kolejności udzielanej im pomocy. Jeśli więc do projektu aplikuje osoba, która nie została wcześniej objęta żadną inną opieką instytucjonalną, odpowiadającą za opiekowanie potrzeb niezbędnych do utrzymania człowieka przy życiu, to jest to osoba, która na aktualnym etapie życia nie powinna otrzymać wsparcia społeczno-zawodowego w ramach projektu EFS. Należy natomiast skierować ją do instytucji, które mogą pomóc jej zadbać o podstawowe potrzeby, ewentualnie naprowadzić na ścieżkę integracji społecznej. Modele umożliwiają ocenę sytuacji życiowej kandydatów aplikujących do projektu i zaplanowanie specjalistycznej ścieżki rozwoju, uwzględniającej charakter ich uzależnienia lub kryzys bezdomności – oraz możliwości zaspokojenia potrzeb niższego i wyższego rzędu.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązania wypracowane w ramach projektu grantowego wspomagają realizację programów EFS skoncentrowanych na włączaniu do społeczeństwa osób zagrożonych wykluczeniem społecznym lub ubóstwem. Dzięki specjalistycznej diagnozie potrzeb, wsparcie udzielane uczestnikom projektów jest bardziej adekwatne do ich sytuacji życiowej, co pozwala na osiągnięcie zaplanowanych wskaźników efektywności społecznej i zawodowej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Rozwiązania zaprezentowane przez partnera zagranicznego, w tym np. scenariusze szkoleń kompetencji oraz konkretne ćwiczenia nastawione na uświadomienie osobom bezdomnym i uzależnionym ich własnych możliwości i ograniczeń, zostały uwzględnione w prezentowanym narzędziu. Jego ostateczna forma została poparta doświadczeniami partnera zagranicznego.

Produkty projektu

- Model Diagnostyczny. Narzędzie do przeprowadzania specjalistycznej diagnozy – tworzenia indywidualnych planów rozwoju (IPR). Model postępowania w przypadku beneficjenta w kryzysie bezdomności
- Model Diagnostyczny. Narzędzie do przeprowadzania specjalistycznej diagnozy – tworzenia indywidualnych planów rozwoju (IPR). Model postępowania w przypadku beneficjenta walczącego z uzależnieniem

PLASTER. PROFESJONALNE USŁUGI ASYSTENCKIE. NARZĘDZIA I MODEL WSPARCIA

Projekt: Plaster. Nowoczesne profesjonalne usługi asystenckie

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Agenzija Sapport, Malta

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest dostosowanie i implementacja stosowanych na Malcie rozwiązań z zakresu realizacji usług asystenckich dla osób niepełnosprawnych, zależnych oraz ich opiekunów, zwłaszcza w obszarze diagnozowania ich potrzeb.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach grantu opracowano model świadczenia usług asystenckich oparty na najlepszych, sprawdzonych rozwiązaniach partnerów. Model składa się z dwóch podstawowych elementów: dokumentów oraz wzorca postępowania. Opracowano wzorce dokumentów: kartę zgłoszenia do udziału we wsparciu asystenckim oraz kartę uwag i rekomendacji. Zamiana dotychczas stosowanych szablonów na nowe pozwoliła na bardzo dużą poprawę jakości pracy asystentów i dyspozytorów wsparcia. Po pierwsze, jak wykazały testy, kilkakrotnie skrócono czas pozyskiwania informacji (co ma ogromne znaczenie w przypadku osób z niepełnosprawnością i osób w podeszłym wieku). Ponadto znacznie ułatwiono operowanie i archiwizację dokumentacji.

Drugim dokumentem zaczerpniętym bezpośrednio z procedury maltańskiej jest karta uwag i rekomendacji, narzędzie znacznie podnoszące efektywność i jakość świadczonych usług asystenckich. Materiał jest źródłem wewnętrznym, dostępnym dla wszystkich osób zajmujących się wsparciem asystenckim. W karcie zapisywane są uwagi, dotyczące osób objętych opieką. Komentarze odnoszą się nie tylko do potrzeb fizycznych, ale i psychicznych, związanych z rozwojem osobistym i aktywizacją społeczną czy zawodową. Dzięki karcie uwag i rekomendacji następuje szybka, bieżąca i bezpośrednia wymiana informacji pomiędzy asystentami i dyspozytorami wsparcia. Pozwala to na sprawne odpowiadanie na potrzeby osób objętych wsparciem. Ma to bardzo korzystny wpływ na ich dobrostan, w wielu przypadkach zmniejsza zapotrzebowanie na usługi asystenckie, co jest powodowane wzrostem samodzielności tych osób i stanowi sukces wsparcia asystenckiego.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Wdrożenie nowych rozwiązań do codziennej praktyki świadczenia usług asystenckich znacząco wpłynęło na podniesienie jakości tych usług. Pozwoliły one na znaczące ograniczenie ilości dokumentów stosowanych przy obsłudze wsparcia w dotychczasowej praktyce. Dodatkowo selekcja pozyskanych informacji diagnostycznych oraz zunifikowanie wymiany informacji na temat osób objętych wsparciem pomiędzy asystentami z włączeniem w ten proces dyspozytorów wsparcia kilkukrotnie skróciła czas spędzony nad dokumentami bez utraty jakości funkcji informacyjnych i diagnostycznych tych materiałów. Potrzeby osób objętych opieką są w ten sposób dokładnie i sprawnie diagnozowane. Określono także podstawowe słabsze punkty w tym zakresie, przede wszystkim te wykraczające poza niepełnosprawność czy niesamodzielność. Usługobiorcy mogą zatem liczyć na kompleksowe wsparcie, łączące nie tylko standardowe czynności, ale także aktywizację klientów. Dzięki wprowadzeniu opracowanych w ramach projektu narzędzi oraz modelu pracy z osobą objętą opieką asystent dysponuje od samego początku szeroką wiedzą na temat różnorodnych potrzeb klientów i może odpowiednio dostosować do nich swoją pracę. Co ważne, informacje o pacjentach są stale aktualizowane. Wprowadzenie do praktyki pracy karty uwag i rekomendacji ma bardzo duży wpływ na poprawę dobrostanu osób objętych opieką, gdyż asystenci pozostają osobiście zaangażowani w cały proces.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy międzynarodowej pracownicy Spółdzielni Socjalnej „Jasne, że zmiana” mogli zapoznać się z metodami pracy i doświadczeniami partnera z Malty, wykazującego się wysoką skutecznością wsparcia. Specyfika Agencji Sapport, która jest agencją rządową, łączącą w swej strukturze cechy urzędu i organizacji pozarządowej, pozwala wprowadzać do działalności nowoczesne narzędzia pracy socjalnej bez obciążeń administracyjnych i proceduralnych. Umożliwia to autonomiczne zarządzanie pracą i modelami wsparcia oraz wdrażanie najbardziej sprawdzonych rozwiązań. Dzięki współpracy z partnerem zagranicznym pracownicy Spółdzielni mogli także poznać nowe, bardziej kompleksowe podejście do realizacji usług asystenckich. Równie istotną korzyścią dla spółdzielni było spostrzeżenie, że stosowanie prostych, ale skutecznych narzędzi w oparciu o indywidualne podejście do odbiorców usług asystenckich, pozwala na realne podniesienie jakości i efektywności usług asystenckich. Dodatkową wartością jest fakt, że realizacja projektu to początek współpracy pomiędzy partnerami. Współdziałanie będzie kontynuowane także po zakończeniu realizacji projektu, zwłaszcza w obszarze usług opiekuńczych i asystenckich oraz w obrębie aktywizacji społecznej osób z niepełnosprawnością.

Produkty projektu

- Plaster. Profesjonalne usługi asystenckie. Narzędzia i model wsparcia.

MODELOWE ROZWIĄZANIE „ODSKOCZNIA. JAK PRACOWAĆ Z RODZINĄ METODĄ WYCHODZENIA Z KOŁA UBÓSTWA DZIEDZICZONEGO”

Projekt: Odskokcznia

Partnerzy krajowi i zagraniczni

ProAtlântico – Associação Juvenil, Portugalia

Cel projektu grantowego

Wsparcie rodzin w wypełnianiu ról społecznych i opiekuńczo-wychowawczych w zakresie przeciwdziałania ubóstwu dziedzicznemu – opracowanie nowego modelu pracy z rodziną.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model “Odskokcznia” opiera się na założeniu, że pomoc dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym będzie skuteczna tylko wówczas, gdy zostaną nią objęci uczestnicy projektu i członkowie ich otoczenia (rodzin) oraz gdy w podejmowane działania zostanie włączone środowisko lokalne. Model oparty jest na prowadzonych w otwartym środowisku rodzinnym pracach, których celem jest zniwelowanie oraz osłabienie czynników psychologicznych, socjalnych, społecznych i wychowawczych warunkujących dziedziczenie ubóstwa poprzez wspieranie i motywowanie do zmiany sytuacji życiowej (ze szczególnym naciskiem na działania skierowane do dzieci oraz te mające zaprogramować konstruktywne życiowe postawy rodziców). Propozycja ta uwzględnia syndrom wyuczonej bezradności odpowiedzialny za deficyty poznawcze i wynikające z nich przekonanie, że nikt i nic nie jest w stanie zmienić sytuacji, w jakiej posiadające go osoby się znajdują.

Model zakłada holistyczne działania obejmujące całą rodzinę i opiera się na 5 filarach:

Filar 1: Praca z całą rodziną opiera się na działaniach mentora rodziny. To osoba, wspierająca rodzinę w realizacji celów w obszarach kompetencji rodzicielskich, ekonomicznych, społecznych i zawodowych przez prowadzone treningi ekonomiczne, wychowawcze, zdrowotne itp.

Filar 2: Praca z dziećmi przy udziale rodziców opiera się na zajęciach przeznaczonych dla dzieci, którym niekiedy towarzyszą rodzice. Ten filar tworzą: Inspiracje Plastyczne – Portret Rodziny (wyzwalanie twórczości dziecka wspieranej przez obecność najbliższych), Rodzinna Pracownia Majsterkowania (cykl rozwijający umiejętności społeczne, kierunkowe i techniczne), Rodzinne Warsztaty Kulinarne (aktywność w kuchni rozwija sprawczość, kreatywność i współpracę), Rodzinny Klub Aktywności Ruchowej (wspólne gry i zabawy, oparte na uczciwej rywalizacji).

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym

promujące zdrowy styl życia), Zajęcia Komputerowe (oddziaływanie nowych technologii na życie codzienne, nabywanie praktycznych umiejętności).

Filar 3: Praca z dziećmi w ramach Klubu Młodego Odkrywcy (cykliczne spotkania, podczas których zgłębiano tajemnice przyrody) oraz Zajęcia socjoterapeutyczne w grupie (umożliwiły zrealizowanie celów terapeutycznych, rozwojowych i psychoedukacyjnych).

Filar 4: Praca z rodzicami obejmowała 5 obszarów: poradnictwo rodzinne; terapię skoncentrowaną na współczuciu (Compassion Focused Therapy); warsztaty coachingu i tutoring; grupę wsparcia; doradztwo zawodowe.

Filar 5: Aktywności opierające się na włączaniu rodziny w środowisko lokalne poprzez animacje społeczne, tutoring sąsiedzki, animacje sportowe i realizację różnych przedsięwzięć.

Efektywność rozwiązania

Nowy model pracy z rodziną poprawił sytuację jego użytkowników i ich rodzin. Praca ta sprzyja pogłębianiu więzi rodzinnych, co przyczyniło się do aktywizacji procesu włączenia, także zawodowego, oraz walki z ubóstwem, zwłaszcza wielopokoleniowym. Model opiera się na założeniu, że pomoc dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym będzie skuteczna tylko wówczas, gdy wsparcie bazować będzie na warsztatowym i praktycznym wskazywaniu metod wychodzenia z ubóstwa dziedzicznego. Uczestnicy otrzymali wsparcie społeczne w postaci treningów kompetencji i zajęć grupowych, natomiast pozostałe formy wsparcia, takie jak pomoc psychologiczna, terapeutyczna czy spotkania z mentorami, odbywają się w środowisku rodziny. Udzielający pomocy kładą nacisk na samodzielność i pracę nad sobą. W trakcie działań animacyjnych nabyte umiejętności są wcielane w życie, tak aby zaszczerpić w uczestnikach chęć wyrwania się z ubóstwa dziedzicznego.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Działania podobne do tych zaproponowanych w nowym modelu pracy z rodziną z powodzeniem realizowane są przez partnera zagranicznego. W gminie Oeiras, na obszarze której działa i rezyduje partner, dzięki wdrażaniu programu wychodzenia z ubóstwa problem ten niemal całkowicie został rozwiązany. Wzajemna wymiana doświadczeń poprzez wizyty studyjne oraz opracowanie na ich podstawie nowego modelu przyczyniły się do stworzenia kompleksowego zestawu metod pracy z rodziną na obszarze działalności Stowarzyszenia „Dorośli – Dzieciom”.

Produkty projektu

- modelowe rozwiązanie w formie publikacji „Odszkodnia. Jak pracować z rodziną metodą wychodzenia z koła ubóstwa dziedzicznego”

„AUTYZM NA TWOIM TALERZU” – METODA ZROZUMIENIA ZACHOWAŃ U OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU

Projekt: Atomy autyzmu – model pracy z osobami nieneuronormatywnymi i ich otoczeniem

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Extrass, Holandia

Cel projektu grantowego

Poznanie i wdrożenie metody: „Autyzm na Twoim talerzu”, stosowanej przez stowarzyszenie Extrass z Holandii polegającej na globalnym rozpoznaniu i zrozumieniu trudnych zachowań u osób ze spektrum autyzmu.

O wypracowanym rozwiązaniu

To narzędzie stosuje się do pracy z osobami ze spektrum autyzmu oraz ich rodzinami, a także innymi osobami z najbliższego środowiska, funkcjonującego z osobą ze wskazanym spektrum. Celem jest lepsze zrozumienie funkcjonowania osoby autystycznej. Narzędzie jest na tyle elastyczne, że może być wykorzystywane do szeroko rozumianej pracy nad zachowaniem człowieka oraz do psychoedukacji środowiska funkcjonującego z daną osobą. „Autyzm na Twoim Talerzu” może być stosowany u dzieci od około 8 lat.

Efektywność rozwiązania

Metoda „Autyzm na Twoim talerzu” pozwala zrozumieć powody niepożądanego postępowania u podopiecznych i właściwy dobór metod zaradczych. Ograniczenie niewłaściwych zachowań poprawia komfort życia samej osoby ze spektrum autyzmu, jak i jej całego otoczenia. Terapeutom pozwala skutecznie ograniczać trudne zachowania, a dzięki temu lepiej i skuteczniej pracować z podopiecznymi.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy z partnerem zagranicznym 4 specjalistów ze Stowarzyszenia Dobry Start mogło, jako pierwsze osoby z Polski, zdobyć uprawnienia do stosowania metody „Autyzm na Twoim Talerzu” i narzędzi używanych w badaniu przeprowadzonym tą metodą.

Produkty projektu

„Autyzm na Twoim talerzu” – metoda zrozumienia zachowań u osób ze spektrum autyzmu

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- pracownicy podnoszący kwalifikacje

MODEL PRACY Z OSOBAMI ZAGROŻONYMI WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM „VIVES EMPLEA NA MAZURACH”

Projekt: Dobry start

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Fundación Acción contra el Hambre, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu „Dobry start” jest poznanie nowej, efektywnej metody Vives Emplea oraz dobrych praktyk, wypracowanych przez organizację partnerską, i wdrożenie ich w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

O wypracowanym rozwiązaniu

Metoda „Vives Emplea” skierowana jest do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, a jej celem jest refleksja nad rozwojem osobistym i perspektywami zawodowymi, która zwiększa w ten sposób ich udział w zdobywaniu kompetencji i zatrudnienia. Metoda pokazuje uczestnikom alternatywne plany życiowe, a także możliwe rozwiązania i zrównoważone koncepcje dla ich indywidualnych sytuacji.

W „Vives Emplea” uwaga skierowana jest na zintegrowanie uczestników pomiędzy sobą i z lokalnym środowiskiem. Metoda opiera się na założeniu współpracy wielu podmiotów: instytucji rynku pracy, OPS-ów, firm szkoleniowych, przedsiębiorców, JST, uczelni i innych prowadzących zajęcia z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Program obejmuje indywidualne konsultacje i warsztaty grupowe. Ważną rolę pełni tutaj trener, który jest przyjazny, empatyczny i dyskretny. Ma doświadczenie w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, jest cierpliwy, kreatywny, kompetentny i otwarty na pomysły uczestników. Angażuje uczestników i umożliwia swobodę wypowiedzi. Pozwala na wyrażanie złych i dobrych emocji, a w sytuacji trudnej dla uczestnika zaopiekuje się nim i zadba o pozostałe osoby z grupy.

W modelu „Vives Emplea na Mazurach” działania zmiierają do zaktywizowania osób zagrożonych wykluczeniem społecznym w sferze społecznej, następnie w sferze zawodowej. Głównym celem jest pomoc w znalezieniu pracy i uzyskaniu niezależności finansowej.

Model „Vives Emplea na Mazurach” jest uniwersalny i możliwy do zastosowania w warunkach polskich. Jeden cykl trwa 6 miesięcy. Jeśli

GRUPA DOCELOWA

- pracownicy podnoszący kwalifikacje

w działaniach realizowanych w Polsce będą uczestniczyli imigranci, to udział mogą wziąć te osoby, które znają język polski w stopniu komunikatywnym i mają pozwolenie na pracę.

Z modelu „Vives Emplea na Mazurach” mogą korzystać pracownicy i trenerzy pracujący w takich instytucjach, jak: ośrodki pomocy społecznej, powiatowe urzędy pracy, organizacje pozarządowe, firmy szkoleniowe, agencje zatrudnienia, szkoły i inne instytucje zajmujące się tematyką włączenia społecznego, integracji i aktywizacji społeczno-zawodowej.

Efektywność rozwiązania

Poznane i przetestowanie nowej metody „Vives Emplea na Mazurach” daje możliwość posługiwania się pracowniczkom Stowarzyszenia Kobieta na Plus, osobom i współpracującym instytucjom nowym narzędziem w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Nowa innowacyjna metoda opiera się na integralnej wizji, w której sfera zawodowa jest kolejnym obszarem życia ludzi, który jest bezpośrednio powiązany z życiem osobistym i społecznym.

Nowe rozwiązanie odpowiada na problem rutynowego podejścia do uczestników projektów i uczestników Centrum Integracji Społecznej. „Vives Emplea na Mazurach” zapewnia w innowacyjny sposób znaczny rozwój we wszystkich obszarach, które mają przynieść sukces każdej osobie zagrożonej wykluczeniem społecznym, i zwiększa ich szanse na zatrudnienie. Podczas zajęć indywidualnych i grupowych osoby z grupy docelowej pracują nad bardziej szczegółowymi umiejętnościami i kompetencjami poprzez podejmowanie praktycznych działań w celu osiągnięcia swoich celów.

Dzięki stosowaniu nowej metody wzrosło poziom aktywności społecznej i zatrudnienia osób dotąd nieaktywnych zawodowo i często długotrwale bezrobotnych.

Doświadczenie partnera oraz transfer nowej metody „Vives Emplea na Mazurach” zmienia spojrzenie na sposób pracy i problemy grup biorących udział w projekcie standardowym i zajęciach CIS.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Grantobiorca po raz pierwszy wziął udział w projekcie międzynarodowym jako realizator projektu i jako lider, co pozwoliło jego pracownikom i członkiniom umożliwić zdobycie nowych doświadczeń.

Równie ważną sprawą okazało się nawiązanie kontaktów międzynarodowych, co z pewnością przełoży się na kolejne projekty realizowane w przyszłości z zakresu aktywizacji społeczno-zawodowej kobiet i mężczyzn, praw kobiet, przeciwdziałania przemocy wobec kobiet ze względu na płeć, przeciwdziałania dyskryminacji, integracji imigrantów/imigrantek, dystrybucji żywności dla osób jej potrzebujących.

Produkty projektu

- model „Vives Emplea na Mazurach”

MODEL CYBER KLUB SENIORA

Projekt: Cyber Klub Seniora

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Initiation Des Seniors Aux Ntic Association „E-Seniors”, Francja
Stowarzyszenie na Rzecz Edukacji „Pomost”, Polska

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest włączenie społeczne 50 seniorów, którzy zmagają się z ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, poprzez wdrożenie modelu Cyber Klub Seniora opracowanego w ramach współpracy międzynarodowej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Opracowane rozwiązanie – model Cyber Klub Seniora – przeznaczone jest dla osób starszych, które z różnych powodów doświadczają wykluczenia społecznego. Zaadaptowano w tym celu projekt partnera z Francji – organizacji E-Seniors – od 5 lat realizującego model Cyber Klub Seniora.

Oferta dotyczy szkolenia z zakresu ICT oraz języków obcych. Strukturę modelu obejmuje następujące elementy:

1. Nauczanie komputerowe,
2. Zarządzanie plikami,
3. E-mail,
4. Internet,
5. Skype,
6. Pisanie na komputerze,
7. Kursy z języka angielskiego.

Z Cyber Klubu Seniora będzie można korzystać zarówno stacjonarnie, jak i online. Znaczenie ma wybór miejsca działania – Cyber Kluby Seniora będą otwierane blisko miejsc zamieszkania, w domach towarowych, urzędach publicznych, w domach opieki, klubach społecznych. Wnioskodawca planuje realizację modelu także w domu opieki dziennej.

GRUPA DOCELOWA

- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Założono, że opracowany model zmniejszy poczucie samotności i wyizolowania społecznego u seniorów. Opracowana oferta szkolenia jest dostosowana do osób z różnym poziomem umiejętności IT, gdyż zawiera podstawowe informacje i szeroki zakres tematyczny.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Grantobiorca mógł poznać zasady pracy francuskiego partnera E-Seniors, sposoby wdrażania tak dużego przedsięwzięcia oraz metody rozwoju kompetencji kadry i potencjału technicznego. Nauczył się także właściwego podejścia logistycznego. Kontakty z partnerem pozwoliły opracować sposoby dalszego wsparcia seniorów.

Produkty projektu

- model Cyber Klub Seniora w formie publikacji pdf (290 stron)

PORADNIK METODYCZNY INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ „NIE DAMY SIĘ WYKLUCZYĆ – EUROPEJSKI MODEL INTEGRACJI SPOŁECZNEJ”

Projekt: Nie damy się wykluczyć – Europejski Model Integracji Społecznej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Daugavpils novada socialais dienests, Łotwa

Potrzeby Specjalne – Pomoc Spółka Non profit, Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem projektu grantowego jest poprawa efektywności działań na rzecz osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym i ubóstwem poprzez transfer dobrych praktyk stosowanych w dwóch krajach Unii Europejskiej, a w efekcie opracowanie Europejskiego Modelu Integracji Społecznej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Do tej pory na obszarze LGD nie funkcjonowały przedsięwzięcia o tak szerokim ponadnarodowym oddziaływaniu społecznym. Wymiana doświadczeń ponadnarodowych, w tym kulturowych, pozwoliła wzajemnie uatrakcyjnić oferty partnerów projektu skierowane do osób zagrożonych wykluczeniem w myśl zasady „Myśl globalnie – działaj lokalnie”. Podejście innowacyjne projektu partnerskiego to również docelowo integracja wokół problemów wykluczenia. Poprzez wizyty studyjne u partnerów zagranicznych przedstawiciele grantobiorcy nabyli wiedzę i umiejętności w zakresie reintegracji osób zagrożonych wykluczeniem, długookresowym bezrobociem i ubóstwem. Wiedza ta została wykorzystana podczas warsztatów z uczestnikami projektu standardowego – rezultat bezpośredni oraz w stałej pracy zawodowej reprezentantów instytucji rynku pracy (PUP, WUP) i opieki społecznej subregionu ciechanowskiego – oddziaływanie perspektywiczne. Zorganizowano również konferencję na temat wzajemnego uczenia się i wymiany doświadczeń w zakresie przedsięwzięć na rzecz grup defaworyzowanych z udziałem przedstawicieli instytucji opieki społecznej i rynku pracy oraz partnerów ponadnarodowych będzie podsumowaniem projektu i jego efektów. Do promowania współpracy przyczyni się też wydanie materiałów informacyjnych o projekcie i jego rezultatach. Niewątpliwą wartością dodaną projektu grantowego będzie stała współpraca instytucji i podmiotów zajmujących się rozwiązywaniem problemów społecznych z trzech krajów Unii Europejskiej zróżnicowanych terytorialnie i kulturowo.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- nauczyciele i wychowawcy

Efektywność rozwiązania

Opracowany Model nie tylko wyposażył trenerów grantobiorcy w wiedzę na temat dobrych praktyk stosowanych w UE, którą przekazali uczestnikom projektu standardowego podczas trzydniowych warsztatów, ale przede wszystkim będzie stanowił podstawę ich pracy z kolejnymi grupami zagrożonymi wykluczeniem społecznym na obszarze subregionu ciechanowskiego.

Podsumowując, końcowy rezultat osiągnięty poprzez realizację projektu grantowego odpowiada na potrzeby trzech grup docelowych. W przypadku pierwszej grupy – trenerów – wzrosła efektywność podejmowanych przez nich działań. Druga grupa – uczestnicy projektu standardowego – otrzymała szersze i bardziej kompleksowe wsparcie. Trzecia grupa, do której zaliczają się uczestnicy konferencji końcowej projektu (przedstawiciele JST, IRP, partnerów ponadnarodowych, uczestnicy projektu standardowego i grantowego i innych instytucji zajmujących się problematyką grup defaworyzowanych) otrzymała nowe narzędzie pracy, które będzie mogła wdrażać i popularyzować.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca z partnerem i zrealizowane działania projektowe dały odpowiedź na trzy fundamentalne pytania:

1. Czym nasze rozwiązania w zakresie walki z wykluczeniem społecznym i ubóstwem różnią się od standardów Unii Europejskiej?
2. Które rozwiązania łotewskie i niemieckie można z powodzeniem zastosować w Polsce, a konkretnie w subregionie ciechanowskim?
3. Jak zaadaptować dobre praktyki zarówno od jednego, jak i drugiego partnera zagranicznego? Efektem współpracy jest wymiana doświadczeń i publikacja „Nie damy się wykluczyć – Europejski Model Integracji Społecznej”. Współpraca partnerów projektu będzie kontynuowana i dotyczyć będzie dalszego rozwiązywania problemów społecznych trudnych klientów.

Produkty projektu

- poradnik metodyczny innowacji pedagogicznej „Nie damy się wykluczyć – Europejski Model Integracji Społecznej”

■ Wrocławskie Centrum Zdrowia Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej ■

STANDARD ŚRODOWISKOWEJ OPIEKI „POPRAWA MODELU WSPARCIA DLA OSÓB Z DOŚWIADCZENIEM CHOROÓB PSYCHICZNYCH”

Projekt: Poprawa modelu wsparcia dla osób z doświadczeniem chorób psychicznych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Department of Mental Health and Drug Addiction, AUSL Modena, Włochy

Cel projektu grantowego

Stworzenie standardu środowiskowej opieki psychiatrycznej wspólnie z partnerem międzynarodowym. Wskazane rozwiązanie będzie standardem realizowanym przez pracowników Centrum Zdrowia Psychicznego + we Wrocławskim Centrum Zdrowia SP ZOZ.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązanie stanowi wypracowany standard opieki środowiskowej będący uzupełnieniem modelu realizowanego przez Centrum Zdrowia Psychicznego.

Wprowadzone innowacje mają na celu zwiększenie komunikacji pomiędzy podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne/opiekuńcze. Realizatorzy wdrażają rozwiązania w celu powielenia oddziaływań obecnych we włoskim systemie opiekuńczym. Występuje płynna współpraca na linii zespołów opieki ambulatoryjnej (CZP+, koordynatorzy procesu zdrowienia, lekarze ↔ opieka stacjonarna szpitalna ↔ opieka socjalna). Wprowadzenie opisanych rozwiązań ma na celu również ograniczenie przypadków multiplikowania udzielanych świadczeń, co finalnie ograniczyłoby podwójne ich finansowanie.

Efektywność rozwiązania

Nowe rozwiązanie ma na celu optymalizację udzielanych świadczeń zdrowotnych na rzecz pacjentów doświadczonych chorobą psychiczną. Dzięki uszczelnieniu przepływu informacji, wprowadzeniu komunikacji na każdym szczeblu udzielanego wsparcia w prosty sposób można doprowadzić do zwiększenia efektywności udzielanych świadczeń, między innymi poprzez zapewnienie kontynuacji oddziaływań medyczno-socjalnych, zamiast powielania ich w różnych sektorach, przykładowo: gdy pacjent trafia do szpitala na oddział stacjonarny, gdzie odbywają się oddziaływania terapeutyczne, mogą być one wykonywane zgodnie z wcześniej podejmowanymi środowiskowymi oddziaływaniami w formie

kontynuacji lub, bez wglądu we wcześniejsze działania, zwyczajnie powielane. Wprowadzona innowacja miałaby również wpływ na zwiększenie zaufania odbiorców świadczeń socjalno-bytowo-medycznych, co w efekcie doprowadziłoby do nienadużywania ich w różnych podmiotach pomocowych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- osoby dorosłe

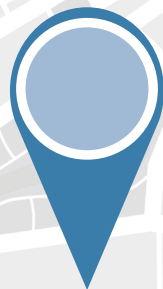
Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa pozwoliła na zobrazowanie kierunku oraz celu, jaki beneficjent stara się osiągnąć poprzez realizowanie modelu. Pozwoliła poznać od strony organizacyjnej oraz technicznej poszczególne oddziaływania przyczyniające się do zoptymalizowania oraz uspołnienienia świadczonej pomocy na poziomie wszystkich podmiotów realizujących działania, szeroko pojętej opieki społecznej i medycyny oraz wspomagane zatrudnienia.

Produkty projektu

- standard środowiskowej opieki „Poprawa modelu wsparcia dla osób z doświadczeniem chorób psychicznych”

**EDUKACJA,
KSZTAŁCENIE USTAWICZNE
I OPIEKA NAD DZIEĆMI**



MODEL SZKOLENIA „VISUALARQ – PROJEKTOWANIE ARCHITEKTONICZNE W TECHNOLOGII BIM”

Projekt: VisualARQ – projektowanie architektoniczne w technologii BIM

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Asuni Soft, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Opracowanie i wdrożenie do praktyki modelu szkolenia „VisualARQ – projektowanie architektoniczne w technologii BIM”, którego ukończenie przyczyni się do podniesienia umiejętności i uzyskania kwalifikacji zawodowych w obszarze projektowania 3D w dziedzinie architektury przez grupę docelową, tj. osoby dorosłe zainteresowane z własnej inicjatywy zdobyciem, uzupełnieniem lub podniesieniem kwalifikacji zawodowych w zakresie inteligentnych specjalizacji poprzez dostęp do specjalistycznych szkoleń.

O wypracowanym rozwiązaniu

W celu transferu i adaptacji rozwiązania nawiązano współpracę z firmą Asuni z Barcelony, będącą producentem i dystrybutorem programu VisualARQ, który nadaje popularnemu modelerowi 3D – Rhinoceros dodatkową funkcjonalność w zakresie projektowania architektonicznego w przestrzeni trójwymiarowej.

Opracowane rozwiązanie umożliwia odbiorcy zapoznanie się z obsługą i filozofią pracy w programie VisualARQ, w tym z postępowaniem się narzędziami do tworzenia obiektów architektonicznych, stosowaniem narzędzi pomocniczych i edycyjnych, generowaniem dokumentacji technicznej, tworzeniem przekrojów, widoków i poziomów konstrukcyjnych, a także stosowaniem narzędzi BIM oraz metodologią importu i eksportu danych w formacie IFC.

Model szkolenia opracowany został z myślą o grupie docelowej, którą stanowią osoby dorosłe zainteresowane zdobyciem lub poszerzeniem kwalifikacji w zakresie projektowania 3D w dziedzinie architektury z wykorzystaniem technologii BIM. Rozwiązanie skierowane jest zarówno do osób pracujących w branży architektonicznej lub budowlanej, jak i tych, które dopiero kształcą się w tym kierunku i planują w przyszłości szukać zatrudnienia jako projektant/specjalista technologii BIM.

Z opracowanego modelu skorzystać mogą również podmioty prowadzące działalność edukacyjną na poziomie szkoły średniej oraz studiów, a także organizacje związane z branżą architektoniczną i budowlaną, w tym izby regionalne i branżowe, stowarzyszenia architektów oraz specjalistów z dziedziny budownictwa a także firmy szkoleniowe realizujące kursy dla osób dorosłych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- uczniowie szkół średnich
- studenci
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Opracowane rozwiązanie stanowi odpowiedź na problem, jakim jest niski poziom kwalifikacji, kompetencji i umiejętności osób dorosłych zainteresowanych z własnej inicjatywy zdobyciem, uzupełnieniem lub podniesieniem kwalifikacji zawodowych w zakresie inteligentnych specjalizacji, a także bariera finansowa w dostępie do specjalistycznych szkoleń i oprogramowania.

Korzystanie z nowego rozwiązania:

- zaspokaja potrzeby rozwoju zawodowego i samokształcenia w zakresie wykorzystania zaawansowanych technologii w procesie projektowania architektonicznego na przykładzie programu VisualARQ;
- umożliwia nabycie lub poszerzenie kwalifikacji w obszarze projektowania 3D w dziedzinie architektury;
- zapewnia dostęp do bezpłatnego, specjalistycznego szkolenia, co jest szczególnie ważne dla osób uczących się, studiujących lub też wchodzących dopiero na rynek pracy i nie uzyskujących jeszcze własnych dochodów, ale też dla osób dorosłych o niskich dochodach,
- pozwala na nabycie umiejętności obsługi, tańszego od konkurencyjnych, specjalistycznego oprogramowania, co daje realną możliwość podjęcia pracy/współpracy w branży.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Efektom współpracy ponadnarodowej jest poszerzenie oferty szkoleniowej Bardins Sp. z o.o o model szkolenia „VisualARQ – projektowanie architektoniczne w technologii BIM”. Dzięki wdrożeniu rozwiązania nastąpiło zwiększenie liczby kwalifikacji i kompetencji, które mogą uzyskać potencjalni kursanci w ramach organizowanych szkoleń. Rozwiązanie dostępne jest dla każdej osoby dorosłej chcącej podnieść lub uzupełnić swoje umiejętności w zakresie projektowania 3D w dziedzinie architektury z wykorzystaniem technologii BIM.

Współpraca międzynarodowa przyczyniła się również do podniesienia kwalifikacji zawodowych dwóch trenerów, dzięki czemu została zaspokojona ich potrzeba rozwoju zawodowego a przy tym nabyli oni kompetencje w zakresie nauczania programu VisualARQ. Dzięki współpracy z partnerem zagranicznym, firmą Asuni będącą producentem oprogramowania, mogli również zapoznać się z wypracowaną metodyką nauczania VisualARQ i stosowanymi praktykami i rozwiązaniami. Współpraca międzynarodowa pozwoliła także nawiązać nowe kontakty personalne oraz umożliwiła doskonalenie umiejętności językowych trenerów zwłaszcza w zakresie słownictwa branżowego, stosowanego w architekturze i budownictwie.

Produkty projektu

- model szkolenia „VisualARQ – projektowanie architektoniczne w technologii BIM”

MODEL SZKOLENIA „PANTHER 3D – PROJEKTOWANIE MAŁYCH FORM ZDOBNICZYCH”

Projekt: Panther 3D – projektowanie małych form zdobniczych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Panther Technologies S.L., Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu było opracowanie i wdrożenie do praktyki Bardins Sp. z o.o. modelu szkolenia „Panther 3D – projektowanie małych form zdobniczych”, które przyczyni się m.in. do wzrostu efektywności kształcenia zawodowego w zakresie informatyki i jego dostosowania do wymogów nowoczesnego regionalnego rynku pracy opartego na nowych technologiach poprzez nabycie umiejętności i uzyskanie kwalifikacji zawodowych w obszarze projektowania i druku 3D przez grupę docelową, tj. nauczycieli oraz uczniów szkół średnich realizujących kształcenie zawodowe.

O wypracowanym rozwiązaniu

Projekt „Panther 3D – projektowanie małych form zdobniczych” powstał jako rozszerzenie realizowanego przez Bardins Sp. z o.o. projektu „Akademia 3D – kwalifikacje przyszłości” polegającego m.in. na realizacji cyklu specjalistycznych szkoleń z zakresu projektowania i druku 3D dla nauczycieli i uczniów dwóch szkół zawodowych w Szczecinie.

W ramach partnerstwa międzynarodowego nawiązano współpracę z firmą Panther Technologies S.L. będącą producentem oprogramowania Panther, które stanowi podstawę opracowania niniejszego modelu szkolenia. Panther jest rozszerzeniem modelera 3D – Rhinoceros, które nadaje mu dodatkową funkcjonalność w dziedzinie projektowania małych form zdobniczych, w tym biżuterii. Współpraca międzynarodowa umożliwiła adaptację i transfer tego rozwiązania na rynek polski, przyczyniając się do poszerzenia przez Bardins Sp. z o.o. palety oferowanych szkoleń oraz popularyzację programu Panther w Polsce.

Model szkolenia „Panther 3D – projektowanie małych form zdobniczych” opracowany został przede wszystkim z myślą o nauczycielach oraz uczniach szkół średnich realizujących kształcenie zawodowe. Docelowo opracowany model szkolenia dostępny będzie dla każdej osoby chcącej podnieść lub uzupełnić swoje umiejętności w zakresie projektowania biżuterii i małych form zdobniczych. Mogą to być zarówno osoby pracujące już jako projektanci, jak i te, które dopiero kształcą się w tym kierunku i planują w przyszłości szukać zatrudnienia w tej branży. Opracowane rozwiązanie umożliwia odbiorcy zapoznanie się z obsługą i filozofią pracy w programie Panther, w tym z postugiwaniem się

dostępными funkcjami, korzystaniem z bibliotek, narzędzi edycyjnych czy sposobami tworzenia dokumentacji.

Z opracowanego modelu szkolenia skorzystać mogą również podmioty prowadzące działalność edukacyjną na poziomie szkoły średniej oraz na poziomie studiów. Ponadto szkolenie przeznaczone jest dla organizacji związanych z projektowaniem czy drukiem 3D (izby regionalne i branżowe), stowarzyszeń jubilerów, a także firm szkoleniowych realizujących kursy dla osób dorosłych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy
- studenci
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- nauczyciele akademicy
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Opracowane rozwiązanie stanowi odpowiedź na problem, jakim jest słabe dopasowanie kształcenia zawodowego w szkołach do potrzeb regionalnego rynku pracy, a także bariera finansowa w dostępie do specjalistycznych szkoleń i oprogramowania.

Korzystanie z opracowanego modelu szkolenia umożliwi grupie docelowej:

- nabycie/poszerzenie kwalifikacji w obszarze projektowania i druku 3D,
- zaspokojenie potrzeby rozwoju zawodowego i samokształcenia w zakresie wykorzystania zaawansowanych technologii,
- dostęp do bezpłatnego, specjalistycznego szkolenia,
- nabycie praktycznych umiejętności obsługi specjalistycznego oprogramowania, co przyczyni się do zwiększenia szans na znalezienie zatrudnienia przez uczniów po ukończeniu szkoły oraz uatrakcyjni warsztat pracy nauczycieli kształcenia zawodowego.

Opracowany model szkolenia zapewni także wzrost efektywności kształcenia zawodowego w dziedzinie informatyki i jego lepsze dostosowanie do wymogów nowoczesnego rynku pracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Efektom współpracy ponadnarodowej jest poszerzenie oferty szkoleniowej Bardins Sp. z o.o. o wypracowany Model szkolenia „Panther 3D – projektowanie małych form zdobniczych”. Dzięki wdrożeniu rozwiązania nastąpiło zdecydowane zwiększenie kompetencji i posiadanych kwalifikacji, które mogą uzyskać potencjalni kursanci w ramach organizowanych szkoleń. Opracowane rozwiązanie dostępne jest dla każdej osoby chcącej podnieść lub uzupełnić swoje umiejętności w zakresie projektowania biżuterii oraz małych form zdobniczych w przestrzeni trójwymiarowej.

Współpraca międzynarodowa przyczyniła się również do podniesienia kwalifikacji zawodowych trenera, dzięki czemu została zaspokojona jego potrzeba rozwoju zawodowego, a przy tym nabył on kompetencje w zakresie nauczania programu Panther. Współpraca międzynarodowa pozwoliła także nawiązać nowe znajomości oraz umożliwiła doskonalenie umiejętności językowych trenera zwłaszcza w zakresie słownictwa branżowego stosowanego w procesie projektowania małych form zdobniczych ze szczególnym uwzględnieniem wyrobów jubilerskich.

Produkty projektu

- model szkolenia „Panther 3D – projektowanie małych form zdobniczych”

„JĘZYK BIZNESOWY W GASTRONOMII I TURYSTYCE – KLUCZEM DO SUKCESU TWOJEJ ŚCIEŻKI ZAWODOWEJ!” PRAKTYCZNY SKRYPT DO NAUKI BRANŻOWEGO JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Projekt: Język biznesowy w gastronomii i turystyce – kluczem do sukcesu na Warmii i Mazurach!

Partnerzy krajowi i zagraniczni

UAB Skrivanek vertimų biuras, Litwa

Cel projektu grantowego

Celem projektu było stworzenie skryptu, który kształtuje umiejętności postugiwania się językiem angielskim w zakresie komunikacji w takich branżach jak gastronomia i turystyka.

O wypracowanym rozwiązaniu

Skrypt „Język biznesowy w gastronomii i turystyce – kluczem do sukcesu Twojej ścieżki zawodowej!” stanowi kompendium w języku angielskim z zakresu turystyki i gastronomii. Rozwiązanie nie jest typowym podręcznikiem do nauki języka angielskiego. Należy je traktować jako uzupełnienie kompetencji językowych w ww. dziedzinach. Zalecany jest zwłaszcza osobom znającym język angielski minimum na poziomie A2.

Skrypt został wzbogacony o elementy interaktywne w postaci tłumaczenia fonetycznego z podłączonym tłumaczem. Zastosowanie fonetyczne znajduje się w sekcjach słownictwa, najczęstszych sformułowań, dialogów oraz w części „zapamiętaj”. Istnieje również możliwość rozwiązania testów końcowych online. Każdy rozdział składa się z tych samych elementów, aby podczas nauki zachować systematyczność i jednolitość. W skrypcie zamieszczono:

1. Informacje wstępne, czyli wykaz niezbędnych umiejętności, które powinieneś mieć opanowane, aby swobodnie porozumieć się w języku angielskim.
2. Słownictwo oraz zwroty do zapamiętania.
3. Ćwiczenia w zakresie słuchu i rozumienia wypowiedzi.
4. Ciekawostki związane z daną tematyką rozdziału.
5. Test sprawdzający wiedzę na koniec poszczególnych rozdziałów.

Efektywność rozwiązania

Grupy docelowe mają darmowy dostęp do nowego rozwiązania poprzez możliwość pobrania skryptu na stronie internetowej www.angwgit.pl. Posiada on możliwość odstępu fonetycznego, dzięki czemu odbiorcy mogą uczyć się nowych zagadnień zarówno indywidualnie, jak również w parach i grupach podczas zajęć. Lektorzy, którzy podjęli się współpracy oraz byli na wizytach studyjnych, zdobyli nowe umiejętności oraz doświadczenie, które będzie miało realny wpływ na scenariusze dotychczasowych zajęć z języka angielskiego. Znajdzie też zastosowanie podczas korzystania z nowego rozwiązania przy pracy na zajęciach zarówno z grupą, jak i indywidualnie.

Nowe rozwiązanie odpowiada na problem braku na rynku idealnego podsumowania zagadnień związanych z językiem angielskim branżowym w turystyce i gastronomii. Jest to „pigulka wiedzy”, z której mogą korzystać osoby chcące uzupełnić wiedzę dotyczącą słownictwa oraz sformułowań potrzebnych, aby swobodnie móc porozumiewać się na stanowiskach związanych bezpośrednio z obsługą klienta. Osoby chcące podnieść swoje kwalifikacje zawodowe lub mające w planach podjęcie się pracy w ww. sektorach otrzymują darmowy dostęp do skryptu pozwalającego przyswoić bazę słownictwa oraz odstępu fonetycznego.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy z litewską firmą UAB Biuro Tłumaczeń Skirvanek udało się wypracować materiał dydaktyczny w postaci skryptu, zawierającego najpotrzebniejsze elementy merytoryczne do opanowania słownictwa z zakresie języka angielskiego branżowego w gastronomii i turystyce. Podjęcie się współpracy z partnerem międzynarodowym dało możliwość zrealizowania wizyt studyjnych, podczas których polscy lektorzy mogli doświadczać metod nauczania lektorów u partnera oraz zastosować wybrane metody: Berlitz oraz Callana. Wizyta studyjna partnera u lidera pozwoliła zweryfikować poprawność prowadzenia zajęć oraz opracować nowe scenariusze dydaktyczne.

Produkty projektu

- „Język biznesowy w gastronomii i turystyce – kluczem do sukcesu Twojej ścieżki zawodowej!” Praktyczny skrypt do nauki branżowego języka angielskiego

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- nauczyciele i wychowawcy
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- nauczyciele akademicy
- osoby dorosłe

AKTUALIZACJA STANDARDU TWORZENIA I WYKORZYSTYWANIA MATERIAŁÓW E-LEARNINGOWYCH W OBSZARZE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Projekt: Digitalizacja w służbie edukacji

Partnerzy krajowi i zagraniczni

ca clutch, Niemcy

Cel projektu grantowego

Stworzenie narzędzi pozwalających na efektywne kształcenie zawodowe poprzez wypracowanie modelu aktywizacji zawodowej, za pomocą digitalizacji kształcenia zawodowego w rzemiośle na wzór niemiecki, dla Ośrodka Doksztalcenia i Doskonalenia Zawodowego działającego przy Cechu Rzemiosł Różnych w Krotoszynie oraz innych zainteresowanych wdrożeniem podmiotów szkolących.

O wypracowanym rozwiązaniu

Efektom Projektu jest wypracowanie „Aktualizacji standardu tworzenia i wykorzystywania materiałów e-learningowych w obszarze kształcenia zawodowego” oraz przykładowych materiałów e-learningowych w postaci filmów trwających ok. 5-7 minut i nawiązujących do treści nauczania przewidzianych w podstawie programowej, które nauczyciele mogą wykorzystywać do codziennej pracy. Główną ich rolą ma być wspomaganie uczniów w osiągnięciu poszczególnych efektów kształcenia.

Materiały e-learningowe muszą być przygotowane do odtwarzania z poziomu przeglądarki internetowej na komputerze i na urządzeniach mobilnych. Należy też uwzględnić, że korzystanie z zawartości materiałów ma odbywać się bez konieczności instalowania dodatkowego oprogramowania, z wyłączeniem standardowych składników obsługiwanych przez przeglądarki internetowe. Dlatego dla standaryzacji materiałów istotna sprawa to także ich format końcowy. Przy opracowywaniu standardów tworzenia i wykorzystywania materiałów e-learningowych ważne jest, by zachować czytelny i przejrzysty projekt, dzięki czemu użytkownik z łatwością odszuka potrzebne informacje a zdobywanie wiedzy będzie proste i przyjemne. Poza tradycyjną treścią niezbędne jest zwizualizowanie wiedzy z możliwie jak największym wykorzystaniem grafik, filmów i animacji. Idealnym rozwiązaniem wydaje się tradycyjna forma materiałów e-learningowych, oparta na treści merytorycznej, w pełni zilustrowana multimediami.

Efektywność rozwiązania

Dynamiczna sytuacja na rynku pracy oraz rozwój technologiczny, także w obrębie zawodów rzemieślniczych powoduje, że zdobywanie niektórych kwalifikacji jest szczególnie utrudnione ze względu na brak lub niski dostęp do materiałów dydaktycznych czy ich przestarzały charakter. Pokazało to również przeprowadzone badanie potrzeb, gdzie zdecydowana większość badanych jakoś materiałów pomocniczych do kształcenia zawodowego oceniła negatywnie. Natomiast wśród materiałów wspomagających, z których badani byliby skłonni skorzystać, wskazali filmy instruktażowe przygotowane specjalnie z myślą o nauce zawodu oraz e-podręczniki. Odpowiednio wprowadzane technologie cyfrowe umożliwiają osiągnięcie lepszych wyników i poprawienie efektywność procesu edukacyjnego. Przemysłane i zaplanowane zajęcia z wykorzystaniem materiałów filmowych powinny prowadzić do wzbogacenia wiedzy merytorycznej ucznia, wykształcenia umiejętności pracy z różnymi rodzajami źródeł, refleksji nad tematem oraz podjęcia samodzielnej pracy badawczej lub twórczej. Bardzo ważna jest też sama realizacja filmów, dzięki której poruszana kwestia zostanie wyjaśniona w przystępny sposób. Dzięki skorzystaniu z opracowanego „Standardu” można mieć gwarancję, że powstający materiał będzie właściwie przygotowany i tym samym osiągnięty zostanie zamierzony efekt.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Kształcenie zawodowe w rzemiośle jest niezwykle rozwinięte w Niemczech. Ponad milion firm prowadzi je w systemie dualnym. Wypracowane przez lata działania oraz praktyki dotyczące atrakcyjności, efektywności oraz adekwatności do potrzeb rynku nie mogą zostać implementowane wprost do polskiego systemu. Jednak wsparcie partnera ponadnarodowego umożliwiło adaptację i dostosowanie rozwiązań z zakresu digitalizacji do warunków panujących w Polsce. Eksperti z ramienia partnera ponadnarodowego przedstawili sprawdzone już rozwiązania, wspierające proces edukacyjny, implementujące treści merytoryczne oraz zapewniające realizację celów dydaktycznych u nich w kraju.

Produkty projektu

- standard tworzenia i wykorzystywania materiałów e-learningowych
- scenariusze filmów przewidzianych w programach uzyskania kwalifikacji
- materiały filmowe dla 5 zawodów przewidzianych w programach uzyskania kwalifikacji

ENGLISH4U. INNOWACYJNA METODA NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO OSÓB DOROSŁYCH

Projekt: English4U

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Jazyková škola „Resta”, Słowacja

Cel projektu grantowego

Celem projektu było opracowanie jednolitej metodologii nauczania języka angielskiego osób dorosłych (w tym osób 50+), tak aby była ona efektywna oraz pozwoliła wspomnianej grupie w pełni wykorzystać kursy języka angielskiego. Dzięki opracowaniu innowacyjnej metody nauczania osoby dorosłe przełamią barierę językową i przezwyciężą strach przed wypowiedaniem się w języku obcym.

O wypracowanym rozwiązaniu

English4U to metoda nauczania języka angielskiego osób dorosłych, które biorą udział w kursach językowych (płatnych i bezpłatnych). English4U polega na angażowaniu uwagi słuchaczy poprzez odgrywanie scen lub zachęcanie do rywalizacji w zapamiętywaniu słownictwa i wymyślaniu jak najtrafniejszych skojarzeń. Składa się z kilku gier:

- Think&Say to gra dla 3–4 osób. Składa się z 14 kart, na których znajdują się angielskie słówka uporządkowane tematycznie. Każdy uczestnik losuje kartę i wraz z nauczycielem tłumaczy słówka. Później odkłada kartę i zapisuje wszystkie wyrazy, które zapamiętał. Wygrywa osoba, która zapisze najwięcej słówek.
- Word4Word to dwanaście zestawów puzzli (każdy zestaw to dwa puzzle) o tematyce ludzkich emocji i wyglądu. Nauczyciel najpierw omawia słownictwo związane z tematyką puzzli. Zadaniem gracza jest znalezienie dwóch puzzli pasujących do siebie (jednego z wyglądem, a drugiego z odpowiednimi emocjami). Wygrywa ten, komu uda się to zrobić najszybciej.
- Plansze Places to gra składająca się z plansz zawierających słownictwo i zwroty związane z określonymi miejscami. Przeznaczona jest do gry dla 2–4 osób lub dla drużyn. Każda plansza przedstawia inne miejsce, do którego należy dopasować 4 słówka oraz 4 zdania. Gracze losują jedno miejsce, a następnie wyszukują spośród wszystkich słówek i zdań tylko te, które pasują do wylosowanego przez nich miejsca. Zadanie jest o tyle podchwytliwe, o ile niektóre zwroty mogą pozornie pasować do kilku miejsc. Wygrywa ten, kto jako pierwszy poprawnie dopasuje słownictwo do wylosowanego miejsca.

- Filmiki sytuacyjne, prezentujące dialogi w wybranych miejscach. Uczestnicy wraz z lektorem analizują użyte w danym filmiku słownictwo, jego znaczenie i wymowę, a następnie wspólnie odtwarzają przedstawione sceny, czytając teksty z kartki. Kolejnym etapem jest zaimprovizowanie przez uczestników dialogu, ale już bez użycia filmiku czy notatek. Inscenizacje można nagrywać po to, aby analizować wymowę i dykcję, omawiać i poprawiać błędy.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- rodzice
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- pracownicy sektora administracji publicznej
- osoby dorosłe
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Lektorzy Centrum Językowego „Cosmopolitan” oraz szkoły „Resta” (partner zagraniczny) proponują rozwiązanie, które zwiększy efektywność kursów języka angielskiego dla osób dorosłych. Wdrożona metoda pozwala szybko i w przyjemny sposób przyswoić wiedzę z danego zakresu, a uczestnicy kursów zyskują pozytywne nastawienie i chęć do nauki języka angielskiego.

Wdrożenie innowacyjnych materiałów do zajęć z języka angielskiego z pewnością przyczyni się do tego, że nauka stanie się dla nich łatwiejsza, mniej szablonowa i bardziej interesująca.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Ze względu na duże doświadczenie w nauczaniu osób dorosłych partner zagraniczny posiada wiedzę, która pomogła wypracować założenia innowacyjnej metody nauczania. Doświadczenie lektorów partnera pozwoliło na szybszą i bardziej efektywną pracę nad rozwiązaniem. Partner zagraniczny czynnie brał udział w pracach nad projektem, dzielił się swoim wieloletnim doświadczeniem w przekazywaniu wiedzy osobom dorosłym, przedstawiał problemy, które pojawiają się podczas nauki, oraz swoje pomysły, za pomocą których można je rozwiązać.

Produkty projektu

- English4U. Innowacyjna metoda nauczania języka angielskiego osób dorosłych

SPOSÓB NA ZIELONY ŻŁOBEK. PROGRAM STWORZENIA EKOLOGICZNEGO ŻŁOBEKA

Projekt: Zielony żłobek

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Farickos Boxerkennel C/O Lo Johansson, Szwecja

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wypracowanie nowego rozwiązania – kompleksowego programu prowadzenia ekologicznego, odpowiedzialnego społecznie i zdrowego żłobka, opartego na metodzie stosowanej przez placówki w Szwecji. Celami szczegółowymi są zwiększenie atrakcyjności i podniesienie jakości usług oferowanych w żłobku, zmniejszenie negatywnego oddziaływania na środowisko usług świadczonych w żłobku oraz redukcja ekspozycji dzieci na substancje sztucznego pochodzenia, potencjalnie szkodliwe lub o niezbadanym wpływie.

O wypracowanym rozwiązaniu

Program dotyczący stworzenia i funkcjonowania ekologicznej placówki żłobkowej, opracowany w ramach współpracy ze szwedzkim partnerem, jest odpowiedzią na nagłą współcześnie problem degradacji środowiska naturalnego oraz potrzebę podniesienia usług świadczonych w żłobku z uwzględnieniem zdrowia i zachowania prawidłowego rozwoju podopiecznych.

W ramach programu opracowano następujący harmonogram:

- Wytypowanie grupy. Na początku można objąć wsparciem grupę dzieci wytypowaną przez kierownictwo placówki, w ostatecznym etapie należy objąć wsparciem wszystkich podopiecznych. Kryteria doboru grupy będą różne dla każdej placówki, w zależności od specyfiki jej działalności, wieku dzieci i możliwości technicznych. Co do zasady nie istnieją żadne ograniczenia ani wiekowe, ani zdrowotne (z wyjątkiem alergii).
- Doposażenie placówki.
- Stopniowe wydłużanie czasu przebywania dzieci na świeżym powietrzu, bez względu na porę roku i warunki atmosferyczne.
- Przygotowanie sali i terenu na zewnątrz – wydzielenie dwóch kącików:
 - ogrodniczego, ze stanowiskiem do siania, sadzenia i pielęgnacji roślin.
 - kącika zabaw wyposażonego wyłącznie w naturalne zabawki i sprzęty.
- Teren na zewnątrz – uporządkowanie terenu zielonego wokół placówki, wydzielenie miejsca na mały ogródek i miejsca do zabaw edukacyjnych.

GRUPA DOCELOWA

- Wymiana środków czystości w sali i w toaletach dostępnych dla grupy testowej na środki pozbawione toksyn.
- Opracowanie ekologicznego jadłospisu i znalezienie certyfikowanego dostawcy.

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- pracodawcy

Efektywność rozwiązania

Grupami docelowymi objętymi wsparciem w programie są: dzieci – podopieczni żłobka – które odnoszą bezpośrednie korzyści z wdrożenia rozwiązania, rodzice i opiekunowie prawni, którzy uzyskują najwyższą jakość opieki nad swoimi dziećmi, oraz żłobek, jako instytucja wyróżniająca się swoją ofertą na rynku.

Każdy z wymienionych beneficjentów wyniesie z uczestnictwa w programie wyłącznie korzyści. Dzieci wzrastające z zdrowym, naturalnym otoczeniu traktują je jako coś zwyczajnego i niewymuszonego. W ten sposób kształtuje się ich sposób postrzegania świata i postawa proekologiczna. Dzieci te w przyszłości stworzą świadome i odpowiedzialne ekologicznie społeczeństwo. Rodzice będą mogli zostawiać swoje dzieci w środowisku, które zapewni zdrowie ich dzieci. Sami również będą włączeni w ekologiczny styl życia. Żłobek dzięki zastosowaniu rozwiązania będzie wyróżniał się na konkurencyjnym rynku usług opiekuńczo-edukacyjnych, a jego kadra podniesie swoje kompetencje i zwiększy się jej odpowiedzialność za naszą planetę.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Proponowane rozwiązanie było całkowicie innowacyjne dla grantobiorcy. W dotychczasowym działaniu nie uwzględniał on aspektów ekologicznych w skali choćby przybliżonej do szwedzkiej i nie stosował żadnego rozwiązania, które charakteryzowałoby się takim poziomem kompleksowości.

Podstawowym zadaniem partnera było dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz pomoc w modyfikacji i dostosowaniu rozwiązania do warunków polskich. Zapewnił dostęp do placówek i personelu (wychowawców, administracji, obsługi). Osoby ze strony partnera poprowadziły zajęcia na wizycie studyjnej. Partner zapewnił także niezbędne dokumenty i materiały. Następnie partner odegrał niezbędną rolę doradcy i konsultanta przy testowaniu i dostosowywaniu rozwiązania, szkoleniu personelu, wdrażaniu rozwiązania oraz formułowaniu kompendium. Dzięki współpracy z kilkoma placówkami tego rodzaju posiada szeroką perspektywę i zróżnicowaną wiedzę w interesującym grantobiorcę temacie.

Produkty projektu

- nowa metoda i kompendium wiedzy „Sposób na zielony żłobek – program stworzenia ekologicznego żłobka”.

MODEL EDUKACYJNY „INTERAKTYWNE METODY I TECHNIKI NAUCZANIA JĘZYKÓW OBCYCH DLA OSÓB W WIEKU 50+”

Projekt: Płyn Łodzią po morzu języków – nowoczesne metody nauczania osób w wieku 50+

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Asociación Socioeducativa EDUPLUS, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest opracowanie i wdrożenie do praktyki grantobiorcy, we współpracy z partnerem hiszpańskim, modelu edukacyjnego, który zawiera nowoczesne metody nauczania osób w wieku 50+. Metody te zwiększą ich motywację do nauki, zredukują element stresu wynikający z niezajomości języka oraz usprawnią proces uczenia się, dzięki czemu zwiększy się liczba uczestników, którzy nabędą kompetencje językowe.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model edukacyjny „Interaktywne metody nauczania osób w wieku 50+” ma ułatwiać podnoszenie efektywności działań lektorów szkół języków obcych, pracujących ze słuchaczami w wieku 50+ zróżnicowanymi pod względem wykształcenia, sytuacji, sytuacji materialnej i problemów życiowych (część z nich zalicza się do grup zagrożonych wykluczeniem społecznym).

Model wykorzystuje interaktywne techniki nauczania, takie jak: uczenie się przez doświadczenie (Experiential Learning), cykl Kolba, Collaborative Learning (CL), czyli uczenie się przez współpracę, Problem-Based Learning (PBL), czyli nauczanie oparte na rozwiązywaniu problemów, Inquiry-Based Learning, czyli metoda uczenia się w oparciu o dociekanie oraz grywalizacja i nauczanie oparte na grach (Game-Based Learning – GBL). Wypracowane rozwiązanie to jednak nie tylko interaktywne techniki nauczania wraz z praktycznymi ćwiczeniami, lecz także zmiana podejścia do słuchaczy i oferowanych usług w zastosowaniu:

- innego planowania i organizacji zajęć (zawarcie kontraktu klasowego, dostosowanie tempa pracy, częste i regularne powtórzenia materiału w spersonalizowanej i komunikatywnej formie, zaplanowane przerwy),
- ustalonej tematyki zajęć (rozmawianie o tym, czym interesują się słuchacze, o czym chcieliby opowiadać i unikanie tematów kontrowersyjnych jak śmierć czy polityka),
- materiałów szkoleniowych dedykowanych seniorom (większa czcionka, czytelny układ zadań, nagrania bez szumów w tle),
- odpowiedniego zorganizowania miejsca pracy (ustawienie stołów w podkowę, cisza w klasie, brak czynników rozpraszających),
- innych działań (raczej dłuższe aktywności niż częsta zmiana ćwiczeń, krótkie i zrozumiałe polecenia, mniej testów sprawdzających).

Efektywność rozwiązania

Przedstawione w modelu edukacyjnym metody i rozwiązania wpłyną pozytywnie na wzrost motywacji do nauki języków obcych wśród osób 50+, która dotychczas ulegała wyraźnemu osłabieniu w trakcie trwania kursu. Odbywać będzie się to poprzez zmniejszenie zależności uczącego się od lektora oraz wzmocnienie osobistej odpowiedzialności i motywacji wewnętrznej seniorów. Uczenie stanie się interaktywne, a słuchacze z zaangażowaniem będą brać udział w ćwiczeniach takich jak: odgrywanie ról, wchodzenie w rolę eksperta, studium przypadku, dyskusje czy praca w parach i w małych grupach. Szkolenia skoncentrowane będą na pobudzaniu ich ciekawości i chęci uczenia się oraz skupiać się będą na ważnych dla nich aspektach życia i użytecznych celach, a także potrzebach i doświadczeniach życiowych seniorów. Realizowany materiał będzie aktywnie i wielokrotnie powtarzany w ciekawy dla seniorów, spersonalizowany i komunikatywny sposób, aby ułatwić im jego przyswojenie.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy ponadnarodowej został wypracowany model edukacyjny, który po wdrożeniu przyczyni się do modyfikacji metod nauczania języków obcych stosowanych dotychczas przez grantobiorcę. Dzięki temu wzrośnie liczba beneficjentów, którzy ukończą kursy językowe zgodnie z zaplanowaną w ramach projektu ścieżką, a także przystąpią do egzaminu końcowego.

Ponadto dzięki współpracy z partnerem ponadnarodowym zwiększyły się kompetencje członków zespołu roboczego i lektorów współpracujących na co dzień z grantobiorcą. Członkowie zespołu roboczego zostali przeszkoleni z nowatorskich metod, składających się na model edukacyjny, w trakcie wizyty studyjnej u partnera. Natomiast 11 lektorów zostało przeszkolonych po wypracowaniu wstępnej wersji modelu, dlatego wzrost ich kompetencji przełoży się bezpośrednio na poziom i efektywność zajęć.

Wartością dodaną jest również nabycie przez grantobiorcę doświadczenia w zakresie realizacji projektów ponadnarodowych. Beneficjent już na etapie opracowywania projektu grantowego zyskał doświadczenie w poszukiwaniu partnerów w innych krajach.

Produkty projektu

- model edukacyjny „Interaktywne metody i techniki nauczania języków obcych dla osób w wieku 50+”

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe
- seniorzy

MODEL PARTYCYPACYJNEJ PRACY Z MŁODZIEŻĄ W DOMU POD CISEM

Projekt: „Model partycypacyjnej pracy z młodzieżą w Domu pod Cisem”

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Stowarzyszenie Valtenbergwichtel eV, Niemcy

Cel projektu grantowego

Projekt zakłada realizację trzech głównych celów:

- rozwój kompetencji i zainteresowań młodego pokolenia umożliwiających w przyszłości bardziej efektywne wejście w rynek pracy, co w konsekwencji od wczesnych lat umożliwi rozwój zawodowy oraz wpłynie na zmniejszanie poziomu bezrobocia w lokalnej społeczności;
- włączenie młodego pokolenia w działania prospołeczne na rzecz lokalnej społeczności, umocnienie społecznych więzi oraz uświadomienie młodemu pokoleniu bieżących potrzeb społeczności lokalnej oraz możliwości zaspokajania niektórych z nich niezależnie od wieku;
- wzmocnienie poczucia przynależności młodego pokolenia do lokalnej społeczności, a w konsekwencji wpływ na zatrzymanie potencjału zawodowego w rodzinnej miejscowości i rozwój gospodarczy miasta w oparciu o specjalistów wykazujących się wysokimi kompetencjami oraz wysokim stopniem zaangażowania podczas realizacji powierzonych zadań.

O wypracowanym rozwiązaniu

W wypracowanym modelu ujęte zostały cztery działania:

- „Dobro łączy pokolenia” – akcja włączająca młode pokolenie w działania prospołeczne i integrująca w społeczność lokalną;
- „Zawodzie moja dzielnica” – warsztaty fotografii, poznanie zawodu fotografa oraz organizacji charytatywnej wystawy na rzecz lokalnej społeczności w oparciu o stworzony wspólnie materiał zdjęciowy;
- „Zawodzie pełne sztuki” – tygodniowy festiwal malowania, cykl warsztatów dot. rysunku/malowania, rozwijania zdolności artystyczne, a także seminarium na temat wpływu rozwoju dzieci i młodzieży na dalszą ścieżkę zawodową w życiu dorosłym, organizacja charytatywnej wystawy;
- „Zrób to sam” – warsztaty z sitodruku celem rozwoju kompetencji, wsparcie zaplanowanej akcji prospołecznej przez stworzenie w oparciu o metodę sitodruku koszulek dla akcji „Dobro łączy pokolenia”.

Efektywność rozwiązania

Wymienione działania spowodują zwiększenie poziomu angażowania się młodego pokolenia w działania prospołeczne na rzecz lokalnej społeczności, zmniejszenie międzypokoleniowej izolacji społecznej i wzmocnienie więzi młodego pokolenia z rodzinnym miejscem zamieszkania, a także rozwój kompetencji twardych i miękkich wśród dzieci i młodzieży.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki rozpoczętej współpracy międzynarodowej wypracowany został model w oparciu o rozwiązania stosowane w organizacji partnerskiej. Wszystkie zaproponowane działania zostały zaprojektowane, korzystając z działań podejmowanych przez Stowarzyszenie Valtenbergwichtel z siedzibą w miejscowości Neukirch w Niemczech. Stowarzyszenie to od lat prowadzi działania mające aktywizować lokalną młodzież do działań prospołecznych. Stara się także pomagać w rozwiązywaniu ich problemów. Pandemia COVID-19 doprowadziła do nasilenia i eskalacji niektórych z nich takich jak, np. izolacja społeczna. Partner niemiecki wzmacnia więzi młodzieży z lokalną społecznością. Działania te opiera o stworzenie dla młodzieży przestrzeni do spotkań oraz wypracowywania wspólnych prospołecznych celów. W oparciu o działania realizowane w niemieckich świetlicach socjalnych oraz „Akcję 48 h”, udało się wypracować narzędzia przystępne i atrakcyjne dla polskich dzieci oraz młodzieży. Obserwowane działania umożliwiły wypracowanie uniwersalnego modelu, który posiada wszelkie potrzebne cechy umożliwiające adaptację w dowolnym miejscu Polski.

Produkty projektu

- model partycypacyjnej pracy z młodzieżą w Domu pod Cisem

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- podopieczni żłobków i przedszkoli
- uczniowie szkół podstawowych
- uczniowie szkół średnich
- studenci

PROGRAM SZKOLENIOWY „ZGŁASZAM PRZYGOTOWANIE” DLA OPERATORA CNC PRZYGOTOWANY NA BAZIE ROZWIĄZAŃ STOSOWANYCH PRZEZ PARTNERA Z NIEMIEC

Projekt: Zgłaszam przygotowanie

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Fortbildungsakademie der Wirtschaft (FAW) gemeinnützige Gesellschaft mbH Ausbildungszentrum Zwickau (AZZ), Niemcy

Cel projektu grantowego

Opracowanie i wdrożenie modelu jakości kursu zawodowego w spółce Etura w oparciu o doświadczenie partnera zagranicznego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Zwiększenie atrakcyjności i podniesienie jakości kształcenia ustawicznego w ramach kursu „Operator obrabiarki CNC” nastąpiło przez wprowadzenie w życie modelu jakości dla kursu zawodowego i modyfikację programu tego kursu w oparciu o doświadczenie partnera zagranicznego. Program podstawowy obejmuje 120h, natomiast dodatkowe kształcenie w centrum szkoleniowym wyposażonym w maszyny tożsame, jakie znajdują się w zakładach produkcyjnych, wynosi od 30 do 50h. Rozwiązaniem problemu zbyt małej ilości zajęć praktycznych w trakcie standardowych kursów jest nawiązanie współpracy z ZDZ, CKP, szkołami lub innymi ośrodkami szkoleniowymi.

Rozbudowane szkolenie przygotowuje do obsługi obrabiarek CNC ze sterowaniem, tworzenia programów obróbczych na sterownikach oraz tworzenia programów obróbczych dla elementów toczonych i frezowanych. Kurs potwierdza znajomość budowy, zasad działania i obsługi obrabiarki sterowanej numerycznie. Na model jakości kursu zawodowego, poza samym ulepszonym programem kursu, składają się wypracowane przez niemieckiego partnera instrumenty, które są systematycznie wdrażane w działalność spółki Etura, tj.:

- nauka skoncentrowana na problemie – aby umożliwić ludziom rozwiązywanie problemów w procesie pracy i zapewnić maksimum korzyści ze szkolenia;
- proces ciągłego doskonalenia dla stałego podnoszenia jakości szkolenia, dbanie o standardy jakości, akredytacje, aktualizowanie wiedzy przez trenerów i ich motywację; coaching;
- prowadzenie dokumentacji ważnych etapów pracy do późniejszego wykorzystania własnych doświadczeń;
- współpraca z jednostkami naukowymi, szkołami, ZDZ, CKZ na rzecz organizacji praktyk dla absolwentów kursów;

- współpraca z zakładami pracy w celu organizacji staży po kursach i dbanie o wystawianie referencji dla stażystów, informujących o kwalifikacjach, pracy zawodowej i zachowaniach społecznych stażysty;

Efektywność rozwiązania

W następstwie wdrożenia opracowanego modelu jakości kursu nastąpi lepsze powiązanie procesu kształcenia z wymaganiami rynku pracy oraz zwiększenie szans na zatrudnienie dla absolwentów prowadzonych szkoleń. Dotychczas absolwenci zgłaszali brak pełnej gotowości do podjęcia obowiązków w przedsiębiorstwie produkcyjnym, co powodowało konieczność przyuczania ich w zakładach pracy. Po ukończeniu szkolenia uczestnik tworzy programy obróbcze na sterownikach oraz dla elementów toczonej i frezowanych, opisuje budowę, zasadę działania i obsługę obrabiarki, rozróżnia podprogramy i cykle obróbkowe występujące w programach obróbki i układach sterowania obrabiarek sterowanych numerycznie. Ponadto nabywa kompetencje społeczne, widzi potrzebę samokształcenia oraz identyfikuje i szuka rozwiązań problemów technicznych związanych z pracą na zajmowanym stanowisku. Ukończenie szkolenia znacząco podniesie kwalifikacje kursanta i pozwoli mu na zdyscyplinowanie i koncentrację potrzebne podczas pracy na obrabiarkach CNC.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Oprócz opracowania nowego rozwiązania następstwem projektu „Zgłaszam przygotowanie” i przygotowania strategii umiędzynarodowienia działań grantobiorcy była aplikacja wraz z Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1 i niemieckim partnerem FAW AZZ do Programu Erasmus+ w akcji KA210-VET – partnerstwa na małą skalę w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego.

„Ścieżki Współpracy” zapoczątkowały rozwój spółki Etura w kierunku prowadzenia szerokiej działalności edukacyjnej o wymiarze międzynarodowym w celu zwiększania efektywności i podniesienia jakości kształcenia i szkoleń zawodowych. Projekt wpłynął również na zdolność spółki do współpracy projektowej i zaowocował rozmowami o wspólnej realizacji kursów.

Produkty projektu

- program szkoleniowy „Zgłaszam przygotowanie” dla Operatora CNC przygotowany na bazie rozwiązań stosowanych przez partnera z Niemiec

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół średnich
- studenci
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

„INTERACTIVE ENGLISH” – SYSTEM IT DO PROWADZENIA SZKOLEŃ W ZAKRESIE JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Projekt: Interactive English

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Ondřej Zajac, Czechy

Cel projektu grantowego

Stworzenie środowiska IT do nauki języka angielskiego na poziomach A1 i A2 w postaci platformy IT oraz 21 ćwiczeń interaktywnych, które będą wykorzystywane podczas zajęć prowadzonych w formie stacjonarnej lub przez Internet.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowe rozwiązanie „Interactive English” polegało na opracowaniu systemu IT służącego do prowadzenia szkoleń z języka angielskiego. Grantobiorca dostrzegł, że co prawda istnieją systemy IT wspomagające edukację, jednak brakuje narzędzi dedykowanych nauce języków obcych. Dzięki stworzeniu systemu możliwe jest prowadzenie szkoleń językowych zarówno w formie zdalnej, jak i stacjonarnej. W celu wypracowania nowego rozwiązania konieczne było podjęcie następujących działań: wizyta studyjna u partnera z Czech, stworzenie produktów – systemu IT wraz z zadaniami językowymi i filmami instruktażowymi, testowanie całości rozwiązania, wdrożenie rozwiązania.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie odpowiada na problemy:

1. Szkolenia online z wykorzystaniem wyłącznie komunikatorów internetowych są nużące dla uczestników projektu, przez co demotywują ich i są mniej efektywne niż szkolenia stacjonarne. Wykorzystanie aplikacji stworzonej do realizacji zadań językowych uatrakcyjniło szkolenia online.
2. Szkolenia stacjonarne oparte wyłącznie na podręcznikach nie wykorzystują potencjału technologii informatycznej. Wdrożone rozwiązanie jest zgodne z trendami w życiu społecznym – technologia wspiera proces uczenia się przez zarządzanie interakcjami między uczestnikami szkoleń.
3. Stworzony system odciąża nauczycieli, gdyż dostarczana treść wspomaga edukatorów w prowadzeniu zajęć.

GRUPA DOCELOWA

- nauczyciele i wychowawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe
- seniorzy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner ponadnarodowy – firma szkoleniowa z Czech – spełnił wszystkie oczekiwania grantobiorcy w zakresie tworzenia nowego rozwiązania, ponieważ posiada długoletnie doświadczenie w uczeniu:

- przez Internet (online);
- przez lektorów uczących języka angielskiego;
- performatywnie i bez użycia języków rodzimych;
- z wykorzystaniem narzędzi IT.

Partner nie posiadał systemu zgodnego z koncepcją grantobiorcy i był zainteresowany współpracą przy jego stworzeniu i implementacji we własnej działalności. W opinii partnera koncepcja systemu dobrze wpisała się w strategię organizacji, więc zadeklarował on duże zaangażowanie w prace przy relatywnie niewielkim wynagrodzeniu. Produkty projektu przyniosą zatem korzyści także partnerowi przez wdrożenie systemu w jego placówce.

Produkty projektu

- rozwiązanie „Interactive English” składa się z trzech komplementarnych elementów:
 - systemu IT wraz ze specyfikacją;
 - zadań językowych;
 - animowanych filmów instruktażowych.

Produkty funkcjonują jako całość na stronie internetowej pod domeną: <https://interactiveenglish.eurodialog.pl>.

„RAZEM MOŻEMY WIĘCEJ” – PODRĘCZNIK DOBRYCH PRAKTYK KSZTAŁTUJĄCYCH KOMPETENCJE SPOŁECZNE U MŁODZIEŻY

Projekt: Opracowanie podręcznika: „Razem możemy więcej”

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Asociación de Programas Educativos „OpenEurope”, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu było stworzenie wspólnie z hiszpańskim partnerem narzędzia rozwijającego kompetencje społeczne.

O wypracowanym rozwiązaniu

W wyniku dwustronnej współpracy ekspertów z obu instytucji powstał podręcznik „Razem możemy więcej”, zawierający gotowe scenariusze zajęć o takiej tematyce, jak: praca w zespole, doradzanie innym, posługiwanie się mową ciała, instruowanie innych osób, przewodzenie innym osobom, kompetencje międzykulturowe, wypracowywanie kompromisu, motywowanie innych, wspieranie współpracowników, stosowanie technik zadawania pytań, przekazywanie informacji o faktach, zwracanie się do słuchaczy, przyjmowanie konstruktywnej krytyki, wchodzenie w interakcje z innymi osobami i przekonywanie innych osób. Podręcznik składa się z trzech głównych części.

1. Część teoretyczna – zawiera ogólne wskazówki co do prowadzenia zajęć.
2. Część praktyczna – składa się z ćwiczeń i gier, które rozwijają kompetencje społeczne. Zawiera gotowe scenariusze lekcji wraz z niezbędnymi załącznikami, tak aby osoba biorąca publikację do ręki mogła bez problemu przeprowadzić zajęcia. Każde z ćwiczeń wzbogacono podpunktem informującym o tym, jak dane ćwiczenie przeprowadzić w trybie online.
3. Część podsumowująca – zawiera zbiór inspiracji do codziennej pracy z młodzieżą oraz scenariusz do gry planszowej.

Podręcznik dostępny jest pod linkiem: http://www.eds-fundacja.pl/publikacja/razem_mozemy_wiecej_2020.pdf

Efektywność rozwiązania

Wypracowane narzędzie jest wykorzystywane w Europejskim Domu Spotkań – Fundacji Nowy Staw. Działalność ośrodka w dużej mierze opiera się na pracy z młodzieżą oraz młodymi osobami dorosłymi w ramach projektów edukacyjnych i międzynarodowych. Pracujący tam trenerzy korzystają na co dzień z propozycji ćwiczeń i materiałów zawartych w podręczniku.

Podręcznik może być też z powodzeniem wykorzystywany przez takie instytucje, jak:

- szkoły średnie zarówno publiczne, jak i prywatne,
- biura karier działające przy uczelniach wyższych,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- ochotnicze hufce pracy,
- uczelnie wyższe,
- stowarzyszenia i fundacje pracujące z młodzieżą.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- uczniowie szkół średnich
- studenci

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner zagraniczny posiada bardzo duże doświadczenie w pracy z młodzieżą. Dzielił się potrzebną wiedzą i cennymi uwagami, opowiadał o metodach stosowanych we własnej organizacji, a także współtworzył plan współpracy i przygotował ekspertyzę.

Partner ponadto promował projekt i podręcznik w swoim rodzimym środowisku poprzez zamieszczenie stosownej informacji na stronie internetowej.

Produkty projektu

- podręcznik „Razem możemy więcej”

MODEL „PARTYCYPACJA MŁODZIEŻY NA RZECZ INNOWACYJNEJ EDUKACJI”

Projekt: Partycypacja młodzieży na rzecz innowacyjnej edukacji w Gminie Zalewo

Partnerzy krajowi i zagraniczni

DYPALL Network, Portugalia

Cel projektu grantowego

Zwiększenie aktywności obywatelskiej młodzieży z gminy Zalewo poprzez wdrożenie modelu aktywizacji młodzieży na bazie modelowych rozwiązań portugalskiego partnera DYPALL Network.

O wypracowanym rozwiązaniu

Korzystając z praktyki i doświadczeń partnera z Portugalii, przygotowano „Model partycypacji na rzecz innowacyjnej edukacji”. Został on zweryfikowany na podstawie realizacji działań partycypacyjnych w 4 szkołach podstawowych w gminie Zalewo, warsztatów partycypacyjnych dla młodzieży oraz szkoleń partycypacji i aktywizacji młodzieży dla nauczycieli, a finalnie wdrożenia inicjatyw partycypacyjnych w trakcie 4 minipilotaży w szkołach biorących udział w projekcie. Grupa adresatów projektu obejmowała dzieci i młodzież w wieku szkolnym oraz dyrekcję i nauczycieli szkół podstawowych. Model jest dostępny do wdrożenia w szkołach wszystkich poziomów edukacji, młodzieżowym radom miasta, decydotom projektującym działania samorządu na rzecz dzieci i młodzieży.

Działania modelu:

- zasady ogólne;
- ankieta potrzeb;
- warsztaty dla młodzieży – partycypacja i przygotowanie inicjatywy społecznej;
- szkolenie dla nauczycieli – partycypacja o aktywizacja młodzieży.

Efektywność rozwiązania

W ramach projektu przeprowadzony został minipilotaż młodzieżowej partycypacji, co pozwoliło uczestnikom projektu sprawdzić nabytą wiedzę w praktyce i rozwinąć kompetencje potrzebne we współczesnym świecie. Unowocześnienie modelu edukacyjnego jest naturalną konsekwencją prowadzonych przez grantobiorcę działań, pozwoliło mu poszerzyć ofertę wsparcia dla swoich podopiecznych.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje

Model partycypacyjny jest ważną lekcją kształtującą postawę obywatelską i społeczną. Dał przestrzeń do wyrażenia problemów i potrzeb młodym ludziom, a także innym grupom ze społeczności szkolnej. Dzięki przedsięwzięciu identyfikacja ucznia ze szkołą uległa wzmocnieniu. Dzieci zobaczyły, że ich inicjatywa i głosy są ważne, że mają realny wpływ na swoje najbliższe otoczenie, jakim jest szkoła

Model partycypacyjny wzmocnił istotnie kluczowe kompetencje społeczne i dał dodatkową przestrzeń do wspólnych rozważań na temat potrzeb i wizji rozwoju społeczności szkolnej różnych grup, dla dyrekcji, nauczycieli i uczniów przy wsparciu i moderacji eksperta zewnętrznego. Realizacja założeń modelu oraz charakterystyka zadań postawionych przed Zespołem roboczym była jednym z niewielu, a często pierwszym z działań statutowych szkoły, gdzie przedstawiciele tych grup pracowali na partnerskich zasadach. Stanowiło to niezwykłą wartość dodaną, z której dumni są wszyscy uczestnicy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Model partycypacji społecznej młodzieży na bazie modelu portugalskiego partnera jest nowym rozwiązaniem, które nie jest dotychczas realizowane w Polsce. DYPALL ma duże doświadczenie, liczne akredytacje, realizuje wiele projektów, konsultuje, doradza, prowadzi szkolenia i ewaluacje na zlecenie innych podmiotów. Partner ponadnarodowy stosuje innowacyjne metody, które nie są stosowane w Polsce. FAS ma wieloletnie doświadczenie w pracy z młodzieżą, nauczycielami, jego pracownicy są ekspertami z zakresu animacji społecznej, jednak nie posiadają wiedzy i doświadczenia z zakresu partycypacji społecznej. Bez udziału partnera ponadnarodowego FAS nie byłby w stanie zrealizować projektu grantowego. Wartością dodaną projektu będą nie tylko wszystkie produkty i rezultaty opisane we wniosku, ale przede wszystkim będzie to rozwój współpracy międzynarodowej. FAS nieustannie szuka nowych partnerów działających w tych samych lub podobnych obszarach programowych. Współpraca z DYPALL rozwija się w kolejnych działaniach i wspólnych projektach na rzecz innowacyjnych metod w edukacji, animacji i partycypacji społecznej.

Współpraca międzynarodowa, opracowanie modelu z zakresu młodzieżowej partycypacji, stworzenie publikacji oraz inne działania upowszechniające pozwolą na poszerzenie współpracy międzynarodowej między organizacjami, ale i współpracującymi z FAS instytucjami; podniesienie ich wiedzy dotyczącej modelu, partycypacji społecznej, innowacyjnych metod edukacyjnych oraz przyczynią się do rozwoju polityk społecznych w zakresie młodzieży.

Produkty projektu

- model: Partycypacja młodzieży na rzecz innowacyjnej edukacji – adaptacja praktyk, metodologii i narzędzi wykorzystywanych w działaniach portugalskiego partnera modelu do polskich warunków oraz potrzeb młodzieży z małych ośrodków miejskich i wiejskich oraz nauczycieli i dyrekcji szkół

„CiP - Cyfryzacja in Praxis”. Narzędzie rozwoju cyfryzacji w edukacji zawodowej

Projekt: Cyfryzacja na rzecz kształcenia zawodowego

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Centre for Vocational Education Lolland-Falster (CELF), Dania

Cel projektu grantowego

Głównym celem projektu jest rozwój cyfryzacji w nauczaniu przedmiotów zawodowych w Zespole Szkół Technicznych w Kłodzku poprzez opracowanie Programu rozwoju cyfryzacji z wykorzystaniem dobrych praktyk partnera ponadnarodowego, w szczególności zaadaptowanie nowoczesnych metod i narzędzi cyfryzacji kształcenia zawodowego stosowanych w CELF w Danii.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowe rozwiązanie dotyczy wykorzystania w sposób usystematyzowany, adekwatny do zaplecza technicznego ZST w Kłodzku i kwalifikacji kadry nowoczesnych technologii cyfrowych w procesie kształcenia zawodowego z wykorzystaniem doświadczenia partnera CELF. Proces wdrażania CiP umożliwia różnicowanie edukacji do indywidualnych potrzeb ucznia oraz tworzenie środowisk nauczania, w których uczeń bierze odpowiedzialność za własną naukę.

Po adaptacji do warunków polskich CiP – Cyfryzacja in Praxis to narzędzie działające za pomocą sieci teleinformatycznych, dostępne przez przeglądarkę internetową, wykorzystujące m.in. takie platformy, jak: Moodle, MS Teams, Genially, Canva. Platformy te zostały stworzone w oparciu o serwery Apache, PHP i MySQL lub PostgreSQL. Można ją uruchomić w systemach operacyjnych Linux, MS Windows, Mac OS X, NetWare 6.

Samo narzędzie dotyczy wprowadzenia do procesu edukacji zawodowej filmów nagrywanych przez nauczycieli, które przybierają formę instrukcji i dotyczą: wykonania zadania domowego, wykonania pracy wstępnej przed lekcją, wyjaśnienia trudnego i powtarzającego się zakresu/tematu, utrwalenia wiadomości, sprawdzenia stopnia opanowania tematu.

Efektywność rozwiązania

Projekt grantowy pozwolił zbadać, jak edukacja cyfrowa wykorzystywana jest w kształceniu zawodowym w Danii. Dobre praktyki, doświadczenie, schemat postępowania i narzędzia zostały przetestowane przez grupę nauczycieli z Zespołu Szkół Technicznych w Kłodzku,

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy

wdrożone w szkole i spisane w podręczniku, będącym efektem realizacji projektu. W konsekwencji będą one umiejętnie i efektywnie wykorzystane przez kadre pedagogiczną w edukacji zawodowej, co pośrednio przyczyni się do wzrostu aktywności uczniów na zajęciach, ich zadowolenia i umiejętności wykorzystania cyfryzacji w rozwoju zawodowym.

Konsekwencją tych działań jest również częściowe dostosowanie procesu edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w szczególności do indywidualnego tempa pracy oraz do rozwijania ich zainteresowania w danym zawodzie.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Zaangażowanie doświadczonego partnera pozwoliło w krótkim czasie zaadaptować narzędzie cyfrowe CiP do potrzeb Zespołu Szkół Technicznych w Kłodzku z wykorzystaniem sprzętu komputerowego, zakupionego w ramach projektu standardowego. Jednocześnie dzięki współpracy i wizycie studyjnej w duńskiej szkole CELF nauczyciele mieli możliwość poznania specyfiki funkcjonowania warsztatów szkolnych w systemie dualnym oraz korzystania z certyfikowanych i uznanych metod pracy z uczniami. Partner duński chętnie dzielił się swoim doświadczeniem i swoimi sukcesami. Wymiana doświadczeń i implementacja dobrych praktyk pozwoliły na rozpoczęcie rozmów na temat przyszłej współpracy obu szkół w ramach programów finansowanych ze środków Unii Europejskiej.

Grantobiorca – Fundacja „Krzyżowa” – współpracuje z wieloma szkołami na terenie województwa dolnośląskiego (około 70 placówek), w których realizuje szkolenia z efektywnego wykorzystania TIK dla kadry nauczycielskiej oraz z wykorzystania certyfikowanych narzędzi cyfrowych w procesie nauki dla uczniów. Zatem po realizacji projektu grantowego partnerskie szkoły będą mogły poznać i wykorzystać nowe narzędzie, wdrożone w Zespole Szkół Technicznych w Kłodzku i zaadaptować je na potrzeby swoich placówek.

Produkty projektu

- poradnik metodyczny „CiP - Cyfryzacja in Praxis”. Narzędzie rozwoju cyfryzacji w edukacji zawodowej

ARTATOOL – METODA MOTYWOWANIA DZIECI DO ROZWIJANIA KREATYWNOŚCI, KOMPETENCJI CYFROWYCH, MATEMATYCZNYCH I NAUKOWYCH POPRZEZ ĆWICZENIA SZTUK WIZUALNYCH

Projekt: ARTaTOOL – Rozwój kreatywności, kompetencji cyfrowych, matematycznych i naukowych poprzez ćwiczenia sztuk wizualnych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Da Vinci Box, Irlandia

Cel projektu grantowego

Opracowanie i wdrożenie w 7 publicznych szkołach podstawowych w Świdnicy metody ARTaTOOL polegającej na wykorzystaniu sztuk wizualnych do rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów.

Cele szczegółowe projektu skoncentrowane są na wzmocnieniu kompetencji kluczowych uczniów i kompetencji oraz umiejętności zawodowych nauczycieli, w szczególności na rzecz rozwoju umiejętności matematycznych, przyrodniczych i cyfrowych oraz kompetencji społecznych.

O wypracowanym rozwiązaniu

ARTaTOOL jest metodą, która łączy do tradycyjnych przedmiotów elementy sztuk wizualnych.

Wypiera ona tradycyjne metody uczenia się, gromadzenia i zapamiętywania podanych przez nauczyciela informacji. Polega na tym, by proces twórczy prowadził do rozwoju kreatywności i poszerzał uczniowskie spektrum postrzegania otaczającego świata.

ARTaTOOL oparty jest na panującym obecnie w edukacji trendzie STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) polegającym na tym, że do nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych dołącza się element „ART” czyli sztukę.

ARTaTOOL opracowany został w ten sposób, aby uczenie się polegało na doświadczeniu i tworzeniu oraz na kreatywnym wykorzystaniu zdobytych informacji oraz samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań przez uczniów.

Powyzsza metoda polega na ścisłym dopasowaniu się do potrzeb danej szkoły, dlatego jego wdrożenie poprzedzone jest badaniem potrzeb edukacyjnych. Poradnik ARTaTOOL zawiera informacje dla nauczycieli dotyczące zasad i założeń metody, pokazuje, jakimi postawami powinni się oni w tej metodzie charakteryzować. Dodatkowo ARTaTOOL opisuje, w jaki sposób mogą być realizowane poszczególne etapy wspomnianej metody, wskazując dobre praktyki i sprawdzone wzory dokumentów oraz scenariusze zajęć z wykorzystaniem wskazanej metody. Przedstawia również

GRUPA DOCELOWA

rekomendacje dotyczące sposobu pracy z uczniami, ich oceniania oraz motywowania do rozwoju kreatywności.

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy

Efektywność rozwiązania

Zastosowanie ARTaTOOL:

- pozwala na wymianę doświadczeń kadry pedagogicznej na temat metod rozwijających poziom kompetencji kluczowych uczniów szkół podstawowych z wykorzystaniem sztuk wizualnych;
- pozytywnie oddziałuje na urozmaicenie metod pracy i wzbogacenie warsztatu mentorów szkolnych, edukatorów oraz nauczycieli i pedagogów szkolnych poprzez wykorzystanie sztuk wizualnych w procesie edukacji;
- umożliwia wzrost jakości oferty edukacyjnej i zwiększenie liczby zajęć „interdyscyplinarnych” rozwijających kompetencje kluczowe uczniów oraz wzmacniających współpracę nauczycieli różnych przedmiotów;
- przyczynia się do wzrostu wykorzystywania narzędzi ICT (TIK), a w szczególności korzystania z e-zasobów z dziełami sztuki wizualnej, oraz e-szkoleń;
- ma pozytywny wpływ na rozwój ucznia w wielu płaszczyznach: zapewnia rozwój jego kreatywności, zwiększa zainteresowanie dzieci przedmiotami ścisłymi, poprawia samoocenę i wiarę dzieci we własne możliwości;
- angażuje i motywuje dzieci i młodzież do nauki przedmiotów uznanych przez nich za trudne lub nudne;
- powoduje nabycie umiejętności wyrażania swoich myśli i dyskusowania;
- poprawia efekty nauczania;
- jest dostosowane do potrzeb edukacyjnych danej szkoły.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca ponadnarodowa z partnerem z Irlandii – Da Vinci Box przyniosła wiele korzyści oraz miała pozytywny wpływ na:

- zwiększenie prestiżu organizacji, budowanie marki,
- kreowanie wizerunku jako instytucji europejskiej pracującej na rzecz rozwoju edukacji, w tym metod i rozwiązań mających wpływ na rozwój kompetencji XXI wieku;
- kształtowanie otwartej postawy pracowników grantobiorcy na szukanie nowych rozwiązań,
- zdobycie nowych umiejętności pedagogicznych i doskonalenia warsztatu pracy pedagogów oraz podnoszenia kompetencji kluczowych grup docelowych poprzez wykorzystanie elementów malarstwa lub rzeźby,
- rozwój współpracy międzynarodowej i sieci szkół biorących udział w projekcie.

Produkty projektu

- poradnik „ARTaTOOL. Rozwój kreatywności, kompetencji cyfrowych, matematycznych i naukowych poprzez ćwiczenia sztuk wizualnych”

„CIP – CYFRYZACJA IN PRAXIS”. NARZĘDZIE ROZWOJU CYFRYZACJI W EDUKACJI ZAWODOWEJ

Projekt: Kwalifikacje przyszłości

Partnerzy krajowi i zagraniczni

ADIRN Associação para o Desenvolvimento Integrado do Ribatejo Norte, Portugalia
HDA-Centrum szkolenia, doradztwa finansowego i biznesu Hubert Durlik, Polska
Zarządzanie i Projekty Katarzyna Romańska Sp. z o.o., Polska

Cel projektu grantowego

Opracowanie modelu dwóch innowacyjnych mikroszkoleń „Eko-Elektryk” i „Wykorzystanie kompetencji Operatora CNC w rzemiośle rekonstrukcji”.

O wypracowanym rozwiązaniu

Przygotowany model edukacyjny szkolenia „Wykorzystanie kompetencji Operatora CNC w rzemiośle rekonstrukcji” składa się z następujących produktów: 6 modułów szkoleniowych (łącznie 5 kart pracy), prezentacji szkoleniowej, skryptu szkoleniowego. Każdy moduł szkoleniowy składa się z 3 dokumentów.

- „Przebieg warsztatów dla Uczestników szkolenia skierowanego na podniesienie kompetencji w zakresie kursu Wykorzystanie kompetencji Operatora CNC w rzemiośle rekonstrukcji”.
- „Opis ćwiczeń – kolejno numer modułu”.
- „Karta pracy dla uczestnika szkolenia – odpowiednio numer modułu”.

Skrypt stanowi kompendium wiedzy w zakresie tematyki prezentowanej w ramach szkolenia. Z kolei prezentacji służy do poprowadzenia wykładu.

Przygotowany model szkolenia „Eko-Elektryk” składa się z następujących produktów: 8 modułów szkoleniowych (łącznie 4 kart pracy), cyfrowego kompendium wiedzy dla uczestników szkolenia w formie Q&A, prezentacji szkoleniowej, skryptu szkoleniowego. Skrypt stanowi kompendium wiedzy w zakresie tematyki prezentowanej w ramach szkolenia, a prezentacja służy do poprowadzenia wykładu.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Efektywność wypracowanych modeli przekazywania kompetencji dotyczących obu zakresów wiedzy i umiejętności rzemieślniczych jest bardzo wysoka. Uczestnicy podkreślali przede wszystkim, że programy zwracają uwagę na zagadnienia zupełnie pomijane w tradycyjnych szkoleniach dotyczących branży elektrycznej oraz obsługi CNC. Zauważali również, że szkolenia przyczyniają się do zdobycia kompetencji zawodowych, a równocześnie inspirują do dalszego „zgłębiania zagadnień” na własną rękę.

Oba pakiety edukacyjne zostały przygotowane w sposób umożliwiający łatwe wykorzystanie ich w praktyce instytucji szkoleniowych – w szczególności umożliwiają to precyzyjnie przygotowane dokumenty, jakimi są opracowania opisujące sposób wdrożenia – realizowania każdego ze szkoleń.

Materiały, które zostały zastosowane w ramach pakietów edukacyjnych, tj. prezentacje i skrypty szkoleniowe mogą być wykorzystane jako materiał uzupełniający w odniesieniu do szkoleń i/lub doradztwa z zakresu ekoelektryki oraz szkoleń z zakresu CNC albo jako odrębne szkolenia kompetencyjne lub też jako uzupełnienie tradycyjnych szkoleń zawodowych. Uczestnikami mogą być zarówno osoby nieaktywne zawodowo, które dzięki nim naberą nowe kompetencje, jak również osoby pracujące w zawodach związanych z elektroenergetyką i CNC, które chcą podnieść swoje kompetencje. Realizacja szkoleń nie wymaga specjalnych nakładów finansowych – szkolenia są efektywne kosztowo.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Bardzo ważne dla wszystkich partnerów było nawiązanie kontaktu ze Stowarzyszeniem ADIRN, mającym 30 lat doświadczenia m.in. w prowadzeniu doradztwa i szkoleń oraz realizacji projektów aktywizacyjnych. Zbudowanie relacji partnerskich pozwoliło zrealizować zamierzenia związane z projektem „Kwalifikacje przyszłości”.

W trakcie wizyty studyjnej u partnera zagranicznego partnerzy krajowi wzięli udział w szkoleniu w formule „training for trainers”, które umożliwiło im nabycie lub rozwinięcie już posiadanych umiejętności w zakresie prowadzenia szkoleń. Szczególnie istotne było zapoznanie się z dużym zasobem metod do podnoszenia motywacji u osób szkolonych. Ponadto uczestnicy wyjazdu wzięli także udział w obserwacjach osób aktywizowanych oraz w wizytach studyjnych w minifarmach ekowoltaicznych działających w gospodarstwach permakulturowych, w zakładzie przetwórstwa roślin, wykorzystującym technologie elektrowoltaiczne, w warsztacie elektrycznym specjalizującym się w renowacji starych instalacji elektrycznych, a także w firmie wykorzystującej obrabiarkę CNC w rzemiośle rekonstrukcji. Specjaliści ADIRN podkreślali, że zagadnienia, których dotyczą oba opracowane w granice programu szkoleń, są obszarem bardzo rozwojowym, na które już jest wzrastające zapotrzebowanie wśród klientów. Nawiązanie partnerstwa i transfer wiedzy od partnera portugalskiego nie tylko przyczyniły się do poszerzenia wiedzy i kompetencji grantobiorcy, ale także zainspirowały krajowe instytucje partnerskie do wdrożenia rozwiązań portugalskich do bieżącej praktyki oraz w perspektywie finansowej – do opracowania projektów aktywizacyjnych, które wykorzystują te rozwiązania.

Produkty projektu

- pakiety szkoleń kompetencyjnych: „Eko-Elektryk” i „Wykorzystanie kompetencji Operatora CNC w rzemiośle rekonstrukcji”

PROGRAMY EDUKACYJNE DLA ROZWOJU KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH U OSÓB MŁODYCH: „PRACOWAĆ W ZESPOLE” I „WCHODZIĆ W INTERAKCJE Z INNYMI OSOBAMI”

Projekt: Gamification in education of children and youth International experience

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Fundacion Esplai. Ciudanía Comprometida, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Opracowanie we współpracy z partnerem ponadnarodowym innowacyjnych metod edukacyjnych wspierających rozwój kompetencji społecznych młodych osób w wieku 15–29 lat.

O wypracowanym rozwiązaniu

Programy edukacyjne pozwalające na zdobycie kompetencji „Pracować w zespole” oraz „Wchodzić w interakcję z innymi osobami” oparte są na zastosowaniu grywalizacji oraz zasad escape room w rozwoju kompetencji miękkich przyszłych pracowników. Uczestnik zdobywa umiejętności w sposób praktyczny poprzez aktywne uczestnictwo, wzajemne interakcje w grupie, wspólne rozwiązywanie zadań. Program „Pracować w zespole” składa się z 6 poszczególnych gier: Enigma, Magnez, Odnawialne źródła energii, Gry logiczne, Widzialny + wyczuwalny oraz Szufladki.

Program „Wchodzić w interakcję z innymi osobami” składa się z 6 poszczególnych gier: Domino, Labirynt, Przeprowa przez rzekę, Sekret kwadratu, Zegar oraz Zapach liczb.

Efektywność rozwiązania

W wyniku realizacji projektu grantobiorca wspólnie z partnerem ponadnarodowym wypracował innowacyjne narzędzie w oparciu o grywalizację w rozwoju kompetencji miękkich przyszłych pracowników. Opracowano rozwiązanie edukacyjne pozwalające wzmocnić dwie kompetencje społeczne (praca w zespole oraz wchodzenie w interakcję z innymi osobami). Innowacyjne podejście do procesu szkoleniowego poprzez zastosowanie grywalizacji pozwoli w szybszy sposób przyswoić osobom młodym nowe kompetencje bez konieczności długotrwałego procesu szkoleniowego.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół średnich
- studenci
- pracownicy podnoszący kwalifikacje

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa istotnie wpłynęła na realizację programów edukacyjnych dla kompetencji społecznych w ramach otrzymanego projektu grantowego. Partner z Hiszpanii wniósł swoje doświadczenie i inne spojrzenie na przedmiot współpracy. Dzielił się swoimi pomysłami i rozwiązaniami, jakie stosuje w innych projektach z młodzieżą. Fundacja również podzieliła się swoim olbrzymim doświadczeniem edukacyjnym w zakresie rozwoju talentów i zyskała pewnego partnera. (choć oczywiście nie należy zapominać o różnicach, które istnieją pomiędzy krajami, jeżeli chodzi o mentalność, sposób pracy czy administrację).

Produkty projektu

- programy edukacyjne dla rozwoju kompetencji społecznych u osób młodych: „Pracować w zespole” i „Wchodzić w interakcje z innymi osobami”

WYSTĄPIENIA PUBLICZNE Z ELEMENTAMI TEATRU – PROGRAM WARSZTATÓW

Projekt: Soft skills

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Asociación Socioeducativa EDUPLUS, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu „Soft skills” było przygotowanie osób do podjęcia pracy i edukacji w formie zdalnej oraz szkolenie ich pod kątem zdalnych rozmów kwalifikacyjnych poprzez udział w warsztatach z zakresu wystąpień publicznych z elementami teatru i rejestracji video.

O wypracowanym rozwiązaniu

Realizacja projektu zakładała transfer modelu warsztatów wystąpień publicznych z elementami teatru, stosowanego w aktywizacji zawodowej osób poszukujących pracy. Projekt zakładał również dostosowanie rozwiązania do rynku pracy i warunków cyfrowych w Polsce.

Zastosowane formy edukacyjne w ramach warsztatów wystąpień publicznych z elementami teatru:

- techniki teatralne, odgrywanie ról, metody teatru improwizacji i inne strategie mające na celu poprawienie umiejętności miękkich z zakresu wystąpień publicznych;
- techniki zwiększania samooceny i kompetencji społecznych;
- przekazanie wiedzy w obszarze postugiwania się platformami do spotkań online.

Warsztaty wystąpień publicznych z elementami teatru stanowiły rozszerzenie projektu aktywizacji zawodowej i przyczyniły się do zdobycia umiejętności w zakresie wystąpień publicznych oraz swobodnego występowania przed kamerą. Uczestnicy podczas warsztatów odgrywali scenki (m.in. zaaranżowane zostały rozmowy rekrutacyjne), które pozwalały na nabycie pewności siebie i nauczenie się znaczenia mowy ciała. Warsztaty były również prowadzone z wykorzystaniem komputera w taki sposób, aby pokazać uczestnikom dostępne platformy meetingowe oraz umiejętne korzystanie z nich.

Efektywność rozwiązania

Realizacja projektu odpowiadała na zdefiniowany problem grupy docelowej polegający na braku swobodnego, ale też profesjonalnego, postugiwania się narzędziami cyfrowymi w celach zawodowych oraz skrepowaniu przed wystąpieniami publicznymi. Transfer modelu

warsztatów bazującego na teatrze pozwolił na przygotowanie uczestników do poszukiwania pracy online (rozmowy kwalifikacyjne) oraz do zaprezentowania siebie w jak najlepszy i najciekawszy sposób. Warsztaty prowadzone w ten sposób pomogą obudzić w uczestnikach kreatywność i wykorzystać ją w celu podjęcia i utrzymania stanowiska pracy.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe
- seniorzy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa pozwoliła na poznanie nowej metody wykorzystującej elementy teatru w prowadzeniu szkoleń. Realizacja projektu z partnerem międzynarodowym zaowocowała transferem rozwiązania, które będzie stosowane w aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych. Wdrożenie nowej metody szkolenia do działalności naszej organizacji skutkuje lepszą i skuteczniejszą samoprezentacją osób poszukujących pracy podczas rozmów kwalifikacyjnych, zwiększając ich szanse na zdobycie zatrudnienia. Dzięki realizacji projektu grantowego zostaje przełamana bariera przed wystąpieniami publicznymi (w tym przed spotkaniami za pomocą kamery i platform do spotkań online). Wartością dodaną partnerstwa jest poznanie stylu pracy organizacji zagranicznych i możliwość zaimplementowania rozwiązania dotychczas niestosowanego w naszej działalności, co pozwoliło grantobiorcy rozszerzyć formy wsparcia w ramach aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych o nowatorskie szkolenie w zakresie wystąpień publicznych.

Produkty projektu

- wystąpienia publiczne z elementami teatru – program warsztatów

MODEL ROZWOJU WOLONTARIATU I KSZTAŁTOWANIA POSTAW LIDERSKICH WŚRÓD OSÓB DZIAŁAJĄCYCH NA RZECZ ŚRODOWISKA AKADEMICKIEGO

Projekt: Wolontariat sposobem na samodoskonalenie!

Partnerzy krajowi i zagraniczni

ARTES Associazione Toscana Ricerca e Studio, Włochy
Association Odyssee, Francja

Cel projektu grantowego

Zwiększenie potencjału kadry Fundacji na Rzecz Integracji Środowiska Akademickiego Jeden Uniwersytet poprzez wdrożenie modelu rozwoju wolontariatu i kształtowania postaw leaderskich wśród osób działających na rzecz środowiska akademickiego na podstawie dobrych praktyk partnerów zagranicznych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązanie miało na celu podniesienie przydatnych na rynku pracy kompetencji społecznych osób młodych poprzez działania przygotowujące ich do zaangażowania się w wolontariat, w tym szkolenia z zakresu umiejętności społecznych, ukierunkowane zawodowo oraz aktywne pełnienie roli wolontariusza. Projekt był ponadto ukierunkowany na rozwój wolontariatu i kształtowanie postaw leaderskich wśród osób działających na rzecz środowiska akademickiego.

Przy współpracy z partnerami ponadnarodowymi – Stowarzyszeniem Odyssee z Bordeaux we Francji oraz Stowarzyszeniem ARTES z Florencji we Włoszech – przygotowano szereg ćwiczeń mających za zadanie podnieść i zrozumieć kompetencje międzykulturowe wśród młodych ludzi, przedstawicieli grupy docelowej. W ramach projektu przeprowadzono szereg konsultacji, szkoleń i warsztatów, w które zaangażowano 137 przedstawicieli grupy docelowej. Na podstawie zebranego feedbacku przygotowany materiał sprostał oczekiwaniom uczestników i podniósł atrakcyjność projektu standardowego.

Efektywność rozwiązania

Rezultat projektu, w postaci nowego modelu rozwoju wolontariatu i kształtowania postaw liderkich wśród osób działających na rzecz środowiska akademickiego wypracowanego na podstawie dobrych praktyk partnerów zagranicznych, odpowiadał na poniższe potrzeby, zdiagnozowane wśród grupy docelowej:

- dostarczył nowoczesnych narzędzi rozwijania i wspierania kształtowania postaw wolontariackich i liderkich niedostępnych w projekcie standardowym;
- uatrakcyjnił działania realizowane w projekcie standardowym;
- pozwolił poszerzyć horyzonty o dotychczas nieznanne na polskim rynku rozwiązania;
- zwiększył liczbę wolontariuszy wyposażonych w kompetencje liderckie i społeczne na rzecz środowiska akademickiego i osób/podmiotów wymagających wsparcia;
- zwiększył zainteresowanie projektem, a tym samym wolontariatem na rzecz środowiska akademickiego;
- odpowiadał na wnioski z diagnozy sytuacji grupy docelowej – szkolenia były zgodne z dynamiką trendów przyszłości na rynku pracy.

Ponadto wnioskodawca przeanalizował własne potrzeby rozwojowe kadry merytorycznej, które jednoznacznie wskazują, że podejmowanie kolejnych działań rozwojowych wzorowanych na podmiotach wyspecjalizowanych w dziedzinie wolontariatu akademickiego, rozwijanie kompetencji własnych kadr oraz wdrażanie nowych rozwiązań są jedyną i skuteczną drogą do samorozwoju organizacji, podnoszenia jej potencjału oraz utrzymania atrakcyjności realizowanych działań, przy zwiększeniu zainteresowania nimi grupy docelowej. To założenie również udało się w analizowanym Projekcie zrealizować.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy międzynarodowej grantobiorca miał możliwość współpracy z dwoma partnerami ponadnarodowymi – Stowarzyszeniem Odyssée z Bordeaux we Francji oraz Stowarzyszeniem ARTES Associazione Toscana Ricerca e Studio z Florencji we Włoszech. Fundacja poznała dwie organizacje, które działają na rzecz młodzieży, czyli grupy docelowej – ich strukturę, zasoby, projekty. Szczególnie cenne były doświadczenia wynikające z pracy zdalnej. Projekt pokazał, że dzieląca partnerów odległość w dobie pracy zdalnej nie jest przeszkodą nawet do prowadzenia szkoleń i warsztatów zdalnych. Współpraca pozwoliła przede wszystkim na transfer wiedzy, którą organizacje zdobyły przy okazji realizacji swoich projektów, ale także wskazanie możliwego kierunku rozwoju Fundacji. Grantobiorca podjął działania do zintensyfikowania działań ponadnarodowych i jest to wynik pośredni realizacji grantu. Partnerzy przewidują dalszą współpracę przy okazji kolejnych projektów realizowanych w celu integracji, edukacji i rozwoju instytucjonalnego organizacji.

Produkty projektu

- model rozwoju wolontariatu i kształtowania postaw liderkich wśród osób działających na rzecz środowiska akademickiego
- instrukcja wdrożenia rozwiązania
- skrypt szkolenia z komunikacji międzykulturowej

MODEL EDUKACJI W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ. OFERTA EDUKACYJNA W FORMULE LIFELONG LEARNING

Projekt: eduNOVA – transfer rozwiązań edukacyjnych w oparciu o niemiecki model Volkshochschule (VHS)

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Volkshochschule Unterhaching e. V., Niemcy

Cel projektu grantowego

Transfer i adaptacja modelu edukacji społecznościowej w oparciu o niemiecki model Volkshochschule (VHS) w gdańskiej dzielnicy Chełm z udziałem partnera ponadnarodowego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model edukacji w społeczności lokalnej polega na uruchomieniu różnorodnej oferty edukacyjnej w formule lifelong learning (LLL) dla dorosłych mieszkańców wspólnoty lokalnej w miejscu zlokalizowanym blisko miejsca zamieszkania (np. centrum lokalnym, domu sąsiedzkim, klubie osiedlowym). Dzięki bliskości i łatwości w dostępie do oferty edukacyjnej o różnym charakterze mieszkańcy wspólnoty lokalnej podnoszą swoje umiejętności i kompetencje, co pozytywnie wpływa na jakość ich życia, wzrasta poziom ich motywacji do działania, a co najistotniejsze, umacnia się poczucie tożsamości lokalnej, odpowiedzialności za otoczenie i integracji sąsiedzkiej. Najważniejsze w edukacji społecznościowej jest budowanie zdolności osób/grup do angażowania się w proces uczenia i wzajemnego edukowania, który jest kreatywny, partycypacyjny i oparty na potrzebach.

Efektywność rozwiązania

Model odpowiada na problem:

- zbyt niskiej aktywności edukacyjnej osób dorosłych w Polsce,
- starzejącego się społeczeństwa Polski i Europy, którego konsekwencją jest konieczność wydłużenia aktywności społecznej i zawodowej, a tym samym ciągłego dostosowywania umiejętności do coraz szybciej zmieniających się warunków i otaczającego świata.

Dzięki wdrożeniu modelu mieszkańcy dzielnicy Chełm zyskali większe możliwości nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych poprzez udział w kursach, które będą skoncentrowane wokół ich potrzeb i zainteresowań. Mają również możliwość wymiany wiedzy oraz zgłaszania się do roli trenerów czy prowadzących zajęcia; każdy z nas ma bowiem jakiś zasób wiedzy, którym może podzielić się z innymi.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- osoby dorosłe
- seniorzy

Osoby wykluczone społecznie poprzez uczestnictwo w kursach mają większą szansę na aktywizację społeczną i zawodową. Pogłębienie wiedzy wszystkich mieszkańców w różnych obszarach, również związanych ze sprawami społeczności, skutkuje zwiększeniem poczucia tożsamości lokalnej, większą dbałością o sprawy dzielnicy, a w konsekwencji wzrostem poziomu integracji społecznej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- nabycie przez lidera projektu wiedzy na temat modelu edukacji społecznościowej w formule Volkshochschule;
- poszerzenie i zacieśnienie kontaktów międzynarodowych;
- udoskonalenie i profesjonalizacja sposobów działania lidera dzięki nabytej wiedzy i kompetencjom;
- poszerzenie oferty edukacyjnej lidera.

Produkty projektu

- scenariusze zajęć:
 - „Budżet domowy”,
 - „Inicjatywy sąsiedzkie”,
 - „Oswoić Internet i multimedia”,
 - „Obsługa urzędowych portali internetowych”,
 - „Joga dla początkujących”,
 - „Nordic walking dla początkujących”.

PRZEWODNIK „ZRÓB TO DLA SIEBIE” – KOMPLEKSOWY ZESTAW NARZĘDZI DLA TRENERA KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Projekt: „Zrób to dla siebie” – kompleksowy zestaw narzędzi dla trenera kompetencji społecznych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, Belgia

Cel projektu grantowego

Celem projektu był transfer od partnera ponadnarodowego sprawdzonego rozwiązania, jakim jest kompleksowy zestaw materiałów, narzędzi i metod rozwijania u młodych osób kompetencji społecznych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie to kompleksowy zestaw narzędzi przeznaczony dla trenerów pracujących z młodzieżą szkolną nad rozwojem kompetencji społecznych potrzebnych na rynku pracy.

Użytkownik znajdzie w nim:

- informacje teoretyczne, m.in. o odkrywaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych oraz o kompetencjach przyszłości;
- wskazówki organizacyjne dotyczące planowania i prowadzenia szkolnego programu coachingu;
- narzędzia do diagnozy poziomu rozwoju kompetencji społecznych;
- zestaw 81 ćwiczeń przyporządkowanych do konkretnych umiejętności i szczegółowo opisanych z uwzględnieniem poziomu trudności, wielkości grupy, czasu trwania, potrzebnych pomocy itp.

Narzędzia te mogą być wykorzystywane w pracy nad budową postaw zawodowych obejmujących:

- umiejętności komunikacyjne, takie jak asertywność, umiejętność słuchania i empatia;
- ogólne umiejętności zawodowe, m.in. planowanie i wyznaczanie priorytetów, praca zespołowa, rozwiązywanie problemów, punktualność i odpowiedzialność, dbanie o wizerunek oraz otwartość na wielokulturowe środowisko.

Pracodawcy nie oczekują od zatrudnianych osób wyłącznie rozwiniętych kompetencji zawodowych związanych z danym stanowiskiem pracy. Bardzo ważne dla sukcesu każdej firmy są również umiejętności społeczne pracowników, dlatego tak istotne jest odkrycie swoich mocnych i słabych stron. Ciekawe ćwiczenia i odpowiednio przygotowany trener zmotywują młodzież do zaangażowania w proces rozwoju, który powinien trwać przez całe życie. Przedstawione narzędzia od kilku lat z powodzeniem wykorzystywane są w Belgii. Od teraz staną się również dostępne dla polskich specjalistów.

GRUPA DOCELOWA

- nauczyciele i wychowawcy

Wypracowane rozwiązanie składa się z:

- publikacji (212 stron),
- folderu ćwiczeń,
- folderu narzędzi diagnostycznych.

Uzupełnieniem tego rozwiązania jest program szkolenia wdrożeniowego, które jest dostępne dla wszystkich zainteresowanych trenerów.

Efektywność rozwiązania

Osiągnięcie założonego celu projektu było korzystne dla trenerów, którzy dotychczas nie dysponowali szczegółowymi programami kształcenia poszczególnych kompetencji społecznych opierającymi się na ujednoliconych materiałach i narzędziach. W ten sposób zostało wyeliminowane ryzyko osiągnięcia w różnych grupach uczestników odmiennych efektów, uzależnionych w dużym stopniu od wiedzy i zaangażowania konkretnego trenera. Nowe narzędzie wymagało oczywiście dostosowania do polskich warunków. Trenerzy i doradcy pracujący w projekcie standardowym zostali przeszkoleni z jego wdrożenia.

Dodatkowo wprowadzenie do programu zajęć w projekcie standardowym atrakcyjnych ćwiczeń sprawiło, że młodzież z większym zapałem uczestniczyła w kolejnych warsztatach, a rekrutacja w drugiej turze (przeprowadzona po etapie testowania nowego narzędzia) zakończyła się sukcesem.

Bardzo ważne z punktu widzenia grupy docelowej okazało się także włączenie do końcowego rozwiązania informacji praktycznych dotyczących przygotowania i wdrożenia szkolnego programu coachingu oraz udostępnienie przystępnie opisanych narzędzi diagnostycznych. Projekt standardowy, w którym wdrożono opracowane rozwiązanie, dobiegł końca, ale szkoły, które zostały w jego ramach wyposażone zestaw narzędzi, są teraz przygotowane do samodzielnego oferowania uczniom atrakcyjnych i skutecznych zajęć.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa umożliwiła nam przygotowanie dla polskich trenerów sprawdzonych narzędzi do rozwijania dziewięciu różnych umiejętności społecznych. Jednocześnie udział w wyjeździe studyjnym do Belgii sprawił, że polscy eksperci poznali sposoby pracy kolegów z zagranicy oraz przedyskutowali problemy młodzieży na rynku pracy, które w dużej części mają charakter uniwersalny i nie zależą od specyfiki danego kraju.

Współpraca ponadnarodowa przebiegała w bardzo dobrej atmosferze. Fundacja POLPROM miała okazję przedstawić w Antwerpii rezultaty swoich działań Fundacji (niestety, partnerzy nie zdążyli przyjechać do Polski ze względu na pandemię COVID-19) i przekonać się, że jej inicjatywy są oceniane jako interesujące również w skali europejskiej.

Dzięki temu projektowi Fundacja Promocji Inicjatyw Społecznych POLPROM prawdopodobnie na stałe podjęła długoterminową współpracę z zagranicznymi partnerami, a efektem tych działań będą nowe rozwiązania dostępne dla polskich użytkowników oraz eksport rodzimych produktów do innych państw.

Produkty projektu

- „Zrób to dla siebie” – kompleksowy zestaw narzędzi dla trenera kompetencji społecznych (publikacja wraz z folderem ćwiczeń i narzędzi diagnostycznych)
- program szkolenia wdrożeniowego

PAKIET NARZĘDZI I DOBRYCH PRAKTYK PROMOCJI CZYTELNICTWA

Projekt: Czytaj, poszukuj, twórz – inkubator rozwoju kompetencji

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Library and LLLCentre, Finlandia

Cel projektu grantowego

Wdrożenie dobrych praktyk i narzędzi do promocji ogólnie pojętego czytelnictwa, będącego kluczem do rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

O wypracowanym rozwiązaniu

Na wypracowane rozwiązanie składają się 3 następujące komponenty:

- Podręcznik dobrych praktyk dla nauczycieli, w którym znajdziemy sposoby na promowanie czytelnictwa w atrakcyjny i odpowiedzialny sposób, w tym przy udziale rodziców; pomysły na uświadamianie uczniom wagi czytania w rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy; modele pracy z uczniem „opornym w czytaniu”; sposoby motywowania do czytania; inspiracje do tworzenia ciekawych interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych, promujących czytelnictwo. Załącznikami do podręcznika są m.in. filmy instruktażowe, prezentacje edukacyjne, wywiady, scenariusze zajęć dla nauczycieli, karty pracy, książeczki zadań czytelniczych, wzory dyplomów czytelniczych i wyzwania.
- Przewodnik dla rodziców, którego celem jest uświadomienie odbiorcom znaczenia czytania w rozwoju kompetencji kluczowych i wpływu czytelnictwa na rozwój wyobraźni, wrażliwości, kreatywności, inicjatywności, umiejętności poszukiwania czy komunikacji, w tym w języku obcym, już od najmłodszych etapów rozwoju dzieci. Załącznikami do przewodnika są m.in. filmy instruktażowe, prezentacje edukacyjne, scenariusze zajęć dla rodziców, pomysły na rodzinne spędzanie czasu z książką.
- Opis modelu współpracy szkół z bibliotekami publicznymi, który określa minimalny zakres współpracy, zasady jej tworzenia dla poszczególnych klas, odpowiedzialność za realizację poszczególnych działań, cele i sposób finansowania projektów oraz przykładowe wdrożenia.

Niniejsze rozwiązanie stanowi również próbę przybliżenia tajemników zupełnie innego podejścia do edukacji, zainspirowania nauczycieli i rodziców innym spojrzeniem na kształtowanie postaw i kompetencji, bazującym na indywidualnym podejściu do ucznia/dziecka oraz

GRUPA DOCELOWA

- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice

tworzeniu sprzyjającej atmosfery do nauki i motywowaniu do sięgania po książki. Wskazuje również na wagę projektu edukacyjnego w rozwoju kompetencji i umiejętności.

Efektywność rozwiązania

Zaproponowane rozwiązanie daje szansę na transfer wiedzy i dobrych praktyk z kraju o wysokim standardzie edukacji:

- dostarcza rodzicom wiedzy, w jaki sposób zachęcać dzieci do sięgania po literaturę i zwiększa świadomość wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży oraz rozwój kompetencji niezbędnych na rynku pracy;
- wyposaża nauczycieli w wiedzę, pomysły i inspiracje do wdrażania ciekawych czytelniczych projektów edukacyjnych, wydarzeń, warsztatów promujących czytelnictwo;
- stanowi sposób na zapobieganie rutynizacji nauczania; przyczynia się do rozwoju współpracy międzyinstytucjonalnej szkół i bibliotek miejskich, zachęca nauczycieli do zmiany podejścia do ucznia i pracy z lekturą;
- odpowiada na problem oporu nauczycieli wobec wdrażania nowatorskich rozwiązań.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

W ramach współpracy międzynarodowej skorzystano z wzorcowych systemów edukacji fińskiej, nastawionej na wspieranie twórczego działania, szukanie dobrych stron ucznia i zachęcanie do pogłębiania swoich zainteresowań. Dzięki nawiązaniu kontaktu ze szkołami fińskimi grantobiorca dowiedział się, jak wygląda ich kooperacja z biblioteką miejską, jakiego rodzaju akcje czytelnicze są prowadzone oraz jakie jest podejście do kształtowania postaw i kompetencji uczniów poprzez wspieranie czytania od najmniejszych lat.

Dzięki współpracy lider zidentyfikował nową grupę docelową (rodzice dzieci w wieku 0–15 lat) oraz znalazł pomysł na całkiem nową usługę – wsparcie dla opiekunów w postaci warsztatów, podczas których mogą oni poznać narzędzia i metody wsparcia oraz zainspirować się do działania.

Ponadto projekt międzynarodowy przyczynił się do wzmocnienia kooperacji z lokalnym partnerem – gminą Kamienna Góra. Grantobiorca nawiązał również współpracę z Centrum Biblioteczno-Kulturalnym w Krzeszowie, z którym planuje wspólne inicjatywy czytelnicze.

Współpraca z fińskim partnerem dała nam możliwość wzajemnego poznania się i szansę kontynuacji partnerstwa oraz stworzyła przestrzeń do realizacji kolejnych projektów edukacyjnych, np. w ramach programu Erasmus.

Produkty projektu

- podręcznik dla nauczycieli – dobre praktyki i narzędzia do promocji czytelnictwa kluczem do rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy
- poradnik dla rodziców – dobre praktyki i narzędzia do promocji czytelnictwa kluczem do rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy
- model współpracy między biblioteką a szkolnictwem podstawowym w gminie Valkeakoski – dobra praktyka promocji czytelnictwa

PORADNIK DLA LEKTORÓW „NOWOCZESNE TECHNOLOGIE INTERNETOWE W NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH”

Projekt: Nowoczesne technologie internetowe w nauczaniu języków obcych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

English Avenue Language School, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu było opracowanie, wspólnie z partnerem zagranicznym, poradnika dla lektorów – „Nowoczesne technologie internetowe w nauczaniu języków obcych”, a także schematu lekcji językowej opartego na nowoczesnych narzędziach internetowych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązaniem, do którego dążono w trakcie realizacji projektu grantowego, było stworzenie poradnika dla lektorów, który zawierałby opis nowoczesnych technologii oraz zestaw narzędzi do uczenia języków obcych: komunikatory do nauki zdalnej, fiszki elektroniczne, korpusy językowe, platformy e-learningowe i portale edukacyjne, tablice interaktywne, interaktywne słowniki online, Wikipedia, aplikacje internetowe, interaktywne ćwiczenia językowe, podcasty, vodcasty, screencasty, obcojęzyczne blogi.

Oprócz opisów konkretnych technologii edukacyjnych poradnik zawiera również opisy:

- grupy docelowej, do której zostało skierowane rozwiązanie, jej potrzeb edukacyjnych w nowej sytuacji związanej z pojawieniem się pandemii,
- roli lektora w procesie nauczania języków obcych z zastosowaniem narzędzi ICT,
- schematu lekcji online z zastosowaniem edukacyjnych narzędzi internetowych.

Poradnik jest rozwiązaniem przydatnym nie tylko dla dorosłych uczniów, ale również dla lektorów, którzy znajdą w nim wsparcie merytoryczne, nabędą większej pewności siebie w uczeniu zdalnym oraz zwiększą satysfakcję z pracy z grupą docelową.

Efektywność rozwiązania

Grupą docelową projektu są osoby dorosłe, które dobrowolnie podejmują naukę języków obcych.

Partnerzy projektu wypracowali rozwiązania, które umożliwiają przystosowanie się do nowej rzeczywistości nauki wirtualnej w sposób bezstresowy i w ścisłej współpracy z samymi zainteresowanymi. Przeprowadzone badania i ankiety, wizyty studyjne w szkołach partnerów, warsztaty dla lektorów, współpraca specjalistów z obu krajów oraz wspólne wydanie poradnika wpłynęły na podniesienie jakości szkoleń

GRUPA DOCELOWA

- osoby dorosłe

językowych projektu standardowego oraz podwyższenie komfortu uczestnictwa w szkoleniach, odbywających się w warunkach pandemicznych. Duża liczba pomysłów na urozmaicenie lekcji językowych, ustalenie schematu każdej lekcji, opracowanie systemu motywacyjnego wpłynęły pozytywnie na poziom satysfakcji uczestników projektu.

Wdrożenie rozwiązań zawartych w poradniku zwiększyło również znacząco wiedzę lektorów na temat metod nauczania grupy docelowej za pomocą nowoczesnych technologii internetowych. Lektorzy dostali zbiór metod gotowych do użycia, a także zbiór konkretnych ćwiczeń, zadań i działań językowych wraz z komentarzami, które pomagają zrozumieć zasadność zastosowywania danego rozwiązania. Lektorzy nauczyli się stosować nowe narzędzia metodologiczne na szkoleniach. Wszystko to wsparło lektorów, dodało im pewności siebie i zwiększyło satysfakcję z pracy z ww. grupą wiekową.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Zważywszy na ubogą metodykę nauczania języków osób dorosłych poprzez nowoczesne technologie internetowe i na brak gotowych narzędzi metodologicznych dla lektorów języków obcych w branżowej literaturze polskiej i zagranicznej, pojawiła się potrzeba jej stworzenia. Oprócz wszystkich klasycznych działań, prowadzących do spisania takich narzędzi edukacyjno-metodologicznych, bardzo pomocna była możliwość poznania wiedzy i doświadczeń z punktu widzenia środowiska edukacyjnego spoza Polski. Idealnym partnerem do wypracowania takiego rozwiązania była Szkoła językowa English Avenue Language School w Hiszpanii.

Współpraca z partnerem zagranicznym pozwoliła na poznanie nowych rozwiązań organizacyjnych i technicznych, ulepszyła metodologię pracy, zapewniła nowe spojrzenie na problem i sposoby jego rozwiązania. Na pewno doświadczenie obu instytucji szkoleniowych umożliwiło wypracowanie uniwersalnych narzędzi metodologicznych. Dodatkowo, partnerstwo pozwoliło na nawiązanie kontaktów instytucjonalnych w celu przyszłej współpracy, włączyło do wymiany międzynarodowej profesjonalny personel. Zapewniło nowe doświadczenia w budowaniu partnerstwa i zarządzaniu nim oraz wzajemne uczenie się, jak działać wspólnie, szczególnie w tych trudnych czasach. Zagwarantowało różnorodność kulturową w wymianie doświadczeń oraz dało szansę promocji Polski za granicą.

Poza tym, konieczność współpracy z partnerem zagranicznym w czasie pandemii zmusiła do komunikacji poprzez nowoczesne technologie internetowe, co samo w sobie pomogło w doświadczaniu i wypracowaniu idealnego rozwiązania w projekcie.

Produkty projektu

- poradnik dla lektorów „Nowoczesne technologie internetowe w nauczaniu języków obcych”

FOLDER EDUKACYJNY „BAJKOTERAPIA” ZAWIERAJĄCY MATERIAŁY DO PRACY DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ Z ZAKRESU TERAPII BAJKAMI

Projekt: Bajkoterapia jako metoda wspomagająca rozwój dziecka w wieku przedszkolnym

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Private School "Themistoklis" SA, Grecja
Know-How.Exchange Sp. z o.o., Polska

Cel projektu grantowego

Wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia bajkoterapii u dzieci w wieku przedszkolnym poprzez zastosowanie innowacyjnych metod i form pracy zaadaptowanych od partnera ponadnarodowego.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu „Bajkoterapia jako metoda wspomagająca rozwój dziecka w wieku przedszkolnym” wypracowano rozwiązanie „Folder edukacyjny „Bajkoterapia” zawierający materiały do pracy dla nauczycieli edukacji przedszkolnej z zakresu terapii bajkami”. Niniejsze narzędzie wspiera nauczycieli edukacji przedszkolnej w rozwiązywaniu problemów związanych z rozwojem emocjonalnym małych dzieci poprzez zastosowanie bajkoterapii.

Folder zawiera przykłady bajek (terapeutycznej, psychoedukacyjnej, relaksacyjnej) wraz z instrukcją dla nauczycielek i nauczycieli, jak wdrażać bajkoterapię w codziennej pracy z dziećmi w przedszkolu. Narzędzia zawarte w folderze zostały przygotowane przez panel ekspertów na podstawie własnej analizy oraz wykorzystując informacje i wiedzę przekazaną przez ekspertów z Private School "Themistoklis" SA. Zostały one przetestowane przez nauczycielki z Niepublicznego Przedszkola „Supermocni” w Białymstoku prowadzonego przez GMD Małgorzatę Dąbrowską, a następnie odpowiednio dostosowane w odpowiedzi na uzyskany feedback po testowaniu.

Efektywność rozwiązania

Zadaniem bajek o charakterze psychoedukacyjnym jest zmniejszenie u dziecka napięcia spowodowanego trudnymi, kryzysowymi i traumatycznymi sytuacjami życiowymi lub wyobrażeniowymi oraz zapoczątkowanie zmian w jego zachowaniu. Opowiadanie bajek może pomóc

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy

dzieciom w poszukiwaniu rozwiązania problemu oraz uczyć je, czym są emocje i jak sobie z nimi radzić, a także wspierać w pokonywaniu lęków i słabości.

Rozwiązania partnera ponadnarodowego umożliwiają uzyskanie szerszego zakresu i dalszego zasięgu działań w postaci wypracowanych rezultatów i produktów projektu. Powstałe materiały do pracy zaadaptowane od partnera ponadnarodowego będą mogły zostać wykorzystane w codziennej pracy w przedszkolu. Ponadto przyczynią się do podniesienia kompetencji nauczycielek i nauczycieli wychowania przedszkolnego, którzy we właściwy sposób pokierują rozwojem emocjonalnym dziecka. Efekty tych oddziaływań przyczynią się do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości podopiecznych.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- uzyskanie nowego spojrzenia na problemy, rozwiązania, metody,
- uzyskanie europejskiego spojrzenia na lokalne problemy i wyzwania,
- lepsze zrozumienie i większa świadomość problemów,
- wprowadzenie nowych rozwiązań,
- wzbogacenie wiedzy merytorycznej,
- zyskanie nowych umiejętności,
- wzbogacenie źródeł informacji i kontaktów,
- szansa promocji Polski,
- szansa promocji regionu macierzystego projektu.

Produkty projektu

- folder edukacyjny „Bajkoterapia” zawierający materiały do pracy dla nauczycieli edukacji przedszkolnej z zakresu terapii bajkami posiadający m.in.:
 - przykłady bajek (terapeutyczną, psychoedukacyjną, relaksacyjną);
 - instrukcję dla nauczycieli, jak wdrażać bajkoterapię w codziennej pracy z dziećmi w przedszkolu.

PORADNIK „MODEL ZARZĄDZANIA KLASĄ”

Projekt: Dobry Start – Lepsza Przyszłość

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Agrupamento de Escolas José Sanches e São Vicente da Beira, Portugalia

Cel projektu grantowego

Podniesienie jakości kształcenia w gminie Igołomia-Wawrzeńczyce poprzez wypracowanie modelu zarządzania klasą w oparciu o metodę stosowaną u partnera zagranicznego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Przejście z etapu wczesnoszkolnego do drugiego etapu edukacyjnego jest dla uczniów szkół trudne, co zauważają nauczyciele. Uczeń przechodzi z etapu, w którym uczył się większość czasu z jednym nauczycielem. W klasie czwartej rozpoczyna pracę z wieloma nauczycielami uczącymi różnych przedmiotów, którzy pracują odmiennymi metodami pracy i mają rozmaite wymagania edukacyjne. Skutkuje to chaosem w głowie młodego człowieka, który ma dostosować się do zbyt wielu wymagań. Uczniowie nie odnajdują się w tej sytuacji. W efekcie obie strony wkładają nadmierny wysiłek w powtarzanie zasad, które powinny być jasne od początku.

Projekt grantowy zapewni optymalne warunki do nauki, eliminując stres adaptacyjny na nowym etapie edukacyjnym. Wprowadzi nową metodę, w której uczniowie klas czwartych i nauczyciele wspólnie wypracują jeden model zarządzania w klasie. Nacisk położony zostanie na wypracowanie z uczniami metod pracy własnej, technik zapamiętywania, powtarzania, ze szczególnym podkreśleniem wypracowania właściwego stosunku do zadań domowych.

Kluczem do sukcesu nowego rozwiązania będzie systematyczna, konsekwentna praca wszystkich nauczycieli według opracowanego modelu zarządzania klasą. Pierwsze efekty będą widoczne po 2–3 miesiącach. Na koniec roku szkolnego można się spodziewać dużo lepszych wyników uczniów, którzy będą pracować zgodnie z opracowanym modelem zarządzania klasą.

Nauczyciele otrzymają egzemplarz poradnika z opisem metody, który ułatwi jej wdrożenie i konsekwentne realizowanie. Przewidywana jest kontynuacja stosowania metody w kolejnych latach, docelowo we wszystkich klasach szkoły podstawowej.

Efektywność rozwiązania

Wypracowanie jednego modelu zarządzania klasą wprowadzone zostało w klasie czwartej, gdy uczeń rozpoczyna drugi etap edukacyjny. Metoda pomoże uczniom:

GRUPA DOCELOWA

- rozpoznać ich optymalny model uczenia się;
- poznać techniki zapamiętywania;
- planować pracę własną, samokształcenie;
- wypracować odpowiedni stosunek do zadań domowych;
- wypracować nawyk samodzielności i systematyczności;
- wzmocnić poczucie bezpieczeństwa, własnej wartości;
- osiągać wyniki na miarę swoich możliwości.

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy

Nauczyciele co roku zgłaszają problem trudnej adaptacji, widzą potrzebę pomocy uczniom w opanowaniu zasad funkcjonowania w nowej rzeczywistości szkolnej. Często nauczycielom brakuje odpowiedniej wiedzy i umiejętności, aby właściwie rozwiązać złożone problemy adaptacyjne uczniów. W projekcie standardowym przewidziano szkolenia, np. z technik komunikacji, szybkiego czytania, co pomoże nauczycielom odpowiednio dotrzeć do uczniów i pracować z nimi efektywnie. Szkolenia te pomogą też osiągnąć cele projektu grantowego.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Metoda, którą dwie szkoły podstawowe wprowadziły do swojego programu pracy, jest od wielu lat z sukcesem stosowana w szkole partnerskiej w Alcains. Jest to metoda wysoce skuteczna, co miała okazję zaobserwować jedna z osób wchodzących w skład grupy projektowej. Zwrócono wówczas uwagę na jednolity, jasny model zarządzania w klasie, który wyraźnie przekładał się na komfort pracy uczniów i nauczycieli. Rozszerzenie projektu standardowego o projekt grantowy dało szansę na zrealizowanie tego pomysłu, co nie było możliwe do tej pory. Projekt grantowy powstał w celu przejęcia dobrej praktyki od konkretnego partnera, który jest ekspertem w jej stosowaniu i gwarantuje mentoring na każdym etapie wdrażania. Współpraca międzynarodowa jest najlepszą drogą do poznania nowych metod, ponieważ partner zagraniczny ma możliwość pokazania, jak działa ona w praktyce. Partner zagraniczny przekazał całą dokumentację dotyczącą tej metody, co umożliwiło dokładne opracowanie polskiej wersji. Z metodą zapoznano nauczycieli klas czwartych we wszystkich szkołach z terenu gminy. Szkoły nieuczestniczące w projekcie także postanowiły wprowadzić u siebie opracowany model zarządzania klasą.

Produkty projektu

- model zarządzania klasą wprowadzony w klasach czwartych w obu szkołach uczestniczących w projekcie.
- poradnik z opracowanym rozwiązaniem: model zarządzania klasą.

„AISTEAR – PODRÓŻ DO WIEDZY I DOŚWIADCZENIA”. INNOWACYJNA METODA PRACY Z DZIEĆMI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM, W TYM Z DZIEĆMI Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

Projekt: Aistear – podróż do wiedzy i doświadczenia

Partnerzy krajowi i zagraniczni

St. Catherine's Infant School, Irlandia

Cel projektu grantowego

Wypracowanie nowych skutecznych mechanizmów pracy z dziećmi, w tym dziećmi z niepełnosprawnością, szczególnie intelektualną. Cel ten zostanie osiągnięty dzięki transferowi i adaptacji sprawdzonych rozwiązań stosowanych przez partnera zagranicznego.

O wypracowanym rozwiązaniu

W Irlandii w 2009 r. zostały wprowadzone nowe ramy programowe nazwane Aistear, co po Irlandzku znaczy „podróż”. Aistear zajmuje się kwestiami związanymi ze wspieraniem dobrostanu, uczenia się i rozwoju dzieci oraz zapewnia kompleksowy zestaw informacji, wskazówek, praktycznych narzędzi, które razem stanowią podstawowe „filary jakości” edukacji dzieci w wieku do lat 6. Metoda Aistear oparta jest na wspieraniu systematycznych działań zespołowych dzieci, wspólnym planowaniu i podejmowaniu aktywności, opowiadaniu o niej lub prezentowaniu jej efektów. Aktywność dzieci polega na zabawach manipulacyjnych, tematycznych, badawczych czy twórczych prac i przybiera formę równoległe działających kilkusobowych zespołów o charakterze: zabawowym, twórczym, badawczym i podejmującym czynności porządkowe. Dzieci działają zgodnie z metodą stacijną przez cały tydzień. W kolejnych dniach danego tygodnia grupa zmienia aktywność. Nauczyciel zapewnia dzieciom materiały, pomaga zorganizować przestrzeń do działań i sugeruje pewne czynności. Dzieci planują swoje działania samodzielnie: decydują o ich przebiegu, potrzebnych materiałach i sposobie. Po ich zakończeniu opisują i prezentują innym co robiły, czym się zajmowały i do jakich wniosków doszły. Nauczyciel zachowuje się raczej biernie, nie przeszkadza, nie komentuje, ale przygląda się, by poproszony – mógł udzielić dzieciom pomocy. Istotą Aistear jest zabawa (PLAY), a nie encyklopedyzm i dydaktyzm.

- nauczyciele i wychowawcy

Efektywność rozwiązania

Wprowadzenie Aistear w Irlandii trwało lata i było poprzedzone wieloletnimi konsultacjami i badaniami. Jest to metoda sprawdzona i odpowiada naturalnemu rozwojowi dziecka i ucznia, w tym niepełnosprawnego. Projekt miał dać nową jakość pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole. W szerokim zakresie nauczyciele z przedszkola i szkoły otrzymali gotowe rozwiązanie, które umożliwia im realizację polskiej podstawy programowej lub realizację dodatkowych zajęć z wykorzystaniem z tej metody, która w naturalny sposób aktywizuje dzieci. Nauka nie jest nudna, pasywna, niezrozumiała dla większości, stresująca, a przede wszystkich non stop oceniająca. Poprzez realizację wielu aktywności: warsztaty (w tym w Marino Institut of Education w Dublinie) panele dyskusyjne, spotkania robocze, obserwacje lekcji prowadzonych na zasadzie Aistear, wizyty w dublińskich szkołach, realizację zajęć wdrażających, poznanie, przetłumaczenie i zaadoptowanie dokumentacji metodycznej dokonano wdrożenia Aistear w dwóch placówkach.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki wprowadzeniu metody Aistear sposób prowadzenie zajęć przez czterech nauczycieli w dwóch placówkach w Mogilnie uległ powolnemu przeobrażeniu. Wraz ze zdobywaniem wiedzy teoretycznej, a przede wszystkim praktycznej poprzez bezpośredni pobyt w szkołach irlandzkich (lekcje obserwowane, panele dyskusyjne, bezpośrednie rozmowy z dyrektorami i nauczycielami, warsztaty) zmieniał się stosunek do Aistear. Każda kolejna lekcja była inna. Przebyta „podróż” wprowadziła zmiany jakościowe w edukacji w Przedszkolu nr 3 i Szkole Podstawowej nr 3 w Mogilnie. W chwili obecnej zostało przeszkolonych czterech nauczycieli, którzy mogą prowadzić zajęcia Aistear, zarówno z dziećmi w normie, jak i posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Po zakończeniu realizacji grantobiorca planuje kontynuowanie zajęć prowadzonych metodą Aistear oraz planuje wdrożyć w metodę kolejnych nauczycieli w tych placówkach. Małymi krokami, z wykorzystaniem własnych środków z Gminy Mogilno oraz w miarę możliwości ze środków EFS, grantobiorca będzie propagować Aistear w placówkach w gminie oraz przygotowywać wyposażenie pomieszczeń do realizacji Aistear. Planowane są kolejne wizyty robocze w Dublinie w przyszłym roku, a eksperci wyrazili chęć dalszej współpracy. Trwają również przygotowania do współpracy na poziomie akademickim – chęć współpracy wyraziło Marino Institut of Education.

Produkty projektu

- „Aistear – podróż do wiedzy i doświadczenia”. Innowacyjna metoda pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

METODA NAUCZANIA JĘZYKÓW OBCYCH „PO PIERWSZE KOMUNIKACJA”

Projekt: „Po pierwsze komunikacja” – wdrażanie technik opartych na mówieniu

Partnerzy krajowi i zagraniczni

I. osnovna škola Varaždin (PGV), Chorwacja

Cel projektu grantowego

Wdrożenie w czterech szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest gmina Pruszcz, innowacyjnej metody nauczania języków obcych, sprzyjającej produktywnej znajomości języka, rozwijającej zwłaszcza sprawność mówienia.

O wypracowanym rozwiązaniu

Założenia dotyczące wdrażanej metody:

- zastosowanie strategii radzenia sobie z lękiem językowym związanym z silnym niepokojem przeżywanym przez ucznia, który ma wypowiedzieć się w języku obcym;
 - zastosowanie materiałów edukacyjnych (filmów w oryginalnej wersji językowej) o tematyce bliskiej uczniowi; ćwiczenia komunikacji ustnej dotyczą interesującego zagadnienia, stanowią ciekawe wyzwanie;
 - ćwiczenie werbalnego komunikowania samodzielnie sformułowanych myśli;
 - prezentowanie – stwarzanie możliwości prezentowania własnej pracy na forum klasy od pierwszych lat nauki;
 - współpraca nauczycieli z różnych szkół, wspólne tworzenie materiałów edukacyjnych, współorganizacja festiwalu teatralnego.
- Istotą wdrażanej metody jest praca z filmem wybranym przez uczniów w oryginalnej wersji językowej, rozwijanie słownictwa oraz kreatywności poprzez redagowanie własnych tekstów oraz tworzenie jak najczęstszych okazji do prezentowania swojej pracy najpierw na forum grupy i klasy, a następnie w trakcie festiwalu teatralnego w języku obcym.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie odpowiedziało na Rozwiązanie problemów zdiagnozowanych przed wprowadzeniem rozwiązania:

- bariera komunikacyjna wśród uczniów, skutecznie blokująca ćwiczenie języka w mowie; realna sytuacja komunikacyjna jest często związana z dyskomfortem, a nawet lękiem; ryzyko bycia niezrozumianym czy wyśmianym stanowi trudną do pokonania barierę w porozumiewaniu się;

GRUPA DOCELOWA

- nauczyciele i wychowawcy

- kształcenie językowe przebiega w atmosferze braku akceptacji błędów (kultura błędów), wymagana jest pełna poprawność językowa, co nie sprzyja chęci uczniów do swobodnego wypowiedzania się; błąd nie jest postrzegany jako naturalna część procesu uczenia się;
- uczniowie 4 szkół podstawowych Gminy Pruszcz na egzaminach zewnętrznych uzyskują wyniki wyższe niż w województwie i kraju, jednak mimo znajomości zasad gramatycznych i słownictwa, nie potrafią się swobodnie komunikować;
- na podstawie obserwacji zajęć dostrzegamy, że podczas lekcji dominują zadania edukacyjne oparte o sprawności receptywne, a nie produktywne w kształceniu językowym;
- trudności związane z obszarem niewłaściwego zastosowania strategii uczenia się i braku efektywnych ćwiczeń komunikacyjnych na lekcji.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- uzyskanie wsparcia metodycznego od partnera ponadnarodowego;
- implementacja skutecznego rozwiązania – metody nauczania języków obcych, skupiającej się na modelowaniu i rozwijaniu sprawności mówienia.

Produkty projektu

- metoda nauczania języków obcych „Po pierwsze komunikacja”

METODA NAUCZANIA PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH „UCZENIE SIĘ PRZEZ ODKRYWANIE”

Projekt: Uczenie się przez odkrywanie (IBSE) – rozwój technik uczenia się i nauczania przedmiotów przyrodniczych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Kungsgårdsskolan, Szwecja
Villanskolan, Szwecja

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wdrożenie w czterech szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest gmina Pruszcz, innowacyjnej metody uczenia się przedmiotów przyrodniczych poprzez odkrywanie.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane w ramach projektu rozwiązanie stanowi metoda IBSE (Inquiry Based Science Education), która zakłada uczenie się przedmiotów przyrodniczych przez odkrywanie). Uczniowie przestają „bawić się w naukowców” tylko rzeczywiście się nimi stają.

Praca metodą IBSE, wiąże się z rozbudzeniem naturalnej ciekawości ucznia (zadawanie pytań, rozwiązywanie problemów), krytycznym myśleniem, współpracą w grupie, przeprowadzaniem doświadczeń, powiązaniem nauki z życiem codziennym, zaangażowaniem uczniów na każdym etapie zajęć, dzięki czemu uczą się oni w sposób aktywny, a nie bierny. Wprowadzona w ramach projektu metoda IBSE wykorzystuje dwa rodzaje eksperymentów: eksperymenty przeprowadzane zgodnie z gotową instrukcją oraz samodzielnie zaprojektowane, wykonane i zanalizowane doświadczenia, będące wynikiem burzy mózgów.

Dzięki temu uczniowie mają poczucie niezależności oraz stają się kreatywni i samodzielni.

Efektywność rozwiązania

Wprowadzenie edukacji metodą IBSE pozwoliło pobudzić uczniów do działania, a co za tym idzie, do efektywniejszego uczenia się.

Dzięki rozwiązaniu projektowemu, poprzez samodzielne postępowanie zgodnie z wytyczonym celem i instrukcją, podopieczni uczą się odpowiedzialności za swoją pracę, samodzielnego stawiania hipotez, weryfikowania ich oraz naukowych obserwacji i formułowania wniosków.

Wprowadzenie metody IBSE wzbudza także większe zainteresowanie uczniów, widoczne we wzmożonej aktywności na zajęciach, oraz pozwala

GRUPA DOCELOWA

- nauczyciele i wychowawcy

im nie tylko na znajomość faktów i procesów, ale także na głębsze zrozumienie pojęć naukowych. Dodatkowo umożliwia zdobywanie umiejętności potrzebnych w życiu oraz trening w systemie pracy bliskim naukowcom.

Dzięki temu podopieczni szkoły uczą się krytycznego, twórczego myślenia i samodzielnego stawiania hipotez, oswajają się z naukami ścisłymi, doskonalą umiejętności społeczne (komunikację, zaufanie, współdziałanie), ćwiczą analizowanie i wybieranie danych, łatwiej dostrzegają różne powiązania.

Uczniowie przestają „bawić się” w naukowców, tylko rzeczywiście się nimi stają. W tej metodzie podopieczni aktywnie się uczą, a nauczyciele są ich przewodnikami.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca ponadnarodowa pozwoliła na uzyskanie wsparcia metodycznego od partnera zagranicznego. Ponadto przetransferowano i wdrożono do szkoły sprawdzone i skuteczne rozwiązanie – metodę nauczania przedmiotów przyrodniczych przez dociekanie.

Produkty projektu

- opis metody nauczania przedmiotów przyrodniczych.

MODEL WSPARCIA UCZNIÓW ZDOLNYCH W GMINIE WOJNICZ – DIAGNOZOWANIE, IDENTYFIKACJA, WYTYCZANIE I ROZWIJANIE INDYWIDUALNEJ ŚCIEŻKI UCZNIÓW KLAS III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Projekt: Zdolny uczeń

Partnerzy krajowi i zagraniczni

SEAL Cyprus, Cypr

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest opracowanie i testowe wdrożenie modelu pracy z uczniami zdolnymi w gminie Wojnicz oraz przygotowanie pracowników zajmujących się diagnozowaniem uzdolnień poznawczych uczniów w zakresie kompetencji kluczowych w obszarach: językowych, matematyczno-przyrodniczych i artystycznych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model wsparcia uczniów zdolnych w gminie Wojnicz – diagnozowanie, identyfikacja, wytyczanie i rozwijanie indywidualnej ścieżki uczniów klas III szkoły podstawowej to dokument opracowany przez specjalistę psychologa, doradcę zawodowego oraz eksperta z zakresu oświaty. Zawiera on podstawy teoretyczne tj. charakterystykę, definicje podstaw zdolności i ich rozpoznawania oraz identyfikację i diagnozowanie zdolności uczniów na I etapie edukacyjnym kształcenia podstawowego wraz z opracowanymi konkretnymi testami diagnostycznymi. W ramach opracowania przygotowano testy diagnostyczne dla uczniów i ich rodziców z zakresu uzdolnień: wizualno-przestrzennych, plastycznych, muzycznych – jako jeden komponent; matematyczno-przyrodniczych – jako drugi komponent uzdolnień oraz z uzdolnień językowych. Wybór rodzajów uzdolnień odpowiada uzdolnieniom najczęściej diagnozowanym i możliwym do identyfikacji na tym etapie rozwoju dziecka. Opracowane metody były testowane na uczniach i rodzicach chętnych z klas III szkół podstawowych biorących udział w projekcie. Rekomendacje i recenzje były wydawane przez 3 niezależnych nauczycieli, którzy przeprowadzali testy na wybranej grupie uczniów. Testy zostały dostosowane do możliwości uczniów tak, aby jak najdokładniej zbadać predyspozycje uczniów. Dokumentacja publikacji została udostępniona na szkoleniu promującym wypracowane rozwiązanie, jak również została udostępniona uczniom, rodzicom i wszystkim zainteresowanym na stronach internetowych szkół.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice

Efektywność rozwiązania

W ramach projektu opracowano gminny model wsparcia uczniów poprzez opracowanie metody diagnozowania ich uzdolnień tuż po I etapie edukacyjnym. Dotychczas tylko uczniowie klas starszych (5-8) mogli skorzystać z takiej formy wsparcia, a potrzebą wszystkich uczniów zdolnych jest przede wszystkim właściwe zdiagnozowanie uzdolnień i predyspozycji już we wczesnym, podstawowym etapie edukacji, a takiego narzędzia dotychczas ani szkoły (nauczyciele), ani też gmina nie wypracowały.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy grantobiorca skorzystał z rezultatów wypracowanych przez partnera na arenie międzynarodowej – partner cypryjski uczestniczył bowiem w projekcie realizowanym przez konsorcjum z 4 krajów działających w 4 różnych obszarach: biznesu, nauki, organizacji non-profit i prywatnej firmy zajmującej się doskonaleniem zawodowym, edukacją dorosłych, rozwojem młodzieży, e-learningiem, mediami cyfrowymi i integracją społeczną. Współpraca przyczyni się do wymiany wiedzy i umiejętności na poziomie osób/ekspertów, będzie sprzyjała poznaniu nowej kultury, metod pracy oraz postuży do nawiązania kontaktów w celu dalszych działań – w tym edukacyjnych – na arenie międzynarodowej.

Produkty projektu

- model wsparcia uczniów zdolnych w gminie Wojnicz – diagnozowanie, identyfikacja, wytyczanie i rozwijanie indywidualnej ścieżki uczniów klas III szkoły podstawowej

ZESTAW PROGRAMÓW EDUKACYJNO-DORADCZYCH DLA NAUCZYCIELI GMINY WOJNICZ

Projekt: Szkoła moich marzeń

Partnerzy krajowi i zagraniczni

JUMP - Gioventù in riSalto, Włochy

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wypracowanie oraz wdrożenie programu edukacyjno-doradczego dla nauczycieli, służącego ulepszeniu procesu dydaktycznego w szkołach podstawowych gminy Wojnicz

O wypracowanym rozwiązaniu

„Zestaw programów edukacyjno-doradczych dla nauczycieli Gminy Wojnicz” to dokument opracowany przez zespół ekspertów. Został on zainspirowany rozwiązaniem włoskiego partnera, który opracował i wdrożył innowacyjną metodę pracy B.E.S.T. oznaczającą Budowanie Europy w Małym Mieście, która rozwija m.in. edukację pozaformalną i edukację na świeżym powietrzu. W ten sposób stworzono dokument opisujący propozycję scenariuszy lekcji dla nauczycieli, które mają posłużyć ulepszeniu procesu dydaktycznego w szkołach podstawowych gminy Wojnicz oraz zainspirować nauczycieli do rzeczywistej zmiany poprzez prowadzenie lekcji w inny niż dotychczas sposób. Dokument poza wstępną charakterystyką i teoretycznymi podstawami metody B.E.S.T. zawiera teoretyczne podstawy programów nauczania kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego w polskich szkołach. Prezentuje też pięć przykładowych lekcji dla uczniów, które mogą być bezpośrednio wykorzystane do prowadzenia lekcji przez nauczycieli lub stanowić inspiracje do tworzenia innowacyjnych programów nauczania w swojej pracy.

Efektywność rozwiązania

Projekt odpowiada na podstawowe problemy, czyli uatrakcyjnienie prowadzenia lekcji dla uczniów oraz pokazuje, jak umiejętnie prowadzić je na zewnątrz (w terenie, na świeżym powietrzu). Głównym celem jest zmiana sposobu przekazywania wiedzy i umiejętności tak, aby ten sposób był bardziej ciekawy, zachęcający uczniów do dodatkowego wysiłku, atrakcyjny w swojej formule i formie oraz przynoszący lepsze efekty uczenia się. Przekazywanie wiedzy w sposób doświadczalny, przy korzystaniu z pomocy dydaktycznych znajdujących się w otaczającym nas świecie, w lokalnej przyrodzie, architekturze, krajobrazie, historii itp.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy międzynarodowej grantobiorca mógł skorzystać z rezultatów wypracowanych na arenie międzynarodowej. JUMP to zespół trenerów o międzynarodowym doświadczeniu, którzy odnosząc się do metodologii JUMP, rozwijają i promują edukację pozaformalną oraz edukację na świeżym powietrzu. Podczas spotkań w szkołach z uczniami i nauczycielami bazują na unikatowej, opracowanej przez siebie metodzie B.E.S.T. Wartością dodaną projektu realizowanego przez samorząd jest nawiązanie po raz pierwszy w historii partnerskiej współpracy z instytucjami reprezentującymi oświatę i sektor NGO z Włoch.

Produkty projektu

- zestaw programów edukacyjno-doradczych dla nauczycieli Gminy Wojnicz

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

PROGRAM SZKOLENIA „MAM TĘ MOC” – UZUPEŁNIAJĄCY MODUŁ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH JAKO DODATEK DO STANDARDOWEGO KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Projekt: Świadomy swojej wartości

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Asociación Socioeducativa EDUPLUS, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Podniesienie efektywności kształcenia zawodowego w spółce Instytut Doradztwa w zakresie kursu dla elektryków poprzez wdrożenie innowacyjnego programu kształtowania kompetencji społecznych opartego na transferze rozwiązań wypracowanych przez partnera zagranicznego.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach rozwiązania poszerzono standardowy kurs kształcenia zawodowego "Uprawnienia energetyczne Grupa1/Grupa2/Grupa3" o dodatkowy moduł warsztatowy kształtowania kompetencji społecznych niezbędnych w zawodzie. W sumie kurs ma 24h szkoleniowe: program bazowy szkolenia (16h) oraz warsztat zakresu kompetencji społecznych(8h). Poniżej przedstawiono główne zagadnienia poruszane na warsztatach „Asertywność, motywacja, komunikacja – ważne uzupełnienie kompetencji zawodowych”.

- Komunikacja interpersonalna (od empatycznej komunikacji do porozumienia bez przemocy).
- Asertywność w komunikacji (wprowadzenie oparte o model H. Fensterheima – jak stanowić swoje prawa).
- Warsztat teatralny
- Motywacja jako kluczowy element rozwoju (prawa i strategie motywacji).
- Argumentacja (jak przekonać kogoś do swoich racji?).

Grupę docelową rozwiązania stanowią, po pierwsze: użytkownicy wypracowanego rozwiązania, czyli instytucje szkoleniowe wraz z zatrudnionym personelem, a także powiązane podmioty zajmujące się kształceniem, a po drugie: odbiorcy/uczestnicy kursów.

Efektywność rozwiązania

Szkolenie z kompetencji społecznych, które stanowi nierozdzielny element szkolenia zawodowego, uczy, jak argumentować, negocjować, dyskutować, wyrażać własne zdanie, budować motywację do pracy i sumienność, organizować czas, próbować rozwiązać problem, skutecznie pracować w zespole, budować własną asertywność. W jego wyniku pracownik jest w stanie właściwie pokierować swoją ścieżką zawodową, odpowiednio zaprezentować się podczas rozmów rekrutacyjnych i skłonny jest pracować lepiej niż tylko przeciętnie.

Docelowo moduł dotyczący kompetencji społecznych może być dostosowywany samodzielnie do każdego rodzaju kursu zawodowego prowadzonego przez firmy szkoleniowe. Kursy te staną się tym samym konkurencyjne i korzyści osiągane przez ich uczestników będą większe niż w porównaniu ze standardowymi szkoleniami dostarczonymi przez komercyjne firmy szkoleniowe. Absolwenci zostaną w pełni przygotowani do poszukiwania zatrudnienia, zorientowani na rynku pracy i świadomi swojej wartości.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół średnich
- studenci
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Bezpośrednią korzyścią ze współpracy ponadnarodowej jest wprowadzenie na rynek nowej usługi: szkolenia z uprawnień elektrycznych wzbogaconego o moduł z kompetencji społecznych, zmodernizowanego według wniosków powstałych w trakcie współpracy z hiszpańskim partnerem EduPlus. Ponadto, projekt wpłynął na zdolność grantobiorcy do współpracy projektowej i zaowocował rozmowami o wspólnej realizacji kursów. Spółka Instytut Doradztwa aplikowała w Programie Erasmus+ w akcji KA120-VET o akredytację w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego w konsorcjum z Zespołem Szkół Budowlanych Nr 1 w Krakowie oraz w akcji KA122-VET – krótkoterminowe projekty na rzecz mobilności osób uczących się i kadry w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Następnym projektem projektu „Świadomy swojej wartości” i przygotowania strategii umiędzynarodowienia działań spółki była również aplikacja wraz z norweskim partnerem 3DL do Programu Erasmus+ w akcji KA210-VET – partnerstwa na małą skalę w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego. Projekt „Ścieżki Współpracy” zapoczątkował rozwój spółki Instytut Doradztwa w kierunku prowadzenia szerokiej działalności edukacyjnej o wymiarze międzynarodowym w celu zwiększania efektywności i podniesienia jakości kształcenia i szkoleń zawodowych.

Produkty projektu

- program szkolenia „Mam tę moc” – uzupełniający moduł kompetencji społecznych jako dodatek do standardowego kształcenia zawodowego

„SZKOŁA PRZYSZŁYCH LIDERÓW W SPOŁECZEŃSTWIE I NA RYNKU PRACY” – KOMPLEKSOWY PROGRAM KSZTAŁTOWANIA I PODNOSZENIA KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH UCZNIÓW SZKÓŁ ZAWODOWYCH

Projekt: Gdynia kształci europejsko

Partnerzy krajowi i zagraniczni

VFBQ Bad Freienwalde e.V., Niemcy

Cel projektu grantowego

Głównym celem projektu grantowego było opracowanie zbioru dobrych praktyk dotyczących efektywnych mechanizmów podnoszenia wybranych kompetencji społecznych uczniów szkół zawodowych. Projekt zakładał transfer oraz adaptację narzędzi stosowanych przez partnera ponadnarodowego – Stowarzyszenie na rzecz Zatrudnienia i Kwalifikacji Zawodowych „Bad Freienwalde” (Niemcy).

O wypracowanym rozwiązaniu

Zbiór dobrych praktyk „Od metod badania potencjału zawodowego i społecznego ucznia, poprzez przygotowanie go do kontaktu z pracodawcą, aż do praktycznego zetknięcia się z rynkiem pracy, czyli »Szkoła przyszłych liderów w społeczeństwie i na rynku pracy«” – kompleksowy program kształtowania i podnoszenia kompetencji społecznych uczniów szkół zawodowych składa się z dwóch części.

Pierwszą z nich stanowią testy służące pomiarowi poziomu kompetencji miękkich: „Wypracować kompromis”, „Przewodźć innym osobom” oraz „Pracować w zespole”. Testy pochodzą od partnera ponadnarodowego i są dostępne w dwóch wersjach – dla uczniów bez specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz dla uczniów ze spektrum autyzmu lub Zespołem Aspergera. Każdy test zawiera krótką informację dla wypełniającego (wstępną autodiagnozę), która umożliwi samodzielną interpretację uzyskanego wyniku.

Drugą część stanowią scenariusze zajęć, których celem jest kształtowanie wyżej wymienionych kompetencji. Zajęcia mają charakter warsztatowy – uwzględniają pracę w grupie, tworzenie projektu, a także grywalizację. Każdy scenariusz dotyczy 45-minutowego warsztatu, którego grupą docelową jest młodzież w wieku 14–20 lat. Autorzy przeznaczają warsztaty dla grup minimum 15-osobowych.

Rozwiązanie przeznaczone jest dla:

GRUPA DOCELOWA

- pracowników szkół ponadpodstawowych o profilu zawodowym (technika, szkoły branżowe), a w szczególności dla pedagogów i psychologów szkolnych, wychowawców,
- doradców zawodowych pracujących z młodzieżą w wieku 14–20 lat,
- pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- wszystkich osób, które pracują z młodzieżą i chcą zdobyć wiedzę na temat skutecznych form kształtowania kompetencji miękkich (np. rodzice, nauczyciele, terapeuci).

- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice

Materiały mogą również być wykorzystane w pracy samodzielnej. Wówczas odbiorcami są osoby w wieku 14–20 lat.

Efektywność rozwiązania

Opracowane rozwiązanie uzupełnia proces szkolenia zawodowego o mechanizmy kształtujące kompetencje społeczne. Program zwiększa takie kompetencje miękkie, jak: wypracowywanie kompromisu, przewodzenie innym osobom oraz pracowanie w zespole.

Dzięki pracy ze scenariuszami i testami nauczyciele otrzymują gotowe pomysły na lekcje. Konspekty zajęć zostały uzupełnione o autodiagnozy, a także karty pracy dla uczniów.

Warsztaty testujące rozwiązanie wpłynęły na zwiększenie kompetencji miękkich uczniów Zespołu Szkół Chłodniczych i Elektronicznych.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

W wyniku współpracy zaadaptowano rozwiązania stosowane przez niemieckiego partnera do praktyki w polskich szkołach zawodowych. Tymi rozwiązaniami są narzędzia do rozwijania kompetencji społecznych młodzieży w wieku 14–20 lat, które zostały opracowane i przetestowane przez partnera. Ponadto powstały scenariusze zajęć kształtujących kompetencje miękkie.

Efekty współpracy międzynarodowej mają znaczny wpływ na bieżącą działalność grantobiorcy. Instytut Wiedzy i Kompetencji na co dzień prowadzi warsztaty z doradztwa zawodowego, a także obejmuje wsparciem młodzież poprzez organizowanie spotkań terapeutycznych. Dzięki wdrożeniu rozwiązania możliwe będzie połączenie dwóch kluczowych sfer rozwoju – doradztwa zawodowego oraz kształtowania kompetencji miękkich.

Współpraca międzynarodowa przyczyniła się również do zwiększenia kompetencji zawodowych i kluczowych pracowników grantobiorcy, którzy wzięli udział w cyklu warsztatów metodycznych prowadzonych przez niemieckiego partnera. Wiedza zdobyta podczas spotkań zostanie wykorzystana w pracy na rzecz dzieci i młodzieży.

Produkty projektu

- zbiór dobrych praktyk „Od metod badania potencjału zawodowego i społecznego ucznia, poprzez przygotowanie go do kontaktu z pracodawcą, aż do praktycznego zetknięcia się z rynkiem pracy, czyli »Szkoła przyszłych liderów w społeczeństwie i na rynku pracy«” – kompleksowy program kształtowania i podnoszenia kompetencji społecznych uczniów szkół zawodowych

KARTA ROZWOJU ZAWODOWEGO UCZNIĄ – NARZĘDZIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Projekt: Karta rozwoju zawodowego ucznia szansą na rozwój osobisty w kierunku zatrudnienia

Partnerzy krajowi i zagraniczni

EduPlus – European Centre for Education and Skills Development, Portugalia

Cel projektu grantowego

Podniesienie jakości wsparcia uczniów poprzez wypracowanie i wdrożenie w KLS Partners Sp. z o.o. modelu identyfikacji potrzeb rozwojowych uczniów wypracowanego na bazie doświadczeń i wiedzy partnera ponadnarodowego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowe rozwiązanie bazuje na wdrożonych na portugalskim rynku pracy procesach zbierania informacji na temat uczestnika wsparcia od grup odpowiedzialnych za jego formację oraz łączenia ich w formie zbiorczych rekomendacji, stanowiących kartę rozwoju zawodowego. Wypracowana propozycja ma uniwersalny charakter – może być wykorzystana w każdej specjalności i zawodzie, a także w każdym projekcie, który przewiduje kształtowanie ścieżki rozwoju zawodowego. Rozwiązanie posłuży do przygotowania programów szkoleń zarówno dla uczniów szkół zawodowych, jak i osób bezrobotnych czy zagrożonych wykluczeniem społecznym. Składają się na nie dwa elementy:

1. wzór karty rozwoju zawodowego ucznia – ma ona na celu przekazanie pracodawcom lub innym osobom biorącym udział w kształceniu zawodowym istotnych informacji na temat efektów kształcenia, które nabywają uczniowie szkół zawodowych, praktykanci i stażyści oraz pozostali uczestnicy realizowanych projektów;
2. podręcznik zawierający procedurę gromadzenia informacji oraz wypełniania karty rozwoju zawodowego – stanowi uzupełnienie karty rozwoju zawodowego, zawiera opis jej elementów składowych oraz informacje dodatkowe, w tym opis stanu faktycznego dotyczącego rozwiązań w zakresie walidacji nabytych kwalifikacji, kompetencji i umiejętności.

Efektywność rozwiązania

Proponowane rozwiązanie jest całkowicie nowatorskie. Będzie ono mogło być wykorzystywane nie tylko w edukacji zawodowej, lecz także w każdym obszarze, w którym pojawia się etap kształtowania ścieżki rozwoju zawodowego lub walidacji nabywanych kompetencji i umiejętności. Przyniesie następujące efekty dla grup docelowych:

GRUPA DOCELOWA

- zwiększenie kompetencji uczestników projektu standardowego – dzięki wykorzystaniu karty rozwoju kolejne działania projektowe będą realizowane z większą świadomością jego potrzeb i możliwości;
- wzrost kompetencji kadry pedagogicznej szkoły – nauczyciele, doradcy zawodowi oraz instruktorzy praktycznej nauki zawodu otrzymają do dyspozycji narzędzie do wdrożenia podczas tworzenia podstaw ścieżki rozwoju zawodowego ucznia, realizowanych zgodnie z podstawą programową;
- nowe pomoce dydaktyczne dla szkoły – szkoła zostanie wzbogacona o dodatkowe narzędzie, pozostające do dyspozycji kadry pedagogicznej, doradców zawodowych, psychologów.

- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy
- pracodawcy

Rezultaty mogą być wykorzystane w obszarze aktywizacji osób bezrobotnych przez publiczne służby i prywatne agencje zatrudnienia, a także przy wspieraniu osób wykluczonych, zagrożonych wykluczeniem, niepełnosprawnych, biernych zawodowo. Rozwiązanie sprawdzi się na uczelniach wyższych jako metoda konsultacji bieżącego zapotrzebowania pracodawców i organizacji ścieżki kształcenia studentów.

Wypracowanie nowego sposobu skutkować będzie m.in.:

- zintensyfikowaniem współpracy ze szkołami kształcenia zawodowego;
- zwiększeniem kompetencji zawodowych uczestników projektu standardowego;
- wzrostem kompetencji kadry pedagogicznej szkoły;
- nawiązaniem współpracy międzynarodowej przez szkoły biorące udział w projekcie standardowym.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- Podniesienie kompetencji osób zaangażowanych w rozwój zawodowy uczniów pozwoli na zacieśnienie współpracy pomiędzy szkołami, pracodawcami, doradcami zawodowymi i trenerami szkoleń prowadzonych w ramach projektu standardowego.
- KLS miał dostęp do doświadczenia EduPlus w zakresie weryfikacji i usystematyzowania kompetencji i umiejętności nabywanych przez uczestników projektów, poszczególnych metod współpracy i narzędzi – dzięki temu skrócony został czas wypracowywania rozwiązania oraz jego testowania.
- Osiągnięcie rezultatów projektu wraz z EduPlus przyniosło KLS Partners nowe narzędzia badawcze (karta), a także nowe źródło wiedzy dla kadry projektowej w postaci podręcznika i instrukcji wypełnienia karty.
- Wspólna praca, konsultacje i wymiana doświadczeń spowodowały zacieśnienie współpracy z partnerem i zaowocowały nowymi pomysłami na projekty oparte na wymianie doświadczeń międzynarodowych.
- Nastąpiło również pogłębienie współpracy z pracodawcami z rynku portugalskiego, kadrami szkół zawodowych w Polsce, a także ze specjalistami z zakresu kształtowania ścieżki rozwoju zawodowego uczniów zarówno w Polsce, jak i w kraju partnera.

Produkty projektu

- wzór karty rozwoju zawodowego ucznia z rekomendacjami trenerów i doradców zawodowych (świadczących wsparcie w projekcie standardowym), pracodawców (opiekunów staży), nauczycieli i pedagogów/psychologów szkolnych
- podręcznik zawierający procedurę gromadzenia informacji oraz wypełniania karty rozwoju zawodowego

„EDUKACJA JĘZYKOWA SENIORÓW” – PRZEWODNIK METODOLOGICZNY DLA LEKTORÓW JĘZYKÓW OBCYCH

Projekt: NEWSolutions – nowe rozwiązania metodologiczne w nauczaniu języków obcych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Harvard Avenue English School, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Opracowanie odpowiedniej metodologii nauczania języków obcych seniorów i spisanie jej w „Przewodniku metodologicznym dla lektorów języków obcych”, który jest skierowany do lektorów uczących lub zamierzających uczyć osoby starsze. Realizatorzy projektu założyli, iż usprawnienie edukacji językowej osób starszych będzie możliwe po poznaniu różnic między sposobami uczenia się w młodym wieku i w wieku dużo starszym.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu grantowego opisano i spisano nowe rozwiązania metodologiczne dotyczące edukacji językowej osób starszych, dzięki czemu powstało w jednolite kompendium: „Przewodnik metodologiczny dla lektorów języków obcych”. „Przewodnik...” zawiera informacje potrzebne do zrozumienia sytuacji osób po 50. roku życia, podejmujących edukację, np. sytuacja społeczna osoby starszej, która rozpoczyna naukę języków zachodnich (angielski i niemiecki); fizjologia mózgu w wieku starszym; tempo przetwarzania informacji i warunki, które na nie wpływają. Opisuje on także techniki, pomagające w przyswajaniu wiedzy: techniki pamięciowe, techniki wzmacniające koncentrację i ćwiczenia relaksacyjne. Jednak najważniejsza część „Przewodnika...” to wypracowane materiały do zastosowania w edukowaniu osób starszych. „Przewodnik...” jest zbiorem metod gotowych do użycia na zajęciach językowych, wraz z zestawem ćwiczeń, zadań i działań językowych opatrzonych komentarzami pomagającymi zrozumieć zasadność zastosowania danego rozwiązania. Taki „Przewodnik...” jest bardzo pomocniczym materiałem szkoleniowym dla lektorów – posiada dużą dawkę pomysłów na urozmaicenie lekcji, ustalony schemat każdej lekcji czy opracowany system motywacyjny i powtórkowy. Jednym słowem jest ich dużym wsparciem, dodaje pewności siebie i zwiększa satysfakcję z pracy z tą grupą wiekową.

Efektywność rozwiązania

Dzięki wypracowanym narzędziom rozwiązano wcześniej zdiagnozowane w ramach projektu krajowego problemy grupy docelowej. Jednak choć rozwiązania proponowane w „Przewodniku...” są skierowane przede wszystkim do lektorów nauczających języka angielskiego i uczniów

GRUPA DOCELOWA

- osoby dorosłe
- seniorzy

w starszym wieku, to są uniwersalne na tyle, że mogą być stosowane w nauczaniu wszystkich języków obcych. Jest to istotne, zważywszy na fakt, że metodyka nauczania tej grupy wiekowej właściwie nie istnieje, w związku z czym nie ma opracowanych, pod kątem ich potrzeb edukacyjnych, narzędzi metodologicznych.

W wyniku projektu powstała dwujęzyczna strona internetowa, która jest gotowym instruktażem nauczania języków obcych osób starszych, u których zostały zdiagnozowane podobne problemy edukacyjne, takie jak: brak wiary we własne zdolności, ograniczone możliwości i wolniejsze tempo przyswajania wiedzy, lęk przed kompromitacją oraz utrwalone stereotypy na ich temat. Opracowane narzędzia edukacyjne wzbogaciły metodykę nauczania i pozwoliły na rozwiązanie ww. problemów. Uczestnicy szkoleń językowych, dzięki wdrożonym rozwiązaniom, mogą w efektywny i bezstresowy sposób przyswajając wiedzę językową, co przekłada się na szybsze opanowanie języka obcego. Lektorzy zaś podwyższyli swoje kompetencje, wzbogacili swój warsztat oraz dowiedzieli się jak najskuteczniej nauczać osoby 50+.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa wpłynęła bardzo pozytywnie na działalność grantobiorcy i na realizowany przez niego projekt standardowy. Przede wszystkim została rozszerzona grupa docelowa: w projekcie standardowym grupę docelową stanowią tylko uczestnicy szkoleń języka angielskiego (głównie osoby w wieku 50+), natomiast w projekcie grantowym grupa docelowa została rozszerzona o lektorów języków obcych. Ponadto porównanie doświadczeń partnerów, podczas spotkań i wizyt studyjnych online, pozwoliło na dogłębną analizę problemu. Współpraca umożliwiła poznanie nowych metod pracy i organizacji; zapewniła nowe spojrzenie na problem i środki do jego rozwiązania. Ułatwiła osiągnięcie szerszego zakresu i dalszego zasięgu działań, a także nawiązanie kontaktów indywidualnych i instytucjonalnych do celów przyszłej współpracy. Zapewniła nowe doświadczenia w budowaniu partnerstwa i zarządzaniu nim.

Produkty projektu

- przewodnik metodologiczny dla lektorów języków obcych

MODEL PLACÓWKI DZIAŁAJĄCEJ W OPARCIU O EMPATIE

Projekt: Empatia w edukacji i opiece nad małymi dziećmi

Partnerzy krajowi i zagraniczni

POLKA OK, Dania

Agnieszka Seget Kochanowicz, Dania

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wypracowanie modelu funkcjonowania placówki edukacji i opieki nad dziećmi w oparciu o empatię. Opracowanie uwzględni w równym stopniu także potrzeby dzieci i personelu placówki i ma się przyczynić do podniesienia jakości życia wszystkich tych grup.

O wypracowanym rozwiązaniu

Opracowane rozwiązanie wywodzi się z dziesięcioletniego doświadczenia placówki w pracy z dziećmi oraz ze stosowanego podejścia pedagogicznego, z którego czerpie swoje merytoryczne fundamenty. Podejście pedagogiczne lidera zostało opisane, pogłębione, poszerzone o nowe aspekty wynikające ze współpracy ponadnarodowej z partnerami z Danii. Zaproponowany model w tworzy kompleksowy obraz funkcjonowania żłobka i przedszkola z uwzględnieniem empatycznej perspektywy w relacjach trójstronnych między dziećmi, personelem i rodzicami. W modelu traktuje się je jako trzy równoważne strony relacji i promuje tworzenie wspólnej przestrzeni dla wszystkich jej uczestników. Kluczowa dla rozwiązania perspektywa empatyczna zaczerpnięta jest zarówno z podejścia pedagogicznego Jespera Juula, jak i z koncepcji porozumienia bez przemocy Marshalla B. Rosenberga. Rozwiązanie uwzględnia także efektywne praktyki zaobserwowane podczas wizyty studyjnej w placówkach żłobkowo-przedszkolnych w Danii. Wszystkie te elementy tworzą spójną całość, swoisty przepis na dobre funkcjonowanie dla całej małej społeczności nie tylko na poziomie idei, lecz także praktyki.

Zawartość publikacji: wartości placówki, opis podejścia pedagogicznego, proponowane aktywności, model komunikacji z rodzicami, wdrażanie modelu dla rodziców i personelu, polecana literatura.

Efektywność rozwiązania

Wdrożenie modelu poprawia rezultaty pracy związanej z opieką nad dziećmi i ich udziałem w zajęciach o korzyści ze stosowania podejścia empatycznego oraz wprowadza aktywności związane z kształceniem umiejętności empatii.

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice

W odniesieniu do rodziców udział w projekcie i warsztatach oddziaływał w obszarze zwiększenia otwartości na innych ludzi, podwyższenia poziomu zaufania i polepszenia funkcjonowania w rodzinie i na rynku pracy. Rozwiązanie odpowiada na potrzeby psychiczne rodziców wracających na rynek pracy po przerwie związanej z wychowaniem dziecka, takie jak zniwelowanie obaw o pozostawienie dziecka pod opieką placówki oraz zmotywowanie do zatroszczenia się o siebie i swoje potrzeby.

Rozwiązanie wypracowane w projekcie stanowi model działania dla placówki, ma wpływ na relacje pomiędzy dziećmi, personelem i rodzicami oraz na podejmowane aktywności. Przekłada się ono na myślenie strategiczne o placówce i klarowanie się tożsamości marki. Zaobserwowano także korzystne oddziaływanie na personel placówki, który dzięki metodycznemu, wielogodzinnemu szkoleniu otrzymał kompleksową wiedzę i umiejętności, ramy funkcjonowania i odpowiedzi na pojawiające się wątpliwości. Model zapewnia poczucie bezpieczeństwa wynikające z poznania standardów i struktur, to działanie porządkujące, w szczególności dla nowych pracowników. Daje on szansę na sprawniejsze wdrożenie personelu i utrzymanie standardów pedagogicznych, komunikacyjnych i organizacyjnych placówki. Przekłada się to na relacje z klientami i budowanie wzajemnego zaufania.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wizyta studyjna w Danii i możliwość zwiedzenia placówek żłobkowo-przedszkolnych stanowiły bardzo cenne doświadczenie. Obserwowano pracę z dziećmi oraz relacji między personelem i rodzicami. Zwracano uwagę na szczegóły, np. wysokość krzesel, atmosferę na zajęciach i sposób rozmowy opiekunek z wychowanekami. Wszystkie te elementy ułożyły się w pewien obraz, z którego czerpano podczas prac merytorycznych zespołu w Polsce.

Duże znaczenie miała możliwość udziału w projekcie specjalistek – przedstawicielek organizacji partnerskich, które miały znaczący wpływ na współtworzenie całości oraz przedyskutowanie modelu z różnych perspektyw przy jednoczesnym uwzględnieniu duńskich rozwiązań, pedagogiki Juula i koncepcji porozumienia bez przemocy (PBP). Ich zaangażowanie stanowiło wielką wartość, a szkolenia, spotkania i superwizje okazały się niezwykle ciekawe i rozwijające. Model nie byłby tak spójny bez interdyscyplinarnego i międzynarodowego zespołu. Kontakt z partnerami umożliwiał także zorientowanie się, jak działają podobne placówki w Danii. Współpraca międzynarodowa, w wyniku której opracowany został model, pozwoliła na skryształowanie tożsamości marki, wypracowanie wartości i misji oraz pozytywnie wpłynęła na możliwości kształtowania strategii rozwoju i na ustalanie celów działalności placówki.

Produkty projektu

- model placówki działającej w oparciu o empatię

MODEL KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI DO PRACY W WARUNKACH RÓŻNORODNOŚCI

*Projekt: Model kształcenia nauczycieli do pracy w warunkach różnorodności
(Educational Model of Preparation Teachers for Diversity)*

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Západočeská Univerzita v Plzni, Czechy

Cel projektu grantowego

Wypracowanie modelu kształcenia nauczycieli do pracy w warunkach różnorodności. Został on uwzględniony w programie kształcenia przyszłych nauczycieli – studentów kierunków pedagogicznych Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku – oraz upowszechniony wśród nauczycieli wykonujących swój zawód.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie: „Model kształcenia nauczycieli do pracy w warunkach różnorodności” jest zestawem zaleceń skierowanych do władz Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku oraz innych uczelni kształcących nauczycieli na kierunkach pedagogicznych. Dotyczą one zmian w programach studiów na tych kierunkach, zmierzających do lepszego przygotowania nauczycieli edukacji elementarnej do pracy z dziećmi z doświadczeniem migracji. W oparciu o wyniki badań wskazano na deficytowe obszary, które wymagają poprawy, tj.:

- obszar przygotowania merytorycznego;
- obszar przygotowania metodycznego;
- obszar realizacji praktyk zawodowych;
- obszar przygotowania psychologiczno-pedagogicznego;
- obszar przygotowania studenta do ustawicznego badania praktyki edukacyjnej;
- obszar przygotowania do działań w środowisku i na rzecz środowiska społecznego.

Dla każdego z nich wskazano szczegółowe rozwiązania, które pomogą w udoskonaleniu programu studiów. Zawierający model podręcznik, dzięki szerokiemu rozpowszechnieniu i tłumaczeniu na 3 języki (polski, czeski i angielski), może sprawić, że uczelnie kształcące nauczycieli i ich absolwenci będą lepiej przystosowani do pracy w warunkach wielokulturowości.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- podopieczni żłobków i przedszkoli
- uczniowie szkół podstawowych
- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy
- nauczyciele akademicy

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie wpływa na nauczycieli akademickich i uczelnie prowadzące kierunki pedagogiczne, a także studentów tych kierunków poprzez zaproponowanie nowego standardu kształcenia nauczycieli przygotowanych do pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracji. Dzięki zaleceniom skierowanym do nauczycieli, dyrekcji przedszkoli i szkół oraz instytucji zarządzających oświatą zwiększy się wiedza oraz poprawią się kwalifikacje nauczycieli pracujących z dziećmi z doświadczeniem migracji. Możliwa jest także poprawa ich warunków pracy. Lepsze przygotowanie nauczycieli poprawi sytuację uczniów z doświadczeniem migracji, co może mieć pozytywny wpływ na ich integrację ze społeczeństwem polskim.

Wypracowane rozwiązanie jest odpowiedzią na problem związany z brakiem właściwego formalnego przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi z doświadczeniem migracji.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy z partnerem – Západočeská Univerzita v Plzni – możliwe było przeprowadzenie międzynarodowych porównawczych badań. Analiza międzykrajowa pozwoliła na wskazanie lepszych rozwiązań problemu. Współpraca z partnerem będzie kontynuowana po zakończeniu projektu – złożyliśmy już kolejny wniosek o grant.

Produkty projektu:

- „Model kształcenia nauczycieli do pracy w warunkach różnorodności” („Educational Model of Preparation Teachers for Diversity”) zawierający:
 - model kształcenia nauczycieli w warunkach kontaktu inter- i wielokulturowego;
 - raport z zaleceniami dla władz uczelni lidera i partnera projektu dotyczących kształcenia nauczycieli przygotowanych do sytuacji kontaktu kulturowego i wielokulturowości, które pozwolą poprawić program studiów;
 - e-podręcznik, opracowany w 3 językach (polski, czeski i angielski);
 - publikację naukową prezentującą wyniki projektu.

GRA MIEJSKA „ŚLADAMI MATEMATYKI” WRAZ Z PRZEWODNIKIEM METODYCZNYM „POSZERZAMY GRANICE W MATEMATYCE”

Projekt: Poszerzamy granice w matematyce

Partnerzy krajowi i zagraniczni

STA-International, Holandia

Cel projektu grantowego

Głównym celem projektu jest wypracowanie nowych metod i sposobu nauczania matematyki (z poziomu rozumienia instrumentalnego na poziom rozumienia relacyjnego) na bydgoskim rynku edukacyjnym, który pozwala uczniom budować i modyfikować strukturę wiedzy matematycznej, co owocuje także umiejętnością stosowania tej wiedzy w różnych, także nowych sytuacjach. Za pomocą projektu poszerzano wiedzę zdobytą przez nauczycieli matematyki w projekcie standardowym o metody uczenia wypracowane i wdrażane przez zespół STA-International, a także poznanie metod organizacji pracy zespołowej nad problemem matematycznym i organizacji współpracy między nauczycielami wewnątrz szkoły i między placówkami w Holandii.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązanie wypracowane w trakcie realizacji projektu stanowi matematyczna gra miejska, która powstała we współpracy z ekspertami nauczania matematyki zaangażowanymi w realizację projektu oraz z zagranicznym partnerem. Jest ona odpowiedzią na potrzebę zmiany sposobu nauczania owego przedmiotu i zachętą dla nauczycieli i uczniów do aktywnego uczenia się i nauczania, wyjścia poza salę lekcyjną, poszukiwania problemów matematycznych w życiu codziennym przy jednoczesnym wspieraniu motywacji ucznia do nauki.

Matematyczna gra miejska w postaci aplikacji zbudowana jest na chwilę obecną z 40 zadań, które wyświetlają się uczniom spacerującym ulicami Bydgoszczy. Zadania związane są z charakterystycznymi dla naszego miasta miejscami i cechuje je stopniowanie trudności (uczeń sam wybiera poziom zadań, które chce rozwiązać). Za rozwiązanie zadania uczeń zdobywa puchary i nagrody w aplikacji. Ideą gry jest wyjście poza szkołę z lekcją matematyki, która może być realizowana przez samych uczniów, a także podczas lekcji w budynku. Opisywane rozwiązanie nie jest jednorazowe; zakładamy, że aplikacja będzie się rozwijała wraz ze wzrostem zainteresowania i wdrażania rozwiązania do bydgoskich placówek, daliśmy więc możliwość dodawania nowych zadań i punktów na mapie miasta. Nauczyciele

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy

uczestniczący w projekcie mają wpływ na ewolucję aplikacji, gdyż mogą sami tworzyć kolejne zadania i poszerzać jej funkcjonalność o miejsca na swoich osiedlach czy w okolicach szkół, w których uczą, tak aby wykorzystać grę podczas swoich lekcji bez konieczności dalszego podróżowania.

Drugim rozwiązaniem jest wypracowanie publikacji o charakterze metodycznym, składającej się z matematycznej gry miejskiej w formie drukowanej wraz z przewodnikiem metodycznym zawierającym opis konkretnych narzędzi, procedur ich wdrażania, metody planowania właściwych ścieżek edukacyjnych oraz rozwiązania proponowanych zadań.

Efektywność rozwiązania

Projekt poświęcony został poszukiwaniu sposobu nauczania matematyki w klasach IV–VIII bydgoskich szkół podstawowych z uwagi na niską efektywność standardowych metod nauczania matematyki, wdrażanie ściśle rozumianej podstawy programowej i bezrefleksyjne realizowanie poszczególnych schematów lekcji. Wszystkie te elementy obniżają rzeczywisty poziom rozumienia matematyki wśród uczniów, a w szerszej perspektywie zniechęcają ich do matematyki, ograniczają możliwości osiągnięcia sukcesów i odpowiadają za niewykorzystanie możliwości uczniów. Realizacja projektu, praca nad jego rezultatami i proces powstawania rozwiązania wpłynął na świadomość nauczycieli na temat rzeczywistego potencjału i umiejętności matematycznych swoich uczniów. W efekcie wypracowano narzędzia: matematyczną grę miejską drukowaną oraz w formie aplikacji, która w sposób ciekawy włączyła matematykę w szerszy kontekst nauczania, a także nakierowała na ulepszenie programu nauczania i jego modyfikowanie pod kątem potrzeb danej grupy uczniów.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Zastosowanie rozszerzenia współpracy o komponent międzynarodowy pozwoliło na:

- porównanie metod nauczania matematyki z dwóch odmiennych systemów nauczania, w tym stosowanych w bydgoskich szkołach;
- zweryfikowanie i porównanie sposobów doskonalenia nauczycieli w innowacyjnym nauczaniu myślenia matematycznego;
- wdrożenie metod i technik nauczania;
- zwiększenie skuteczności nauczania i zainteresowania uczniów matematyką poprzez zwiększenie atrakcyjności zajęć;
- stworzenie dzieciom warunków do przyswojenia nowoczesnych technik nauczania, a także do pełnienia roli liderów zmian w środowisku lokalnym;
- zintegrowanie środowiska edukacyjnego (szkoła: nauczyciel, dyrektor; organ prowadzący; eksperci; ośrodek doskonalenia nauczycieli) w celu wypracowania warunków pobudzających innowacyjność w zakresie nauczania matematyki w bydgoskich szkołach.

Produkty projektu

- gra miejska „Śladami matematyki”
- przewodnik metodyczny dla nauczycieli matematyki
- zestawy gier edukacyjnych

INNOWACYJNE NARZĘDZIE DO UCZENIA SIĘ PROGRAMOWANIA OBRABIAREK STEROWANYCH NUMERYCZNIE CNC

Projekt: Innowacyjne narzędzie do uczenia się programowania obrabiarek sterowanych numerycznie CNC

Partnerzy krajowi i zagraniczni

MTS Mathematisch Technische Software-Entwicklung GmbH, Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu jest stworzenie innowacyjnego narzędzia dla uczniów techników o profilu mechanicznym i mechatronicznym umożliwiającego uzyskanie nowych, atrakcyjnych na rynku pracy kwalifikacji w zakresie programowania i użytkowania maszyn sterowanych numerycznie.

O wypracowanym rozwiązaniu

Innowacyjne narzędzie do uczenia się programowania obrabiarek sterowanych numerycznie CNC powstało w wyniku współpracy partnerskiej pomiędzy Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego a firmą MTS Mathematisch Technische Software-Entwicklung GmbH w Berlinie. Genezą procesu tworzenia była potrzeba przygotowania nowoczesnych materiałów dydaktycznych na potrzeby prowadzonego w ŁCDNiKP kształcenia zawodowego. Dzięki wieloletniemu doświadczeniu partnera we wdrażaniu do praktyki szkolnej tematyki obrabiarek CNC udało się przygotować i wdrożyć w proces kształcenia w ŁCDNiKP innowacyjne narzędzie w postaci aplikacji komputerowej, która zawiera treści kształcenia w trzech obszarach merytorycznych: „Programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie”, „Funkcje programowania MTS-CNC” oraz „Ćwiczenia w programowaniu”.

W pierwszej części zawarto treści kształcenia dotyczące budowy obrabiarek, narzędzi obróbkowych oraz programowania tokarek i frezarek. Zawartość stanowi spójną i logiczną całość, dzięki której uczący się mają możliwość poznania wszystkich zagadnień związanych z obrabiarkami CNC. Część druga zawiera zestawienie funkcji programowania dla tokarek i frezarek CNC. W materiałach zawarto opisy funkcji programowania wraz z niezbędnymi ilustracjami, co stanowi zbiór przydatnych informacji do uczenia się programowania. Funkcje oraz jej kody i adresy są opisane językiem prostym i zrozumiałym dla uczącego się. W części trzeciej znajdują się przykładowe ćwiczenia w programowaniu tokarek i frezarek sterowanych numerycznie. Każde zadanie składa się z rysunku technicznego, na podstawie którego uczniowie mogą przygotować program. W aplikacji uwzględnione zostały również prawidłowe rozwiązania.

- uczniowie szkół średnich

Efektywność rozwiązania

Istotnym problemem w prowadzeniu zajęć edukacyjnych jest brak na krajowym rynku nowoczesnych narzędzi informatycznych z obszaru programowania obrabiarek CNC, a także materiałów dydaktycznych niezbędnych do właściwego przygotowania uczniów do podjęcia w przyszłości pracy na stanowisku operator/programista obrabiarek sterowanych numerycznie. Przygotowana aplikacja pozwoliła na zaspokojenie potrzeb edukacyjnych uczniów, umożliwiając im samodzielną naukę z wykorzystaniem zamieszczonych materiałów dydaktycznych i przykładowych rozwiązań procesów technologicznych, a także na sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności. Aplikacja może być stosowana do uczenia się na poziomie kształcenia zawodowego w szkołach ponadpodstawowych oraz kształcenia zawodowego i ustawicznego.

O efektywności narzędzia świadczy fakt, że grupa uczniów, która z niego korzystała, w 100% otrzymała pozytywny wynik zewnętrznego egzaminu przeprowadzanego przez IHK Dresden, potwierdzającego osiągnięte efekty kształcenia w obszarze programowania obrabiarek sterowanych numerycznie.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa pomiędzy grantobiorcą a partnerem pozwoliła na transfer i adaptację rozwiązań stosowanych przez partnera i wykorzystywanych do uczenia się programowania obrabiarek sterowanych numerycznie CNC na terenie Niemiec do warunków edukacyjnych grantobiorcy. Z uwagi na wieloletnie zaangażowanie partnera w proces edukacyjny w obszarze programowania obrabiarek CNC grantobiorca skorzystał z jego doświadczenia i w oparciu o udostępnione materiały przygotował innowacyjne narzędzie dydaktyczne wraz z materiałami merytorycznymi do samodzielnego uczenia się programowania obrabiarek sterowanych numerycznie.

Współpraca pozwoliła grantobiorcy na sprawniejszą organizację zajęć dydaktycznych oraz osiąganie lepszych efektów kształcenia, a także na przeznaczenie większej ilości czasu na kształtowanie przez uczących się umiejętności praktycznych poprzez zwiększenie liczby ćwiczeń i zadań programistycznych. Opracowane narzędzie i materiały dydaktyczne zostały wprowadzone do praktyki szkolnej w ŁCDNiKP i będą wykorzystywane do prowadzenia zajęć edukacyjnych dla wszystkich uczących się w obszarze programowania obrabiarek sterowanych numerycznie.

Produkty projektu

- innowacyjne narzędzie do samodzielnej nauki programowania obrabiarek CNC (oprogramowanie komputerowe)

■ Niepubliczne Przedszkole „Bajkowy Świat” ■
Niepubliczny Żłobek „Bajkowy Świat Twojego Malucha” Barbara Glazer

FOLDER EDUKACYJNY W ZAKRESIE INTELIGENCJI EMOCJONALNEJ – MATERIAŁY DO PRACY DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

Projekt: Inteligencja emocjonalna u dzieci w wieku przedszkolnym

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Private School Themistoklis SA, Grecja

Cel projektu grantowego

Wzrost posiadanych przez nauczycieli umiejętności kształtowania kompetencji emocjonalno-społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym poprzez zastosowanie innowacyjnych metod i form pracy z zakresu rozwoju inteligencji emocjonalnej, zaadaptowanych od partnera ponadnarodowego.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu „Inteligencja emocjonalna u dzieci w wieku przedszkolnym” wypracowano Folder edukacyjny w zakresie inteligencji emocjonalnej – materiały do pracy dla nauczycieli edukacji przedszkolnej z zakresu rozwoju inteligencji emocjonalnej u dzieci w wieku przedszkolnym.

Nauczyciele edukacji przedszkolnej mogą wykorzystać w codziennej pracy rozwiązania zaadaptowane od partnera ponadnarodowego w zakresie kształtowania inteligencji emocjonalnej u dzieci w wieku przedszkolnym. Folder zawiera różnorodne scenariusze gier i zabaw. Narzędzia w nim zawarte zostały przygotowane przez ekspertów na podstawie informacji i wiedzy przekazanej przez specjalistów z Private School Themistoklis SA w Atenach. Bazują one na metodzie dramy, pracy z muzyką, wykorzystaniu technik plastyczno-technicznych, elementach zajęć teatralnych, pracy indywidualnej, w parach i w grupie.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązania partnera ponadnarodowego w zakresie kształtowania inteligencji emocjonalnej u dzieci w wieku przedszkolnym umożliwiają uzyskanie szerszego zakresu działań w postaci wypracowanych rezultatów i produktów. Powstałe w ramach projektu grantowego materiały do pracy dla nauczycieli wychowania przedszkolnego zostały zaadaptowane od partnera ponadnarodowego. Karty do pracy indywidualnej z dzieckiem oraz ćwiczenia

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy

i zabawy będą mogły zostać wykorzystane w codziennej pracy w przedszkolu. Ponadto przyczyniają się do podniesienia kompetencji nauczycieli wychowania przedszkolnego, którzy we właściwy sposób pokierują rozwojem emocjonalnym dziecka. W efekcie działania te przyczynią się do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości podopiecznych.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- uzyskanie nowego spojrzenia na problemy, rozwiązania i metody,
- przyjęcie europejskiego sposobu rozwiązywania lokalnych problemów i podejmowania wyzwań,
- lepsze zrozumienie i większa świadomość na temat problemów w danym zakresie,
- wprowadzenie nowych rozwiązań,
- wzbogacenie wiedzy merytorycznej,
- uzyskanie nowych kompetencji zawodowych,
- wzbogacenie źródeł informacji i kontaktów,
- szansa na promocję Polski,
- możliwość promowania macierzystego regionu projektu.

Produkty projektu

- folder edukacyjny zawierający:
 - karty do pracy indywidualnej z dzieckiem,
 - gry,
 - ćwiczenia,
 - zabawy bazujące na metodzie dramy, pracy z muzyką, wykorzystaniu technik plastyczno-technicznych, elementach zajęć teatralnych, pracy indywidualnej, w parach i w grupie.

PROGRAM DWUJĘZYCZNOŚCI DLA 3-4 LATKÓW

Projekt: Transnational cooperation for Bilingual Preschools

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Die Rheinpiraten e.V., Niemcy

Cel projektu grantowego

Wdrożenie działań, które przy wsparciu grantowym i we współpracy ponadnarodowej doprowadziły do podniesienia kompetencji językowych (efektywna nauka języka angielskiego) dzieci przedszkola NOVUM.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie „Program dwujęzyczności dla 3–4-latków” miało na celu stworzenie autorskiego programu nauczania dwujęzycznego bazującego na nawiązanej współpracy z europejskim partnerem prowadzącym dwujęzyczne przedszkole. Placówka ta posiada dwudziestoletnie doświadczenie w nauczaniu języka angielskiego w trybie dwujęzycznym. Na podstawie obserwacji oraz dostępu do materiałów i środków dydaktycznych Dwujęzyczne Niepubliczne Przedszkole Novum stworzyło autorski program dwujęzycznego nauczania we współpracy z Die Rheinpiraten Kindergarten w Niemczech.

Wypracowane rozwiązanie jest dokumentem, który wpisuje się w podstawową dokumentację Przedszkola NOVUM i w znaczący sposób wspomaga pracę nauczycieli języka angielskiego. Program został dostosowany do konkretnych potrzeb placówki i odpowiada przyjętym założeniom dotyczącym funkcjonowania przedszkola.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie w znaczącym stopniu wpłynęło na sytuację grupy docelowej. Rozszerzenie projektu krajowego o współpracę międzynarodową było dla placówki (ze względu na jej specyfikę) bardzo ważnym elementem rozwoju. Spowodowało wzrost dostępności do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej. Wartością dodaną w grupie docelowej – kadrze pedagogicznej – było osiągnięcie dodatkowych korzyści: nabycie doświadczenia we współpracy międzynarodowej, realizacja mobilności zagranicznych, zwiększenie motywacji, wydajności i satysfakcji pracowników dzięki podnoszeniu kompetencji zawodowych, osobistych i zdobywaniu nowych doświadczeń, podniesienie kompetencji językowych w zakresie języka obcego – angielskiego nauczycieli wychowania przedszkolnego, eksperymentowanie i rozwijanie nowych, praktycznych metod nauczania, stosowanie innowacyjnych metod nauczania dwujęzycznego w oparciu o sprawdzoną i skuteczną wiedzę i rozwiązania edukacyjne, zdobycie praktycznych umiejętności istotnych w pracy zawodowej i rozwoju zawodowym, poznanie

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy

i wypracowanie nowych narzędzi edukacyjnych, wytworzenie innowacyjnych rezultatów pracy intelektualnej (Program dwujęzyczności). Znaczące efekty dla kadry zarządzającej to: mobilność i wymiana doświadczeń w zakresie wdrażania innowacyjnych rozwiązań i specyficznego know-how z dobrej praktyki za granicą, nabycie doświadczenia we współpracy międzynarodowej.

Wartością dodaną współpracy międzynarodowej w grupie 3–4-letnich dzieci było: uzyskanie wysokiej jakości kształcenia, zwiększenie dwujęzycznych kompetencji, rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i relacji społecznych, interakcja z rówieśnikami z kraju partnerskiego z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych, jak również tradycyjnej poczty.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

W całym procesie wypracowywania rozwiązania nieocenione było wsparcie i pomoc niemieckiego partnera. Jego doświadczenie w nauczaniu dwujęzycznym pomogło nam efektywnie i skutecznie opracować i wdrożyć program. Dzięki włączeniu do współpracy międzynarodowej placówka w znaczącym stopniu zwiększyła swój potencjał, podniosła jakość pracy, a także swój prestiż w środowisku lokalnym i atrakcyjność oferty przedszkolnej. Miała możliwość propagowania nowo powstałych rozwiązań podczas Dni Otwartych Przedszkola. Grant i podjęte w ramach współpracy międzynarodowej działania przyczyniły się do wzmocnienia pozycji placówki jako przedsiębiorstwa, które zatrudnia wysoko wykwalifikowaną kadrę. Ponadto projekt międzynarodowy pozwolił uzyskać w dwujęzycznym przedszkolu wysoką jakość kształcenia w zakresie kompetencji językowych, co przełożyło się na wysoki wskaźnik rekrutacji nowo przyjętych dzieci.

Produkty projektu

- program dwujęzyczności dla 3–4-latków (wersja w języku polskim i wersja w języku angielskim)

PORADNIK DOBRYCH PRAKTYK „NOWY OGRÓD W MAŁEJ BIEDRONCE” I PROGRAM ZAJĘĆ PRZYRODNICZO-TERENOWYCH Z WYKORZYSTANIEM OGRODU

Projekt: Nowy ogród w Małej Biedronce

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Vilniaus lopšelis-darželis „Coliukė”, Litwa

Cel projektu grantowego

Rozszerzenie oferty edukacyjnej Publicznego Przedszkola Mała Biedronka w Poznaniu poprzez wdrożenie nowego rozwiązania z zakresu edukacji przyrodniczej oraz terenowej w przedszkolu dzięki transferowi i zaadaptowaniu rozwiązań partnera międzynarodowego.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu opracowano program zajęć przyrodniczo-terenowych z uwzględnieniem wykorzystania ogrodu. Współpraca polegała na wymianie doświadczenia i informacji między uczestnikami projektu, a także na transferze i przyjęciu nowych metod oraz zaadaptowaniu ich do warunków PP Mała Biedronka. Stworzony program zajęć uwzględnił grupy wiekowe dzieci oraz ich potrzeby i umiejętności. W ramach projektu założono przedszkolny ogród. Wykonano w nim nasadzenia oraz zakupiono elementy małej architektury, niezbędne do realizacji zajęć w plenerze. W ogrodzie stworzono miejsce do uprawy roślin, kwiatów, zielony kąciak pracy itp.

Powstałe w ramach projektu rozwiązanie wprowadzono do praktyki edukacyjnej. Zajęcia były realizowane przez nauczycieli PPMB we wszystkich grupach przedszkolnych.

Wprowadzenie rozwiązania jest propagowane wśród innych placówek edukacyjnych, które prowadzi Fundacja 000 – organizowane są wewnętrzne, międzyplacówkowe szkolenia i wizyty studyjne oraz wizyty studyjne online. Fundacja 000 nieodpłatnie przekazuje informacje o metodach i sposobach wdrożenia nowego rozwiązania potencjalnie zainteresowanym jednostkom.

Efektywność rozwiązania

Efektom projektu jest udoskonalenie metod nauczania w przedszkolu Mała Biedronka oraz stworzenie nowego rodzaju kształcenia dzięki transferowi rozwiązań stosowanych przez partnera międzynarodowego.

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy

Opracowane rozwiązanie – program zajęć z wykorzystaniem metody edukacyjnej nastawionej na edukację przyrodniczą – dopasowany jest do zdolności poznawczych i sposobu przyswajania wiedzy przez dzieci uczęszczające do przedszkola.

Zaplanowane rezultaty projektu odpowiadają na potrzeby jego uczestników. Dzięki realizacji działań projektowych zwiększyła się wiedza i umiejętności kadry przedszkola w zakresie edukacji przyrodniczej i terenowej. Nowa metoda pracy wpłynęła na poprawę jakości nauczania w PP Mała Biedronka oraz zapewniła odpowiednie warunki do realizacji zajęć z dziećmi. Dzieci miały możliwość poznawania przyrody dzięki praktycznym zajęciom prowadzonym na zewnątrz, z wykorzystaniem żywej przyrody. Dzięki realizacji projektu międzynarodowego możliwa była wymiana doświadczeń i transfer rozwiązania stosowanego w zagranicznej placówce (zagraniczne metody prowadzenia zajęć na Litwie).

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Podjęcie międzynarodowej przyczyniło się do poprawy i wzrostu efektów prowadzonych działań, tj.:

- do zwiększenia prestiżu nowo powstałej placówki – Publicznego Przedszkola Mała Biedronka – dzięki opracowanemu w projekcie rozwiązaniu przedszkole stosuje program zajęć przyrodniczo-terenowych podobny do tego w placówkach litewskich, które stawiane są za wzór w aspekcie prowadzenia edukacji przedszkolnej;
- do dodatkowego wsparcia w zakresie wykonywanej pracy dla nauczycieli zatrudnionych w PP Mała Biedronka – dzięki realizacji projektu nauczyciele otrzymali niezbędną wiedzę z zakresu wspierania aktywności edukacyjnej dzieci w wieku przedszkolnym oraz poznali nowe, innowacyjne metody pracy z dziećmi – wzięli udział w atrakcyjnych formach nauki (zdobywanie wiedzy poprzez doświadczenie – job shadowing).

Oferta placówki została urozmaicona innowacyjnymi metodami nauczania, dzięki czemu planowany efekt w postaci zapewnienia dostępu do wysokiej jakości edukacji został zrealizowany w większym, niż planowano.

Wartością dodaną projektu jest przekazanie wiedzy i doświadczeń zdobytych przez uczestników projektu innym placówkom prowadzonym przez Fundację 000 (np. podczas szkolenia).

Powstały w projekcie program zajęć przyrodniczo-terenowych może służyć pracownikom pedagogicznym za wzór oraz punkt wyjścia do tworzenia programów dla dzieci w wieku szkolnym. Z rozwiązania będą mogli korzystać również rodzice dzieci w wieku przedszkolnym.

Produkty projektu

- poradnik dobrych praktyk „Nowy Ogród w Małej Biedronce” dotyczący wykorzystania i wdrożenia zajęć z wykorzystaniem ogrodu
- program zajęć przyrodniczo-terenowych z uwzględnieniem wykorzystania ogrodu

PROGRAM WARSZTATÓW „ŚWIAT W KADRZE. JAK WYKORZYSTAĆ PROCES TWORZENIA FILMU NARRACYJNEGO DO WZMOCNIENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW”

Projekt: Od słów pisanych po błyszczące światło

Partnerzy krajowi i zagraniczni

LAB.IN.S. s.c. impresa sociale, Włochy

Cel projektu grantowego

Transfer i wdrożenie jednego nowego rozwiązania, tj. metody tworzenia i wykorzystania filmu narracyjnego jako formy pracy pedagogicznej, kształtującej kompetencje kluczowe uczniów w Publicznej Szkole Podstawowej Leonardo we Wrocławiu oraz wymiana informacji i doświadczeń z zagranicznym partnerem z Turynu (Włochy).

O wypracowanym rozwiązaniu

Punktem wyjścia do opracowania nowego rozwiązania w postaci programu „Świat w kadrze” są zdiagnozowane problemy:

1. Niewystarczający poziom kompetencji kluczowych u uczniów w zakresie kreatywności, innowacyjności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się i pracy zespołowej.
2. Niewystarczające kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu, nauczania projektowego, wykorzystania TIK w nauczaniu
3. Potrzeba urozmaicenia warsztatów filmowych realizowanych jako zajęcia dodatkowe w szkole podstawowej.

Opracowany program zakłada wdrożenie w realizacji warsztatów filmowych w szkole podstawowej filmów animowanych techniką animacji poklatkowej. Doświadczenia zostały zaczerpnięte od włoskich partnerów, którzy od lat pracują z dziećmi i młodzieżą z wykorzystaniem filmu narracyjnego. Celem pracy z uczniami opisaną metodą, nie jest doskonały efekt końcowy (w tym przypadku film animowany) a sam proces tworzenia, kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, odpowiedzialności za wykonanie powierzonego elementu wspólnego dzieła i dążenie do zamiany indywidualnego sukcesu, na sukces zespołu, na radość z wspólnie stworzonego filmu. Dzięki temu kształtujemy i sprawdzamy kompetencje tak istotne w przyszłym funkcjonowaniu w społeczeństwie – kreatywność i kompetencje społeczne, niemożliwe do zweryfikowania w testach.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy

Zaprojektowane zajęcia uwzględniają następujące etapy: zapoznanie z technikami animacyjnymi, określenie pomysłu, plastyczne wykonanie postaci i scenografii, realizacja zdjęć aparatem, komputerowy montaż, udźwiękowanie oraz pokaz stworzonych filmów.

Każdy z uczniów uczestniczących w tym procesie, znajduje dla siebie zadanie do wykonania. Inspiracją jest wyobraźnia, a także zgromadzone przez uczestników materiały: dźwięki i obrazy miasta, podwórka, domu, ulicy itd. Film jako sztuka interdyscyplinarna wymaga od twórców różnorodnych umiejętności, które będą rozwijane podczas zajęć.

Efektywność rozwiązania

Opracowany program jako nowe rozwiązanie odpowiada zatem na potrzeby zarówno uczniów jak i nauczycieli. Opisana metoda zastosowana w programie ma charakter aktywizujący i stymulujący, wpływa również na zmianę pozycji nauczyciela w procesie nauczania: przestaje on spełniać rolę autorytarnej osoby uczącej i wykładającej, a staje się osobą wspierającą ucznia w procesie tworzenia. Sam proces robienia filmu wpływa na rozwój kreatywności, innowacyjności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, natomiast efekt w postaci nagranej, zmontowanej, gotowej do odtworzenia animacji jest potwierdzeniem wykonanej pracy zespołowej.

Nauczyciel, przygotowując się do zastosowania proponowanych w programie technik i metod użytkowania zalecanego sprzętu, wyposażenia i oprogramowania, podnosi swoje kompetencje w zakresie TIK i edukacji medialnej. W tym przypadku są to narzędzia do dalszej pracy nad rozwojem wyobraźni oraz pracy zespołowej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Włączenie do projektu partnera międzynarodowego w postaci doświadczonego trenera i organizacji od lat zajmującej się narracją wizualną przyczyniło się do wzmocnienia efektów prowadzenia działań. Uczestnicy (nauczyciele i pracownicy grantobiorcy) poznali nowe, innowacyjne metody pracy z uczniami – wzięli udział w szkoleniach o atrakcyjnych formach nauki, zorganizowanych na miejscu u partnera w Turynie. Przez kilka dni „od kuchni” obserwowali działania, jakie prowadzi partner w zakresie zastosowania filmu narracyjnego i animacji poklatkowej, szkolili się podczas szytych na miarę warsztatów, aby następnie wnieść swoje doświadczenia do zaprojektowania działań w szkole prowadzonej przez grantobiorcę. Dodatkowym elementem wzmacniającym efekty współpracy była rewizyta partnera w szkole, uczestnictwo w trakcie warsztatów testowych oraz konsultacje trenerskie.

Produkty projektu

- program warsztatów „Świat w kadrze. Jak wykorzystać proces tworzenia filmu narracyjnego do wzmocnienia kompetencji kluczowych uczniów”

„PROGRAM ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM METOD FROEBLA” – MAŁY PRAKTYCZNY PORADNIK PEDAGOGIKI FROEBLOWSKIEJ

Projekt: Poznajmy Froebła w Rubi

Partnerzy krajowi i zagraniczni

FRÖBEL Bildung und Erziehung gGmbH, Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu była adaptacja i transfer rozwiązań partnera w zakresie stosowania metody froebrowskiej jako sposobu efektywnego wsparcia dzieci niepełnosprawnych lub z dysfunkcjami oraz wymiana informacji i doświadczeń z zagranicznym partnerem.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu wypracowano program zajęć zgodnych z metodą Froebła z uwzględnieniem wykorzystania profesjonalnych kącików zabawowo-zadaniowych na wzór niemieckich przedszkoli. Podczas wizyty studyjnej uczestnicy wyjazdu poznali nowe techniki nauczania, programy edukacyjne. Opracowano program zajęć z wykorzystaniem metod Froebła oraz wytyczne tworzenia profesjonalnych kącików edukacyjnych. Stworzono również koncepcję zagospodarowania przestrzeni przedszkola w sposób umożliwiający wprowadzenie nowego programu edukacyjnego do placówki.

Program zajęć stworzony w ramach projektu uwzględnił grupy wiekowe dzieci oraz ich potrzeby i umiejętności. W ramach projektu zostały wykonane kąciki zabawowo-zadaniowe jako podstawowy element i warunek wprowadzenia metody do praktyki funkcjonowania przedszkola. Uformowany program zajęć metodą Froebła został wprowadzony do praktyki edukacyjnej we wszystkich grupach przedszkolnych. Zajęcia będą realizowane w ramach podstawy programowej edukacji przedszkolnej, w czasie bezpłatnego nauczania zostaną włączone do codziennych zajęć z dziećmi. Podczas nich dzieci aktywnie uczestniczyły w następujących aktywnościach w kącikach: badawczym, twórczym (prac ręcznych), gospodarczym i darów.

Efektywność rozwiązania

Nowe rozwiązanie przyczyniło się do udoskonalenia oferty edukacyjnej przedszkola Rubi poprzez opracowanie i wprowadzenie programu zajęć froebrowskich dla dzieci niepełnosprawnych i z dysfunkcjami. Dzięki realizacji działań projektowych zwiększyła się wiedza, a także przyswojono nowe umiejętności wśród pracowników kadry przedszkolnej, a w ramach współpracy międzynarodowej projektu nauczyciele PP

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy

Rubi mieli możliwość rozwinąć się i podnieść swoje kwalifikacje, wymienić się dobrymi praktykami edukacyjnymi. Jednocześnie projekt przyczynił się do poprawy jakości edukacji metodami Froebela. Nowa metoda pracy wpłynęła na poprawę jakości nauczania oraz zapewniła odpowiednie wartości do realizacji zajęć z dziećmi.

Transfer nowego rozwiązania i jego wdrożenie na terenie Przedszkola Rubi w znaczący sposób zmienił efekty realizacji projektu standardowego – oferta placówki została urozmaicona o innowacyjne metody nauczania, dzięki czemu plan w postaci zapewnienia dostępu do wysokiej jakości edukacji został zrealizowany w większym niż w planowanym zakresie.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Włączenie do projektu standardowego współpracy międzynarodowej przyczyniło się do poszerzenia i wzmocnienia efektów prowadzonych działań, tj.:

- 1) zwiększył się prestiż placówki, która może poszczycić się programem zajęć opartym na metodzie Froebela na wzór placówek niemieckich, które stawiane są za wzór w aspekcie prowadzenia edukacji przedszkolnej;
- 2) nauczyciele zatrudnieni w PP Rubi otrzymali dodatkowe wsparcie zarówno w zakresie wykonywanej pracy, jak i niezbędnej wiedzy dotyczącej aktywności edukacyjnej dzieci w wieku przedszkolnym;
- 3) w ofercie przedszkola Rubi pojawiło się rozwiązanie w zakresie bieżącego funkcjonowania placówki – tj. organizacji zajęć z wykorzystaniem kącików froebelskich i odpowiedniego przystosowania przestrzeni;
- 4) wartością dodatnią projektu jest także przekazanie wiedzy i doświadczeń zdobytych przez uczestników projektu innym placówkom prowadzonych przez grantobiorcę.

Dobre praktyki powstałe w ramach projektu mogą zostać przetransferowane na potrzeby realizacji innych działań statutowych fundacji.

Z rozwiązania będą mogli korzystać również rodzice dzieci w wieku przedszkolnym. Stworzony i udostępniony program zajęć może być dla nich inspiracją, jak efektywnie spędzać czas z dzieckiem.

Ponadto nawiązanie partnerstwa z przedszkolem w Niemczech może być początkiem współpracy przedszkoli grantobiorcy z placówką zagraniczną. Wdrożenie innowacyjnej metody pracy w PP Rubi będzie również inspiracją do powielania rozwiązania przez inne przedszkola.

Produkty projektu

- „Program zajęć z wykorzystaniem metod Froebela” – Mały Praktyczny Poradnik Pedagogiki Froebelskiej

PROGRAM EDUKACYJNY „METODY DALTOŃSKIE W SZKOLE ĆWICZEŃ”

Projekt: Architekci wiedzy – metody daltońskie w szkole ćwiczeń

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Dalton Österreich, Austria

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu jest transfer i wdrożenie do Szkoły Podstawowej Kornelówka-Przystań w Łodzi nowego rozwiązania – metody daltońskiej. Stanowi ona skuteczną formę pracy pedagogicznej oraz jest sposobem zindywidualizowanego podejścia, wspierającego proces nabywania kluczowych kompetencji i wartości uniwersalnych przez uczniów.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach działań zaplanowanych w projekcie zrealizowane zostały: spotkania zespołu roboczego, szkolenie online w Austrii, transfer i wdrożenie metody daltońskiej przez SPKP. Zespół projektowy we współpracy z partnerem zagranicznym przygotował opracowanie merytoryczne dotyczące wykorzystania metod partnera wraz ze wskazówkami praktycznymi dla nauczycieli. Głównym celem zadania było opracowanie rozwiązania oraz otrzymanie rekomendacji w zakresie wdrożenia metody daltońskiej do edukacji. Szkoła została także wyposażona w niezbędne materiały, pomoce dydaktyczne (tablice zadań czy zestawy kontrolne), które zostały przetestowane przez nauczycieli SPKP podczas zajęć z dziećmi. Zajęcia poddano ewaluacji przez przedstawiciela partnera zagranicznego, zaproszonego do obserwacji nagranych materiałów audiowizualnych, w celu nadzoru nad prawidłowym wdrożeniem rozwiązania. Podczas konsultacji eksperckich zorganizowanych nauczyciele mieli możliwość skonsultowania pojawiających się w toku wdrażania projektu problemów, pytań czy sugestii. Podczas zebrania zespołu roboczego, które zostało zorganizowane z udziałem uczestników polskich oraz partnera zagranicznego, została opracowana końcowa wersja rozwiązania – program „Metody daltońskie w szkole ćwiczeń”. Podjęto także zarządzenia o wdrożeniu do SPKP opracowanego w projekcie rozwiązania. Nowa metoda oraz wypracowany w projekcie program „Metody daltońskie w szkole ćwiczeń” zostały zaprezentowane wśród nauczycieli szkół współpracujących. Dzięki wdrożeniu rozwiązania w SPKP metoda daltońska stanie się innowacyjnym elementem programu wsparcia nauczania szkół współpracujących. Ponadto Ogólnopolski Operator Oświaty nieodpłatnie przekaze informacje o metodach i sposobach wdrożenia nowego rozwiązania dla potencjalnie zainteresowanych placówek.

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy

Efektywność rozwiązania

Dzięki opracowanemu rozwiązaniu SPKP stała się szkołą ćwiczeń – miejscem doskonalenia zawodowego nauczycieli i uczniów, wzorcową placówką, w której proces nauczania uwzględnia nowoczesne światowe trendy. Kształtowanie kluczowych kompetencji, umiejętności uniwersalnych oraz indywidualna praca z uczniami wymaga postępowego podejścia do edukacji, poszukiwania nowych i udoskonalania aktualnie stosowanych rozwiązań i metod pedagogicznych. Dzięki nowemu rozwiązaniu uczący mogli stać się inspiratorami zmian i propagatorami nowoczesnej pedagogiki w projekcie szkoły ćwiczeń. Nowa metoda pracy, poprzez kształcenie obecnych i przyszłych nauczycieli, wpłynęła na poprawę jakości nauczania.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki opracowaniu i wdrożeniu innowacyjnego programu edukacyjnego, wykorzystującego metody partnera, SPKP jako przyszła szkoła ćwiczeń udoskonaliła swoją ofertę edukacyjną. Nowe rozwiązanie będzie miało to istotny wpływ na jakość prowadzenia działań w ramach projektu standardowego oraz przyczyni się do wzmocnienia prestiżu szkoły ćwiczeń w kontekście planowanych w projekcie standardowych działań systemowego wspomagania szkół.

Dzięki realizacji projektu z nauczycielami SPKP podzielono się doświadczeniem oraz otrzymali oni wsparcie i niezbędną wiedzę, wykorzystującą pedagogikę daltońską z zakresu wspierania kompetencji kluczowych dzieci w wieku szkolnym. Pracownicy szkoły poznali innowacyjne metody pracy z uczniami i wzięli udział w atrakcyjnych kursach (szkolenie zagraniczne, *job shadowing*). Nowe kompetencje zdecydowanie wpłyną na lepsze wykonywanie obowiązków projektowych, związanych z pracą nauczyciela szkoły ćwiczeń.

Oferta placówki została urozmaicona o nowatorskie metody nauczania, dzięki czemu realizacja projektu standardowego, w tym zwłaszcza warsztatów dla nauczycieli szkół współpracujących w zakresie wspierania kluczowych kompetencji uczniów zyskają nową jakość – staną się bardziej innowacyjne, a przez to efektywniejsze.

Produkty projektu przyniosły korzyści również grupom docelowym z kraju partnera. Umożliwiły wymianę doświadczeń i metod edukacji oraz przetestowanie własnych rozwiązań i współtworzenie oferty szkoły ćwiczeń w Polsce.

Ponadto nawiązanie partnerstwa z instytucją zagraniczną może być początkiem jeszcze bardziej zintensyfikowanej wzajemnej współpracy. W jej obręb będą wchodzić: wypracowanie nowych rozwiązań (w tym rozwiązań systemowych związanych z organizacją procesu nauczania), transfer i dalsze upowszechnianie rezultatów współpracy oraz skutecznych działań stosowanych zarówno przez fundację, jak i partnera zagranicznego.

Produkty projektu

- program edukacyjny „Metody daltońskie w szkole ćwiczeń”

PROGRAM ZAJĘĆ RĘKODZIELNICZYCH „ZACZAROWANA SZAFKA”

Projekt: Po nitce do kłębka – rękodzieło w Galileo w Nakonowie

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Korenyak Foundation, Bułgaria

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji nauczycieli Niepublicznej Szkoły Podstawowej Galileo w Nakonowie, a także wzrost jakości nauczania w placówce poprzez wprowadzenie w niej nowego sposobu edukacji (metod tworzenia rękodzieła), który kształtuje u uczniów kompetencje kluczowe.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu został wypracowany program zajęć z zakresu tworzenia i wykorzystania rękodzieła, który stanowi transfer rozwiązań partnera zagranicznego. Podczas działań projektowych odbyła się wizyta studyjna online w placówce z Bułgarii, doszło także do zapoznania się z jej dobrymi praktykami dotyczącymi nauczania rękodzieła oraz szkolenia. Uczestnicy przedsięwzięcia poznali nowe techniki nauczania. Podczas współpracy międzynarodowej opracowane zostały: rozwiązanie oraz rekomendacje w zakresie zakupu sprzętów, materiałów i pomocy, które są niezbędne do wdrożenia rozwiązania w NSP Galileo. Zaplanowano także utworzenie i zagospodarowanie przestrzeni do stworzenia pracowni warsztatowej rękodzieła.

Opracowane w ramach projektu rozwiązanie zostanie wdrożone do praktyki placówki podczas zajęć dodatkowych oraz zajęć rewalidacyjnych. Wprowadzenie rozwiązania jest także propagowane wśród innych placówek edukacyjnych, dla których organem prowadzącym jest Fundacja Ogólnopolski Operator Oświaty. Organizowane są bowiem wewnętrzne, międzyszkolne szkolenia oraz zdalne i stacjonarne wizyty studyjne. Fundacja Ogólnopolski Operator Oświaty nieodpłatnie przekazuje potencjalnie zainteresowanym jednostkom informacje o metodach i sposobach wdrażania nowego rozwiązania.

Efektywność rozwiązania

Efektym wdrożenia do NSP Galileo rozwiązania wypracowanego podczas realizacji projektu jest udoskonalenie mechanizmów oraz metod nauczania placówki, a także stworzenie nowego rozwiązania kształcenia, co jest możliwe dzięki transferowi rozwiązań stosowanych przez partnera międzynarodowego.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy

Zaplanowane rezultaty projektu odpowiadają na potrzeby uczestników. Dzięki realizacji działań projektowych zwiększyła się wiedza i umiejętności kadry szkoły oraz fundacji w zakresie prowadzenia ciekawych zajęć, nastawionych na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych, tj. kompetencji: społecznych, inicjatorskich i przedsiębiorczych, świadczących o ekspresji kulturowej oraz kompetencji uczenia się.

Nowa metoda pracy wywarła wpływ na poprawę jakości nauczania w NSP Galileo oraz pomogła zapewnić odpowiednie warunki prowadzenia zajęć z uczniami. Dodatkowo dzięki wdrożeniu projektu międzynarodowego możliwa była wymiana doświadczeń i transfer rozwiązania stosowanego w zagranicznej placówce. Uwzględnienie sprawdzonych zagranicznych metod prowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą wpłynęło na poprawę jakości edukacji.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki wypracowanym w projekcie rozwiązaniom NSP Galileo wprowadziło nowe metody nauczania do placówki. Poza tym nauczyciele zatrudnieni w NSP Galileo otrzymali od partnera zagranicznego dodatkowe wsparcie w wykonywanej pracy oraz wzięli udział w atrakcyjnych kursach. Dodatkowym atutem jest także przekazanie wiedzy i doświadczeń zdobytych przez uczestników projektu innym placówkom prowadzonym przez fundację OOO. Transfer nowego rozwiązania i jego wdrożenie przez NSP Galileo w znaczący sposób wpłynęły na efekty realizacji projektu standardowego. Oferta placówki została bowiem urozmaicona o innowacyjne metody nauczania, dzięki czemu realizowane formy projektu standardowego stały się ciekawsze i bardziej interesujące dla uczniów. Dzięki opracowaniu i wdrożeniu innowacyjnego programu edukacyjnego we współpracy z partnerem zagranicznym udoskonalono ofertę NSP Galileo jako szkoły ćwiczeń.

Rezultaty osiągnięte w ramach projektu mogą zostać przetransferowane na potrzeby realizacji innych działań statutowych fundacji. Będzie ona miała sposobność do poszerzania wiedzy uczniów o: kulturze, dbaniu o dziedzictwo kulturowe, historii, patriotyzmie, nauce postaw społecznych, moralnych jako obywateli Polski i Europy. Fundacja będzie mogła wykorzystać także informacje o procesie uczenia się przez całe życie, o działaniach dotyczących rozwoju kadry nauczycielskiej i grona pedagogicznego poprzez organizację szkoleń i kursów oraz projektów integrujących pracowników. Organizacja otrzyma wiedzę o stosowaniu innowacji pedagogicznych, nowych metodach pracy i dostosowywaniu ich do różnych sfer edukacyjnych, a także o rozwijaniu współpracy międzynarodowej, wymianie wiedzy i umiejętności kadry oraz organizacji.

Ponadto nawiązanie partnerstwa z instytucją zagraniczną może być początkiem współpracy, która w szerszej perspektywie przyczyni się do zintensyfikowania wspólnych działań, wypracowania nowych rozwiązań, transferu środków stosowanych zarówno przez fundację, jak i partnera zagranicznego.

Produkty projektu

- program zajęć rękodzielniczych „Zaczarowana szafa”

PROGRAM ZAJĘĆ INTEGRACYJNYCH Z UWZGLĘDNIENIEM ZAJĘĆ MUZYCZNO-RUCHOWYCH

Projekt: „Krok do sukcesu” – międzynarodowy program rozwoju Przedszkola Kropelka

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Kultūrinis švietimas, Litwa

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu jest poprawa i rozszerzenie oferty edukacyjnej Publicznego Przedszkola Kropelka we Wrocławiu poprzez opracowanie i wdrożenie do placówki nowych rozwiązań z zakresu metod i organizacji pracy oraz wychowania przedszkolnego.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu dokonano transferu rozwiązania od partnera zagranicznego oraz dostosowania go do warunków PP Kropelka. Wypracowano program zajęć integracyjnych z włączeniem zajęć muzyczno-ruchowych na wzór litewskich programów edukacyjnych. Harmonogram zajęć, opracowany w ramach projektu, uwzględnia wszystkie grupy wiekowe dzieci, ich potrzeby i umiejętności. Na wzór litewskich rozwiązań beneficjent zaaranżował przestrzeń do nauki i zabawy, które mają służyć ogólnemu rozwojowi oraz edukacji muzycznej. Zorganizowane zostało także szkolenie dla wszystkich nauczycieli PP Kropelka, mające na celu omówienie i zaprezentowanie nowych metod pracy i organizacji placówki. Podczas spotkania każdy uczestnik otrzymał stworzony w ramach projektu program zajęć oraz materiały szkoleniowe (scenariusze i konspekty lekcji).

Program został wprowadzony do praktyki edukacyjnej – zajęcia prowadzone przez nauczycieli PP Kropelka we wszystkich grupach przedszkolnych będą realizowane z wykorzystaniem zaaranżowanej przestrzeni do nauki i zabawy. Jako niezbędny element prowadzenia wskazanych zajęć stworzona została także koncepcja zagospodarowania przestrzeni do edukacji i zabawy w ujęciu metod integracji muzyczno-ruchowej. Wspomniane miejsce zostało wyposażone m.in. w drewniane konstrukcje do zabaw kreatywnych. Zajęcia realizowane w ramach opracowanego programu bezpłatnej edukacji przedszkolnej zostały włączone do codziennych aktywności z dziećmi. Wprowadzone rozwiązanie propaguje się wśród innych placówek edukacyjnych, dla których organem prowadzącym jest Fundacja Ogólnopolski Operator Oświaty. Organizowane są wewnętrzne, międzyplacówkowe szkolenia i zdalne oraz stacjonarne wizyty studyjne. Fundacja Ogólnopolski Operator Oświaty nieodpłatnie przekazuje potencjalnie zainteresowanym placówkom informacje o metodach i sposobach wdrażania nowego rozwiązania.

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy

Efektywność rozwiązania

Wymiar edukacji integracyjnej oraz muzyczno-ruchowej jest szczególnie istotny w polskich realiach, ponieważ tutejsze przedszkola są na etapie identyfikowania potrzeb i celów edukacji integracyjnej, czego dowód stanowią wchodzące w życie usprawnienia holistycznie rozumianej dostępności w obszarach: architektonicznym, technicznym, edukacyjno-społecznym i organizacyjnym. Etap identyfikowania jest wstępem do etapu wdrażania, dlatego też wspieranie tej fazy działań własnych doświadczeniami i wiedzą partnera międzynarodowego jest funkcjonalne, a przez to uzasadnione.

Wartością dodatkową opracowanego rozwiązania jest także jego międzykulturowy wymiar, gdyż projekt umożliwia wymianę doświadczenia, wybranych metod i praktyk między liderem a partnerem zagranicznym. Powstały w ramach projektu program integracyjnych zajęć muzyczno-ruchowych został wprowadzony do praktyki edukacyjnej PP Kropelka. Zajęcia będą realizowane z wykorzystaniem zaaranżowanej przestrzeni do nauki i zabawy przez nauczycieli placówki we wszystkich grupach przedszkolnych. Zajęcia edukacyjno-muzyczne opracowane podczas przygotowania programu zostały włączone do codziennych zajęć z dziećmi.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Kultūrinis švietimas jest litewską firmą działającą w obszarze realizacji działań edukacyjnych ukierunkowanych na promowanie edukacji muzycznej na wszystkich szczeblach edukacji formalnej i nieformalnej. Doświadczenie merytoryczne partnera projektu opiera się na zgromadzonej wiedzy zawodowej, naukowej, edukacyjnej i artystycznej założycielki firmy. Partner posiada gotowe rozwiązania w postaci praktyki prowadzenia zajęć integracyjnych, zajęć muzyczno-ruchowych. Zaangażowanie w projekt partnera międzynarodowego z Litwy jest zatem wysoce uzasadnione w kontekście dążenia Przedszkola Kropelka do zapewnienia wysokiej jakości edukacji przedszkolnej pod kątem stosowanych metod i rozwiązań, a także organizacji pracy. W projekcie partner pełnił rolę mentora, tutora i eksperta. Jego rolą było dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem w zakresie realizacji zajęć. PP Kropelka bazuje na tradycyjnych metodach nauczania z zakresu edukacji integracyjnej lub edukacji muzyczno-ruchowej, jest placówką nową, bez wielu doświadczeń, dlatego też niezwykle pomocne było wdrożenie nowych, usprawniających proces edukacji ogólnorozwojowej metod i rozwiązań organizacyjnych.

Współpraca międzynarodowa wywarła wpływ na międzykulturowe wzajemne uczenie się i poznanie np. komunikacji niewerbalnej, kulturowego podejścia do edukacji, rozumienia i podejścia do akulturacji już na etapie edukacji przedszkolnej.

Produkty projektu

- program zajęć integracyjnych z uwzględnieniem zajęć muzyczno-ruchowych

„PRACUJ NA ZEWNĄTRZ – EDUKACJA ZEWNĘTRZNA W PSP LEONARDO” – PROGRAM ZAJĘĆ W WYKORZYSTANIEM OGRODU

Projekt: Pracuj na zewnątrz – edukacja zewnętrzna w PSP Leonardo

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Colegui National, Rumunia

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 29 Leonardo w Gdańsku, a także udoskonalenie jakości nauczania w placówce poprzez utworzenie w niej ekologicznej pracowni zewnętrznej.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu wypracowany został program zajęć z wykorzystaniem edukacji na zewnątrz. Dodatkowo w szkole zaaranżowano ogród i zaopatrzone go w rekomendowane przez partnera wyposażenie, które jest niezbędne do wprowadzenia nowego rozwiązania. Powstały w ramach projektu program zajęć przyrodniczo-terenowych został wprowadzony do praktyki edukacyjnej – w przyszłości zajęcia będą realizowane przez nauczycieli PSP Leonardo w ogrodzie. Lekcje realizowane w ramach podstawy programowej zostały urozmaiczone o zajęcia dodatkowe na zewnątrz, podczas których uczniowie sadzili kwiaty, zioła, pielęgnowali je. Jednocześnie podopieczni ciągle prowadzili obserwacje i doświadczenia na roślinach.

Wprowadzenie rozwiązania jest propagowane wśród innych placówek edukacyjnych, dla których organem prowadzącym jest Fundacja Ogólnopolski Operator Oświaty. Organizowane są wewnętrzne, międzyplacówkowe szkolenia i zdalne oraz stacjonarne wizyty studyjne. Fundacja nieodpłatnie przekazuje informacje o metodach i sposobach wdrożenia nowego rozwiązania potencjalnie zainteresowanym jednostkom.

Efektywność rozwiązania

Efektom projektu jest stworzenie nowych metod edukacji dzięki przetransferowaniu do PSP nr 29 Leonardo rozwiązań stosowanych przez partnera międzynarodowego, co wpłynęło na udoskonalenie mechanizmów oraz metod nauczania w placówce.

Program zajęć z wykorzystaniem metody edukacyjnej, nastawionej na edukację zewnętrzną, dopasowany jest do zdolności poznawczych i sposobu przyswajania wiedzy przez uczniów, a także do umiejętności oraz kwalifikacji nauczycieli. Rezultat projektu odpowiada na potrzeby

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy

uczestników. Dzięki realizacji działań projektowych zwiększyła się wiedza i umiejętności kadry szkoły oraz kadry fundacji z zakresu prowadzenia ciekawych zajęć, nastawionych na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych, takich jak: kreatywność, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, uczenia się i pracy zespołowej. Nowa metoda wywarła wpływ na poprawę jakości nauczania w PSP nr 29 Leonardo oraz na zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji zajęć z uczniami. Wartością dodatkową jest także międzykulturowy wymiar przedsięwzięcia. Dzięki wdrożeniu projektu międzynarodowego możliwa była wymiana doświadczeń i transfer rozwiązania stosowanego w zagranicznej placówce.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Włączenie do projektu standardowego współpracy międzynarodowej przyczyniło się do poszerzenia i wzmocnienia efektów prowadzonych działań. Udoskonalono metody nauczania i ofertę edukacyjną PSP nr 29 Leonardo jako szkoły ćwiczeń o zajęcia typu outdoor, które przeprowadzane będą w odpowiednio przygotowanym do tego miejscu. Ponadto dzięki dodatkowym szkoleniom zagranicznym podniesione zostały kompetencje nauczycieli zatrudnionych w placówce.

Co więcej, uczniowie szkoły mają szansę wziąć udział w atrakcyjnych zajęciach dodatkowych, które są przeprowadzane na świeżym powietrzu z wykorzystaniem metod i narzędzi zaobserwowanych podczas wizyty studyjnej u partnera międzynarodowego. Wartością dodatnią projektu było także przekazanie wiedzy i doświadczeń zdobytych przez uczestników projektu innym placówkom prowadzonym przez fundację Ogólnopolski Operator Oświaty.

Transfer nowego rozwiązania i jego wdrożenie na terenie PSP nr 29 Leonardo zwieliokrotniły efekty wykonania projektu standardowego – oferta placówki została urozmaicona o innowacyjne metody nauczania, dzięki czemu realizowane formy projektu standardowego staną się bardziej atrakcyjne dla uczniów.

Poprzez realizację projektu grantowego nastąpił efekt skali – produkty projektowe przyniosły korzyści również grupom docelowym z kraju partnera (wymiana doświadczeń i praktyk edukacyjnych, możliwość przetestowania rozwiązania).

Ponadto nawiązanie partnerstwa z instytucją zagraniczną może być początkiem współpracy, która w szerszej perspektywie czasowej ma szansę przyczynić się do zintensyfikowania wspólnych działań, wypracowywania nowych rozwiązań, transferu rozwiązań stosowanych zarówno przez fundację, jak i partnera zagranicznego. Wdrożenie innowacyjnej metody pracy w PSP nr 29 Leonardo może stać się również inspiracją dla innych szkół, zachęconych w ten sposób do powielania rozwiązania projektu. Transfer rozwiązania na skalę krajową może przyczynić się do poprawy jakości edukacji szkolnej w Polsce.

Produkty projektu

„Pracuj na zewnątrz – edukacja zewnętrzna w PSP Leonardo” – program zajęć w wykorzystaniem ogrodu

FOLDER EDUKACYJNY „WRAŻLIWOŚĆ SENSORYCZNA” – MATERIAŁY DO PRACY DLA OPIEKUNEK W ŻŁOBKU

Projekt: Wrażliwość sensoryczna u dzieci w wieku żłobkowym

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Associação Intercultural Amigos da Mobilidade (Mobility Friends), Hiszpania
Know-How. Exchange Sp. z o.o., Polska

Cel projektu grantowego

Wzrost umiejętności opiekunek do kształtowania wrażliwości sensorycznej u dzieci w wieku żłobkowym poprzez zastosowanie innowacyjnych metod i form pracy z zakresu stymulowania rozwoju dziecka, zaadoptowanych od partnera ponadnarodowego w okresie realizacji projektu.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu „Wrażliwość sensoryczna u dzieci w wieku żłobkowym” wypracowano rozwiązanie w postaci foldera edukacyjnego „Wrażliwość sensoryczna” zawierającego materiały do pracy dla opiekunek w żłobku. Niniejsze narzędzie wspiera opiekunki w zakresie rozwiązywania problemów związanych z stymulowaniem rozwoju dziecka poprzez rozwijanie wrażliwości sensorycznej. Folder zawiera gotowe scenariusze zabaw rozwijających wrażliwość sensoryczną u dzieci, porady dla opiekunek i rodziców. Narzędzia zawarte w Folderze zostały przygotowane przez Panel Ekspertów na podstawie własnej analizy oraz przy wykorzystaniu informacji i wiedzy przekazanej przez ekspertów z Associação Intercultural Amigos da Mobilidade (Mobility Friends). Zostały przetestowane przez opiekunki ze Żłobka Sportowego Fit Kids prowadzonego przez Annę Sobocińską, a następnie odpowiednio dostosowane w odpowiedzi na uzyskany feedback po testowaniu.

Efektywność rozwiązania

Żłobek to miejsce, w których małe dzieci są szczególnie wrażliwe na to, co je otacza. Dodatkowo ich wiek sprawia, że najchętniej spędzają czas podczas zabawy. Dlatego bardzo ważne są zajęcia sensoryczne z małymi dziećmi, które pozwalają nie tylko na świetne spędzenie czasu w gronie innych maluchów, ale dodatkowo na naukę podstawowych umiejętności. Dzięki takim zabawom dzieci zbliżają się do siebie, uczą się budowania relacji oraz radzenia sobie z emocjami. Zaczynają kontrolować swoje zmysły bardziej świadomie lub ćwiczyć małą motorykę. Rozwijanie zmysłu dotyku lub wzroku to bardzo ważny krok w prawidłowym rozwoju mózgu dziecka oraz jego układu nerwowego. Stąd właśnie powstała idea zabaw sensorycznych, czyli takich, dzięki którym dziecko poznaje świat przez zmysły, uczy się, a jednocześnie czerpie z tego

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice

masę radości. Dzięki temu już od najmłodszych lat dziecko zaczyna poznawać własne zmysły i świadomie korzystać z ich atutów. Efekty prawidłowo prowadzonej integracji sensorycznej u małych dzieci zaobserwować można dopiero w późniejszych latach. Rozwiązania partnera ponadnarodowego w zakresie stymulowania rozwoju dziecka poprzez rozwijanie wrażliwości sensorycznej umożliwiają uzyskanie szerszego zakresu i dalszego zasięgu działań w postaci wypracowanych rezultatów i produktów projektu.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- uzyskanie nowego spojrzenia na problemy, rozwiązania, metody;
- uzyskanie europejskiego spojrzenia na lokalne problemy i wyzwania;
- lepsze zrozumienie i większa świadomość problemów;
- wprowadzenie nowych rozwiązań;
- wzbogacenie wiedzy merytorycznej;
- zyskanie nowych umiejętności;
- wzbogacenie źródeł informacji i kontaktów;
- szansa promocji kraju;
- szansa promocji regionu macierzystego projektu.

Produkty projektu

- folder edukacyjny „Wrażliwość sensoryczna” – materiały do pracy dla opiekunek w żłobku

KONCEPCJA TRANSGRANICZNYCH ZAJĘĆ Z ZAKRESU EDUKACJI POZAFORMALNEJ W RAMACH MIĘDZYNARODOWYCH WYMIAN MŁODZIEŻY

Projekt: Wypracowanie modelu wspólnego kształcenia zawodowego na pograniczu w odpowiedzi na potrzeby lokalnych pracodawców z uwzględnienie aktualnej sytuacji

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Powiat Vorpommern-Greifswald, Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem projektu było dostosowanie systemu kształcenia zawodowego młodzieży do potrzeb rynku pracy oraz potrzeb i możliwości młodych ludzi mieszkających na pograniczu. Projekt odpowiadał na zauważone potrzeby młodych ludzi przebywających w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Trzebieży, zlokalizowanym na terenie przygranicznym.

O wypracowanym rozwiązaniu

Zaprojektowano koncepcję realizacji transgranicznych zajęć z zakresu edukacji pozaformalnej, realizowanych w ramach międzynarodowych wymian młodzieży z programem kształcenia zawodowego. Stanowią one rozwinięcie wieloletnich doświadczeń grantobiorcy w organizacji międzynarodowych wymian młodzieży, podczas których kształcenie zawodowe było dotychczas mało popularną formą działań. Tymczasem umiejętności zawodowe są ważne dla rozwoju wychowanków, można dostrzec coraz większą świadomość młodzieży dotyczącą znaczenia zdobywania umiejętności zawodowych.

Wiele umiejętności zawodowych może być rozwijanych w toku zajęć z zakresu edukacji pozaformalnej. Kształcenie takie cechuje się wysoką efektywnością, m.in. z uwagi na jej dobrowolność i opieranie się na indywidualnych zainteresowaniach i predyspozycjach uczestników. Rozwiązanie zakłada organizację polsko-niemieckich wymian z programem kształcenia zawodowego (tj. szkoleń zawodowych) opartych na opracowanych w ramach projektu założeniach merytorycznych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół średnich

Efektywność rozwiązania

Uczestnicy projektu zdobywają podczas wypracowanych działań:

- doświadczenie międzykulturowe, polsko-niemieckie,
- nowe umiejętności zawodowe,
- potwierdzenie kompetencji zawodowych nabytych w trybie kształcenia pozaformalnego,
- możliwość nauki języka obcego w naturalnych warunkach,
- poznanie zasad funkcjonowania niemieckiego rynku pracy i instytucji wspierających pracowników.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca z partnerem zagranicznym była fundamentalnym założeniem projektu, gdyż jego działania opierają się na realizacji zajęć zawodowych w ramach wymian międzynarodowych. Dla uczestników działań skutkuje to możliwościami zdobywania umiejętności zawodowych podczas zajęć realizowanych w niemieckich placówkach edukacyjnych i zawodowych. Uczniowie w ten sposób poznają niemiecką kulturę pracy, zasady funkcjonowania zakładów pracy w danej branży, ich codzienne funkcjonowanie oraz zdobywają doświadczenie międzykulturowe.

Produkty projektu

- innowacja pedagogiczna „Kształcenie zawodowe na pograniczu w ramach projektów edukacji pozaformalnej”

„ŚCIEŻKI WSPÓŁPRACY: PRAKTYCZNIE Z BIAŁĄ”. INNOWACJA PEDAGOGICZNA Z ZAKRESU ORGANIZACJI PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA UCZNIÓW SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

Projekt: Kształtowanie kompetencji kluczowych na pograniczu

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Europaschule Deutsch-Polnisches Gymnasium, Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest pogłębianie wiadomości i doskonalenie umiejętności nabytych podczas zajęć lekcyjnych oraz przygotowanie uczących się do wykonywania przyszłych zadań zawodowych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Innowacja oraz eksperyment „Ścieżki współpracy: Praktycznie z Białą” skierowane są do uczniów klas drugich Liceum Ogólnokształcącego Szkoła Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Zespole Szkół im. I. Łukasiewicza w Policach. Przewiduje realizację zajęć doradztwa zawodowego w formie praktyki uczniowskiej u lokalnych pracodawców poprzedzonej zajęciami doradztwa zawodowego na których określa się predyspozycje zawodowe praktykanta. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:

- ustalenie predyspozycji zawodowych ucznia i ich wykorzystanie w celu umożliwienia zapoznania się ucznia z realiami pracy na wybranym stanowisku;
- zapoznanie ucznia z procedurami związanymi z nawiązaniem stosunku pracy/praktyki oraz umożliwienie mu poznania zasad etyki zawodowej obowiązujących w zakładzie pracy;
- kształcenie u uczniów postawy odpowiedzialności i systematyczności;
- wskazanie uczniom korelacji między kompetencjami kształconymi w szkole, w tym kompetencjami kluczowymi, a wymaganiami rynku pracy;
- rozwijanie społecznych kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji personalnych i społecznych.

Rozwiązanie ma na celu pomoc uczniom w uświadomieniu sobie swoich pragnień i potrzeb związanych z realizacją marzeń dotyczących pracy zawodowej. Podejmowane działania mają za zadanie w sposób planowy i celowy umocnić w nich poczucie własnej wartości oraz

- uczniowie szkół średnich

rozwinąć kompetencje związane ze sprawnym funkcjonowaniem w społeczeństwie. Uczestnictwo w codziennych czynnościach środowiska innego niż szkoła pozwoli młodym ludziom albo utwierdzić się w realizacji wymarzonej ścieżki kariery lub też skłoni ich do refleksji nad koniecznością modyfikacji planów na przyszłość i da czas na zmianę trybu przygotowania się do zmienionych oczekiwań.

Efektywność rozwiązania

Wpływ na uczniów:

- rozwój kompetencji społecznych i personalnych uczniów;
- zaangażowanie uczniów w kreowanie ścieżki własnej kariery;
- ukierunkowanie na rozwój osobowości uczniów pod kątem sprawnego funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy.

Wpływ na pracę szkoły:

- podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez kształcenie absolwentów przystosowanych do sprawnego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie;
- rozwój kompetencji personalnych i społecznych uczniów;
- indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów poprzez wzrost ich poczucia własnej wartości i przydatności w społeczeństwie;
- zacieśnienie współpracy z lokalnymi pracodawcami;
- promocja szkoły w środowisku lokalnym.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa pozwoliła na zacieśnienie współpracy z długoletnim partnerem, dogłębna analiza rozwiązania praktykowanego w Meklemburgii Pomorzu Przednim w zakresie praktyk zawodowych uczniów gimnazjum w Loeknitz oraz pogłębienie relacji interpersonalnych z nauczycielami z Niemiec poprzez wizyty studyjne dające możliwość bezpośredniej wymiany doświadczeń i poglądów umożliwiły wypracowanie nowatorskiego w Polsce rozwiązania łączącego u uczniów teorię poznaną w szkole z realiami zmieniającego się rynku pracy.

Produkty projektu

- innowacja pedagogiczna z zakresu organizacji praktyki zawodowej dla uczniów szkół ogólnokształcących
- dzienniczek praktyk
- baza lokalnych pracodawców

GOOD TIME! NOWY WYMIAR EDUKACJI. PROGRAM NOWYCH METOD KSZTAŁCENIA

Projekt: GOOD TIME! Nowy wymiar edukacji

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Internationaler Bund (IB) Berlin-Brandenburg gGmbH, Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem projektu GOOD TIME! Nowy wymiar edukacji jest opracowanie i wdrożenie we współpracy z partnerem niemieckim – Internationaler Bund IB Berlin Brandenburg gGmbH – Programu nowych metod kształcenia. Założono, że to rozwiązanie poprawi efektywność kształcenia zawodowego w szkołach poprzez ściślejsze powiązanie jego tematyki z umiejętnościami wymaganymi na rynku pracy. Projekt ma wpłynąć także na rozwój sieci współpracy międzyinstytucjonalnej na rzecz kształcenia zawodowego w powiecie słubickim.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązaniem wypracowanym w trakcie realizacji projektu jest Program nowych metod kształcenia, składający się z 3 modułów:

- badanie predyspozycji i doradztwo zawodowe;
- nauczanie praktyczne z wykorzystaniem pracowni dydaktycznych;
- budowanie sieci współpracy międzyinstytucjonalnej w zakresie wprowadzania uczniów ze szkół zawodowych na rynek pracy.

Program odpowiada w sposób kompleksowy na potrzebę bardziej efektywnego kształcenia uczniów szkół zawodowych i wprowadzania ich na rynek pracy. Opisuje nowe metody badania predyspozycji uczniów i umożliwia lepsze opracowanie indywidualnego planu działań w zakresie kształcenia zawodowego.

Program nowych metod kształcenia zostanie wdrożony przez następujące podmioty:

- dwie szkoły z powiatu słubickiego – w całości;
- Starostwo Powiatowe w Słubicach – trzeci moduł Programu (model sieci współpracy międzyinstytucjonalnej w zakresie wprowadzania uczniów ze szkół zawodowych na rynek pracy).

Szkoły wprowadzą do swojej praktyki:

- a) moduł badania predyspozycji zawodowych i doradztwo zawodowe,
- b) moduł nauczania praktycznego z wykorzystaniem pracowni dydaktycznych.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy

Poza wprowadzeniem nowych metod kształcenia do szkół, Program nowych metod kształcenia może być zastosowany m.in.:

- w zakładach doskonalenia zawodowego,
- w centrach integracji społecznej,
- w warsztatach terapii zajęciowej i zakładach aktywności zawodowej.

Efektywność rozwiązania

Dzięki rozwiązaniom przyjętym w programie poprawi się jakość stosowanych metod oraz form badania predyspozycji i doradztwa zawodowego. Zwiększy to motywację uczniów do brania udziału w spotkaniach i zajęciach, a także pozwoli na zindywidualizowanie ścieżek rozwoju zawodowego. Z kolei prowadzenie lekcji praktycznych w pracowniach dydaktycznych zwiększy kwalifikacje i kompetencje uczniów oraz ich szanse na znalezienie i utrzymanie dobrze płatnej pracy w kraju.

Ponadto realizacja projektu zwiększy:

- kompetencje nauczycieli w szkołach zawodowych,
- stopień współpracy międzyinstytucjonalnej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Rozwiązania stosowane przez partnera to cenne źródło wiedzy. Zapoznanie z nimi nauczycieli i doradców pozwoli na zwiększenie efektywności w nauczaniu.

Włączenie partnera w działania nad projektem na każdym etapie jego realizacji pozwoli na nawiązanie i rozwinięcie stałej współpracy, która zaowocuje kolejnymi działaniami i nowymi projektami w przyszłości.

Dzięki współpracy międzynarodowej zostały podniesione kompetencje:

- doradców zawodowych – w zakresie badania predyspozycji i metod doradztwa zawodowego,
- nauczycieli – w zakresie metod nauczania praktycznego z wykorzystaniem pracowni dydaktycznych.

Żadna z instytucji nie mogłaby zrealizować projektu sama, bez wsparcia pozostałych członków sieci, w tym partnera ponadnarodowego. Dzięki jego doświadczeniu i wypracowanemu modelowi możliwy jest transfer sprawdzonych rozwiązań oraz wsparcie mentorskie we wdrażaniu ich do praktyki.

Produkty projektu

- program nowych metod kształcenia „GOOD TIME! Nowy wymiar edukacji”

SYSTEM EDUKACJI ALTERNATYWNEJ EDUSCRUM – PRZEWODNIK DLA OPIEKUNÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Projekt: Edukacja z pasją!

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Leer Kracht Centrum eduScrum, Holandia

Cel projektu grantowego

Głównym celem jest wdrożenie przez wnioskodawcę systemu alternatywnej edukacji eduScrum w oparciu o opracowany w partnerstwie międzynarodowym Przewodnik dla opiekunów – rodziców i nauczycieli. Przewodnik zawiera koncepcję pracy edukacyjnej z dziećmi w różnym wieku, tj. od żłobka do szkoły podstawowej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Docelową grupą objętą wsparciem w ramach projektu są rodzice, opiekunowie i nauczyciele. W tym celu został wprowadzony system edukacji alternatywnej, który jest wdrażany w oparciu o poradnik „Przewodnik dla opiekunów – rodziców i nauczycieli, opracowany wspólnie z partnerem zagranicznym”. Na podstawie doświadczenia własnego oraz partnera zagranicznego w przewodniku umieszczone są konkretne wskazówki dla opiekunów dzieci w wieku od 1. do 18. roku życia.

Przewodnik umożliwia wprowadzenie nowych, systemowych rozwiązań organizacyjnych, szerszego zakresu i zasięgu działań, a także pozwala wzbogacić wiedzę merytoryczną.

Treść przewodnika będzie dostępna do pobrania na stronie internetowej wnioskodawcy (edukacjamontessori.eu). Ponadto grantobiorca współpracuje z takimi instytucjami, jak: wyższe uczelnie, Lubelska TV, instytucje naukowe, przedszkola i szkoły Montessori w Polsce. Do nich również zostanie przesłany poradnik w celu propagowania nowego stylu edukacji i wychowania.

Streszczenie przewodnika – wersja angielska – zostanie przesłana do partnera zagranicznego oraz zostanie umieszczona na stronie internetowej.

Efektywność rozwiązania

Efektami wdrożenia systemu alternatywnej edukacji w oparciu o Przewodnik dla opiekunów – rodziców i nauczycieli są:

- zyskanie nowego spojrzenia na problemy wychowawcze i edukacyjne,
- wskazanie rozwiązania i nowych metod pracy,

- ulepszona metodologia pracy,
- możliwość rozwinięcia europejskiego sposobu myślenia,
- nowe doświadczenia w budowaniu partnerstwa,
- nawiązanie kontaktów instytucjonalnych do celów przyszłej współpracy,
- uzyskanie szerszej europejskiej perspektywy,
- uświadomienie opiekunom dzieci zmieniających się trendów w edukacji, potrzeb edukacyjnych i możliwości dzieci we współczesnym świecie,
- poszerzenie świadomości środowisk odpowiedzialnych za opiekę nad dziećmi – rodziców i nauczycieli / opiekunki dziecięce,
- zwiększenie efektywności oferowanego wsparcia.

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- uczniowie szkół podstawowych
- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- nauczyciele akademicy
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Grantowy projekt umożliwił wnioskodawcy wypracowanie nowego narzędzia, które zastosuje w swoich placówkach opiekuńczo-edukacyjnych. Partner podzielił się swoją wiedzą i doświadczeniem, udzielił konsultacji podczas powstawania przewodnika.

Opracowany przewodnik jest uniwersalnym produktem informacyjnym, z którego mogą korzystać rodzice, opiekunowie dzieci, nauczyciele, edukatorzy i organizacje w celu zaadaptowania zawartych w nim wskazówek do swoich potrzeb np. do zarządzania placówką, klasą, grupą, organizacją pracy zespołowej.

Opracowane wspólnie z partnerem zagranicznym streszczenie przewodnika umożliwi rozszerzenie zasięgu grantu także na inne kraje współpracujące z Willym Wijnandsem.

Produkty projektu

- system edukacji alternatywnej eduScrum – przewodnik dla opiekunów, rodziców i nauczycieli.

ZESTAW UMIEJĘTNOŚCI – POMOCNIK BROWARNICZY W PRZEDSIĘBIORSTWIE SPOŁECZNYM W BRANŻY GASTRONOMICZNEJ

Projekt: Współpraca, która znaczy więcej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Fundació Casa Dalmaes, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Wypracowanie i wdrożenie nowego rozwiązania w zakresie aktywizacji społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami

O wypracowanym rozwiązaniu

Zestaw umiejętności – pomocnik browarniczy w przedsiębiorstwie społecznym w branży gastronomicznej jest narzędziem ułatwiającym rozpoznawanie, nazywanie i skalowanie umiejętności osób niepełnosprawnych w pracy w charakterze pomocnika browarniczego pracującego w przedsiębiorstwie społecznym. Zestaw umiejętności może służyć do tworzenia dedykowanych modeli wsparcia osób z niepełnosprawnościami. W oparciu o jego założenia można przeprowadzić diagnozę umiejętności i kompetencji, opracować ofertę edukacyjną oraz przeprowadzić ocenę efektów uczenia się. Narzędzie może być wykorzystane we wprowadzaniu niepełnosprawnych pracowników do pracy, budowaniu współpracy i dobrych relacji w zespole oraz wzbudzania motywacji uczestników do dalszej pracy.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie odpowiada na następujące problemy:

- zbyt niska aktywność zawodowa i społeczna osób z niepełnosprawnościami;
- niewystarczająca ilość innowacyjnych narzędzi pozwalających na ocenę umiejętności osób z niepełnosprawnościami;
- niewiele rozwiązań pozwalających na skuteczne wdrażanie osób z niepełnosprawnościami do pracy i ich szkolenie w miejscu pracy;
- niewiele metod aktywizacji społeczno-zawodowej, w której uczestnicy są zaangażowani w cały proces aktywizacji.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- poszerzenie i zacieśnienie kontaktów międzynarodowych;
- udoskonalenia i profesjonalizacja sposobów działania partnerów dzięki nabytej wiedzy i kompetencjom;
- poznanie nowych metod pracy z on przez kadre/ współpracowników;
- odświeżone spojrzenie kadry/ współpracowników na osoby niepełnosprawne / swoich podopiecznych;
- podniesiona motywacja kadry/ współpracowników do dalszej pracy.

Produkty projektu

- Zestaw umiejętności – pomocnik browarniczy w przedsiębiorstwie społecznym w branży gastronomicznej

NOWATORSKI PROGRAM PRACY KADRY KLUBU DZIECIĘCEGO Z RODZICAMI I DZIEĆMI

Projekt: Aktywny rodzic i pracownik – nowatorski program funkcjonowania klubu dziecięcego w Unistawiu

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Euroform RFS, Włochy

Gmina Unistaw, Polska

Polskie Towarzystwo Ekonomiczne – Oddział w Bydgoszczy, Polska

Cel projektu grantowego

Zwiększenie szans na efektywny powrót do pracy po przerwie związanej z wychowaniem/urodzeniem dziecka poprzez uzupełnienie oferty klubu dziecięcego w Unistawiu o formy wsparcia wypracowane w ramach współpracy ponadnarodowej z zakresu godzenia życia zawodowego i rodzinnego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nowatorski program funkcjonowania klubu dziecięcego w Unistawiu obejmuje 2 części:

- scenariusze zajęć dla dzieci do lat 3.;
- scenariusze wsparcia dla rodziców/opiekunów, w tym scenariusze:
 - warsztatów z technik radzenia sobie z emocjami;
 - treningów mentalnych służących zwiększeniu potencjału osobistego i zawodowego;
 - zajęć instruktażowych służących kształtowaniu umiejętności prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka.

Założenia programu koncentrują się na kwestii wsparcia rodziców/opiekunów prawnych dzieci do lat 3. w procesie powrotu na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem lub wychowaniem dziecka. Program wprowadza zajęcia dla rodziców oraz zajęcia z udziałem rodziców i dzieci, a także systemowe rozwiązania w zakresie pracy klubu dziecięcego oraz kulturę proekologicznego podejścia do zajęć i zabaw. W kontekście wsparcia rodziców nacisk położony został na kwestie kształtowania rozwoju emocjonalnego dziecka w oderwaniu od nowoczesnych rozwiązań z zakresu IT oraz wsparcia osobistego adresowanego do rodzica w sytuacji powrotu do pracy i oddania dziecka pod opiekę placówki wychowawczej. Wypracowana koncepcja zainspirowana została rozwiązaniami stosowanymi we Włoszech, gdzie dużą wagę przykłada się do ekologii i kształtowania rozwoju emocjonalnego dziecka zgodnie z koncepcją „blisko natury”.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Zastosowanie rozwiązania pozwoliło na godzenie ról zawodowych i osobistych rodziców i opiekunów dzieci do lat 3. Dzięki uzupełnieniu oferty klubu o nowatorski program pracy klubu dziecięcego wzmocnił się potencjał zawodowy rodziców/opiekunów, w aspektach takich jak:

- umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem związanym z oddaniem dziecka pod opiekę klubu;
- wzmocnienia potencjału adaptacyjnego w miejscu pracy (lepsza koncentracja na pracy, gdy dziecko przebywa w klubie), w tym osobistego (obniżone poczucie wartości zawodowej, brak motywacji) po przerwie związanej z urodzeniem/wychowaniem dziecka;
- odnalezienie przez rodziców równowagi między pełnieniem funkcji zawodowych i wychowawczych.

Grupa docelowa nabyła umiejętność organizacji czasu wolnego i zabawy z dziećmi w sposób zapewniający prawidłowy rozwój emocjonalny, fizyczny i społeczny. Spędzając czas z dziećmi, z ograniczeniem urządzeń takich jak tablety, telefony oraz TV, dzieci więcej czasu spędzają na świeżym powietrzu. Tym samym zmniejszone zostało ryzyko przestymulowania dzieci bodźcami, budowana jest ich odporność zdrowotna, a tym samym zmniejszona zostaje absencja w klubie. W efekcie wdrożenie nowatorskiego rozwiązania niweluje ewentualne nieobecności rodziców w pracy z uwagi na potrzebę opieki nad chorym dzieckiem.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki nawiązaniu współpracy międzynarodowej nastąpił rozwój kompetencji interpersonalnych i organizacyjnych kadry zarządzającej i merytorycznej zaangażowanej w klubie. Pracownicy brali udział w dyskusjach i spotkaniach fokusowych, dzięki czemu uczestniczyli w wypracowaniu nowego programu. Dodatkowo otrzymali nowe narzędzia pracy (scenariusze i narzędzia).

Współpraca umożliwiła wymianę cennych doświadczeń, także dotyczących trudności, z jakimi może spotkać się kadra klubu podczas wdrażania innowacyjnych scenariuszy zajęć. Zebrane od partnera ponadnarodowego informacje i materiały miały wpływ na profesjonalizację działalności grantobiorcy i wzrost jego potencjału organizacyjnego, a także kadrowego.

Dzięki nawiązaniu współpracy i wzajemnej wymianie doświadczeń możliwa stała się wspólna realizacja kolejnych przedsięwzięć społecznych. U grantobiorcy opracowane zostały procedury oraz schematy współpracy z organizacjami z innych krajów.

Produkty projektu

- nowatorski program pracy kadry klubu dziecięcego z rodzicami i dziećmi

MODEL ROZWOJU KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH – PODRĘCZNIK DLA MŁODYCH LIDERÓW

Projekt: Model Rozwoju Kompetencji Społecznych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Hello Youth, Szwecja

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wypracowanie Modelu rozwoju kompetencji społecznych. Z założenia miał powstać podręcznik stworzony przez młodych liderów dla młodych liderów.

O wypracowanym rozwiązaniu

„Model rozwoju kompetencji społecznych” to podręcznik skierowany dla młodych liderów, którzy na co dzień pracują z osobami z pokolenia Zet. Liderzy podczas pracy ze swoimi zespołami dostrzegają zróżnicowany poziom kompetencji w grupie. Gdy znacząca część zespołu nie ma danych umiejętności rozwiniętych w wystarczającym stopniu, lider może podjąć decyzję o konieczności ich rozwoju. W tym celu będzie mógł wykorzystać Model Rozwoju Kompetencji Społecznych (ang. Social Competence Development Model, w skrócie SCDM).

Model powstał we współpracy ze szwedzką organizacją pozarządową Hello Youth. Został on opracowany przez młodych liderów dla innych młodych liderów. Kierując się zasadą empowermentu, trenerzy w trakcie prac nad modelem odgrywali głównie rolę facylitatorów całego procesu, pozostawiając kierunek rozwoju modelu młodym ludziom. W SCDM wyodrębniono siedem kompetencji: uważna obecność, budowanie relacji, szczerść, logiczne myślenie, bycie pomocnym, optymizm oraz otwartość na zmiany. Rozdział dotyczący każdej kompetencji zawiera jej definicję, cechy, po których lider może poznać, że dana kompetencja wymaga rozwoju, oraz zestaw ćwiczeń. Zaproponowane ćwiczenia, ułożone zgodnie z cyklem Kolba, pozwalają zespołowi ocenić, na ile mają rozwiniętą daną umiejętność, a także pozwalają na zwiększenie wiedzy z jej zakresu oraz na zaplanowanie działań, które podniosą poziom danej kompetencji.

Model został zaprojektowany tak, by lider mógł przeprowadzić trening danej umiejętności, nie mając wiedzy i umiejętności, jaką wykazują zawodowi trenerzy. Dzięki takiemu rozwiązaniu, każda osoba przewodząca swojemu zespołowi może samodzielnie pracować nad jego rozwojem.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół średnich
- studenci
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

W trakcie tego projektu młodzi ludzie podnosili swoje kompetencje liderские i społeczne niezbędne do zarządzania własnymi zespołami. Jednakże szkolący się liderzy zgłaszali potrzebę powstania narzędzia, które pozwoliłoby na podnoszenie kompetencji również wśród członków ich własnych zespołów.

W szczególności umiejętności związanych z funkcjonowaniem i współpracą w ramach zespołów projektowych.

O ile można bez problemu znaleźć publikacje, które dotyczą problemu zarządzania zespołem i efektywnej współpracy, to książek wskazujących, w jaki sposób rozwijać kompetencje przedstawicieli pokolenia Zet praktycznie nie ma. A bez wątpienia pod wieloma względami różni się ono od poprzednich generacji. Dlatego opracowano rozwiązanie adekwatne do potrzeb i wymagań tej grupy odbiorców.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Model Rozwoju Kompetencji Społecznych został opracowany przez Stowarzyszenie Latawiec we współpracy ze szwedzką organizacją pozarządową Hello Youth. Zaangażowanie partnera ze Skandynawii było konieczne, gdyż poziom kapitału społecznego w Polsce jest na jednym z najniższych poziomów w Unii Europejskiej. Z kolei, jeśli chodzi o drugi koniec skali – to najwyższy syntetyczny wskaźnik kapitału społecznego w Unii Europejskiej wykazuje właśnie Szwecja. Stąd też podjęta została decyzja o nawiązaniu współpracy z partnerem z tego kraju. Wkład, jaki został wniesiony przez Hello Youth widoczny był już na początku prac nad SCDM – już na pierwszych warsztatach okazało się, jak duże różnice są pomiędzy zespołami polskim a szwedzkim, pracującym nad ich wyodrębnieniem. Czasami wypracowanie wspólnego stanowiska było wyzwaniem. Jednak otwartość polskiego zespołu liderów na szwedzkie rozwiązania pozwoliła na zaimplementowanie do ostatecznej wersji modelu kompetencji, których polska strona pierwotnie nie brała pod uwagę. Ostatecznie opracowany model jest wspólnie wypracowaną wersją, ale w takiej formule, która pozwala zastosować ją w polskich warunkach.

Produkty projektu

- model rozwoju kompetencji społecznych – podręcznik dla młodych liderów

PROGRAM NAUCZANIA „NOWOCZESNY STOLARZ NA RYNKU PRACY”

Projekt: Nowoczesny stolarz na rynku pracy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Berufsförderungswerk der Bauindustrie Berlin-Brandenburg e.V, Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem realizacji grantu było zaadaptowanie innowacyjnego programu nauczania w zawodzie specjalisty obróbki drewna i konserwacji elementów drewnianych na podstawie doświadczenia partnera niemieckiego.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowany model Nowoczesny stolarz na rynku pracy zawiera materiał zaplanowany na 60 godzin szkolenia, przewiduje 10-osobowe grupy szkoleniowe, z możliwością adaptacji do innych warunków, w tym również można dowolnie modyfikować bloki szkoleniowe. Częścią modelu jest opracowany program praktyk zawodowych, gotowy do zmian w każdych warunkach.

Partnerzy zgromadzili bogaty materiał edukacyjny w postaci filmów instruktażowych oraz prezentacji w Microsoft PowerPoint, które mogą być wykorzystane do szkoleń zawodowych, szczególnie w czasie pandemii.

Program nauczania obejmuje prawidłowe techniki cięcia drewna, zasady bezpiecznego używania maszyn do jego cięcia, czytanie rysunku technicznego, wykonanie prac do produkcji czopów oraz kołków drewnianych, stosowanie różnych technik i metod obróbki drewna, zapoznanie z techniką wykonania połączenia trójkątnego, planowanie kroków pracy oraz poznanie zasad zachowania bezpieczeństwa w miejscu pracy. Innowacyjne jest w tym programie uczenie trzech technik cięcia drewna: podłużne, poprzeczne, skośne. Oprócz tego, zapoznanie z technikami połączeń ciesielskich (narożne, połączenie trójkątne). Istniejące na rynku lubuskim płatne kursy konserwacji elementów drewnianych nie obejmują takiego zakresu czynności.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie Nowoczesny stolarz na rynku pracy polegające na adaptacji innowacyjnego programu nauczania w zakresie polsko-niemieckiego specjalisty obróbki drewna i konserwacji elementów drewnianych zostało wprowadzone do programu szkoleniowego Centrum Integracji Społecznej w Świebodzinie, jako jednostki podległej Stowarzyszenia na Rzecz Edukacji „Pomost”. Kurs zawodowy w tej dziedzinie

będzie mógł być organizowany dla grup 10-osobowych, podobnie jak podczas testowania modelu. Tego typu szkolenie, w zakresie poszukiwanym na rynku pracy w Niemczech i w Polsce, w znaczący sposób zwiększa szanse jego uczestników w poszukiwaniu pracy.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół średnich
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Ważnym aspektem projektu okazało się nabycie przez obu partnerów kompetencji w zakresie realizacji projektu ponadnarodowego, co może mieć pozytywny wpływ na wspólne realizowanie kolejnych tego typu przedsięwzięć.

Zbudowane zostało konsorcjum zarządzające wspólnym projektem, co spowodowało wzrost umiejętności kadry i jest podstawą do rozwoju w tym kierunku.

Wzrosły kompetencje uczestników projektu w zakresie form pracy online i rozwiązywania problemów z takiej formy wyływających. Poznano kulturę pracy partnera i jego zaplecze zawodowe.

Produkty projektu

- program nauczania „Nowoczesny stolarz na rynku pracy”

MODEL ROZWOJU KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH W MŁODZIEŻOWYCH ŚRODOWISKACH ZRÓŻNICOWANYCH KULTUROWO

Projekt: Międzykulturowy krok do wolontariatu

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Gimnazjum im. Konstantego Parczewskiego w Nemenczynie, Litwa

Cel projektu grantowego

Opracowanie rozwiązania zwiększającego motywację do wolontariatu u młodych osób ze środowisk wielokulturowych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model rozwoju kompetencji społecznych w młodzieżowych środowiskach zróżnicowanych kulturowo jest programem szkoleniowym, składającym się z dwóch elementów: cyklu szkoleń dla trenerów i warsztatów dla młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem akcji Twoja zabawka, będącej praktyczną realizacją wolontariatu warunkach wielokulturowości, w celu podniesienia poziomu kompetencji społecznych młodzieży. Ten etap realizacji modelu przybrał formę zbiórki używanych zabawek z myślą o przekazaniu ich dla dzieci z krajów afrykańskich. Oczywiście jest tu miejsce na własne pomysły, poprzedzone rozpoznaniem potrzeb pewnych środowisk/społeczności, którym udzielana jest pomoc.

Szkolenia i warsztaty opierają się na zestawie scenariuszy zajęć, które będą pomocne użytkownikom modelu w jego wdrażaniu. Istotnym warunkiem właściwego poziomu zajęć jest rozpoznanie zakresu wiedzy i kompetencji społecznych młodzieży. Opracowano w tym celu ankietę początkową, a następnie sprawdzono podobną ankietą wspomniane kompetencje absolwentów zajęć. Jest to integralna część modelu. Jego ważnym elementem jest wielojęzyczna platforma wolontariatu międzynarodowego (www.naszpomost.pl). Można tu znaleźć: forum wymiany doświadczeń, formularz zgłoszeniowy dla wolontariusza lub organizacji wolontariackiej, prezentacje stanowiące materiał dydaktyczny do prowadzenia szkoleń i warsztatów, kod kreskowy służący do pobrania zawartości merytorycznej modelu szkoleniowego, także przekierowanie na stronę Facebook Stowarzyszenia „Pomost”.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy

Efektywność rozwiązania

Znaczna część młodzieży związanej ze Stowarzyszeniem na Rzecz Edukacji "Pomost" jak i z Gimnazjum w Niemenczynie wywodzi się z obszarów wykluczenia i biedy. Wiele młodych osób ma niskie bądź bardzo niskie kompetencje społeczne.

Model rozwoju kompetencji społecznych w środowisku wielokulturowym odpowiada na zdiagnozowany problem. Stanowi on praktyczną propozycję realizacji wolontariatu w warunkach wielokulturowości i w celu podniesienia poziomu kompetencji społecznych młodzieży.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Rozszerzenie projektu standardowego o część międzynarodową stworzyło szansę do nabycia umiejętności społecznych w środowisku wielokulturowym podczas warsztatów z litewskim partnerem.

Co więcej, trenerzy pracujący z młodzieżą mogli zwiększyć swoje kompetencje społeczne i umiejętności zawodowe.

Ze współpracy skorzystał również partner, ponieważ opracowany wspólnie model pomoże zjednoczyć młodzież reprezentującą inne religie, poglądy, języki. Zwiększy się poziom przygotowania młodzieży do przyszłej pracy w środowisku wielokulturowym.

Grantobiorca rozwinął swoje umiejętności dotyczące współpracy międzynarodowej, organizowania konferencji online, korzystania z komunikatorów internetowych i nowoczesnych technologii.

Promocja projektu w regionie przyczyniła się do zwiększenia rozpoznawalności Stowarzyszenia „Pomost”.

Produkty projektu

- model rozwoju kompetencji społecznych u młodzieży w środowisku zróżnicowanym kulturowo.

MODEL SZKOLENIOWY „ŻŁOBEK POGRANICZA”

Projekt: Opracowanie i wdrożenie modelu szkoleniowego – Żłobek pogranicza na podstawie współpracy z partnerem rumuńskim

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Asociatia Interactive Education, Rumunia

Cel projektu grantowego

Celem opracowania Modelu Szkoleniowego „Żłobek pogranicza” jest podniesienie kompetencji i wiedzy kadry na temat prowadzenia opieki nad dziećmi do lat 3 na terenach przygranicznych oraz rozszerzenie pakietu szkoleniowego o elementy multikulturowe oraz o przepisy działalności gospodarczej w innych krajach europejskich.

O wypracowanym rozwiązaniu

Opracowane rozwiązanie Model szkoleniowy „Żłobek pogranicza” zostanie zastosowane w praktyce przez wnioskodawcę jako stały element wzbogacający pakiet szkoleniowy. Do modelu przygotowana została prezentacja zgodna w treści z modelem i służąca wykładowcom do przeprowadzania szkoleń.

Model został upubliczniony podmiotom zainteresowanym zakładaniem żłobków. Wiedza pozyskana od partnera ułatwiła powoływanie tego typu placówek na terenie krajów europejskich i pozwoliła na podniesienie standardów opieki nad dziećmi do lat 3 w placówkach działających w Polsce w zakresie multikulturowości. Model został przyjęty do realizacji uchwałą Stowarzyszenia na rzecz Edukacji „Pomost” i znalazł miejsce w stałej ofercie szkoleniowej.

W modelu zostały uwzględnione przepisy europejskie zakładania działalności gospodarczej wymagane do utworzenia żłobka, które obejmują również informacje dla prowadzenia żłobków wielokulturowych, biorąc pod uwagę jakość przygotowania kadry w zakresie tolerancji, otwartości, niedyskryminacji oraz zróżnicowane wymagania obywateli innych krajów w odniesieniu do opieki nad dziećmi.

Efektywność rozwiązania

Produkt jest innowacyjny, ponadto wzbogacił projekt standardowy, złagodził problemy wykazane przez kadre w zakresie potrzeby uzupełnienia wiedzy i umiejętności. Jest spójny z wynikami ewaluacji przeprowadzonej przez uczestników projektu standardowego. Projekt standardowy podniósł swoją wartość merytoryczną poprzez wzrost kompetencji kadry. Szkolenia w oparciu o zasady biznesowe panujące u partnera

GRUPA DOCELOWA

- pracownicy podnoszący kwalifikacje

poprawiły jakość profesjonalnego przygotowania do działalności gospodarczej poprzez budowanie świadomych rozwiązań z zakresu biznesplanu gospodarki sprzętowej i finansowej.

Wdrożony przez wnioskodawcę model wzmocnił jego pozycję na lokalnym rynku szkoleniowym. Podmioty zajmujące się opieką nad dziećmi do 3. roku życia, żłobki istniejące i powstające na terenie UE skorzystają ze wspomnianego modelu. Rozwiązanie będzie wykorzystywane jako gotowy produkt. Jest ono przydatne, gdyż obecnie migracja ludności w obrębie UE i obszarów przygranicznych jest bardzo duża.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Konieczność realizowania współpracy z partnerem ponadnarodowym w czasie pandemii spowodowała wzrost kompetencji kadry w zakresie organizowania prowadzenia konferencji online. Rozmowy online przyczyniły się do poznania kultury organizacyjnej partnera ponadnarodowego oraz umożliwiły wzrost kompetencji językowych.

Produkty projektu

- model szkoleniowy „Żłobek pogranicza”

- Stowarzyszenie na rzecz rozwoju oświaty w Starej Słupi – Szklany Dom ■

„CYRKOWE WYZWANIE” – METODA PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ Z ZASTOSOWANIEM PEDAGOGIKI CYRKU

Projekt: Żonglowanie pomysłami

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Cirkör AB, Cirkus Cirkör, Szwecja

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest zwiększenie atrakcyjności zajęć organizowanych na szkolnej świetlicy w Starej Słupi poprzez transfer i adaptacje metody zajęć cyrkowych (pedagogika cyrku).

O wypracowanym rozwiązaniu

Projekt grantowy zakłada zastosowanie pedagogiki cyrku jako narzędzia rehabilitacji społecznej dzieci i młodzieży uczęszczających do nowo powstałej świetlicy przy szkole podstawowej w Starej Słupi, prowadzonej przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Oświaty.

Standardowe sposoby wsparcia w świetlicy szkolnej okazują się niewystarczające i nieatrakcyjne dla samych zainteresowanych. Potrzebna okazała się metoda, która będzie interesująca dla młodych ludzi i da im możliwość nauczenia się rzeczy, które są unikatowe i będą budziły uznanie otoczenia. Dzięki temu odzyskają oni wiarę we własne możliwości, pozwalające im na zaistnienie w społeczności rówieśniczej.

Projekt zrealizowano we współpracy ze szwedzkim partnerem Cirkör AB. To organizacja, która od lat stosuje pedagogikę cyrku w rehabilitacji społecznej ludzi w każdym wieku.

Pedagogika cyrku zakłada rozwój osobowości poprzez wykonywanie cyrkowych aktywności ruchowych i usprawnianie artystycznych umiejętności. Traktuje uprawianie sztuki cyrkowej jako formę zabawy i osobistego rozwoju. Daje także możliwość eksponowania własnej osoby i swoich możliwości. Pedagogika cyrku zawiera bowiem elementy: uczenia się, fascynacji, przeżywania, sportu, terapii ruchowej, pedagogiki, integracji i zabawy. Metoda cieszy się dużym zainteresowaniem ze względu na atrakcyjność jej komponentów i wpływ działań cyrkowych na efektywność w nauce, rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej, koncentracji, integracji międzypółkulowej, kształtowanie cierpliwości, zwiększanie motywacji do zdobywania nowej wiedzy i umiejętności. Pozwala także na rozwój kompetencji społecznych: konstruktywnego rozwiązywania problemów, umiejętności współpracy, odpowiedzialności oraz otwartości w relacjach z innymi. Cyrk jest szczególnym rodzajem zabawy możliwościami, co dla podopiecznych szkoły i świetlicy będzie bodźcem do podejmowania trudnych wyzwań poza salą treningową.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

„Cyrkowe wyzwanie” to nie jednorazowe lekarstwo, lecz proces. Aby go przeprowadzić i zakończyć sukcesem, niezbędna jest wiara w jego skuteczność oraz fascynacja cyrkiem, która jest dla wszystkich najlepszym motywatorem. Oczekiwanym rezultatem jest aktywizacja społeczna uczniów SP w Starej Słupi, którzy z różnych przyczyn mają problem w zaistnieniu i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej. Praca ta wymaga systematyczności i wytrwałości. Przypuszczalnie w trakcie realizacji projektu mogą wystąpić trudne momenty, spowodowane spadkiem motywacji i przeświadczeniem, że opanowanie pewnych technik przerasta uczestnika. W tej sytuacji nieocenioną rolę będą odgrywać trenerzy i nauczyciele, którzy zostali przygotowani na taką ewentualność przez szwedzkiego partnera. Przetłumaczenie ograniczeń i zmotywowanie do dalszej pracy to podwaliny do zmiany w postrzeganiu samego siebie. Przekonanie, że ciężkie, żmudne kształtowanie własnej osoby prowadzi do sukcesu jest dla młodych ludzi bezcenne. Przenoszą oni to przeświadczenie poza salę treningową i podejmują nowe wyzwania w innych dziedzinach życia. Nabycie umiejętności zonglowania, jazdy na monocyklu, kręcenia poi czy diabolo wpłynę na wyróżnienie dzieci i młodzieży wśród rówieśników oraz postrzeganie uczestników jako osób atrakcyjnych, o szczególnych walorach i zdolnościach. Co więcej, dzięki wzmocnieniu wiary we własne możliwości podopieczni będą umieli wykorzystać pozytywne efekty uczestnictwa w projekcie do nawiązywania relacji rówieśniczych. Ponadto udział w zajęciach cyrkowych będzie wspomagał procesy uczenia się i współdziałania w grupie oraz rozwój fizyczny.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Cirkör AB to instytucja, która kształci młodych adeptów sztuki cyrkowej, bez względu na ich wiek, płeć, pochodzenie, stan majątkowy czy ewentualne niepełnosprawności. Powstała z miłości do sztuki cyrkowej oraz z przeświadczenia, że każdy człowiek posiada szczególne zdolności oraz siłę i tylko od niego zależy, czy je dostrzeże i wykorzysta. Zdaniem partnera cyrk to sposób na przełamywanie stałości i wszelkich barier, nawiązywanie relacji oraz kształtowanie przekonania, że ciężka praca nad sobą może zmienić nawet najtrudniejsze położenie.

Rola partnera w realizacji projektu była nieoceniona. Przekazał swoją wiedzę i doświadczenie w dziedzinie, w której jest ekspertem na skalę międzynarodową. Odegrał bardzo ważną rolę w modyfikacji rozwiązania i dostosowania go do warunków i możliwości grantobiorcy. W trakcie wdrażania i testowania metody trenerzy z Cirkör AB udzielali cennych wskazówek i sugestii oraz nadzorowali przebieg zajęć, co pozwoliło na uniknięcie błędów i zachowanie docelowej istoty nowego rozwiązania.

Produkty projektu

- podręcznik metody „Cyrkowe wyzwanie”

PORADNIK „PRZEDMIOTY MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZE. SCENARIUSZE LEKCJI”

Projekt: Kalejdoskop kompetencji

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Kildegård Privatskole w Hellerup, Dania

Cel projektu grantowego

Wypracowanie skutecznej metody uczenia przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w klasach IV–VII, opartej na działalności praktycznej, inspirującej i aktywizującej wszystkich uczniów.

O wypracowanym rozwiązaniu

Poradnik „Przedmioty matematyczno-przyrodnicze” z założenia ma być „żywym poradnikiem” wykorzystywanym i ciągle udoskonalanym przez nauczycieli pracujących w szkole grantobiorcy oraz w innych placówkach. Autorzy poradnika podkreślają, że to, co się dzieje w klasie, w dużym stopniu zależy tak naprawdę od nauczyciela. Mimo całej sieci uwarunkowań, które również mają na to wpływ, to właśnie od nauczyciela zależą wychowawcze i osobotwórcze warunki procesu nauczania. Taki człowiek powinien skupić swoją uwagę nie tylko na nauce uczniów, lecz także nad tym, kim się stają, co czują i co jest dla nich ważne.

Autorzy poradnika chcą, żeby wraz z wdrażaniem proponowanej w nim metody pracy, przyrastała także jego treść oraz liczba opracowywanych konspektów. Zdają sobie sprawę z wyzwania, jakie napotkają użytkownicy poradnika, ze względu na to, że zmiana metod pracy będzie wiązała się z potrzebą przepracowania wielu kolejnych obszarów pracy w klasie. Obiecują jednak, że jego wykorzystanie spowoduje zmianę, która pozwoli nie tylko efektywniej przyswajać wiedzę, ale również takie umiejętności takie jak: pomysłowość, ocena, analiza i synteza, co przyczyni się zarówno do rozwoju umiejętności społecznych, jak i tych wynikających z tematów danych zajęć.

Efektywność rozwiązania

W ramach współpracy z Kildegård Privatskole wskazano i opisano w poradniku skuteczne metody, które pozwalają na poszukiwanie i tworzenie warunków do aktywnego, kooperatywnego uczenia się, a także doświadczania samego siebie. Dochodzi do tego poprzez organizowanie zajęć korelujących międzyprzedmiotowe treści, co jest istotne w kontekście rozwoju uczniów. Po stronie nauczycieli występuje większa wiedza o rzeczywistym potencjale i możliwościach uczniów.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpracę z partnerami z duńskiej szkoły podjęto, aby doskonalić nauczycielskie kompetencje w zakresie tworzenia skutecznych sposobów dotyczących nauczania.

To, czego doświadczone w ramach projektu, jest bardzo budujące i motywujące. Grantobiorca zamierza wykorzystać te umiejętności, aby współtworzyć szkołę, w której uczniowie będą mieli okazję stawać się jeszcze lepszymi. Ma nadzieję, że metody wykorzystane z poradnika nie tylko przyczynią się do uzyskania bogatszej wiedzy uczniów i ukształtowania nowych umiejętności, ale również stworzą im okazję do uczestnictwa w dyskusjach, w których ważne są ich myśli, opinie i różne punkty widzenia. Możliwe będzie także doświadczanie sytuacji, w których wiele można dowiedzieć się od innych uczniów i w których budowana jest odwaga w prezentowaniu własnego stanowiska w jakiejś sprawie, własnych ocen, a także odwaga do podejmowania własnych decyzji.

Produkty projektu

- poradnik „Przedmioty matematyczno-przyrodnicze. Scenariusze lekcji”

STANDARDY OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT 5

Projekt: Transfer i adaptacja niemieckich standardów opieki nad dziećmi do lat 5

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Uckermärkischer Bildungsverbund GmbH, Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem projektu grantowego był transfer i adaptacja niemieckich standardów opieki nad dziećmi do lat 5.

O wypracowanym rozwiązaniu

Szczecińska Fundacja „Talent – Promocja – Postęp” w ramach zrealizowanego grantu „Transfer i adaptacja niemieckich standardów opieki nad dziećmi do lat 5” opracowała Standardy opieki nad dziećmi do lat 5. Opracowane Standardy pokazują różnice w systemach opieki i wychowania dzieci do lat 5 w obu krajach.

Efektywność rozwiązania

Opracowane rozwiązanie wpływa bezpośrednio na poprawę organizacji opieki i wychowania dzieci do lat 5. Gwarantuje ono dziecku stałe otoczenie, tych samych opiekunów, co niewątpliwie wpływa na poczucie stabilizacji i bezpieczeństwa. Umożliwienie opieki w żłobko-przedszkolu stwarza komfortowe warunki opiekuńczo-edukacyjne dla dzieci od pierwszego roku urodzenia. Dzieci znajdujące się pod taką opieką są dokładnie obserwowane, co pozwala na szybką diagnozę ewentualnej dysfunkcji i przygotowanie indywidualnego programu nauczania. Rozwiązanie jest korzystne także dla rodziców. Dzięki temu, że wybiorą jedną placówkę dla dziecka na 5 lat, ograniczą m.in. swoje nieobecności w pracy, które byłyby spowodowane okresem przyzwyczajania się dziecka do nowego miejsca (po przejściu ze żłobka do przedszkola).

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Poprzez realizację grantu „Transfer i adaptacja niemieckich standardów opieki nad dziećmi do lat 5”, wraz z niemieckim partnerem Uckermärkischer Bildungsverbund GmbH Szczecińska Fundacja „Talent – Promocja – Postęp”:

- zdobyła wiedzę na temat zwyczajów panujących w Niemczech,
- wzmocniła dotychczasową relację z partnerem i nawiązała nowe kontakty z innymi podmiotami współpracującymi z niemieckim partnerem,

GRUPA DOCELOWA

- nabyła nowe doświadczenie w opiece nad dziećmi do lat 5,
- nabyła nowe doświadczenie w pracy w zespole międzynarodowym.

Rozszerzenie projektu standardowego o współpracę międzynarodową miało szczególne znaczenie dla jakości usług świadczonych przez placówkę. Stosowanie nowo poznanych narzędzi i metod opieki, sprawdzonych u zachodnich sąsiadów, umożliwiło nowe spojrzenie na planowanie i organizację pracy w kierunku rozwoju psychoruchowego i poznawczego dzieci.

Współpraca pozwoliła stworzyć przyjazny model opieki nad dziećmi. Nie bez znaczenia jest również wzrost prestiżu żłobka. Dzięki realizacji grantu żłobek Talencik postrzegany jest jako innowacyjne żłobko-przedszkole i cieszy się dużym zainteresowaniem wśród mieszkańców Szczecina.

Produkty projektu

- publikacja „Standardy opieki nad dziećmi do lat 5”

PROGRAM NAUCZANIA NARCIARSTWA DLA OSÓB O OBNIŻONEJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ

Projekt: Sport jest dla wszystkich. Nauczanie narciarstwa dla osób o obniżonej sprawności fizycznej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Mens@Corpore Social Cooperative Society, Włochy

Cel projektu grantowego

Opracowanie programu nauczania narciarstwa dla osób o obniżonej sprawności fizycznej, jego testowanie w grupie młodych uczestników kursu instruktora narciarstwa i wdrożenie w praktyce szkoleniowej Szkoły Górskiej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązaniem jest metoda nauczania narciarstwa wśród osób o obniżonej sprawności ruchowej i osób z niepełnosprawnościami, którą stosuje partner projektu we Włoszech.

W ramach opracowanego nowego programu nauczania instruktorzy narciarstwa zapoznali się z przeszkodami psychicznymi i fizycznymi, jakie napotyka początkujący narciarz o obniżonej sprawności fizycznej. Instruktorzy zostali przygotowani do pracy z osobami otyłymi, nieprzyzwyczajonymi do wysiłku fizycznego. Program zapewnia niezbędną wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i metodyki, a także dostarcza propozycje ćwiczeń narciarskich, które niesprawny klient może wykonywać bez stwarzania zagrożenia dla siebie i innych użytkowników stoku narciarskiego.

Na program nauczania składają się 3 elementy:

- materiały teoretyczne (pliki pdf), zawierające wskazówki metodyczne do pracy z osobą o obniżonej sprawności fizycznej. Obejmują m.in. takie zagadnienia jak porady dotyczące nauczania sportu dla wszystkich, ze szczególnym uwzględnieniem osób początkujących, nieposiadających doświadczenia i przygotowania kondycyjnego oraz wskazówki, jak pokierować szkoleniem, by było ono bezpieczne i przyjemne;
- materiały do ćwiczeń praktycznych (zdjęcia, filmy) obrazujące ćwiczenia koordynacyjne, ćwiczenia wypracowujące nawyki mięśniowe oraz propozycje gier i zabaw narciarskich;
- opracowania video, wskazujące odpowiednie warunki terenowe i śniegowe do poszczególnych ćwiczeń.

Materiały te otrzymuje każdy z uczestników kursu instruktorskiego w projekcie standardowym, w innych projektach, a także w pozaprojektowej praktyce szkoleniowej Szkoły Górskiej.

Efektywność rozwiązania

Osoby zdobywające kwalifikacje instruktora narciarstwa są przygotowane do pracy z początkującymi narciarzami o obniżonej sprawności fizycznej. Dzięki przyswojeniu metod nauczania stosowanych w narciarstwie włoskim uczestnik projektu zwiększa swoje szanse na znalezienie pracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner wypracował szereg rozwiązań technicznych oraz programów nauczania, które są unikalne w Europie i powinny być adaptowane do warunków lokalnych w innych miejscach.

Dzięki realizacji projektu grantobiorca wnikliwie zapoznał się z metodami pracy partnera i tylko problemy epidemiologiczne (zamknięcie stoków narciarskich) przeszkodziły we wdrożeniu tych metod w praktyce szkoleniowej w Polsce.

Produkty projektu

- program nauczania narciarstwa zjazdowego osób o obniżonej sprawności ruchowej w postaci pliku pdf (tekst i zdjęcia)
- film szkoleniowo-instruktażowy
- certyfikaty instruktora narciarstwa z dodatkową specjalizacją nauczania osób o obniżonej sprawności fizycznej
- certyfikaty trenera/wykładowcy narciarstwa z rozszerzeniem na nauczanie osób o obniżonej sprawności fizycznej

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- nauczyciele i wychowawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

WSPÓŁPRACA Z OPERATOREM DRONA W INWESTYCJACH BUDOWLANYCH – PROGRAM NAUCZANIA

Projekt: Współpracuj z operatorem drona. Nowe kompetencje wykwalifikowanych pracowników budowlanych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Gustav Schmidt Kameramann Drohne, Niemcy

Cel projektu grantowego

Opracowanie (poprzez dokonanie transferu, zaadaptowanie i wdrożenie nowego rozwiązania) programu nauczania na potrzeby szkoleń dla pracowników budowlanych różnych specjalności, w zakresie współpracy z operatorami dronów. A także jego testowanie i wdrożenie w praktyce szkoleniowej Szkoły Górskiej.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wykorzystanie dronów w branży budowlanej jest aktualnie ograniczone do prac z zakresu pomiarów, inspekcji i dokumentacji. Wiedza i metodologia wypracowana w projekcie podniosą kompetencje pracowników tej branży i umożliwią wykorzystanie usług szerzej, co przyczyni się do poprawy warunków BHP, a często także do obniżenia kosztów realizacji prac.

Nowe rozwiązanie przynosi odpowiedzi na pytania (potrzeby) branży budowlanej:

- Czy współpraca z operatorem drona ma sens?
- Z kim można współpracować? Jak wybrać usługodawcę?
- Jakie możliwości mają używane obecnie drony?
- Z jakimi ograniczeniami powinniśmy się liczyć, zanim rozpoczniemy współpracę?
- Jakie wymogi formalne musimy spełnić i z jakimi ograniczeniami prawnymi musimy się liczyć?

Wypracowane rozwiązanie obejmuje 5 zastosowań dronów w ramach realizacji inwestycji budowlanych. Każde z nich zostało rozszerzone o warunki polskie i uzupełnione o sugestie dotyczące wyboru parametrów technicznych, jakie musi zaoferować usługodawca (wybór sprzętu), zidentyfikowane ryzyka i sposoby ich zmniejszenia.

1. Geodezja – wykonywanie zdjęć lotniczych terenu, tworzenie map i pobieranie pomiarów.
2. Dokumentacja wykonanych prac i postępów budowy – może przyjąć formę filmu lub zdjęć.

3. Inspekcje – dokonywanie podglądu na żywo przez specjalistów, którzy wykorzystają drona jako oczy, które mogą zajrzeć w miejsca niedostępne lub z utrudnionym dostępem.
4. Kontrola, nadzór, w tym weryfikacja i dokumentowanie przestrzegania (lub nie) przepisów BHP – drony pozwalają dostrzec obszary zwykle niewidoczne.
5. Marketing – najbardziej oczywiste i najszerzej oferowane przez usługodawców zastosowanie.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- studenci
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Nowe rozwiązanie w istotny sposób podnosi kompetencje pracowników budowlanych w zakresie współpracy z operatorami bezzałogowych statków latających UAV, popularnie nazywanych dronami.

Przeszkodą, która ogranicza wykorzystanie nowej technologii, jest brak kompetencji w zakresie planowania i wykorzystania usług dronowych w branży budowlanej, a także brak świadomości potrzeb i możliwości po stronie usługodawców. Nowe rozwiązanie, wypracowane w projekcie grantowym, pomaga przełamać te bariery i łączy obie strony przez opisanie potencjału, wskazanie dobrych praktyk i ostrzeżenie przed ryzykami takiej współpracy. Pomaga również te ryzyka zmniejszać lub eliminować.

Branża budowlana w Małopolsce potrzebuje wszechstronnie wykwalifikowanych specjalistów, zwłaszcza w zakresie budowy, rekonstrukcji oraz zmiany pokrycia dachów. Ich praca odbywa się w warunkach trudnej dostępności i wysokiego zagrożenia (dotyczy to zarówno wykonawców, jak i projektantów i służb nadzoru budowlanego). Również wymagania rynku – coraz bardziej restrykcyjne przepisy i rosnące oczekiwania klientów – zmuszają przedsiębiorstwa do optymalizacji wydatków i poprawy jakości.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Korzyści wyniesione przez grantobiorcę ze współpracy międzynarodowej wyniknęły z unikalnych doświadczeń partnera, zwłaszcza z realizowanych przez niego od 2012 roku prac dronem – w tym udział w budowie szkół w Kenii i Ugandzie (2012 i 2013) oraz doświadczenie w tworzeniu filmów prezentujących prace na wysokości. W projekcie Feuer und Flamme partner niemiecki nabył doświadczenie w nagrywaniu działań strażackich, w których istotną częścią było nagrywanie działań na dużej wysokości i w warunkach niebezpiecznych. Wartość mają też inne doświadczenia partnera np. współpraca z dużymi klientami korporacyjnymi.

Współpraca z partnerem zagranicznym dała wnioskodawcy narzędzia i procedury, które były nieznanne w Polsce i których samodzielne wypracowanie byłoby albo nieracjonalnie drogie, albo niemożliwe.

W pracach z partnerem niemieckim grantobiorca otrzymał wsparcie bezpośrednio od właściciela przedsiębiorstwa – Gustava Schmidta, który dwukrotnie przyjechał z wizytą demonstracyjną do Polski.

Powyższe efekty nie mogłyby być osiągnięte bez współpracy z wybranym partnerem ponadnarodowym i stanowią jej wartość dodaną.

Produkty projektu

- program nauczania współpracy pracowników z operatorami dronów (tekst, poglądowe zdjęcia oraz filmy instruktażowe)

METODOLOGIA I METODYKA W PLACÓWKACH OPIEKI NAD MAŁYMI DZIEĆMI NA PODSTAWIE FIŃSKIEGO LOKALNEGO MODELU EDUKACJI

Projekt: Ścieżki współpracy – wsparcie dla podmiotów wdrażających współpracę międzynarodową

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Touhula Star Academy, Finlandia

Cel projektu grantowego

Wypracowanie i wdrożenie rozwiązania – podręcznika Metodologia i metodyka w placówkach opieki nad małymi dziećmi na podstawie fińskiego lokalnego modelu edukacji

O wypracowanym rozwiązaniu

Dzięki stworzeniu podręcznika „Metodologia i metodyka w placówkach opieki nad małymi dziećmi na podstawie fińskiego lokalnego modelu edukacji” będzie możliwe wdrożenie zaadaptowanych rozwiązań w opiece nad małymi dziećmi stosowanych lokalnie w Finlandii w placówkach beneficjenta.

Podręcznik:

- będzie miejscem zbierającym zalecenia dotyczące wczesnej edukacji i opieki, ponieważ nie ma w Polsce takiej publikacji;
- będzie publikacją, do której w każdym momencie opiekunowie będą mogli sięgnąć, wzmocnić i/lub uzupełnić swoją wiedzę, uzyskać pomoc w odpowiedzi na bieżące problemy powstające każdego dnia w placówce;
- usystematyzuje pracę wszystkich placówek prowadzonych przez beneficjenta.

Efektywność rozwiązania

Podręcznik „Metodologia i metodyka w placówkach opieki nad małymi dziećmi na podstawie fińskiego lokalnego modelu edukacji”:

- zapewnia opiekunom rozwój zawodowy poprzez podniesienie ich kwalifikacji – implementację nowych rozwiązań niestosowanych wcześniej w Polsce;
- zwiększa jakość świadczonych usług, jakość opieki nad dziećmi poprzez implementację najlepszych na świecie rozwiązań w tym zakresie;

- zwiększa poczucie bezpieczeństwa rodziców, że ich dzieci znajdują się pod dobrą opieką, co ułatwia rodzicom podjęcie decyzji o pozostawieniu małych dzieci w placówce i powrót do pracy

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy międzynarodowej zostały wdrożone nowe metody opieki nad dziećmi, zwiększyły się umiejętności kadry pracującej w placówkach, podniosła się jakość świadczonych usług, co wpłynęło również na korzystniejsze postrzeganie placówek grantobiorcy, a tym samym zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u rodziców korzystających z opieki nad małymi dziećmi.

Produkty projektu

- podręcznik „Metodologia i metodyka w placówkach opieki nad małymi dziećmi na podstawie fińskiego lokalnego modelu edukacji”

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ PO POLSKU. MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE DO KURSU „JĘZYK POLSKI Z ELEMENTAMI PRZEDSIĘBIORCZOŚCI (POZIOM B1)” DOSTĘPNEGO NA PLATFORMIE NAVOICA

Projekt: Wykorzystanie kursu MOOC B1 w nauczaniu cudzoziemców języka polskiego jako obcego metodą blended learning

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Uniwersytet Masaryka w Brnie, Czechy
Uniwersytet Karola w Pradze, Czechy

Cel projektu grantowego

Celem projektu było stworzenie modelu, który pomoże lektorom i nauczycielom języka polskiego jako obcego przygotować się do nauczania elementów przedsiębiorczości metodą blended learning.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu standardowego przygotowano trzy kursy e-learningowe łączące elementy języka ogólnego oraz specjalistycznego. Jednym z nich jest kurs Język polski z elementami przedsiębiorczości (poziom B1), dostępny na platformie Navoica. Szkolenie jest interaktywne, zawiera elementy angażujące, takie jak: fabularyzacja, gamifikacja, scenki i animacje. Kurs jest przeznaczony dla osób uczących się języka. Natomiast rozwiązanie wypracowane w ramach grantu powstało z myślą o nauczycielach i lektorach języka polskiego jako obcego. Zawiera część teoretyczną, która pozwala zapoznać się z zagadnieniami związanymi z kursem. Zaprezentowano tam obszary tematyczne uwzględnione w kursie i sposoby wykorzystania tych materiałów podczas zajęć z grupą, zaakcentowano słabe i mocne strony takiej pracy. W tej części znajdują się także wskazówki metodyczne dotyczące nauczania metodami: zdalną i hybrydową.

Druga część to atrakcyjne i angażujące ćwiczenia, mające stanowić uzupełnienie materiałów dostępnych na platformie. Ćwiczenia nawiązują do określonych miejsc w kursie e-learningowym oraz wprowadzają nową leksykę i zagadnienia gramatyczne. Są gotowe do powielenia i udostępnienia kursantom. Nauczyciele korzystający z rozwiązania otrzymują narzędzie, które pozwala prowadzić nauczanie języka z elementami przedsiębiorczości metodą blended learning.

GRUPA DOCELOWA

- nauczyciele i wychowawcy
- nauczyciele akademicy

Cennym elementem nowego rozwiązania są również trzy nowe moduły tematyczne (zagadnienia z obszarów: bankowości, organizacji pracy zdalnej oraz interpretacji danych liczbowych), zawierające, m.in.: część teoretyczną, czytanki, komiksy, artykuły oraz ćwiczenia.

Ostatnią częścią nowego rozwiązania jest umieszczony na końcu elektronicznej publikacji klucz, który zawiera poprawne odpowiedzi do wszystkich ćwiczeń.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie dostarczyło osobom nauczającym języka polskiego jako obcego nowych, atrakcyjnych i angażujących materiałów, pomocnych przy wprowadzaniu elementów języka specjalistycznego z obszaru przedsiębiorczości na poziomie wyższym niż A1/A2. Osoby, które skorzystają z tego rozwiązania, zyskały darmowe pomoce do nauczania języka fachowego. Dzięki narzędziu można tworzyć ofertę edukacyjną jeszcze lepiej odpowiadającą na potrzeby rynku pracy poprzez kompleksowe przygotowanie do podjęcia zatrudnienia. Rozwiązanie przyczynia się do wzrostu liczby osób uczących się specjalistycznego języka polskiego. Dzięki temu, że wypracowany model uwzględnia specyfikę pracy z nowymi technologiami, stanowi on też pomoc metodyczną wspierającą nauczanie zdalne lub hybrydowe. Poprzez pokazanie konkretnych pomysłów i rozwiązań dydaktycznych pozwala lektorom lepiej przygotować się do pracy zdalnej.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki grantowi UAM nawiązał trwałą i satysfakcjonującą dla obydwu stron współpracę międzynarodową, która będzie w przyszłości rozwijana przy okazji kolejnych projektów.

Dzięki komponentowi ponadnarodowemu projekt standardowy, nastawiony na osoby uczące się, poszerzył swoją grupę docelową o nauczycieli. Z rozwiązań wypracowanych w toku realizacji przedsięwzięcia mogą skorzystać lektorzy i uczniowie z całego świata.

Wnioskodawca otrzymał niepowtarzalną możliwość obserwowania sposobu, w jaki naucza się elementów języka specjalistycznego w Czechach, oraz prowadzenia dyskusji w gronie międzynarodowych ekspertów z dziedziny glottodydaktyki. Realizacja projektu otworzyła pole do wymiany doświadczeń i wypracowywania innowacyjnych i skutecznych rozwiązań metodycznych, które następnie udostępniono za darmo na otwartej licencji, co z kolei przełożyło się na zainteresowanie działalnością wnioskodawcy w kraju i za granicą. Przedsięwzięcie z pewnością wpłynęło na postrzeganie grantobiorcy na arenie międzynarodowej. Podczas pracy z partnerami, lider zyskał możliwość zaprezentowania produktów projektu standardowego oraz efektów innych programów, co spotkało się z zainteresowaniem ze strony lektorów zatrudnionych w Czechach.

Produkty projektu

- przedsiębiorczość po polsku. Materiały uzupełniające do kursu „Język polski z elementami przedsiębiorczości (poziom B1)” dostępnego na platformie Navoica

APLIKACJA INTERAKTYWNA ECO JSITY WSPOMAGAJĄCA NAUKĘ PROGRAMOWANIA

Projekt: Aplikacja interaktywna wspomagająca naukę programowania

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Kaunas University of Technology, Litwa

Cel projektu grantowego

Celem projektu grantowego było zaprojektowanie, zaimplementowanie i udostępnienie aplikacji edukacyjnej przeznaczonej na urządzenia mobilne, która pozwala zwizualizować przebieg działania algorytmu w oparciu o wprowadzony przez użytkownika (studenta) kod źródłowy w języku JavaScript.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie to aplikacja interaktywna Eco JSity wspomagająca naukę programowania. Bazuje na nauce opartej na grze (game-based learning). Uczestnik kursu staje się graczem, a jego aktywność polega na rozwiązywaniu zadań (łącznie 19), przyjmujących formę wyzwań i nazywanych, zgodnie z konwencją gier, poziomami. Każde z ćwiczeń koncentruje się na jednym problemie algorytmicznym, który należy rozwiązać poprzez napisanie programu w języku JavaScript. Ich zakres tematyczny obejmuje klasyczne problemy algorytmiczne, wymagające znajomości coraz bardziej skomplikowanych rodzajów algorytmów. Dobór problemów algorytmicznych ujętych w aplikacji oparto na zakresie tematycznym sugerowanym w uznanym programie ACM Computing Curricula.

W fabule gracz przyjmuje rolę doradcy burmistrza, który musi rozwiązywać szereg problemów związanych z rozbudową i funkcjonowaniem miasta. Prawidłowe odpowiedzi gracza są nagradzane punktami i dają możliwość dalszej rozbudowy miasta, natomiast opóźnienia mają negatywne konsekwencje ekologiczne i ekonomiczne, co skutkuje niższą punktacją. Każdemu zadaniu przyporządkowano indywidualny sposób wizualizacji, osadzony w konwencji miejskiej. Rozwiązanie zadania (tj. wykonanie kodu przygotowanego przez gracza) zostaje zaprezentowane w formie animacji.

Aplikacja Eco JSity ma trzy główne typy widoków: (1) widok wizualizacji rozwiązania (omówiony powyżej), na którym uczestnik może obserwować wynik działania napisanego przez siebie kodu; (2) widok edytora kodu, w którym gracz wpisuje kod programu mający rozwiązać aktualne zadanie; (3) widok planu całego miasta, pokazujący ogólny postęp w grze.

- uczniowie szkół średnich
- studenci

Efektywność rozwiązania

Uzyskane rozwiązanie ułatwia nabycie kompetencji w zakresie programowania. Aplikacja została wdrożona jako pomoc dydaktyczna na kierunku studiów „informatyka w biznesie” na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania. Jest również bezpłatnie dostępna w internecie dla wszystkich zainteresowanych; może być zatem wykorzystywana na innych uczelniach, a nawet formach nauczania. Udostępnienie aplikacji odpowiada na następujące potrzeby osób uczących się programować:

- ułatwienie przejścia od teorii do praktyki programowania poprzez sformułowanie abstrakcyjnych problemów algorytmicznych w postaci zrozumiałych, realnych problemów dotyczących funkcjonowania miasta;
- zrozumienie, dlaczego dane rozwiązanie działa lub nie, i jak wpływają na to wprowadzane zmiany – w procesie tym pomagają przejrzysta wizualizacja rozwiązań, posługująca się realistyczną planszą (widok części miasta) i animacją obiektów świata rzeczywistego (budynki, drogi, pojazdy), na które wpływa napisany przez studenta kod;
- pomoc w zrozumieniu nauczanych treści w kontekście uczestnictwa w kursie z jednej strony osób nieznających dobrze języka angielskiego, z drugiej – obcokrajowców (m.in. z Ukrainy) nieposługujących się w stopniu zaawansowanym językiem polskim; na ich aktywizację wpływa możliwość wyboru w aplikacji jednej z dwóch wersji językowych (polskiej lub angielskiej).

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa była niezbędna do uzyskania rezultatów projektu grantowego. Na etapie przygotowania aplikacji pozwoliła na urzeczywistnienie koncepcji aplikacji. Beneficjent stawia na naukę programowania do celów biznesowych i posiada kadre specjalizującą się w systemach informatycznych dla biznesu, nie tworzy jednak aplikacji edukacyjnych. Natomiast partner zagraniczny (Politechnika w Kownie) ma bogate kompetencje i doświadczenie w tym obszarze. Współpraca pozwoliła sprawdzić rozwiązanie na dwóch grupach studentów, różniących się nie tylko krajem zamieszkania i językiem ojczystym, lecz także przedmiotem studiów (informatyka techniczna / informatyka w biznesie). Po pierwsze pozwoliło to na uzyskanie lepszego produktu końcowego, po drugie pozytywny odbiór aplikacji w obu grupach wskazuje na jej uniwersalność. Na etapie wdrażania rozwiązania dzięki współpracy międzynarodowej w krótkim czasie przygotowano wydarzenie informacyjno-promocyjne, dzięki któremu możliwe było dotarcie do większej liczby członków grupy docelowej. Ponadto beneficjent i partner zagraniczny ściśle współpracowali nad publikacjami naukowymi opisującymi rezultaty projektu, a także podjęli się wspólnej realizacji kolejnego projektu dotyczącego edukacji programistycznej w ramach programu Erasmus+.

Produkty projektu

- interaktywna aplikacja edukacyjna Eco JSity wspomagająca naukę programowania udostępniona bezpłatnie w dwóch wersjach:
 1. aplikacji na urządzenia mobilne (Android), opublikowana na platformie Google Play:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=edu.ktu1.algorithms>;
 2. webowej (przeglądarkowej), dostosowanej do innych urządzeń mobilnych oraz komputerów, opublikowana na witrynie internetowej:
<https://algo-js.usz.edu.pl/>.

SYLABUSY DLA PRZEDMIOTU „INNOWACJE W BIZNESIE DLA STUDIÓW STACJONARNYCH I NIESTACJONARNYCH”

Projekt: Inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Matej Bel University in Banska Bystrica, Słowacja

Cel projektu grantowego

Wprowadzenie do programu uczenia na kierunku Ekonomia UTH Radom modułu – „Innowacje w biznesie”, a także przygotowanie materiałów dydaktycznych dla studentów, które zostaną opracowane wspólnie z partnerem zagranicznym oraz wydanie monografii w języku angielskim.

O wypracowanym rozwiązaniu

Zadaniem partnera ponadnarodowego, UMB w Bańskiej Bystrzycy, było dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem z UTH Radom w zakresie realizacji modułu „Innowacje w biznesie”. Odbywało się to poprzez:

- prowadzenie wykładów dla studentów UTH Radom z modułu uczenia się – „Innowacje w biznesie”;
- wizyty studyjne pracowników UTH Radom w UMB w Bańskiej Bystrzycy mające na celu konsultacje z zakresu treści i metod dydaktycznych wykorzystywanych w module oraz dotyczące opracowania monografii naukowej w języku angielskim;
- opracowanie monografii naukowej w języku angielskim, która będzie wykorzystana zarówno przez studentów UTH Radom, jak i UMB w Bańskiej Bystrzycy.

Realizowany projekt stanowił rozszerzenie zakresu projektu standardowego o zadania realizowane we wnioskowanym projekcie i przyczynił się do rozszerzenia zakresu osiągniętych efektów oraz ich wzmocnienia. W projekcie standardowym przewidziano włączenie zagranicznych wykładowców (wykładowcy z Wielkiej Brytanii, Francji i Grecji) w realizację wykładów dla studentów kierunku Ekonomia. Projekt stanowił więc rozszerzenie tego zadania o wykładowców ze Słowacji. Zrealizowane w projekcie rozwiązanie zostało wprowadzone do oferty kształcenia studentów studiów I stopnia kierunku Ekonomia od roku akademickiego 2020/2021 Zrealizowany projekt cechuje się uniwersalnością, gdyż może zostać zaadaptowany na innych kierunkach studiów ze względu na istotność, aktualność i uniwersalność omawianej problematyki.

Efektywność rozwiązania

Studenci realizujący moduł uczenia się „Innowacje w biznesie” wzbogacili swoją wiedzę o innowacyjne rozwiązania w zakresie strategii działania podmiotów gospodarczych oraz zarządzania finansami. Nabyli umiejętności wykorzystania zaprezentowanych innowacyjnych rozwiązań w praktyce gospodarczej poprzez poznanie metod i narzędzi, a także kompetencje społeczne w zakresie gotowości do samokształcenia i zrozumienia znaczenia zasad etycznych w prowadzeniu i rozwijaniu działalności gospodarczej. Przyczyniło się to do wzbogacenia oferty kształcenia na kierunku Ekonomia oraz do osiągnięcia dodatkowych efektów uczenia się, szczególnie istotnych z punktu widzenia potrzeb rynku pracy. Wzbogacony program uczenia się zwiększył zatem dostęp absolwentów do zatrudnienia oraz ich atrakcyjność na rynku pracy.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- studenci
- osoby dorosłe

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa z UMB w Bańskiej Bystrzycy w ramach realizowanego projektu przyczyniła się do wzmocnienia istniejącej już współpracy naukowej (wspólne publikacje naukowe oraz staże naukowe) i dydaktycznej (wykłady prowadzone w ramach programu Erasmus+ oraz staże dydaktyczne). Pozwoliła na stworzenie nowego innowacyjnego rozwiązania i wprowadzenie go na stałe do programu studiów I stopnia kierunku Ekonomia prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Zostały przygotowane także materiały dydaktyczne dla studentów w postaci monografii w języku angielskim. Realizowany projekt wzmocnił umiędzynarodowienie dydaktyki UTH Radom, przyczynił się do zdobycia przez studentów nowych kompetencji, co zwiększa ich atrakcyjność na rynku pracy. Współpraca międzynarodowa przyczyniła się do zwiększenia atrakcyjności kształcenia na UTH Radom, zwiększenia jakości kształcenia oraz poprawy wizerunku UTH Radom.

Produkty projektu

- opracowane sylabusy dla przedmiotu „Innowacje w biznesie” dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych
- monografia w języku angielskim „Innovation in Selected Sectors of the Economy”

INNOWACJA PEDAGOGICZNA „WSPÓLNIE UCZYMY SIĘ ANGIELSKIEGO POPRZEZ SZTUKĘ”

Projekt: Let's learn English together through art

Nazwa partnerów zagranicznych i krajowych:

L'association d'Amitié Franco-Polonaise Sekwana Lydynia, Francja

Cel projektu:

Opracowanie i przetestowanie w ramach innowacji pedagogicznej nowych rozwiązań i sposobów w zakresie nauczania języka angielskiego przy współpracy z partnerem zagranicznym.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu przy współpracy międzynarodowej z partnerem z Francji wspólnie opracowano oraz przetestowano innowację pedagogiczną w zakresie wypracowania nowych rozwiązań i sposobów nauczania języka angielskiego. Opiera się ona na nowoczesnych formach nauki języka angielskiego poprzez sztukę i wyraz artystyczny (specjalnie opracowane przedstawienie teatralne). Scenariusz przedstawienia pod nazwą „Every Pantomime That Ever There Was” zawierał krótkie zabawne scenki w języku angielskim. Podczas warsztatów przygotowano stroje, przećwiczono kwestie oraz wystawiono przedstawienie. Wypracowana innowacja pedagogicznej została zatwierdzona przez dyrektorów szkół po przetestowaniu rozwiązań oraz analizie raportu ewaluacyjnego.

Efektywność rozwiązania

Projekt w całości okazał się sukcesem. Nowe podejście do nauki języka obcego, polegające na nauce poprzez sztukę, wyraz artystyczny oraz bezpośredni kontakt z obcokrajowcami, zmotywowało przede wszystkim młodzież do nauki języka angielskiego oraz wskazało na możliwości wykorzystania znajomości języka obcego w praktyce. Opracowany raport ewaluacyjny jednoznacznie wskazuje na powodzenie przedsięwzięcia oraz pozytywny wpływ zaproponowanych działań na nauczanie języka angielskiego.

Dla szkoły:

- uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego – nauka przez sztukę, wyraz artystyczny;
- podniesienie jakości pracy szkoły;
- zwiększenie innowacyjności oraz kreatywności w procesie nauczania;

GRUPA DOCELOWA

- rozwijanie interdyscyplinarności procesu kształcenia;
- kontynuacja przetestowanych działań z uwzględnieniem możliwości finansowych;
- kontynuacja współpracy międzynarodowej.

Dla uczniów:

- wyższa motywacja do nauki języka angielskiego;
- zwiększenie zasobu wiedzy i umiejętności z języka angielskiego;
- wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktyce i przełamanie barier językowych;
- wzrost wiary we własne możliwości i satysfakcja z odniesionych sukcesów;
- zwiększenie tolerancji, otwartości na inną kulturę, poczucia wspólnotowości;
- nawiązanie nowych znajomości, przyjaźni oraz ich utrzymanie;
- zwiększenie otwartości na różne formy wyrazu artystycznego.

Dla nauczycieli:

- rozwinięcie umiejętności stosowania metod prowadzenia zajęć opartych na wyrazie artystycznym;
- rozwijanie umiejętności współpracy z nauczycielami z innego kraju;
- poznanie różnic i podobieństw w nauczaniu języka angielskiego we Francji i Polsce;
- zwiększenie zaangażowania i kreatywności w nauczaniu języka angielskiego.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Od początku planowania projektu, aż do jego rozliczenia, a nawet w okresie po zakończeniu projektu – partner zagraniczny był obecny we wszystkich działaniach wnioskodawcy. Poza wspólnym wypracowaniem innowacji edukacyjnej wartością dodaną była możliwość poznania innej kultury, poszerzenia horyzontów oraz wypracowanie w uczniach poczucia bycia obywatelami Unii Europejskiej. Bycie częścią projektu i możliwość wypracowywania metody nauczania, która będzie wdrażana w kolejnych latach, zwiększyło we wszystkich uczestnikach poczucie wpływu i oddziaływania.

Bez wątplenia wartość dodana projektu opierała się na zjawisku synergii. Współdziałanie dwóch różnych środowisk pozwoliło na wypracowanie efektu, który może być w wielu aspektach lepszy i pełniejszy niż narzędzia, które każdy z partnerów wypracowałby sam. Różne spojrzenia na edukację formalną i nieformalną oraz wymiana doświadczeń nauczycieli przyczyniły się do powstania nowej jakości w nauczaniu młodzieży.

Produkty projektu

- innowacja pedagogiczna „Let’s learn English together through art” / „Wspólnie uczymy się angielskiego poprzez sztukę”

PLATFORMA WIRTUALNEGO COACHA – PWC

Projekt: Zwiększenie zdolności psychologicznych i społecznych uczniów szkół mundurowych poprzez wirtualne konsultacje ze specjalistami

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Centre Integrat Públic de Formació Professional „Mislata”, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest opracowanie i wdrożenie Platformy Wirtualnego Coacha, dzięki której zostanie polepszona jakość świadczonych usług z zakresu doradztwa zawodowego i psychologicznego dla uczniów Szkoły Technicznej ZDZ w Gnieźnie. Rozwiązanie ma zwiększyć ich szanse edukacyjne i zatrudnieniowe.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wdrożone rozwiązanie PWC w Szkole Technicznej w Gnieźnie zwiększyło dostęp uczniów do doradztwa zawodowego i psychologicznego, co przyczyni się do wzrostu ich wiedzy na temat funkcjonowania na rynku pracy w branży logistycznej, w tym w jednostkach mundurowych w zawodzie strażaka, żołnierza i pracownika służby więziennej. Wdrożenie PWC pozytywnie wpłynęło na uczniów – zwiększyło ich motywację do wyboru ścieżki rozwoju zawodowego oraz pracy w wybranym zawodzie. Uczniowie są lepiej poinformowani, bardziej świadomi możliwości rozwoju, mogą w każdej chwili otrzymać potrzebne im wsparcie. Platforma pomaga w rozpoznawaniu predyspozycji, analizie informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy, w przygotowaniu do radzenia sobie w trudnych sytuacjach (np. bezrobocie, zmiana pracy, problemy zdrowotne, mobilność zawodowa), zdobywaniu umiejętności i kompetencji społecznych, kształtowaniu gotowości do wejścia na rynek pracy, rozwijaniu umiejętności uczenia się przez całe życie.

Planowane rozwiązanie zapewnia świadczenie usług dostosowanych do konkretnego uczestnika.

Konsultacje z uczniami wskazywały, że łatwiej jest im dzielić się swoimi problemami i potrzebami w indywidualnych rozmowach niż w grupie, dlatego dostęp do Platformy jest nieograniczony – można korzystać z niej przez 24 godziny na dobę, co znosi konieczność dłuższego przebywania w szkole w celu skorzystania z doradztwa.

Zdaniem uczniów internet odgrywa kluczową rolę niemal w każdej dziedzinie życia, stąd pomysł, aby również doradztwo było prowadzone w tej atrakcyjnej dla młodzieży formie. Platforma wprowadza możliwość porozumiewania się uczestników z coachami na odległość, bez konieczności wychodzenia z domu, ustalania terminu i miejsca spotkania, co jest ofertą bardzo odpowiadającą uczniom, tym bardziej w czasie pandemii lub zawieszonych zajęć stacjonarnych.

- uczniowie szkół średnich

Efektywność rozwiązania

Opracowane rozwiązanie wpłynęło na możliwość objęcia wsparciem doradczym większej liczby uczniów, niż było to w projekcie standardowym, natomiast dzięki wprowadzeniu PWC do praktyki ZDZ doradztwo stało się dostępne dla ponad 200 uczniów rocznie.

Zwiększyła się motywacja i zaangażowanie uczniów do korzystania z doradztwa zawodowego i psychologicznego, co prowadzi do wypracowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego i podjęcia dalszego kształcenia lub zatrudnienia w wybranym zawodzie.

Nowe rozwiązanie przyczyniło się do zwiększenia efektów edukacyjnych i zatrudnieniowych projektu poprzez lepsze dostosowanie świadczonych usług do rzeczywistych potrzeb i możliwości uczestnika.

Wpłynęło również na wzrost pewności siebie i zdolności rozwiązywania problemów oraz pokonywania trudności przez uczniów (doradztwo psychologiczne), co zwiększyło ich szanse na dokonanie właściwego wyboru co do ścieżki rozwoju zawodowego.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca z partnerem przy tworzeniu PWC wpłynęła pozytywnie na działalność grantobiorcy, ponieważ zaadaptował on rozwiązania dotyczące metod pracy z uczniami kształcącymi się w szkołach o profilu zawodowym. Wymieniono się doświadczeniami i sugestiami na temat promocji mobilności zawodowej grupy docelowej.

Wśród korzyści można wymienić także nawiązanie kontaktów z przedstawicielami szkoły, projekt wprowadzenia i stosowania nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych w szkole, a także plany współpracy przy realizacji kolejnych wspólnych projektów.

Produkty projektu

- Platforma Wirtualnego Coacha

INNOWACYJNE TECHNIKI UCZENIA DLA NAUCZYCIELI – FOLDER EDUKACYJNY

Projekt: Innowacyjne techniki uczenia dla nauczycieli

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Associação Intercultural Amigos da Mobilidade (Mobility Friends), Portugalia
Know-How.Exchange Sp. z o.o., Polska

Cel projektu grantowego

Wprowadzenie nowych form przekazywania wiedzy poprzez zastosowanie innowacyjnych metod i form pracy z zakresu nauczania zaadoptowanych od partnera ponadnarodowego w okresie realizacji projektu.

O wypracowanym rozwiązaniu

Opracowane narzędzie wspiera nauczycieli i nauczycielki w zakresie rozwiązywania problemów związanych z problematyką dotyczącą stosowania nowych form edukacji/przekazywania wiedzy uczniom, które sprzyjają pobudzaniu, wyzwalananiu i rozwijaniu twórczego potencjału uczniów i uczennic.

Nauczyciele i nauczycielki mogą wykorzystać w codziennej pracy w szkole rozwiązania zaadoptowane od partnera ponadnarodowego. Folder zawiera przykłady gotowych scenariuszy zajęć.

Narzędzia zawarte w folderze, zostały przygotowane przez Panel Ekspertów na podstawie własnej analizy oraz wykorzystując informacje i wiedzę przekazaną przez ekspertów z Associação Intercultural Amigos da Mobilidade (Mobility Friends). Narzędzia te zostały przetestowane przez nauczycieli z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Białymstoku, a następnie odpowiednio dostosowane w odpowiedzi na uzyskany feedback po testowaniu.

Efektywność rozwiązania

Nie sposób wyobrazić sobie dzisiaj lekcji bez wykorzystania aktywnych metod nauczania. Ułatwiają one przekazywanie wiedzy w ciekawy sposób, uczą twórczego rozwiązywania problemów, rozbudzają zainteresowania młodzieży oraz umożliwiają zdobywanie nowych doświadczeń, w tym także interpersonalnych. Nie bez znaczenia dla procesu uczenia się jest także emocjonalne zaangażowanie uczniów, którzy łatwiej przyswajają wiedzę, jeśli są zainteresowani danym przedmiotem i rozumieją wynikające z tego korzyści. Tym bardziej jeśli mówimy

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy

o najmłodszym pokoleniu, obejmującym osoby urodzone począwszy od końca lat 90. określane jest mianem pokolenia Z. Od najmłodszych lat żyją wśród ekranów: laptopów, smartfonów, tabletów. Zanurzeni w cyfrowym świecie nie wyobrażają sobie życia bez internetu, mediów społecznościowych oraz gadżetów. Dodatkowo przedstawiciele tej generacji są bardzo skoncentrowani na sobie i oczekują, że natychmiast otrzymają to, czego pragną.

Potrzeba odpowiedniego dotarcia nauczycieli do uczniów ważna jest ze względu na zróżnicowanie w rozwoju uczniów oraz występowanie u nich różnorodnych trudności zarówno wychowawczych, jak i rozwojowych.

Rozwiązania partnera ponadnarodowego w zakresie stosowania nowych form edukacji / przekazywania wiedzy uczniom, które sprzyjają pobudzaniu, wyzwalananiu i rozwijaniu twórczego potencjału uczniów i uczennic umożliwiają uzyskanie szerszego zakresu i dalszego zasięgu działań w postaci wypracowanych rezultatów i produktów projektu.

Powstałe w ramach projektu grantowego materiały do pracy dla nauczycieli z zakresu stosowania nowych form edukacji / przekazywania wiedzy uczniom, które sprzyjają pobudzaniu, wyzwalananiu i rozwijaniu twórczego potencjału uczniów i uczennic zaadoptowane od partnera ponadnarodowego, zawierające przykłady gotowych scenariuszy zajęć, będą mogły zostać wykorzystane w codziennej pracy w szkole. Ponadto przyczynią się do podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie nowych sposobów przekazywania wiedzy, kontaktu/komunikacji z uczniem.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa z partnerem z Portugalii pozwoliła grantobiorcy uzyskać nowe, europejskie spojrzenia na lokalne problemy i wyzwania, wprowadzenie nowych rozwiązań, wzbogacenie wiedzy merytorycznej, uzyskanie nowych umiejętności, wzbogacenie źródeł informacji i kontaktów oraz promocję regionu macierzystego projektu.

Produkty projektu

- folder edukacyjny „Innowacyjne techniki uczenia dla nauczycieli zawierający materiały do pracy dla nauczycieli wraz z przykładowymi scenariuszami zajęć”.

STANDARD BADANIA WZROSTU 4 KOMPETENCJI MIĘKKICH U DZIECI I MŁODZIEŻY

Projekt: Standard badania wzrostu kompetencji dzieci i młodzieży

Partnerzy krajowi i zagraniczni

AWO Sozialae Dienste gGmbH, Niemcy

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest udoskonalenie pracy placówek wsparcia dziennego w formie pracy podwórkowej i ukierunkowanie na zwiększenie kwalifikacji uczestników poprzez wypracowanie standardu wzrostu badania ich kompetencji, a następnie wdrożenie go w placówkach.

O wypracowanym rozwiązaniu

Standard badania wzrostu kompetencji został przygotowany w formie, która składa się z pytań podzielonych na 4 obszary kompetencji: organizacja pracy, poczucie własnej wartości, praca w grupie oraz komunikacja. Uczestnik badania wypełnia ankietę, oceniając dane zagadnienie w skali 1–5. Następnie zliczane są wyniki dla każdego pytania i obszaru, dzięki czemu osoby pracujące w placówce wsparcia dziennego otrzymują konkretny wynik liczbowy wskazujący, na jakim poziomie rozwoju jest dana kompetencja. Na podstawie wyników grup można wyznaczyć te sfery, nad którymi należy pracować z grupą. Kolejne badanie, wykorzystujące tę samą ankietę, z założenia odbywa się po roku owej współpracy. W identyczny sposób jak poprzednio uzyskuje się wynik punktowy. Różnica w wyniku pierwotnym a końcowym w sposób miarodajny odzwierciedla wzrost danej kompetencji w grupie i pomiar efektów wysiłku wychowawców.

Efektywność rozwiązania

W chwili obecnej nie ma żadnego wystandaryzowanego narzędzia, które pozwala kadrze poznać efekty ich pracy. Wypracowane rozwiązanie pozwala udokumentować efektywność pracy (jej nakład w stosunku do zwiększania kompetencji dzieci i młodzieży) placówek wsparcia dziennego. Dzięki narzędziu można również w szybki sposób dokonać analizy potrzeb rozwoju danej kompetencji u każdego dziecka oraz grupy, a także wszystkich wychowanków placówki. Umożliwia ono także zdiagnozowanie dzieci, co pomoże w stworzeniu planu pracy placówki i uzyskaniu zakładanego efektu wychowawczego.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy z partnerem międzynarodowym udało się poznać specyfikę pracy podobnych placówek wsparcia dziennego na terenie Niemiec. Dodatkowo grantobiorca zaznajomił się z formami pracy z dziećmi i młodzieżą niemiecką, a w szczególności z mieszkańcami Niemiec będącymi częścią grup społecznych wymagających dużego nakładu pracy wychowawczej (dzieci uchodźców i emigrantów). Wnioskodawca i kadra wychowawcza wypracowali wspólne wskaźniki, odpowiedzieli sobie na pytania dotyczące wsparcia w rozwoju i zdobywaniu kompetencji przez swoich wychowanków, a także rozwinęli umiejętności językowe.

Produkty projektu

- opis standardu badania wzrostu kompetencji społecznych uczestników placówek wsparcia dziennego w formie pracy podwórkowej dzieci i młodzieży.

**ROZWÓJ INSTYTUCJONALNY,
WSPÓŁPRACA MIĘDZYSEKTOROWA
I WSPARCIE PRACODAWCÓW**



„JAK ORGANIZOWAĆ WOLONTARIAT PRACOWNICZY, Z UWZGLĘDNIENIEM ASPEKTU BUDOWANIA ZESPOŁU PRACOWNICZEGO”. PODRĘCZNIK DLA PRACODAWCÓW

Projekt: „Wolontariat pracowniczy osób młodych jako narzędzie budowania zespołu”

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Nezávislé kresťanské odbory Slovenska (NKOS), Słowacja
Fundacja Przeźren Inicjatyw Regionalnych – Społecznik, Polska

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu jest opracowanie przewodnika dedykowanego pracodawcom na temat wdrażania wolontariatu pracowniczego osób młodych w procesie zarządzania i budowania zespołu firmy.

O wypracowanym rozwiązaniu

W podręczniku dla pracodawców przedstawiono zagadnienia dotyczące korzyści wynikających z wolontariatu pracowniczego, diagnozę potencjału i oczekiwań pracowników, przepisy prawa na temat wolontariatu pracowniczego, kwestie współpracy z organizacjami, wsparcia dla wolontariuszy i oceny działań ze szczególnym uwzględnieniem budowy zespołu pracowniczego.

Ponadto jedna z części podręcznika dotyczy realizacji wolontariatu pracowniczego podczas pandemii Covid-19.

Podręcznik jest przydatny dla pracodawców, którzy będą realizować dla swoich pracowników wolontariat pracowniczy.

Ponadto powstał Podręcznik dla wolontariuszy, który odpowiada m.in. na pytania: gdzie szukać organizacji przyjmującej wolontariuszy, czym można zajmować się podczas wolontariatu, jakie są korzyści z wolontariatu dla organizacji i dla wolontariuszy, jakie problemy mogą wystąpić podczas wolontariatu, jakie cechy ma dobry wolontariusz, jak przebiega rekrutacja wolontariuszy oraz na czym polega etyka wolontariatu.

Podręcznik jest przydatny dla osób, które planują zaangażowanie w ramach wolontariatu.

Efektywność rozwiązania

W projekcie zdiagnozowano bariery utrudniające wdrożenie instrumentu wolontariatu pracowniczego oraz opracowano programy działań, których treści, metody i narzędzia uwzględniają zidentyfikowane ograniczenia. Rozwiązanie stanowi niszczący sposób podnoszenia

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracownicy podnoszący kwalifikacje

kompetencji miękkich młodych pracowników – bez ryzyka finansowego pracodawca może zweryfikować, jak szeregowi specjaliści radzą sobie w nietypowych sytuacjach. Umożliwienie przez firmę pracownikom zaangażowania się w wolontariat przyczynia się do wzrostu poczucia dumy z firmy, przywiązania pracowników do przedsiębiorstwa, które angażuje się w działania społeczne, zwiększa motywację do pracy i efektywności pracowniczej oraz pozwala na skuteczną budowę zespołu.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner zagraniczny zaangażował się na każdym etapie realizacji projektu. Zrealizowane zostały wideo rozmowy ze słowackimi przedsiębiorcami, na podstawie których sporządzony został raport. Ekspert metodyczny ds. opracowania rozwiązania ze strony partnera słowackiego uczestniczył w pracach nad opracowaniem Podręcznika dla pracodawców. Partner słowacki przeprowadził elektroniczną dystrybucję przewodnika wśród słowackich pracodawców. Szeroka analiza uwzględniająca rozwiązania zagraniczne pozwoliła na szybsze wypracowanie i wdrożenie skutecznego rozwiązania o uniwersalnym charakterze, możliwego do zaadoptowania zarówno w warunkach polskich, jak i słowackich.

Produkty projektu

- „Podręcznik dla pracodawców. Jak organizować wolontariat pracowniczy, z uwzględnieniem aspektu budowania zespołu pracowniczego?”
- „Podręcznik dla wolontariuszy”

STANDARDY DOSTĘPNOŚCI W ORGANIZACJACH POZARZĄDOWYCH – PODRĘCZNIK DLA NGO

Projekt: Dostępne usługi

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Cooperativa Sociale Kara Bobowski, Włochy
Centrum Wsparcia Sp. z o.o, Polska

Cel projektu grantowego

Opracowanie standardu działań zwiększających stopień dostępności organizacji pozarządowych dla osób z niepełnosprawnościami i uzmysławianie skali potrzeb ich odbiorców.

O wypracowanym rozwiązaniu

W 2012 roku Polska ratyfikowała Konwencję ONZ o prawach osób z niepełnosprawnością, a 2 lata później weszła w życie ustawa o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami i ustawa o dostępności cyfrowej i aplikacjach mobilnych. Wymienione dokumenty obligują organizacje pozarządowe korzystające podczas realizacji zadań statutowych z finansów publicznych do zapewnienia pełnej dostępności świadczonych usług. Rozwiązanie nie tylko odpowiada na problem niewystarczającej wiedzy i umiejętności kadr organizacji pozarządowych w obszarze tworzenia dostosowanej przestrzeni, produktów, usług i systemów komunikacji dla osób ze szczególnymi potrzebami, ale także uzmysławia skalę potrzeb odbiorców usług społecznych.

Podręcznik stanowi źródło podstawowej wiedzy na temat dostępności architektonicznej i komunikacyjno-informacyjnej oraz zawiera opis wypracowanych standardów dostępności dla organizacji pozarządowych. Zaprezentowano w nim podstawy teoretyczne i praktyczne rozwiązania, a także zdjęcia pokazujące dobre i złe praktyki. Jego wartością jest zestaw gotowych do powielenia wytycznych – tzw. checklista służąca do sprawdzenia poziomu dostępności instytucji. Jednakże omawianą pozycję należy traktować nie tylko jako zestaw wskazówek związanych z aspektami prawnymi, budowlanymi i technicznymi. To przede wszystkim pozycja światopoglądowa, rozszerzająca perspektywę osób zatrudnionych w organizacjach pozarządowych o potrzeby osób z niepełnosprawnościami, osób starszych, kobiet w ciąży i innych wymagających niestandardowych form wsparcia, dlatego zawiera ona również zasady profesjonalnej obsługi klienta należącego do jednej z wymienionych grup.

- pracownicy podnoszący kwalifikacje

Efektywność rozwiązania

Bezpośrednimi odbiorcami podręcznika są pracownicy i przedstawiciele organizacji pozarządowych w Polsce. Do tej pory weryfikacja wiedzy z zakresu dostępności w procesie rekrutacyjnym nie była weryfikowana lub zdarzało się to incydentalnie. Trudno jest wymagać znajomości tak różnych potrzeb pod kątem odpowiedniego zaprojektowania przestrzeni czy dostosowania cyfrowego (tworzenia dostępnych dokumentów). Jednakże zarówno wiedza teoretyczna na temat możliwych dostosowań, jak i umiejętność praktycznego ich wykorzystania, powinny być elementem niezbędnym w szkoleniach podwyższających kwalifikacje kadry. Wyszukani, świadomi pracownicy przekładają się na lepszą jakość usług i pracy. Zwiększenie profesjonalizmu kadry implikuje możliwość powiększenia grona odbiorców usług NGO o osoby ze szczególnymi potrzebami i pełniejszego włączenia społecznego tych osób.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Fundacja Eudajmonia działa od blisko 15 lat, realizując różnego typu działania wspierające osoby z niepełnosprawnością w niezależnym życiu. Aby zwiększyć innowacyjność usług, w tym tych związanych z dostępnością, konieczne jest rozbudowanie spektrum działań o wymiar międzynarodowy. Poszerzenie horyzontów, konfrontacja posiadanej wiedzy i doświadczenia umożliwiają wypracowanie nowych, lepszych rozwiązań.

Partner, Kara Bobowski, to włoska organizacja założona w 1992 roku przez niewielką grupę rodziców dzieci niepełnosprawnych. Przez lata doświadczeń udało się im wypracować szereg skutecznych propozycji. Rozwiązania te stały się znane w Europie – środowiska osób z niepełnosprawnością dążą do ich adaptacji w swoich krajach. Partner zawsze sytuuje swoje działania w szerszym kontekście, stawia na edukację międzykulturową oraz pracuje regionalnie (opiera plan działania o zasoby regionu). Co ważne, włoskie rozwiązania w obszarze polityki społecznej w przeszłości wielokrotnie były adaptowane w naszym kraju. Oznacza to, że włoskie modele wsparcia socjalnego mogą w krótkiej perspektywie czasowej stać się elementem systemu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami.

Zagraniczny partner dostrzega potrzebę rozwoju swojej organizacji w obszarze dostępności, dlatego ścieżka projektu dotyczyła wspólnego wypracowania rozwiązania. Godnym uwagi jest fakt, że Kara Bobowski stawia na uproszczony system biurokratyczny – ilość potrzebnych dokumentów jest ograniczona do minimum. czyli o dostępności można mówić nie tylko na poziomie jednego dokumentu, ale całego systemu wsparcia osób z niepełnosprawnością, w szczególności intelektualnej.

Produkty projektu

- standardy dostępności w organizacjach pozarządowych – podręcznik dla NGO

NOWY MODEL WSPÓŁPRACY W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO OSÓB DOROSŁYCH – SYSTEM PRZEPŁYWU INFORMACJI W ZARZĄDZANIU PROJEKTEM I PRZYGOTOWANIE DOBRYCH PRAKTYK

Projekt: Nowy model współpracy w zakresie kształcenia ustawicznego osób dorosłych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Arca Formazione Società Cooperativa Sociale a r.l, Włochy

Cel projektu grantowego

Opracowanie i wdrożenie systemu przepływu informacji w zarządzaniu projektem i przygotowanie dobrych praktyk.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu wypracowano usprawnienie wymiany, zbierania i przepływu informacji w zarządzaniu projektem i przygotowanie dobrych praktyk we współpracy z partnerem zagranicznym w celu wdrożenia tego w projekcie standardowym. Wskazany model będzie na bieżąco analizował potrzeby rynku pracy pod kątem kształcenia ustawicznego i dostosowywał wsparcie do zdiagnozowanych potrzeb uczestników. Polepszy przepływ informacji i umożliwi kadrze zarządzającej podejmowanie szybszych i trafniejszych.

Efektywność rozwiązania

W celu podniesienia jakości projektu usprawniony został system przepływu informacji pomiędzy Grupą Sterującą, Kierownikami projektu, Koordynatorami Subregionalnymi (Zespoły Partnerów), Zespołem Nadzoru i Radą Ekspertów. System ten zorientowany jest na interesariuszy i ich potrzeby. Wpłynie on pozytywnie na podejmowanie decyzji poprzez koncentrację na danych, wynikach i metodach, które umożliwią podjęcie decyzji trafnych z punktu widzenia efektów projektu oraz oczekowań grupy docelowej. Proces polega na systematycznym zbieraniu informacji, przetwarzaniu uzyskanych danych, przekazywaniu wyników właściwym adresatom w projekcie. Proces pozyskiwania danych obejmuje zarówno informacje wewnętrzne, jak i zewnętrzne.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca z partnerem zagranicznym polegała na wypracowaniu koncepcji modelu poprzez przekazywanie doświadczeń, wymianę informacji, wzajemne uczenie się i wdrażanie dobrych praktyk w celu poprawy funkcjonowania projektu. Partner zagraniczny znacznie przyczynił się do stworzenia koncepcji nowego modelu. Współpraca z doświadczonym zagranicznym partnerem pozwoliła na przeniesienie doświadczenia i wiedzy eksperckiej oraz najlepszych praktyk zebranych w toku realizacji projektu. Partner zagraniczny wszedł w rolę mentora inspirującego i wskazującego najlepsze rozwiązania własne oraz doradzającego formę ich potencjalnej, dopasowanej do realiów rynkowych, implementacji na gruncie krajowym. Osiągnięcie celu projektu, który opiera się na partnerstwie, stanowi swojego rodzaju sprzężenie zwrotne, które przyczyniło się nie tylko do pozyskania wiedzy, ale również umożliwiło efektywne przygotowanie się do procesu wdrażania rozwiązania w projekcie podstawowym. Partner zagraniczny uczestniczył w opracowaniu planu współpracy, konsultacjach adaptacji i wstępnego rozwiązania, opracowaniu końcowej wersji. Włączenie Arca Formazione do projektu jest elementem kluczowym dla wskazanych działań, co zapewniło dostęp do sprawdzonych rozwiązań organizacyjnych i wdrożeniowych, umożliwiając tym samym wspólne wypracowanie najlepszych oraz sprawdzonych rozwiązań, które funkcjonują już na rynkach zagranicznych, a to bezpośrednio lub pośrednio przełożyło się na rozwój narzędzi zarządzania w projekcie.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- studenci
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- pracownicy sektora administracji publicznej
- nauczyciele akademicy
- osoby dorosłe
- seniorzy

Produkty projektu

- nowy model współpracy w zakresie kształcenia ustawicznego osób dorosłych – system przepływu informacji w zarządzaniu projektem i przygotowanie dobrych praktyk

PROGRAM SZKOLENIOWY DLA NAUCZYCIELI ROZWIJAJĄCY ICH WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ

Projekt: Education First

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Vitalis Betreuungsgesellschaft für Modellprojekte GmbH, Niemcy

Cel projektu grantowego

Transfer, adaptacja i wdrożenie do praktyki nowych rozwiązań w zakresie edukacji nauczycieli na bazie doświadczeń niemieckiego partnera specjalizującego się w organizacji międzynarodowych wyjazdów szkoleniowych kadry kształcenia zawodowego i ogólnego.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu wypracowano koncepcję szkolenia dla nauczycieli dotyczącą możliwości realizacji projektów międzynarodowych na podstawie Programu Erasmus+. Szkolenie obejmuje informacje na temat realizacji projektów współpracy ponadnarodowej w obszarze edukacji szkolnej i zawodowej, sposobów poszukiwania partnerów oraz nawiązywania współpracy. Testowe szkolenie było przeprowadzone na terenie powiatu nowodworskiego w województwie pomorskim.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie odpowiada na następujące problemy:

- Niski poziom współpracy ponadnarodowej szkół, w szczególności szkół z mniejszych miejscowości.
- Niewystarczająca wiedza i kompetencje nauczycieli w zakresie nawiązywania współpracy ponadnarodowej oraz realizacji projektów międzynarodowych.
- Niewielka liczba mobilności ponadnarodowych uczniów i nauczycieli szkół, w szczególności szkół z mniejszych miejscowości.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- zwiększenie wiedzy na temat mobilności międzynarodowych uczniów i nauczycieli,

- zwiększenie wiedzy na temat Programu Erasmus+,
- poszerzenie oferty o projekty mobilności ponadnarodowych,
- zacieśnienie kontaktów między partnerami,
- zwiększenie wiedzy na temat roli organizacji goszczącej zagranicznych uczestników,
- wdrożenie koncepcji szkolenia do stałej oferty edukacyjnej lidera.

GRUPA DOCELOWA

- uczniowie szkół podstawowych
- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy

Produkty projektu

- program szkoleniowy dla nauczycieli rozwijający ich wiedzę i umiejętności w zakresie współpracy ponadnarodowej

TRÓJELEMENTOWY MODEL SYNERGII „TRZY-EL” – SKUTECZNE MECHANIZMY WSPIERANIA PODMIOTÓW EKONOMII SPOŁECZNEJ ORAZ WSPÓŁPRACY Z SEKTOREM JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO I BIZNESU

Projekt: Regionalny Ośrodek Wspierania Ekonomii Społecznej 2.0

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Coopisa, Włochy

Cel projektu grantowego

Wypracowanie Trójelementowego Modelu Synergii „TRZY-EL” w zakresie wdrażania nowych, skutecznych mechanizmów wspierania podmiotów ekonomii społecznej i przedsiębiorstw społecznych oraz ich przedstawicieli w środowisku lokalnym, a także realizacji współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego i przedstawicielami biznesu.

O wypracowanym rozwiązaniu

Program modelu „TRZY-EL” określa cele, zasady, formy współpracy organizacji pozarządowych z jednostkami samorządu terytorialnego oraz innymi podmiotami ze sfery biznesu.

Celem głównym modelu „TRZY-EL” jest zwiększenie zaangażowania organizacji pozarządowych, jednostek samorządu terytorialnego oraz instytucji ze sfery biznesu w rozwój trzeciego sektora i poprawę jakości życia organizacji, a tym samym mieszkańców, głównie z grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji. Model zakłada:

- integrację i wzrost poziomu aktywności, świadomości społecznej, przedsiębiorczej i obywatelskiej wśród mieszkańców, budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólnotę lokalną i regionalną;
- wzrost ilości partnerstw lokalnych i projektów partnerskich z przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego i strefy biznesu;
- odciążenie i uzupełnienie działań jednostek samorządowych w zakresie, w którym nie są one w stanie realizować niektórych zadań publicznych przez własne struktury;

GRUPA DOCELOWA

- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób i rodzin z grup zwiększonego ryzyka, w szczególności osób i rodzin bezrobotnych, z niepełnosprawnościami, starszych i niesamodzielnych, ich opiekunów, bezdomnych, zagrożonych uzależnieniami;
 - tworzenie warunków do rozwoju organizacji pozarządowych, przedsiębiorstw społecznych i podmiotów ekonomii społecznej.
- osoby bezrobotne
 - osoby z niepełnosprawnościami
 - osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
 - pracodawcy
 - pracownicy sektora administracji
 - publicznej
 - osoby dorosłe
 - seniorzy
 - imigranci, mniejszości etniczne i narodowe

Efektywność rozwiązania

Użytkownicy rozwiązania otrzymają nowoczesny i kompleksowy model, który służyć będzie do organizowania wspólnot lokalnych wokół podmiotów ekonomii społecznej i przedsiębiorstw społecznych. Model wdrażać będzie konkretne rozwiązania w zakresie inicjowania, prowadzenia i utrzymania zaangażowania danej wspólnoty. Połączony zostanie z dotychczasową praktyką. Posłuży nie tylko do oddziaływania na środowisko, ale również do wzmocnienia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz planowania dla nich działań reintegracyjnych, które będą zrealizowane w danym środowisku lokalnym. Dzięki pracy w takim środowisku możliwe będzie osiągnięcie skutecznego rozwoju reintegracyjnego i gospodarczego przedsiębiorstw społecznych (w tym spółdzielni socjalnych).

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy międzynarodowej możliwe było zapoznanie się z włoskimi doświadczeniami dotyczącymi możliwości zatrudniania osób w projektach (w tym w projektach unijnych, opiekuńczych – skierowanych do seniorów, dzieci i młodzieży ze środowisk defaworyzowanych, osób z niepełnosprawnościami i osób zagrożonych wykluczeniem społecznym). Grantobiorca – na bazie włoskich doświadczeń – zmodyfikował działania animacyjne w środowisku lokalnym – dla dzieci i młodzieży, seniorów, migrantów, innych grup defaworyzowanych. Przygotował też nowe scenariusze działań w ramach wolontariatu.

Dzięki obserwacji działań partnera i wymianie informacji grantobiorca zmodyfikował również działania podejmowane w celu przeciwdziałania skutkom COVID-19. Działania takie podejmuje zarówno wobec konkretnych przedsiębiorstw, jak i wobec grup i osób defaworyzowanych. Już w trakcie konstruowania rozwiązania końcowego pojawiły się problemy dotycząca integracji i włączania migrantów w funkcjonowanie społeczeństwa. Z jednej strony Polska, być może, stoi w przededniu kryzysu migracyjnego, z drugiej zaś strony osoby zagrożone wykluczeniem są swoistymi wewnętrznymi migrantami i konieczne jest podejmowanie wobec nich działań podobnych, jak ma to miejsce przy integracji migrantów. Włochy, jako kraj szczególnie dotknięty problemem masowej migracji, są znakomitym wzorcem do naśladowania, przenoszenia i adaptacji wypróbowanych rozwiązań. Stało się to podstawą do opracowania metodologii „TRZY-EL”.

Produkty projektu

- Trójelementowy Model Synergii „TRZY-EL” – skuteczne mechanizmy wspierania podmiotów ekonomii społecznej oraz współpracy z sektorem jednostek samorządu terytorialnego i biznesu

STANDARDY OBSŁUGI KLIENTA URZĘDU WYKORZYSTUJĄCE NARZĘDZIA IT ORAZ ZDALNĄ PRACĘ URZĘDNIKÓW

Projekt: Przyjazny urząd – profesjonalny urzędnik

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Município Da Lourinha, Portugalia

Cel projektu grantowego

Wypracowanie oraz wdrożenie rozwiązania „Standardy obsługi klienta urzędu wykorzystujące narzędzia IT oraz zdalną pracę urzędników” na podstawie transferu wypracowanych rozwiązań partnera zagranicznego

O wypracowanym rozwiązaniu

„Standardy obsługi klienta urzędu wykorzystujące narzędzia IT oraz zdalną pracę urzędników” mają za zadanie dostarczyć osobom pracującym w Urzędzie Miejskim w Bieruniu podstawowej wiedzy, która pozwoli im wykonywać swoją pracę szybko, sprawnie i skutecznie. Zawarte w tym dokumencie procedury i dobre praktyki wskazują również, jak reagować w niekorzystnych sytuacjach oraz jak ważna jest jakość obsługi klienta.

Efektywność rozwiązania

Wprowadzone standardy obsługi mają podnieść jakość świadczonych usług publicznych przez Urząd Miejski w Bieruniu oraz ułatwić w nim pracę.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Projekt promował partnerstwo, w którym obie strony mogły zarówno się uczyć, jak i wymieniać swoim doświadczeniem, ale także zbudować coś pożytecznego dla obsługi administracyjnej oraz dla dobra obywateli i firm, które wybrały Bieruń i Lourinha jako miejsce do życia i rozwijania swojego biznesu. Przedmiotowy projekt wpłynął także na zwiększenie kompetencji pracowników poprzez wniesie następującej

GRUPA DOCELOWA

wartości dodanej: poznanie nowych rozwiązań organizacyjnych i technicznych; udoskonalenie metodologii pracy, podejścia do problemów i ich rozwiązywania; możliwości skorzystania z gotowych rozwiązań i „dobrych praktyk” wypracowanych przez partnera ponadnarodowego; nabycia doświadczenia w budowaniu partnerstwa oraz w zarządzaniu nim.

- pracownicy sektora administracji publicznej

Produkty projektu

- standardy obsługi klienta urzędu wykorzystujące narzędzia IT oraz zdalną pracę urzędników

STRATEGIA UMIEDZYNARODOWIENIA BADAŃ NAUKOWYCH W KATOLICKIM UNIWERSYTECIE LUBELSKIM JANA PAWŁA II NA LATA 2021–2025

Projekt: Program umiędzynarodowienia badań naukowych KUL

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Vilnius Gediminas Technical University (VGTU), Litwa

Cel projektu grantowego

Wzmocnienie potencjału adaptacyjnego KUL poprzez wdrożenie kompleksowego Programu umiędzynarodowienia badań naukowych KUL, służącego podniesieniu jakości kształcenia, z wykorzystaniem innowacyjnych narzędzi informatycznych.

O wypracowanym rozwiązaniu

Strategia umiędzynarodowienia badań naukowych w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II na lata 2021–2025 stanowi rozszerzenie Strategii umiędzynarodowienia Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II na lata 2020–2025.

Zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych jest jednym z ważniejszych celów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. Proces ten odnosi się do trzech głównych kierunków rozwoju, jakimi są badania naukowe, współpraca badawcza i infrastruktura informatyczna.

W opracowanym dokumencie zdefiniowano 3 główne cele operacyjne:

- Podnoszenie jakości badań naukowych,
- Rozwój międzynarodowych sieci współpracy naukowej poprzez wspieranie międzynarodowych projektów badawczych,
- Rozwój infrastruktury informatycznej wspierającej proces umiędzynarodowienia badań naukowych.

Zaplanowane w ramach strategii działania mają na celu zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych oraz poprawę widoczności dorobku naukowego pracowników KUL, jak również udogodnienie w zakresie zarządzania projektami naukowymi. Strategia umiędzynarodowienia badań KUL w spójny sposób reguluje te kwestie. Została włączona do wewnętrznych regulacji prawnych jako obowiązujący dokument.

- nauczyciele akademicki

Efektywność rozwiązania

Nowe rozwiązanie odpowiada na potrzebę opracowania i regulacji kwestii związanych z zarządzaniem badaniami naukowymi oraz prezentacją dorobku naukowego przez pracowników naukowo-dydaktycznych. Zmodernizowało ono wewnętrzne systemy informatyczne KUL w zakresie integrowania danych o projektach naukowych oraz w zakresie raportowania.

Warsztaty wdrożeniowe wypracowanego rozwiązania i produktów projektu przyczyniły się do zwiększenia wiedzy i kompetencji pracowników kadry administracyjnej, kierowniczej, koordynatorów kierunków, doktorantów KUL w zakresie realizacji badawczych projektów międzynarodowych oraz korzystania z systemów informatycznych.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Podczas realizacji projektu pracownicy grantobiorcy mieli możliwość wymiany doświadczeń i wzajemnego uczenia się. Udział w grantcie wpłynął na poprawę efektywności pracy administracji poprzez wdrożenie dobrych praktyk w zakresie zarządzania naukowymi projektami międzynarodowymi. Pozwolił także na zaprezentowanie swojego potencjału badawczego i kadrowego podczas spotkań warsztatowych w ramach projektu i wspólnej pracy nad produktami projektu. Opracowane dokumenty – wytyczne do Strategii, zawierające między innymi opisy nowych rozwiązań, zostały bardzo pozytywnie ocenione przez zespół międzynarodowy po stronie litewskiego partnera (Vilnius Gediminas Technical University).

W trakcie wspólnych prac nad realizacją projektu rozpoczęto także działania, których efektem będzie przyłączenie KUL do międzynarodowego konsorcjum i wspólne przygotowanie międzynarodowego projektu badawczego w ramach Programu HORYZONT Europa. Planowane jest także aplikowanie w konkursie NAWA (złożenie wspólnego wniosku w konkursie na partnerstwa strategiczne).

Współpraca międzynarodowa wpłynęła także na pozytywny wizerunek grantobiorcy na arenie europejskiej oraz spowodowała wzrost jego rozpoznawalności. Wynikiem tego są otrzymywane zaproszenia do uczestnictwa w grantach międzynarodowych lub zespołach badawczych.

Produkty projektu

- w ramach projektu powstały następujące produkty:
 1. Strategia umiędzynarodowienia badań naukowych w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II na lata 2021–2025 oraz załączniki stanowiące dokumenty wdrożeniowe do Strategii:
 - 1.1 Wytyczne w zakresie zarządzania danymi badawczymi;
 - 1.2 Opis DEMO Portalu zarządzania wiedzą i potencjałem badawczym Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II;
 - 1.3 Opis wersji rozwiązania informatycznego – BAZY S4A;
 - 1.4 Opis – strona www – propozycja szablonu, podstrona „Research”;
 - 1.5 Wzór umowy o współpracy – Virtual exchange;
 - 1.6 Wzór ramowego Porozumienia o współpracy/Memorandum of Understanding;
 - 1.7 Wytyczne w ramach zawierania porozumień – tzw. agreement pomiędzy instytucjami.

MODEL PARTNERSTWA MIĘDZYSEKTOROWEGO NA RZECZ WŁĄCZENIA SPOŁECZNEGO MIESZKAŃCÓW „PARTNERSKI WŁĄCZNIK AKTYWNOŚCI”

Projekt: Lokalne partnerstwa międzysektorowe na rzecz włączenia społecznego

Partnerzy krajowi i zagraniczni

MAS Brdy-Vltava, o.p.s., Czechy

Cel projektu grantowego

Celem projektu grantowego było stworzenie modelu lokalnego partnerstwa międzysektorowego na rzecz animacji i aktywizacji osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązanie wskazuje sposób zbudowania partnerstwa, które w oparciu o odkryty potencjał i wzmocnione relacje ma zdolność do wypracowania innowacyjnych i lokalnie skutecznych narzędzi do działań na rzecz osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym. Model zakłada organizowanie społeczności lokalnej w formule partnerstw międzysektorowych, czyli grupy osób, instytucji, podmiotów, która na poziomie jednej gminy czy wokół ważnego społecznie zagadnienia skoncentruje zasoby, by pomóc osobom potrzebującym wsparcia. W modelu „wyzwalaczem” energii jest animator społeczny, który posiada wiedzę, umiejętności i kontakty na swoim obszarze. Jego zadania polegają na diagnozowaniu środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz wyszukiwaniu i łączeniu liderów lokalnych, których zasoby angażuje do planowania i wdrażania oddolnych działań. Zaangażowani przez animatora liderzy rozwijają sieci kontaktów i nawiązują partnerstwa w oparciu o lokalne zasoby oraz określone potrzeby. Koncepcja współpracy zasadza się na założeniu, że tylko szeroko rozumiana i pełna współpraca różnych sektorów może zaowocować innowacyjnymi rozwiązaniami dla społeczności lokalnej, która chce się aktywizować, integrować i poprawiać jakość życia. Model stworzony został jako element wsparcia dla grantobiorców realizujących działania w zakresie projektu standardowego LGD Ziemia, w którym promowane są programy oparte na lokalnych partnerstwach. Model ten opublikowano jako poradnik z zestawem narzędzi, technik aktywizacji i animacji, które lokalni liderzy poprzez partnerstwa międzysektorowe mogą zastosować w realizacji działań i projektów. Elementem modelu jest narzędzie do wyszukiwania partnerów ułatwiające nawiązanie współpracy przedstawicielom poszczególnych sektorów Lokalnej Bazy Partnerów (dostępnej online: <https://ziemiagotyku.omisoft.pl/>).

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym (pośrednio)

Efektywność rozwiązania

Rezultat umożliwi zwiększenie lokalnego potencjału do podejmowania działań oraz liczby i jakości realizowanych projektów objętych grantami w ramach projektu standardowego. Na etapie przyjmowania wniosków LGD preferuje lokalne partnerstwa międzysektorowe, ponieważ dostrzega wartość dodaną w umiejętności współpracy, łączeniu potencjałów, wymianie doświadczeń. Większość dotychczas realizowanych grantów w ramach projektu standardowego koordynowana jest przez podmioty publiczne, które są ograniczone ramami prawnymi działania JST. Tymczasem problemy osób zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym wymagają zaangażowania i włączenia szerszego przedstawicielstwa lokalnego.

Modelowe rozwiązanie dla partnerstwa lokalnego to pozyskanie podmiotów reprezentujących trzy sektory: samorządowy, pozarządowy i biznesowy. Wypracowany model przyczyni się do zwiększenia skuteczności działań oraz da realne korzyści grantobiorcom: optymalizacja wykorzystania zasobów (przede wszystkim ludzkich) dzięki wspólnej realizacji działań, poprawa ich skuteczności, poznanie się partnerów w wymiarze instytucjonalnym i wzmocnienie potencjału tego aspektu. Wdrażanie modelu przyniesie również korzyści dla całej społeczności lokalnej: lepsze rozpoznanie problemów, skuteczniejsze ich rozwiązywanie, upowszechnianie idei współpracy lokalnej i partnerskiego radzenia sobie z trudnościami, co może motywować mieszkańców do nawiązywania współpracy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

W ramach współpracy partner pełnił rolę mentora, prezentując posiadane doświadczenie w rozwoju działań społecznych na rzecz mieszkańców, dzielił się wiedzą w zakresie włączenia społecznego, konsultował wypracowane rezultaty i dawał wskazówki. Dzięki temu wypracowany został zestaw narzędzi i technik aktywizacji i animacji w postaci modelu lokalnych partnerstw międzysektorowych na rzecz włączenia społecznego. Model i zaproponowane w nim metody staną się stałym elementem lokalnych działań na rzecz osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, sposobem współpracy lokalnej na wielu płaszczyznach. Dodatkowo realizacja projektu międzynarodowego wzbogaciła doświadczenia zawodowe personelu LGD, pracowników i członków zarządu w kontekście wiedzy merytorycznej związanej z włączeniem społecznym oraz umiejętności językowych i komunikacyjnych.

Produkty projektu

- model animacji i aktywizacji w formule partnerstw międzysektorowych na rzecz włączenia społecznego

MODEL SZKOLENIA Z ZAKRESU CYBERBEZPIECZEŃSTWA

Projekt: Ponadnarodowy rozwój cyberbezpieczeństwa w pracy i w domu

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Georgikes Ekmetaleuseis & Training Services M.I.K.E., Grecja

Cel projektu grantowego

Celem głównym projektu grantowego było zwiększenie dostępu do nowych technologii, a także świadomości zagrożeń cyfrowych oraz podniesienie bezpieczeństwa korzystania z internetu przez osoby aktywizowane zawodowo, w tym także zapobieganie wykluczeniu cyfrowemu poprzez adaptację modelu szkolenia z zakresu cyberbezpieczeństwa.

O wypracowanym rozwiązaniu

„Model szkolenia z zakresu cyberbezpieczeństwa” przygotowany jest zarówno dla potencjalnych użytkowników pracujących z osobami z grupy docelowej, jak i kierowany do osób bezrobotnych i biernych zawodowo, posiadających podstawowe umiejętności obsługi komputera, smartfonów i podstawowych programów, zagrożonych wykluczeniem cyfrowym, mający pozwolić tym osobom na wzrost umiejętności z zakresu cyberbezpieczeństwa w podstawowej obsłudze komputera, programów i poruszania się w sieci w pracy i w domu. Na model składają się:

- arkusz pozwalający na określenie poziomu umiejętności z zakresu obsługi komputera, w tym korzystania z podstawowych programów biurowych, poczty elektronicznej, wyszukiwarek internetowych oraz bankowości internetowej;
- curriculum zajęć z zakresu bezpiecznego korzystania z komputera oraz poruszania się w internecie wraz z instrukcją prowadzenia zajęć dla trenerów;
- moduły szkoleniowe skierowane na podniesienie kompetencji z zakresu bezpiecznego korzystania z technologii, mające na celu zwiększenie umiejętności i konkurencyjność np. zawierające także scenariusze warsztatów oraz instrukcje dla trenerów.

Model uzupełnia dotychczasowe działania wnioskodawcy, w tym poradnictwo zawodowe przy wykorzystaniu narzędzi ICT oraz szkolenia w celu podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych uczestników, zgodnie z przeprowadzoną analizą IPD. Działania te zostały nie tylko uzupełnione o szkolenia z zakresu samego modelu, ale także stworzyły przestrzeń dla wykorzystania większej liczby nowoczesnych narzędzi i technik pracy z osobami z grupy docelowej.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Nowe rozwiązanie odpowiada na potrzeby bezpośrednich odbiorców szkoleń takie, jak:

- ograniczony dostęp do szkoleń związanych z bezpiecznym korzystaniem z internetu, programów internetowych, poczty elektronicznej, zakupów i zamówień online, bankowości elektronicznej
- niskie kwalifikacje zawodowe oraz brak odpowiedniej edukacji technologicznej.
- konieczność wzmocnienia kompetencji z zakresu bezpiecznego poruszania się w Internecie zarówno w celach prywatnych, jak i na przyszłym stanowisku pracy.

Prowadzącym szkolenia nowe rozwiązanie zapewni metodologię do prowadzenia szkoleń z zakresu cyberbezpieczeństwa, a także zainteresowania problemem ze względu na niską świadomość społeczną istniejącego problemu.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Możliwość poznania, przetestowania, skonsultowania i dopiero wtedy zaadoptowania sprawdzonego modelu szkoleniowego, wykorzystywanego od lat przez greckiego partnera jest wymierną wartością wynikającą z realizacji projektu, a także innych działań podejmowanych przez wnioskodawcę oraz współpracujące podmioty.

Współpraca z partnerem pozwoliła na wymianę praktyk i doświadczeń z obszaru aktywizacji zawodowej oraz rozszerzania programów aktywizacji o nowe formy wsparcia, w tym te uwzględniające kompetencje cyfrowe, szczególnie pod kątem cyberbezpieczeństwa. Stanowiło to cenne doświadczenie oraz punkt wyjścia dla adaptacji i wdrożenia nowych rozwiązań związanych ze szkoleniem uczestników kolejnych inicjatyw i projektów w kontekście elementów związanych z cyberbezpieczeństwem w pracy oraz codziennym życiu. Udział w działaniach partnera pozwolił wnioskodawcy poznać stosowany model oraz wypracowane dobre praktyki, stosowane na szeroką skalę w związku z posiadaniem przez partnera potencjałem merytorycznym i organizacyjnym, budowanym na polu pracy z osobami bezrobotnymi i zagrożonymi wykluczeniem społecznym od 2011 roku.

Produkty projektu

- model szkolenia z zakresu cyberbezpieczeństwa

MODEL WSPÓŁPRACY I SKORELOWANYCH DZIAŁAŃ NA RZECZ OSÓB ZAGROŻONYCH UBÓSTWEM LUB WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM

Projekt: Współpraca Ekonomii Społecznej – Lokalnych samorządów – Biznesu – NGO

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Gmina Pawlikeni, Bułgaria

Samorząd Rejonu Solecznickiego, Litwa

Cel projektu grantowego

Celem działań w ramach grantu są transfer, zaadaptowanie i wdrożenie modelu współpracy i skorelowanych działań na rzecz wspierania osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, pozostających bez zatrudnienia i zamieszkujących na terenie realizacji projektu.

O wypracowanym rozwiązaniu

Nadrzędnym celem modelu współpracy jest wsparcie instytucji na terenie gmin i powiatów, aby mogły efektywniej pomagać osobom, rodzinom i grupom będącym podopiecznymi Centrów Integracji Społecznej w Łomży. Wsparcie to miałyby charakter budowania systemu, a nie działań doraźnych i interwencyjnych. Skuteczna praca z podopiecznymi CIS oraz ich rodzinami w formie aktywizacji społecznej wymaga indywidualizacji procedur oraz technik, czyli specyficznego dopasowania sposobów postępowania do potrzeb rodziny. Model przewiduje działania ukierunkowane na usamodzielnienie się podopiecznych CIS-ów i ich rodzin. Są to między innymi:

- wsparcie całej rodziny;
- przyjęcie rozwiązań wskazujących na aktywność rodziny, na jej współodpowiedzialność;
- zmiana postawy z biorącej na uczestniczącą;
- stosowanie kontraktów od początku pracy;
- wykorzystanie empowermentu;
- wspólna decyzja dotycząca korzystania i planowania pracy, indywidualizm wsparcia;
- osoba związana z rodziną, bazuje na długotrwałych relacjach i zaufaniu, asystent lub trener rodziny koordynowanie planu wsparcia;
- budowanie więzi lokalnych (ze społecznością, gdzie rodziny są osadzone, by nie były wykluczone, ale zintegrowane);
- traktowanie pracy z rodziną jako procesu (etap po etapie, strategicznie);

GRUPA DOCELOWA

- jakość i etyka pracy osób wspierających rodziny (kwalifikacje, superwizja, praca zespołowa, docenienie działań oraz zapobieganie wypaleniu zawodowemu w długim procesie pomagania);
- rozwijanie niepieniężnych form wsparcia.

Model współpracy zakłada systemową pracę, obejmującą etapy działania metodycznego, realizowanego międzysektorowo. Kooperacja wzmacnia potencjał każdego z partnerów, którzy w pojedynkę niewiele mogliby zdziałać. Aktywizuje i zmusza do działania, umożliwia poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności.

Model współpracy zawiera konieczność realizacji wsparcia nie tylko na poziomie samego podopiecznego CIS, ale także na rzecz podmiotów: szkolenia wewnętrzne (własne) i zewnętrzne (podnoszenie kwalifikacji/kompetencji pracowników instytucji wskazanych w modelu), coaching, superwizje, doradztwo, aktualizacja listy usług.

Efektywność rozwiązania

Efektywność pomocy zależy od trzech, wpływających na siebie wzajemnie czynników:

- stopnia nasilenia problemów osób, rodzin i grup na terenie objętym projektem standardowym;
- zasobów lokalnych – infrastruktury, instytucji/podmiotów, specjalistów oraz liderów;
- konstrukcji systemu wsparcia.

Działania podejmowane w ramach modelu powinny koncertować się na instytucjach poprzez budowanie metodycznej pracy na rzecz rozwoju profesjonalizmu podmiotów zaangażowanych w model współpracy oraz na współpracy podczas metodycznego działania na rzecz osób, rodzin i grup.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki współpracy z partnerami zagranicznymi grantobiorca konsultował tematykę wszystkich spotkań, dzięki którym poznaliśmy:

- działania skierowane do osób wykluczonych społecznie w kontekście realizowanych programów;
- metody pracy socjalnej z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym;
- metody rozwijania kompetencji osób pracujących z osobami wykluczonymi społecznie;
- sposoby realizacji wsparcia dla wybranych grup osób wykluczonych społecznie.

Dzięki partnerom zagranicznym w trakcie konsultacji, jakie miały miejsce w związku z opracowywaniem końcowej wersji rozwiązania, grantobiorca poznał uwarunkowania prawno-instytucjonalne współpracy międzysektorowej, a także przedstawiono mu sugestie związane z prowadzonymi ścieżkami aktywizacji społecznej i zawodowej podopiecznych instytucji opieki społecznej. Wspólna realizacja projektu grantowego pozwoliła także na zacieśnienie współpracy. Powstały plany kontynuacji współpracy na rzecz aktywizacji osób wykluczonych społecznie, a także plany regularnych wymian doświadczeń pomiędzy samorządami i instytucjami związanymi z pomocą społeczną.

Produkty projektu

- model współpracy i skorelowanych działań na rzecz osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym

„PRZEZ KOMUNIKACJĘ DO EFEKTYWNEJ WSPÓŁPRACY” – WDROŻENIE ZESPOŁU DS. PRZECIWDZIAŁANIA I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW

Projekt: Przez komunikację do efektywnej współpracy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Association of Young Psychologists in Bulgaria, Bułgaria

Cel projektu grantowego

Wypracowanie i wdrożenie nowatorskiego rozwiązania ku przeciwdziałaniu i rozwiązywaniu, a tym samym zminimalizowaniu istniejącego problemu przerw staży.

O wypracowanym rozwiązaniu

W efekcie realizacji projektu grantowego powołany został Zespół ds. przeciwdziałania i rozwiązywania konfliktów. Członkami zespołu są pracownicy urzędu z różnych działów, o różnych umiejętnościach, kwalifikacjach i z różnym doświadczeniem, co pozwala spojrzeć na każdą sytuację konfliktową z różnych perspektyw i znaleźć wiele możliwych propozycji dalszego działania. Członkowie w dalszym ciągu pełnią swoje bieżące obowiązki, a ich liczba (13 osób) pozwala na zrównoważenie zaangażowania w nowe działania w połączeniu ze standardowymi powinnościami, co gwarantuje brak wystąpienia paraliżu czynności w przypadku nieobecności w pracy lub zmiany zatrudnienia.

Do zadań Zespołu – w ramach zapobiegania konfliktom – należy przeprowadzenie spotkania przed rozpoczęciem realizacji stażu z jego organizatorem i przyszłym stażystą. Spotkanie ma na celu przedstawienie oczekiwań oraz obaw każdej ze stron względem realizacji planowanego stażu. Szczegółowy przebieg i zasady spotkania opisuje wypracowane rozwiązanie.

W ramach działań w kierunku rozwiązywania konfliktów, członkowie Zespołu, po uzyskaniu zgłoszenia o pojawieniu się sytuacji konfliktowej, zapraszają obie strony i, w oparciu o zasady mediacji, wspierają organizatora stażu i stażystę w znalezieniu rozwiązania zaistniałego problemu. Szczegółowe zasady przebiegu spotkania oraz stosowane techniki – w tym sposób postępowania mediatora – opisane są w rozwiązaniu.

Dodatkowo członkowie Zespołu przedstawiają sytuację konfliktową, przebieg spotkania mediacyjnego wraz z zaakceptowanym rozwiązaniem pozostałym członkom Zespołu, by w ramach superwizji poddać weryfikacji zastosowane metody oraz sposób prowadzenia zebrania, jak

- osoby bezrobotne

i powstałe rozwiązanie w celu uzyskania wskazówek i propozycji innych działań. Powyższe działanie umożliwia ciągły rozwój i doskonalenie umiejętności członków Zespołu.

Efektywność rozwiązania

Powstanie Zespołu ds. przeciwdziałania i rozwiązywania konfliktów jest formą bezpośredniego wsparcia stron konfliktu. Istotnym aspektem jest fakt, iż Zespół nie uczestniczy w realizacji staży, a zajmuje się wsparciem w kryzysie. To umożliwia pozostanie w roli trzeciej strony, niezaangażowanej w sytuację związaną z pojawieniem się konfliktu. Daje to możliwość świeżego spojrzenia oraz zachowania bezstronności. Zespół ds. przeciwdziałania i rozwiązywania konfliktów jest nowym rodzajem wsparcia dla klientów urzędu. Rozpoczęcie jego działalności umożliwiło profesjonalne wejście na ścieżki mediacji, które jednocześnie są kierunkiem rozwojowym aktualnie w wielu dziedzinach współzycia społecznego w aspekcie rozwiązywania konfliktów.

Dodatkowo utworzona została przestrzeń wpisana w kanony warunków otoczenia prowadzenia mediacji. Powstał pokój negocjacji, który swym układem, kolorystyką i wyposażeniem w pełni zaspokaja wymogi sukcesu prowadzonych spotkań. Jego wystrój odbiega od standardowego wystroju pomieszczeń urzędu. Pomaga to w przełamywaniu stereotypów i negatywnych skojarzeń powszechnie istniejących w świadomości społeczeństwa, związanych z ogólnym wizerunkiem środowiska urzędniczego. Niejednokrotnie w opiniach odbiorców wsparcia urząd spotyka się z pozytywnym zaskoczeniem z ich strony i przychylnością oraz chęcią uczestniczenia w podejmowanych działaniach Zespołu.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Istotnym aspektem w wyborze partnera ponadnarodowego był charakter organizacji jako stowarzyszenia psychologów, co znacząco wpłynęło na wypracowanie rozwiązania w oparciu o psychologiczne spojrzenie i podejście do istniejącego problemu. Dodatkowy wpływ miało posiadane doświadczenie partnera również z osobami z marginesu społecznego.

Specyfika instytucji partnera jako podmiotu NGO, a także jego ponadnarodowy charakter umożliwił grantobiorcy wyjście poza schematy i spojrzenie na sytuację z innej perspektywy.

Członkowie Zespołu, w oparciu o współpracę z partnerem ponadnarodowym, wspólnie wypracowali sposób działania. Dzięki psychologicznemu aspektowi wypracowanych działań dodatkowo wzmacniany jest potencjał i gotowość do podjęcia wsparcia przez uczestników.

Dzięki aktywnej współpracy, częstym spotkaniom online i posiłkowaniem się pocztą elektroniczną w analizie problemu, tj. przerwań staży, udało się rozszerzyć wstępne założenia rozwiązania. Jednocześnie współpraca umożliwiła zarówno nam, jak i partnerowi wymianę dobrych praktyk, rozwój stosowanych metod i narzędzi oraz ich innowację.

Produkty projektu

- regulamin pracy Zespołu ds. przeciwdziałania i rozwiązywania konfliktów

PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA WYPALENIU ZAWODOWEMU PRACOWNIKÓW PCPR W ŁĘCZYCY

Projekt: Wspólnie działamy więcej

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Nevelők Háza Egyesület, Węgry

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wypracowanie skutecznych mechanizmów współpracy w środowisku lokalnym oraz zapobieganie zjawiskom wypalenia zawodowego wśród osób pracujących z rodzinami zastępczymi i w pieczy zastępczej. Cel ten został osiągnięty dzięki opracowaniu i wdrożeniu nowego rozwiązania.

O wypracowanym rozwiązaniu

Program przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu jest połączeniem kilku metod i rozwiązań wypracowanych podczas realizacji projektu „Wspólnie działamy więcej”. Razem z ekspertami z Węgier dokonano wyboru komplementarnych metod:

- Metoda pracy grupowej, nastawiona na relacje międzyludzkie i komunikację zespołową – grupę samopomocową. Jest ona skupiona na wspólnych problemach, a jej członkowie razem poszukują rozwiązań i dzielą się własnymi doświadczeniami z podobnych spraw. Istnienie takiego zespołu nie tylko stanowi realną pomoc, zwłaszcza dla mniej doświadczonych pracowników, lecz także sprzyja lepszej integracji pracowników i wzmacnia prawidłową komunikację. Ułatwia także rozwiązywanie potencjalnych konfliktów w zespole. To wszystko ma ogromny wpływ na zapobieganie wypaleniu zawodowemu – minimalizuje stres i daje poczucie większego bezpieczeństwa, ponieważ członkowie grupy wiedzą, że mogą liczyć na wzajemną pomoc i wsparcie. Głównym celem działania grupy samopomocowej jest zapewnienie regeneracji sił emocjonalnych i intelektualnych pracowników.
- Motywacyjny i przeciwdziałający wypaleniu zawodowemu program wyjazdów, zapewniających aktywne formy wspólnego spędzania czasu na świeżym powietrzu. Wspólne wyjazdy zapewniające aktywność fizyczną na dworze są także jednym z filarów programów przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Podczas tych wyjazdów przewiduje się:
 - organizowanie konkursów, pomiędzy zespołami pracowników, w których główną wygraną stanowią dodatkowe dni urlopu i wspólny wyjazd zwycięskiego zespołu;
 - organizowanie dni rekreacyjnych w terenie, ze wspólnym gotowaniem i z aktywnym spędzaniem czasu na świeżym powietrzu;

GRUPA DOCELOWA

- pracownicy sektora administracji publicznej

Zachęcanie do aktywności fizycznej poprzez rozdawanie karnetów na basen lub zakup sprzętu do nordic walkingu – do wyboru dla zainteresowanych pracowników.

Efektywność rozwiązania

Wprowadzenie Programu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu pracowników PCPR w Łęczycy umożliwi osobom pracującym z rodzinami zastępczymi efektywniejszą pracę, zredukowanie stresu oraz podejście do pracy z nowym nastawieniem i chęcią niesienia pomocy drugiemu człowiekowi.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wyjazd do Pecs pozwolił grantobiorcy zobaczyć, jak partner zagraniczny radzi sobie z wypaleniem zawodowym wśród swoich pracowników i jakie stosuje metody, aby pracownicy nie odczuwali wypalenia zawodowego w swojej codziennej pracy. Podczas spotkań z partnerem zagranicznym wymienione zostały doświadczenia związane z radzeniem sobie ze stresem lub wypaleniem zawodowym. Kooperacja z partnerem zagranicznym otworzyła możliwość współpracy w przyszłości przy innych projektach, a także możliwość wspólnego działania podczas sytuacji kryzysowych w pracy związanych z wypaleniem zawodowym.

Produkty projektu

- program przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu pracowników PCPR w Łęczycy

KONCEPCJA ROZWOJU W OBSZARZE CSR W ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ – PRZEWODNIK

Projekt: Wspólna odpowiedzialność – CSR w praktyce

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Eko Group S.r.l., Włochy

Cel projektu grantowego

Wspólne wypracowanie i wdrożenie nowych rozwiązań w obszarze CSR, których odbiorcami będą osoby fizyczne i instytucje wpisujące się w założenie inwestowania w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe w celu zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane w ramach modelu rozwiązanie to koncepcja rozwoju w obszarze CSR przeznaczona do użytkowania dla organizacji pozarządowych działających na rzecz różnych grup społecznych. Pojawiła się ona w efekcie doświadczeń grantobiorcy i dokonanych przez niego obserwacji pracy organizacji pozarządowych. Pomimo tego że idea społecznej odpowiedzialności biznesu jest coraz bardziej popularna i zyskuje uznanie w przestrzeni publicznej, to podejmowane przez (zwłaszcza te mniejsze) stowarzyszenia i fundacje działania z zakresu CSR wdrażane są w ograniczonym zakresie, bez pełnej świadomości i kompleksowej wizji. Dlatego tak ważne jest, aby trzeci sektor pogłębił wiedzę i potrafił definiować, planować i implementować rozwiązania mające wpływ na organizację, społeczeństwo i środowisko.

Propozycja opiera się na 3 sekwencjach, w ramach których przewidziano aktywności przeznaczone dla zespołów NGO (pracowników, wolontariuszy, kadry zarządzającej itp.) i ich odbiorców, tj. edukacja, świadomość i planowanie oraz działanie. W rozwiązaniu założono możliwość podejmowania czynności związanych z CSR-em zarówno w aspekcie wewnętrznym, tj. funkcjonowania samej organizacji jako jednostki, jak i zewnętrznym, związanym z oddziaływaniem na interesariuszy. To właśnie na drugi z nich, w tym głównie na wpływanie na odbiorców swoich działań, ukierunkowana jest realizacja koncepcji na rozwój instytucji. Tym samym organizacja może kształtować postawy proekologiczne i prospołeczne, a także edukować klientów „nie wprost”, tzn. poprzez własny przykład, oraz wdrożyć działania z zakresu CSR w bezpośredniej obsłudze klienta. W opracowanym przewodniku zaprezentowano: scenariusze pracy w ramach poszczególnych sekwencji, konspekty warsztatów adresowanych zarówno do kadry NGO, jak i odbiorców ich działań (klientów, uczestników projektów i in.), wzory ankiet badawczych oraz przykłady pytań przydatnych do diagnozy funkcjonowania CSR w NGO.

- osoby dorosłe

Efektywność rozwiązania

Opracowane rozwiązanie nakierowane jest na organizacje pozarządowe i ich odbiorców – jego celem jest zwiększenie świadomości na temat odpowiedzialnych społecznie zachowań (proekologicznych i prospołecznych) na poziomie organizacji, która będzie przekazywać tę ideę do swoich klientów. Dzięki temu odbiorcy działań NGO będą mogli zwiększyć kompetencje z tego zakresu oraz zaadaptować wzorce zachowań prospołecznych i proekologicznych w codziennych działaniach. Jednocześnie świadoma organizacja pozarządowa będzie mogła prowadzić celową politykę z zakresu CSR i w sposób zamierzony kształtować zachowania oraz skutecznie wpływać na otoczenie.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

- nawiązanie kontaktu z podmiotem działającym w obszarze ekologii i ochrony środowiska, poszukiwania rozwiązań z zakresu CSR oraz opisu teoretycznego zagadnienia w różnych aspektach;
- zapoznanie z metodami pracy i rozwiązaniami stosowanymi we Włoszech w różnych sektorach, pogłębienie wiedzy na temat zagadnienia i zaczerpnięcie inspiracji;
- analiza sytuacji zastanej i autodiagnoza, porównanie z rynkiem włoskim;
- współpraca przy wypracowywaniu rozwiązań i opisie koncepcji – spojrzenie wielowymiarowe;
- rozpoznanie możliwości rozwoju w zakresie CSR i identyfikacja źródeł informacji oraz metod upowszechniania.

Produkty projektu

- koncepcja rozwiązania w obszarze CSR w organizacji pozarządowej – przewodnik

PRAKTYCZNE ROZWIĄZANIA W PRACY ZDALNEJ – SKRYPT

Projekt: Praktyczne rozwiązania w pracy zdalnej – skrypt

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Tyrimyrinkodara, UAB, Litwa

Cel projektu grantowego

Stworzenie i wdrożenie kompendium wiedzy z praktycznymi rozwiązaniami do zastosowania w pracy zdalnej do szkolenia osób bezrobotnych, pracujących i przedsiębiorców w zakresie organizacji pracy zdalnej w dobie pandemii, jak również w innych okolicznościach.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązaniem jest skrypt „Praktyczne rozwiązania w pracy zdalnej”, który składa się z 11 rozdziałów. Zostały tam poruszone takie zagadnienia jak: psychologiczne aspekty pracy zdalnej, przestrzeń w miejscu pracy, organizacja czasu pracy, jak również opisy przydatnych programów komputerowych wykorzystywanych do przechowywania dokumentów w chmurze, prowadzenia spotkań online czy komunikacji pomiędzy pracownikami. Skrypt oprócz treści zawiera 10 ikonografik, w których zostały zebrane najważniejsze informacje dotyczące pracy zdalnej, które można wydrukować i wykorzystać jako plakaty informacyjne. Każdy z podrozdziałów kończy się również zadaniem lub refleksją.

Narzędzie skierowane jest do trenerów prowadzących szkolenia, pracowników organizujących szkolenia, przedsiębiorców, ale również osób, które z różnych względów wykonują lub będą wykonywały pracę zdalną. Narzędzie jest opublikowane na stronie www lidera i istnieje możliwość pobrania go przez każdą osobę zainteresowaną.

Efektywność rozwiązania

Nowe rozwiązanie ma na celu wzbudzenie większego zaufania pracodawców do pracowników wykonujących pracę zdalną. Ma również służyć osobom, które do tej pory nie pracowały w taki sposób i nie miały możliwości wypracowania dobrych nawyków w związku z tym. Duży nacisk został postawiony na wykorzystanie dostępnych, darmowych programów, które mogą ułatwić organizację pracy z domu.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Partner brał aktywny udział w opracowaniu skryptu. Decydował o wyborze poszczególnych tematów i szczególnie mocno zaangażował się w opis treści dotyczących nowych technologii i rozwiązań informatycznych możliwych do wykorzystania w pracy zdalnej.

Produkty projektu

- praktyczne rozwiązania w pracy zdalnej – skrypt opublikowany na stronie www.szkolenia-ms.pl/praktyczne-rozwiazania-w-pracy-zdalnej/

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- pracownicy sektora administracji publicznej
- osoby dorosłe
- seniorzy
- instytucje rynku pracy

MODEL WSPARCIA MŁODZIEŻY RÓŻNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI W ZAKRESIE III MISJI UCZELNI

Projekt: Przyszłość Wielkopolski w rękach Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Université de Haute-Alsace, Francja

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest wypracowanie modelu wsparcia młodzieży różnych kultur i narodowości w zakresie III misji uczelni na podstawie dobrych praktyk partnera zagranicznego.

O wypracowanym rozwiązaniu

W celu lepszego dopasowania etapu przygotowania młodzieży różnych kultur do podjęcia studiów na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu wykorzystano doświadczenia i praktykę francuskiej uczelni Université de Haute-Alsace, Mulhouse. Całość działań skupiona jest wokół 4 modułów, wzajemnie się wspierających i uzupełniających.

Po pierwsze, postanowiono o włączeniu nowych programów szkoleń w zakresie różnic kulturowych. Mają one być przeprowadzane w formie cyklicznych szkoleń przygotowujących do podjęcia studiów na UAM dla obcokrajowców, niezależnie od kierunku i formuły podjętego kształcenia. Fakultatywne kursy prowadzone będą dwa razy w roku przez studentów z ESN UAM Poznań.

Po drugie, zadaniem dopełniającym jest rozwój szkoleń z zakresu wielokulturowości dla członków ESN UAM Poznań w ramach formuły „Train the Trainer”. W ten sposób uczelnia zapewni profesjonalne przygotowanie grupy „trenerów” do wykonania zadania pierwszego.

Trzeci wypracowany element dotyczy rozwoju projektu #Welcome2Poznan o dodatkowe spotkania z zakresu warsztatów kultury polskiej dla obcokrajowców. Zajęcia te będą miały charakter modułu: poszczególne części składowe mogą się różnić w kolejnych latach, ale zawsze treściowo będą związane z promowaniem polskiej kultury.

Ostatni element stanowi dostosowany do polskich potrzeb program Tandem. Doświadczenia partnera zagranicznego przekonują, że projekty typu Tandem sprawdzają się nie tylko w przypadku „wymiany językowej”, ale również „wymiany kulturowej”. Początkowy etap rozwoju takiego rozszerzonego programu wymaga większego (niż przy klasycznym Tandemie) zaangażowania Uczelni. W dalszym etapie studenci

- studenci

jako uczestnicy Tandemu będą mogli pracować już bardziej samodzielnie. Dodatkowo w ramach prowadzonych działań mających na celu uaktualnienie kompetencji wśród pracowników UAM w zakresie przeciwdziałaniu barierom i problemom wynikającym z różnic kulturowych i narodowościowych przeprowadzono szkolenia warsztatowe.

Efektywność rozwiązania

Rozwiązanie wpływa bezpośrednio na zdefiniowany w projekcie problem główny. Ułatwi przeciwdziałanie barierom i problemom wynikającym z różnic kulturowych i narodowościowych. W ten sposób uzyskane zostanie wzmocnienie pozytywnego efektu na kilku poziomach:

- pełniejsze przygotowanie przyjeżdżających studentów do podjęcia studiów w Polsce, co powinno przełożyć się zarówno na: skuteczną i szybką adaptację kulturową, lepsze wyniki w realizacji programu, pełniejszą integrację, jak i większe zadowolenie z okresu mobilności;
- wzmocnienie kompetencji studentów UAM (w triadzie: wiedza, umiejętności, odpowiedzialność/autonomia), poprzez lepsze rozpoznanie potrzeb obcokrajowców;
- rozwinięcie umiejętności pracowników UAM, poprzez udział w prowadzonych szkoleniach z zakresu różnic kulturowych.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Wypracowane rozwiązania bazują na doświadczeniach Université de Haute-Alsace, Mulhouse.

Uczelnię wyróżnia interdyscyplinarne podejście zarówno w zakresie działań badawczych, jak i dydaktycznych. Szczególne położenie geograficzne przyczyniło się do ścisłej współpracy nie tylko regionalnej, ale i międzynarodowej. Co szczególnie istotne dla prowadzonego projektu, spośród 11 000 studentów UHA ponad 20% pochodzi spoza Francji. Na przestrzeni lat wprowadzono wiele programów dwu- i trójnarodowych. Na UHA w 2021 r. studia realizuje młodzież reprezentująca 95 narodowości. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w ramach szeregu spotkań z przedstawicielami francuskiej uczelni, czerpał wiedzę dotyczącą przeciwdziałaniu barierom i problemom wynikającym z różnic kulturowych i narodowościowych UHA. W kolejnym kroku nastąpiło dopasowanie rozwiązań stosowanych na UHA do standardów polskiej uczelni. Finalnie, partnerzy z UHA dokonali oceny i ewaluacji zaadaptowanych rozwiązań. Po przeanalizowaniu i wprowadzeniu sugerowanych korekt przygotowany został projekt zalecenia, skierowany do właściwego prorektora UAM.

Produkty projektu

- model wsparcia młodzieży różnych kultur i narodowości w zakresie III misji uczelni

MODEL WYKORZYSTANIA POTENCJAŁU ABSOLWENTÓW ORAZ EMERYTOWANYCH PRACOWNIKÓW NAUKOWYCH UCZELNI NA RZECZ AKTYWIZACJI SENIORÓW

Projekt: Seniorzy – seniorom

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Sharing Europe, Włochy

Fundacja Na Rzecz Integracji Środowiska Akademickiego Jeden Uniwersytet, Polska

Cel projektu grantowego

Poszerzenie oferty działań lidera i partnera skierowanych do absolwentów oraz emerytowanych pracowników naukowych uczelni.

O wypracowanym rozwiązaniu

Model wykorzystania potencjału emerytowanych pracowników naukowych uczelni na rzecz aktywizacji społecznej seniorów w zakresie III misji uczelni na podstawie doświadczeń partnera ponadnarodowego zakłada adaptację praktyk włoskich oraz opis nowych działań, które grantobiorca i jego partner mogą realizować w celu aktywizacji absolwentów i emerytowanych pracowników uczelni. Nowe rozwiązanie zakłada:

- ogłoszenie konkursu wspomnień „Uniwersytet Moich Wspomnień”,
- stworzenie Archiwum Akademickiego Poznania,
- realizację cyklicznych „Spotkań Pokoleń” dla absolwentów i emerytowanych pracowników ze środowiskiem akademickim.

Konkurs wspomnień nawiązuje do działań realizowanych przez włoskie Państwowe Archiwum Pamiętników w Pieve Santo Stefano, a jego celem jest odnalezienie osobistych świadectw i ocalenie ich przed zapomnieniem. Spośród zebranych wspomnień kapituła konkursu wybierze materiały, które zostaną zapisane w formie cyfrowej. Wywiady z autorami najlepszych wspomnień zostaną przeprowadzone zgodnie z przyjętym scenariuszem, a rezultaty będą opublikowane w ramach Archiwum Akademickiego Poznania.

Podczas prac i spotkań z absolwentami i emerytowanymi pracownikami uczelni opracowano założenia cyklicznych spotkań, których celem ma być aktywizacja grupy docelowej i wykorzystanie potencjału tych osób w działaniach międzypokoleniowych. Wydarzenia te dadzą możliwość zapoznania się środowiska akademickiego z osobistymi świadectwami i doświadczeniami jej absolwentów i emerytowanych pracowników.

GRUPA DOCELOWA

- studenci
- nauczyciele akademicy
- osoby dorosłe
- seniorzy

Efektywność rozwiązania

Przedstawione sposoby pomogą w aktywizacji społecznej seniorów, w szczególności absolwentów i emerytowanych pracowników naukowych. Poprzez ogłoszenie konkursu na wspomnienia partnerzy trafią do szerokiej grupy, która dotychczas nie była zaangażowana w działania uczelni. Realizacja wywiadów z absolwentami i emerytowanymi pracownikami pozwoli na podzielenie się cennym doświadczeniem seniorów z młodszymi przedstawicielami środowiska akademickiego i ocalenie ich świadectwa przed zapomnieniem. Filarem aktywizacji grupy docelowej będą cykliczne wydarzenia realizowane pod nazwą „Spotkania Pokoleń”, które są bezpośrednią odpowiedzią na potrzeby absolwentów i emerytowanych pracowników uczelni. Dzięki spotkaniom oraz wydarzeniom towarzyszącym UAM oraz Fundacja Jeden Uniwersytet będą budować poczucie przynależności do środowiska, którego potencjał w Polsce jest jeszcze mocno niewykorzystany.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca ze stowarzyszeniem Sharing Europe umożliwiła odkrycie nie tylko rozwiązań i doświadczeń partnera ponadnarodowego, ale i przede wszystkim sieci organizacji i instytucji współpracujących w licznych projektach aktywizujących seniorów. Po zapoznaniu się z rezultatami projektów „Feeling Younger by Getting Older” oraz „European Memories” partnerzy wypracowali założenia aktywizacji absolwentów oraz emerytowanych pracowników w celu cyfryzacji ich wspomnień. Rozwiązanie to zostało połączone z założeniami konkursu wspomnień zaprezentowanymi przez lokalne muzeum pamiętników – Piccolo Museo del Diario w Pieve Santo Stefano. Bez współpracy międzynarodowej nie można byłoby bazować na doświadczeniach, które sięgają lat 80. XX wieku. Współpraca z partnerem ponadnarodowym umożliwiła wnioskodawcy i przedstawicielom partnera krajowego nawiązanie relacji z przedstawicielami Uniwersytetu we Florencji i zapoznanie się z działaniami, jakie są realizowane na terenie miasta.

Wnioskodawca czerpał wiedzę dotyczącą działań kierowanych do seniorów z szeregu spotkań z przedstawicielami włoskiej organizacji oraz podmiotów współpracujących. Poprzez wspólne działania dostosowano rozwiązania do polskich standardów i możliwości. W finalnym kroku partnerzy ze stowarzyszenia Sharing Europe dokonali oceny i ewaluacji zaadaptowanych rozwiązań, które zostały przedstawione w modelu, będącym głównym przedmiotem niniejszego opracowania.

Produkty projektu

- model wykorzystania potencjału absolwentów oraz emerytowanych pracowników naukowych uczelni na rzecz aktywizacji seniorów na podstawie doświadczeń partnera ponadnarodowego

- VIA – Fundacja na rzecz integracji zawodowej, społecznej oraz rozwoju przedsiębiorczości ■

PROGRAM WARSZTATÓW SZKOLENIOWYCH „PRZEMOC TO NIE MOC”

Projekt: PrzeMOC to nie MOC

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Instituto para el fomento del desarrollo y la formación S.L, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Opracowanie działań profilaktycznych (szkoleń i superwizji koleżeńskich dla pracowników obu instytucji) minimalizujących występowanie zjawiska przemocy instytucjonalnej oraz podjęcie uchwały i zapisów statutowych, pomagających w zwiększaniu wrażliwości na wspomniany problem.

O wypracowanym rozwiązaniu

Projekt, jego produkty i rezultaty są odpowiedzią na problem przemocy, której doświadczają zarówno grantobiorcy jak i partnerzy grantobiorcy. Rozwiązanie jest systemem działań instytucji w zakresie profilaktyki przemocy, w której skład wchodzi szkolenia dla pracowników wpisane następnie na stałe w statuty obu organizacji w postaci „Kodeksu postępowania ze zjawiskiem przemocy, programów treningów i schematu pomocy, systemu superwizji”.

Opracowany „Kodeks” zawiera wytyczne dotyczące wprowadzenia systemu profilaktycznych działań w zakresie przemocy oraz nakłada obowiązek treningów dla pracowników projektowych grantobiorcy i partnera grantobiorcy. Ponadto wprowadza na stałe do pracy obu instytucji system superwizji koleżeńskich. Pracownicy instytucji partnerskich nabyli dzięki temu umiejętności prowadzenia rozmów i pracy z osobami dotkniętymi zjawiskiem przemocy oraz nabyli wiedzę odnośnie dalszych kroków współpracy z tymi osobami (kierowanie ich do odpowiednich instytucji zajmujących się profesjonalnie zjawiskiem przemocy, udzielanie wsparcia i wprowadzenie szybkich działań interwencyjnych, nie wchodząc przy tym w kompetencje odpowiednich służb lub organów administracji).

W wyniku wdrożenia proponowanych rozwiązań, które umożliwiają delegowanie i właściwą koordynację działań profilaktycznych wobec przemocy doświadczanej przez konkretnych klientów, zmniejszeniu ulegnie obciążenie psychiczne pracowników grantobiorcy i partnera grantobiorcy, którzy spotkali się ze zjawiskiem przemocy podczas realizacji działań statutowych organizacji. Ponadto na gruncie obu instytucji partnerskich wybrany zostanie lider/koordynator ds. związanych ze zjawiskiem przemocy. Warto również wspomnieć, że warsztaty

czy superwizje proponowane w projekcie zintegrują pracowników, nadadzą im poczucie misji oraz nie pozostawią ich samych z problemem, z którym zetknęli się przy wykonywaniu zadań wynikających z pełnienia obowiązków zawodowych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby bezrobotne
- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracodawcy

Efektywność rozwiązania

Pracownicy grantobiorcy i partnera grantobiorcy otrzymali gotowy standard postępowania w zakresie przeciwdziałania różnym zjawiskom związanym z przemocą. Dzięki otrzymaniu wskazówek praktycznych odnośnie pracy wymagającej odpowiedzi na potrzeby wszystkich grup społecznych, z którymi spotykają się pracownicy, łatwiej będzie im wspierać i realizować działania profilaktyczne w obszarze przemocy ze szczególnym uwzględnieniem przemocy instytucjonalnej. Dodatkowo grantobiorca poprzez swoje działania projektowe wyczuł partnerów i trenerów współpracujących oraz pracodawców stażowych na kwestie związane z przemocą, nie tylko w ramach pracy z ludźmi w ich społecznym środowisku, ale również poprzez świadczenie form pomocy wybytych znamion przemocy instytucjonalnej. Instytucje otrzymały narzędzia, które pozwoliły im na możliwość szerokiego oddziaływania w zakresie profilaktyki przemocy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Grantobiorca dzięki zaangażowaniu partnera z Hiszpanii odniósł szereg korzyści płynących z tej współpracy. Można je podzielić na dwie grupy, z których pierwszą stanowią korzyści odnoszące się do realizowanego projektu standardowego a drugą te, które są widoczne po zakończeniu projektu standardowego jak i grantowego. Największe pozytywne skutki można zauważyć w zakresie przełamania oporów psychologicznych uczestników projektów realizowanych przez grantobiorcę. Ponadto widoczny jest pozytywna zmiana ich nastawienia do zwiększenia własnych szans na rynku pracy. Współpraca międzynarodowa pozwoliła na wymianę doświadczeń i najskuteczniejszych praktyk pomiędzy organizacjami w obrębie holistycznego spojrzenia na problem przemocy. Realizacja projektu we współpracy międzynarodowej pozwoliła także stworzyć uniwersalny model podejścia do współdziałania w ramach profilaktyki przemocy, w tym przemocy instytucjonalnej. Dzięki wdrożeniu idei współpracy ponadnarodowej w projekt standardowy, wprowadzono szereg usprawnień i dostosowań wsparcia czy przestrzeni dla osób, które z jakichkolwiek przyczyn zostały dotknięte przemocą. Wymiana doświadczeń krajów partnerskich, zwłaszcza podczas wzajemnych wizyt, umożliwiła obu stronom obserwację realnego funkcjonowania osób dotkniętych przemocą, a przez to pozwoliła własnym pracownikom zwiększyć wrażliwość na autentyczne potrzeby konkretnych grup społecznych.

Produkty projektu

- kodeks
- program warsztatów i plan superwizji
- strona internetowa

BULLETPROOF CERTIFICATE – SYSTEM CERTYFIKACJI SZKOLEŃ INSTRUKTORSKICH W OBSZARZE SPORTU

Projekt: System Certyfikacji Kompetencji Sportowych

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Tru Labs Ltd, Irlandia

Cel projektu grantowego

Stworzenie spójnego systemu certyfikacji szkoleń instruktorskich w obszarze sportów, w oparciu o transparentną i weryfikowalną strukturę kwalifikacji, walidowaną przez autorytety danych dziedzin sportu.

O wypracowanym rozwiązaniu

W 2013 roku weszła w życie ustawa o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów. Zniósła ona tytuły zawodowe instruktora i trenera sportu oraz praktycznie wszelkie wymagania dotyczące tych profesji. Deregulacja wytworzyła problem: cała branża sportowa została praktycznie pozbawiona możliwości wiarygodnej weryfikacji umiejętności. Proponowanym rozwiązaniem jest stworzenie, we współpracy z zagranicznym podmiotem i międzynarodowym środowiskiem autorytetów w dziedzinie sportów, systemu walidacji i certyfikacji kwalifikacji instruktorskich, w szczególności w obszarze samoobrony. Koncepcja czerpie inspirację z międzynarodowych systemów kwalifikacyjnych, np. StrongFirst czy CrossFit. Systemy te wymagają od potencjalnych instruktorów przejścia specjalistycznych kursów oraz zaliczenia rygorystycznych egzaminów, często także regularnej recertyfikacji. Ich certyfikaty są gwarancją dla właścicieli klubów czy osób zainteresowanych treningami, że prowadzone przez instruktora zajęcia będą profesjonalnie realizowane. Zagraniczna certyfikacja kwalifikacji zawodowych jest też uznawana przez podmioty finansujące szkolenia z EFS np. WUPy. Użytkownikami rozwiązania są podmioty z branży sportowo-rekreacyjnej oraz podmioty zatrudniające osoby o poświadczonych umiejętnościach w zakresie samoobrony (np. firmy ochroniarskie albo służby mundurowe – często wymagają lub dodatkowo punktują kursy instruktorskie samoobrony czy sportów walki).

Efektywność rozwiązania

W zakresie projektu standardowego wprowadzone rozwiązanie zagwarantuje możliwość skorzystania kilkudziesięciu uczestników projektu ze szkolenia „Instruktor Samoobrony”, którego walidacja i certyfikacja uzyskiwanych przez uczestników kwalifikacji i kompetencji będzie realizowana w ramach nowo stworzonego rozwiązania.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- uczniowie szkół średnich
- studenci
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe

Rozwiązanie ma charakter elastyczny i zakłada swobodę wykorzystania systemu certyfikacji przez każdą krajową lub zagraniczną instytucję, która spełnia ustalone warunki w zakresie możliwości przeprowadzania egzaminów. System zakłada jedynie element walidacji i certyfikacji, uwalniając jednocześnie procedury dydaktyczne. Zatem sam proces szkoleniowy, o ile będzie przygotowywał do standardów egzaminowania, nie będzie podlegał weryfikacji. Pozwoli to na realizację szkoleń przygotowawczych praktycznie każdej instytucji posiadającej odpowiedni potencjał dydaktyczno-szkoleniowy oraz techniczny niezbędny do przeprowadzania procedury egzaminacyjnej. Umożliwi też podchodzenie do egzaminów bez wcześniejszych szkoleń, co jest istotne w przypadku osób o wysokich kompetencjach sportowych, które potrzebują jedynie formalnego ich potwierdzenia (certyfikacji). Uwolnienie procesu dydaktycznego ma też kluczowe znaczenie dla popularyzacji Systemu. Jednocześnie będzie on rozwijany o nowe typy kwalifikacji z różnych dyscyplin sportowych, co poszerzy grono odbiorców. Z procesów walidacji i certyfikacji będzie mogła skorzystać każda osoba, również spoza grupy docelowej projektu standardowego, o ile tylko jej stan zdrowia, warunki fizyczne i kwalifikacje instruktorskie pozwolą podejść do egzaminu i z sukcesem go zdać. Korzyści odniesie zatem nie tylko grupa docelowa projektu w Polsce, ale też osoby z analogicznej grupy w kraju partnera oraz w krajach, w których System będzie rozwijany.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Komponent międzynarodowy pozwala na potwierdzenie kwalifikacji zarówno na poziomie międzynarodowym, jak i krajowym, co, z uwagi na bardzo niespójny system uznawania kwalifikacji w Polsce, jest szczególnie istotne, gdyż otwiera grupie docelowej możliwość finansowania szkoleń i certyfikacji ze środków EFS czy KFS. Ponadto ma szansę powstać nowa jakość z dużym potencjałem rozwojowym na rynku szkoleń sportowych.

Przeprowadzenie szkoleń i egzaminów z kwalifikacji sportowych, w tym z zakresu samoobrony, byłoby niewykonalne w przypadku realizacji projektu bez komponentu współpracy międzynarodowej, gdyż ewentualna certyfikacja kwalifikacji nie mieściłaby się w ramach finansowych projektu standardowego.

Produkty projektu

- Bulletproof Certificate – system certyfikacji szkoleń instruktorskich w obszarze sportu

MODEL ZAANGAŻOWANIA INSTYTUCJI OTOCZENIA BIZNESU W PROCES OPRACOWANIA PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA NA POZIOMIE SZKOLNICTWA WYŻSZEGO ORAZ MONITOROWANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA ZDOBYWANYCH PRZEZ STUDENTÓW

Projekt: Inwestycja w przyszłość

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Vilnius School of Technologies, Business and Agriculture, Litwa

Cel projektu grantowego

Celem projektu jest zwiększenie potencjału kadry uczelni poprzez wdrożenie modelu zaangażowania instytucji otoczenia biznesu w procesy opracowywania programów kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego oraz monitorowania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów na podstawie dobrych praktyk partnera zagranicznego.

O wypracowanym rozwiązaniu

W wyniku realizacji projektu grantowego opracowano model zaangażowania instytucji otoczenia biznesu w procesy: opracowania programów kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego oraz monitorowania efektów kształcenia zdobywanych przez studentów. Model opiera się na klasycznym cyklu Deminga, który polega na ciągłym doskonaleniu, przebiegającym w czterech logicznie następujących po sobie etapach: planowania, wykonania, sprawdzenia oraz usprawnienia. Na każdym z etapów proponuje się wykorzystanie konkretnych metod i narzędzi, wspomagających skuteczność działań. W ramach przedmiotowego modelu opracowane zostały narzędzia, które są częściowo lub w całości adresowane do dwóch kluczowych grup interesariuszy zewnętrznych uczelni, tj. do pracodawców (w tym instytucji otoczenia biznesu) oraz absolwentów. Opracowane narzędzia to:

- 2 formularze oceny programu studiów przez pracodawców (ocena efektów kierunkowych i przedmiotowych);
- formularz oceny praktykantów przez pracodawców;
- formularz hospitacji praktyk (wypełniany zarówno przez opiekuna praktyk z ramienia pracodawcy, jak i uczelnianego opiekuna praktyk);
- kwestionariusz ankiety elektronicznej, stworzony na potrzeby monitoringu karier zawodowych absolwentów;

- scenariusz zogniskowanego wywiadu grupowego z pracodawcami, opracowany na potrzeby monitoringu karier zawodowych absolwentów;
- scenariusz zogniskowanego wywiadu grupowego ze studentami i absolwentami, stworzony na potrzeby monitoringu karier zawodowych studentów i absolwentów.

GRUPA DOCELOWA

- studenci
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- nauczyciele akademicy

Efektywność rozwiązania

Rezultat projektu odpowiada na potrzeby grupy docelowej. Dostarcza bowiem nowoczesnych narzędzi rozwijania i wspierania współpracy z instytucjami otoczenia biznesu, co nie zostało uwzględnione w projekcie standardowym, a więc wpłynęło na uatrakcyjnienie tego przedsięwzięcia. Nowy model pozwala na poszerzenie horyzontów o dotychczas nieznaną na polskim rynku rozwiązanie, nabycie przez uczestników projektu standardowego kolejnych kompetencji w obszarze opracowywania programów kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego oraz monitorowania efektów kształcenia zdobywanych przez studentów. Ponadto wypracowane rozwiązanie zwiększa liczbę przedstawicieli instytucji otoczenia biznesu i uczelni wyższych wyposażonych w kompetencje pozwalające na współpracę szkolnictwa wyższego z biznesem oraz zwiększa zainteresowanie projektem, a tym samym zaangażowania wspomnianych instytucji w działania na rzecz kształcenia na poziomie wyższym.

Dodatkowo nowe rozwiązanie pozwoliło na wyposażenie w odpowiednie kompetencje kadr projektu i przedstawicieli uczelni, aby skutecznie mogli kontaktować się i współpracować z instytucjami otoczenia biznesu, by wspólnie przygotowywać programy kształcenia, dostosowane do potrzeb rynku pracy.

Dostarczono także narzędzi umożliwiających opiniowanie przez pracodawców programów studiów i realizowanych praktyk oraz pozwalających na monitorowanie losów absolwentów.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Realizacja projektu międzynarodowego przyczyniła się do nawiązania współpracy z partnerem międzynarodowym, czego efektem było wypracowanie „Modelu zaangażowania instytucji otoczenia biznesu...”. Ponadto wartością dodaną wynikającą z realizacji grantu ponadnarodowego było nawiązanie współpracy i zbudowanie relacji z instytucjami międzynarodowymi. Umożliwiło to wdrożenie innowacyjnych, dotychczas niestosowanych w Polsce metod współpracy sektora szkolnictwa wyższego z sektorem biznesu. Dokonano także transferu wiedzy, który podniósł kompetencje pracowników uczelni. Wdrożono również produkty wypracowane w oparciu o sprawdzone rozwiązania, przetestowane pod nadzorem partnera ponadnarodowego.

Produkty projektu

- model zaangażowania instytucji otoczenia biznesu w proces opracowania programów kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego oraz monitorowania efektów kształcenia zdobywanych przez studentów
- instrukcja wdrażania modelu

OCHRONA ZDROWIA I REHABILITACJA



KOGNITYWNA TERAPIA BEHAWIORALNA WEDŁUG PROGRAMU CAT-KIT

Projekt: Kognitywna terapia behawioralna z wykorzystaniem CAT-kit w Polsce

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Europe Direct Bornholm, Dania

Cel projektu grantowego

Dokonanie transferu i adaptacja narzędzia CAT-kit do prowadzenia kognitywnej terapii behawioralnej dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju w Polsce.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie ma na celu wsparcie dzieci i młodzieży, szczególnie z zespołem Aspergera i z trudnościami w obszarze: dostrzegania i wyrażaniu własnych uczuć, myśli i działań, poprzez prowadzenie terapii kognitywnej. Praca metodą CAT-kit pomaga dzieciom i młodzieży zidentyfikować i rozpoznawać swój własny stan emocjonalny, regulować i kontrolować swoje emocje, zrozumieć emocje i uczucia innych, aktywnie słuchać. Pomaga im zrozumieć, że ich stan emocjonalny podlega fluktuacji w ciągu dnia, a także wzbogaca słownictwo emocjonalne. Zestaw CAT został pierwotnie opracowany w Danii dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu. Metoda może być wykorzystywana przez rodziców, nauczycieli i profesjonalistów pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, których głównym celem jest rozwijanie samooceny i nauka rozumienia innych oraz ich zachowań, a także zachęcanie do bardziej odpowiedniej komunikacji i regulacji emocji. Trening poznawczo-afektywny (CAT) to metoda inspirowania i konstruowania rozmów między ludźmi na temat myśli, emocji i zachowań, przy użyciu zestawu starannie zaprojektowanych narzędzi, określanych łącznie jako CAT-kit.

Metoda rekompensuje deficyty społeczne i komunikacyjne:

- neutralizuje i stymuluje konwersacje poprzez eksternalizację (wizualna reprezentacja elementów dotykowych);
- wyjaśnia kontekst i formalizuje znaczenie (wspiera proces „od ogółu do szczegółu”);
- kładzie nacisk na skupienie (łączona uwaga);
- ułatwia udzielanie odpowiedzi;
- wspiera wyobraźnię i wspólną refleksję.

CAT-kit to zestaw narzędzi do używania w całości lub częściowo. Część CAT to prosty zestaw dobrze widocznych symboli ułożonych w diagram do animowania rozmowy oraz pośredniczenia w wyrażaniu własnych myśli i emocji przez dziecko.

Efektywność rozwiązania

Niekiedy rozmawianie z dziećmi i młodzieżą o ich doświadczeniach, myślach i uczuciach bywa sporym wyzwaniem. Metoda CAT-kit do komunikowania i zarządzania emocjami jest nowatorskim narzędziem, gdyż składa się z wielu różnych pomocy gotowych do pracy terapeutycznej.

Zarówno rodzice, jak i terapeuci znajdują w metodzie CAT-kit cenną pomoc w codziennych interakcjach z dziećmi i młodzieżą. Jest ona zaprojektowana w sposób, który wspiera wzajemne zrozumienie z naciskiem na perspektywę rozmówcy, wyrażoną na różne sposoby w toku rozmowy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki włączeniu do projektu współpracy ponadnarodowej poprawie uległa jakość pracy pomiędzy terapeutami zaangażowanych już w projekt a dziećmi z autyzmem. Zyskali oni narzędzie innowacyjne w skali kraju. Współpraca pozwoliła na wprowadzenie na grunt polski innowacyjnego narzędzia dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera.

Grantobiorca zdobył doświadczenie we współpracy międzynarodowej, nawiązał kontakty ze specjalistami z innego kraju, co może zaowocować kolejnymi projektami i działaniami.

Produkty projektu

- narzędzie „Kognitywna terapia behawioralna według programu CAT-kit”

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- osoby dorosłe

INNOWACYJNA TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

Projekt: Innowacyjne formy Terapii Integracji Sensorycznej dzieci w wieku przedszkolnym na przykładzie zastosowań francuskich

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Partenariat Franco – Polonais Association, Francja

Cel projektu grantowego

Wypracowanie rozwiązania innowacyjnej formy Terapii Integracji Sensorycznej dzieci w wieku przedszkolnym na przykładzie rozwiązań stosowanych u francuskiego partnera projektu.

O wypracowanym rozwiązaniu

W ramach projektu skupiono się na kluczowym elemencie procesu terapii, jakim jest właściwa diagnoza. Pozwala ona określić niezbędne do wykonania czynności, które poprawią funkcjonowanie dziecka w życiu codziennym. Jako kluczowe elementy nowego rozwiązania wyznaczono: przeprowadzenie diagnozy w wywiadzie na temat przebiegu ciąży i rozwoju dziecka wykonanej przez wykwalifikowanego terapeutę SI, przeprowadzenie obserwacji klinicznej oraz wykonanie Testów Południowo-Kalifornijskich opracowanych przez A.J. Ayres. Efektem realizowanego wsparcia będzie wynik diagnozy oraz program terapii w formie pisemnej. Diagnoza powinna zająć zwykle ok. 2 spotkania, trwających mniej więcej 60 minut, w zależności od aktywności i nastroju dziecka.

Na diagnozę składa się:

- Wywiad z rodzicami – dotyczy przebiegu ciąży i porodu oraz rozwoju dziecka w okresie niemowlęcym, przebytych chorób oraz informacji i opinii innych specjalistów.
- Kwestionariusze – dotyczące dziecka w życiu codziennym.
- Próby kliniczne – dziecko jest obserwowane w swojej spontanicznej aktywności oraz w sytuacjach zadaniowych, gdzie ma do wykonania określone zadania lub ćwiczenia, które diagnozują i sprawdzają jakość napięcia mięśniowego, mechanizmy równoważne, pracę oczu, koordynację ruchową i symptomy przetrwałych odruchów tonicznych.
- Testy Południowo-Kalifornijskie – mają na celu określenie profilu dojrzałości zmysłów i ich integracji. Składają się z kilku części badających takie funkcje jak: zdolność planowania czynności ruchowej (praksje), umiejętność lokalizacji bodźca dotykowego, płynność

GRUPA DOCELOWA

- i koordynację ruchu, zdolność do utrzymania równowagi, czucie ciała i pracę ręki.
- Podsumowanie diagnozy – to omówienie wyników poszczególnych testów i badań oraz zaleceń wystosowanych przez wykwalifikowanego terapeutę. Rodzice otrzymują wyniki diagnozy oraz program terapii w formie pisemnej.

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- pracownicy podnoszący kwalifikacje

Efektywność rozwiązania

Wypracowane i wdrożone rozwiązanie w obszarze diagnozy terapii integracji sensorycznej pozwoliło wnioskodawcy na profesjonalizowanie świadczonych usług terapii SI, które przyczyniają się do poprawy efektywności tej metody terapeutycznej. Dzięki holistycznemu spojrzeniu na dziecko wymagające wsparcia można lepiej określić poziom dysfunkcji, a także przybliżyć się do odpowiedzi na pytanie, w którym okresie życia dziecka doszło do zaburzeń mogących powodować obecną konieczność wprowadzenia tego typu terapii. Wypracowane nowe rozwiązanie pozwala na spersonalizowaną odpowiedź metodami pracy terapeuty SI, przyczyniającymi się do poprawy stanu funkcjonowania dziecka. To również swego rodzaju instrukcja postępowania dla pedagogów, psychologów, logopedów i edukatorów dzieci. Poprzez zawarte w wypracowanej metodzie diagnozowanie miękkie, tj. wywiad z rodzicami i obserwacja dziecka, osoby mające kontakt z dzieckiem w pracy w przedszkolu mogą udzielić cennych wskazówek niezbędnych przy kontynuacji diagnozy przez specjalistę terapii SI.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki nawiązanej współpracy z partnerem z Francji beneficjent mógł poszerzyć zakres usług świadczonych przez OWP o nową innowacyjną formę diagnozy uwzględniającą indywidualne potrzeby i potencjał dziecka. Wypracowana metoda diagnozy poszerzyła portfolio realizowanych usług w ramach projektu standardowego, dając uczestnikom wizyty studyjnej nowe umiejętności nabyte w trakcie obserwacji realizacji tych usług u partnera we Francji. Kluczowym elementem współpracy ponadnarodowej było zdobywanie praktycznych umiejętności prowadzenia rozszerzanej diagnozy terapii SI. Ponadto, grantobiorca, poprzez porównanie swojej oferty skierowanej do specjalistów zawodowo zajmujących się diagnozą i terapią SI z modelem francuskim, mógł ją ulepszyć oraz poszerzyć.

Produkty projektu

- Innowacyjna Terapia integracji Sensorycznej dzieci z niepełnosprawnościami

METODA REHABILITACJI „CZTERY ŁAPY” OPARTA NA DOGOTERAPII

Projekt: Nowoczesne formy rehabilitacji i profilaktyki narządu ruchu

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Svenska PedagogHundsinstitutet, Szwecja

Cel projektu grantowego

Celem projektu było wdrożenie u wnioskodawcy przetestowanego przez szwedzkiego partnera systemu ćwiczeń rehabilitacyjnych i diagnostycznych z udziałem psa, ukierunkowanych na korygowanie i wykrywanie wad postawy u dzieci w wieku 6–12 lat.

O wypracowanym rozwiązaniu

„Cztery łapy” to metoda zaimplementowana od partnera ze Szwecji polegająca na stymulowaniu rozwoju dzieci i młodzieży w wieku 6–12 lat poprzez włączenie do zajęć korekcyjnych psa jako motywatora do udziału w zajęciach i partnera ćwiczeń. Nie jest to dogoterapia w dostownym znaczeniu tego słowa. Zajęcia określono jako dogoaktywność, czyli działania z czynnym udziałem czworonoga. Mogą one być prowadzone przez wykwalifikowane zespoły terapeutyczne (człowiek + pies) lub przez osoby dysponujące odpowiednim zwierzęciem i podstawową wiedzą o prawidłowościach i nieprawidłowościach budowy oraz rozwoju narządu ruchu. Do wdrożenia metody konieczne jest spełnienie kilku warunków: odpowiednia infrastruktura, dobór zwierzęcia, dobór kadry, dostęp do specjalisty (fizjoterapeuty, psychoterapeuty lub ortopedy).

W ramach rozwiązania opracowano zestaw ćwiczeń diagnostycznych, ukierunkowanych na konkretną wadę, oraz ćwiczeń ogólnokształtujących. Muszą one być stosowane w odpowiedniej kolejności i na każdym etapie konsultowane ze specjalistą.

Do prawidłowego wdrożenia metody, opracowano odpowiednią dokumentację, która pozwoli na usystematyzowane działania i zmierzenie ich efektów. Niezbędnym elementem jest ścisła współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami dzieci, bowiem kontynuacja działań (niekoniecznie z udziałem psa) poza placówką jest niezbędna do osiągnięcia zamierzonych celów. W projekcie wsparciem objęte były dzieci w konkretnym wieku, jednak z uwagi na uniwersalność, rozwiązanie może być rozszerzone na inne grupy wiekowe.

Efektywność rozwiązania

„Cztery łapy” to uniwersalne rozwiązanie, które polega na wykorzystaniu psa jako czynnika zwiększającego motywację do pracy. Odnosi się to zarówno do ćwiczeń rehabilitacyjnych, jak również wysiłku intelektualnego. Praca z psem wspomaga aktywność i rehabilitację

ruchową (zwiększenie zakresu ruchu, rozwijania ogólnej sprawności), kształtuje umiejętności, rozwija spostrzegawczość, zwiększa skupienie uwagi, uczy samodzielności. Pies wzbudza w dzieciach dobre emocje i uczucia, łamie bariery, nad których pokonaniem niejednokrotnie trują się przez lata. Odpowiednio dobrany zwierzak wzbudza poczucie bezpieczeństwa, nie ocenia, cieszy się z kontaktu z dzieckiem, zachęca je do działania i pokonywania ograniczeń. Dzieci biorące udział w zajęciach chętnie angażują się w ćwiczenia, z niecierpliwością czekają na kolejny termin zajęć. W trakcie ćwiczeń, zapominają, że są częścią procesu terapeutycznego. Tymczasem odpowiednio dobrane ćwiczenia korygują zdiagnozowane dysfunkcje. Ponadto, kontakt młodych ludzi z psem pomaga w pokonywaniu nieśmiałości, dodaje pewności siebie, uczy odpowiedzialności i współdziałania w grupie. Pies tak samo traktuje wszystkie dzieci, co znacznie wzmacnia poczucie własnej wartości uczestników, którzy z różnych względów często doznają odrzucenia przez grupę rówieśniczą. Kolejnym efektem jest zmiana stosunku do aktywności fizycznej. Ćwiczenia z psem ukazują, że aktywność fizyczna jest czymś przyjemnym. Nie musi więc być wymuszona i stanowi znakomitą alternatywę dla siedzenia przed komputerem czy telewizorem.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół podstawowych
- uczniowie szkół średnich
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- osoby dorosłe
- seniorzy

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Szwedzki partner udostępnił swoją wiedzę i doświadczenie w zakresie implementowanego rozwiązania oraz, co ważne, pomógł tak je zmodyfikować, by mogło być bez przeszkód stosowane w naszym kraju. Partner od wielu lat prowadzi działania związane z terapiami z udziałem psów. Terapie ukierunkowane są głównie na zaburzenia narządu ruchu, niepełnosprawności intelektualne, ruchowe oraz zaburzenia zachowania i procesów poznawczych, zwłaszcza u dzieci. Partner ma wieloletnie doświadczenie zarówno z zakresu obsługi i szkolenia delegacji międzynarodowych, jak i krajowych. Jest ekspertem z zakresu działań profilaktycznych i rehabilitacyjnych prowadzonych z udziałem zwierząt. Instytucja ta jest autorem wielu rozwiązań stosowanych na całym świecie i ustawicznie pracuje nad nowymi pomysłami i doskonaleniem istniejących. Partner projektu ma szeroką i kompletną wiedzę na temat wdrażanej metody, ponieważ to jego autorski program.

Produkty projektu

- metoda rehabilitacji „Cztery łapy”

MODEL AKTYWIZACJI RUCHOWEJ DLA DZIECI Z WYKORZYSTANIEM JOGI

Projekt: Train YOGA – Stay Healthy

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Yoga Sin Fronteras, Hiszpania

Cel projektu grantowego

Celem projektu było opracowanie i wdrożenie we współpracy z partnerem hiszpańskim, fundacją Yoga sin Fronteras, modelu aktywizacji fizycznej dzieci poprzez jogę. Dodatkowymi celami projektu było nawiązanie kontaktów z organizacjami zagranicznymi celem dalszej współpracy, wymiana międzynarodowa profesjonalnego personelu, zyskanie nowych umiejętności zawodowych, doskonalenie umiejętności językowych i komunikacyjnych oraz wzbogacenie wiedzy merytorycznej.

O wypracowanym rozwiązaniu

„Model aktywizacji ruchowej dla dzieci z wykorzystaniem jogi” to podręcznik, za pośrednictwem którego każdy nauczyciel będzie mógł wzbogacić swoje zajęcia z korektywy kręgosłupa o elementy jogi. Rozwiązanie to odpowiada na potrzeby dzieci ze zdiagnozowanymi wadami kręgosłupa i postawy, takimi jak: skolioza, lordoza, kifoza. Zajęcia korekcyjne z wykorzystaniem jogi mają charakter terapeutyczno-korekcyjny i wpływają leczniczo na wady postawy oraz na stan psychiczny dzieci. Jednocześnie są dla nich atrakcyjne, co sprawia, że będą chętnie uczęszczały na zajęcia.

Zajęcia z wykorzystaniem jogi mają pozytywny wpływ na rozwój psychiczny, fizyczny, emocjonalny, intelektualny, motoryczny i społeczny dziecka poprzez:

- wspieranie naturalnej aktywności ruchowej i prawidłowego rozwoju,
- wzmacnianie mięśni, ich uelastycznianie, zapobieganie przykurczom spowodowanym siedzącym trybem życia,
- kształtowanie cech motorycznych dziecka (m.in. gibkość i koordynacja ruchowa), uczenie płynności ruchu, usprawnianie dużej i małej motoryki,
- korygowanie wad postawy i kształtowanie nawyku prawidłowej postawy,
- naukę prawidłowego sposobu oddychania,
- stymulowanie prawidłowej pracy układu nerwowego, regulowanie metabolizmu, co pomoże utrzymać prawidłową masę ciała,

GRUPA DOCELOWA

- zmniejszanie poziomu stresu,
- poprawę dobrostanu umysłowego,
- poprawę koncentracji uwagi,
- zmniejszenie gniewu i agresji.

- uczniowie szkół podstawowych
- nauczyciele i wychowawcy
- seniorzy

W opracowanym rozwiązaniu znajdują się omówienia najważniejszych elementów zajęć z jogi, opisy zabaw i ćwiczeń (asan), uwagi oraz informacje wspierające proces organizacji zajęć ruchowych. Przygotowany model to próba znalezienia recepty na ciekawe zajęcia z korektywy kręgosłupa, które zachęcą młode osoby do podejmowania aktywności fizycznej.

Efektywność rozwiązania

Grupa docelowa rozwiązania to przede wszystkim wszystkie dzieci z wadami kręgosłupa, które uczęszczają na zajęcia z korektywy kręgosłupa. Dzieci bardzo często odbierają te zajęcia jako nieciekawe, kojarzą im się z nudą i dużym wysiłkiem, stąd też istniała duża potrzeba uatrakcyjnienia zajęć, tak aby z jednej strony przyciągały dzieci i młodzież, angażowały i zachęcały do zmiany nawyków w dłuższej perspektywie czasu, z drugiej zaś – żeby hamowały rozwój schorzeń kręgosłupa, poprawiały jego stan oraz wpływały na dobrostan psychiczny. Opracowany model pozwoli uatrakcyjnić standardowe zajęcia, wzbogacić je o nowe atrakcyjne ćwiczenia dla dzieci, które są ciekawe i przynoszą wymierne korzyści dla kręgosłupa. Jego stosowanie przyczyni się do wszechstronnego rozwoju dziecka m.in. poprzez wspieranie naturalnej aktywności ruchowej, wzmacnianie mięśni, kształtowanie cech motorycznych dziecka, uczenie płynności ruchu, usprawnianie motoryki, korygowanie wad postawy i kształtowanie nawyku prawidłowej postawy.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa z hiszpańskim partnerem zaowocowała stworzeniem trwałych więzi i przygotowaniem dwóch kolejnych wspólnych projektów, które będą realizowane od 2022 roku. Współpraca pozwoliła grantobiorcy bliżej poznać Hiszpanię, jej rynek pracy oraz problemy, z jakimi mierzą się na nim w chwili obecnej młode osoby. Dzięki realizacji projektu w trudnym okresie, jakim była pandemia, obie organizacje wzajemnie wzbogaciły swój warsztat dotyczący korzystania z nowoczesnych technologii i narzędzi komunikacji. Dodatkowymi korzyściami z realizacji wspólnego projektu było również zyskanie nowego spojrzenia na problemy, rozwiązania i metody, europejskie spojrzenie na lokalne problemy i wyzwania, lepsze zrozumienie i większa świadomość mocnych i słabych stron krajowych polityk, włączenie do wymiany międzynarodowej profesjonalnego personelu, zyskanie nowych umiejętności zawodowych, doskonalenie umiejętności językowych i komunikacyjnych oraz wzbogacenie wiedzy merytorycznej.

Produkty projektu

- model aktywizacji ruchowej dla dzieci z wykorzystaniem jogi

NOWY MODEL WSPÓŁPRACY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI WAD POSTAWY DZIECI

Projekt: Nowy model współpracy w zakresie profilaktyki wad postawy dzieci

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Powiat Daugavpils, Łotwa

Cel projektu grantowego

Adaptacja nowej ścieżki wsparcia profilaktyki wad postawy dzieci i młodzieży

O wypracowanym rozwiązaniu

Rezultatem projektu jest procedura wsparcia wykrywania wad postawy polegająca na współpracy samorządu, rodziców i szkoły we wczesnym wykrywaniu i zapobieganiu wadom (ścieżka dziecka i rodzica po wykryciu wady: informacja, do kogo ma się udać, jakie informacje i wsparcie otrzyma z jakiej instytucji i jakie musi podjąć działania).

Efektywność rozwiązania

Wykorzystanie opracowanej ścieżki ma wpływ na rozwiązywanie dotychczasowych problemów związanych z profilaktyką wad postawy, a także na dalszy rozwój ścieżki informacyjno-edukacyjnej m.in. na zwiększenie jej skuteczności i efektywności. Do tej pory nowe rozwiązania nie były stosowane wobec planowanej grupy docelowej uczestników projektów profilaktyki. Użytkownikami produktu są pracownicy instytucji, wspierający osoby zagrożone wadami postawy, a odbiorcami – dzieci/młodzież, rodzice/opiekunowie osób zagrożonych wadami.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca z doświadczonym zagranicznym partnerem pozwoliła na transfer doświadczenia i wiedzy eksperckiej oraz na wdrożenie najlepszych praktyk zebranych w toku realizacji projektu. We współpracy z wnioskodawcą partner ponadnarodowy wszedł w rolę mentora inspirującego, wskazującego najlepsze rozwiązania własne oraz doradzającego formę ich potencjalnej, dopasowanej do realiów rynkowych implementacji na gruncie krajowym. Partner zagraniczny realizuje badania wad postawy z pomocą bezinwazyjnego urządzenia. Osiągnięcie celu

projektu, który działa na zasadzie partnerstwa, stanowi swojego rodzaju sprzężenie zwrotne, które przyczyni się nie tylko do transferu wiedzy, ale również umożliwi samorządom efektywne przygotowanie się do procesu diagnozowania wad postawy u dzieci i młodzieży. Realizacja projektów w partnerstwie z podmiotem zagranicznym przyczyniła się do ułatwienia procesu adaptacji i wypracowania nowych rozwiązań oraz ich wdrożenia w Polsce ze względu na podobieństwo warunków społeczno-gospodarczych.

GRUPA DOCELOWA

- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- uczniowie szkół podstawowych
- rodzice

Produkty projektu

- nowy model współpracy w zakresie profilaktyki wad postawy dzieci

SCHEMAT OCENY POSTĘPÓW W TERAPII DZIECI Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU

Projekt: Dienne centrum. Ocena poziomu rozwoju dzieci z autyzmem

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Centre Educatiu i Terapèutic Carrilet, Hiszpania
Súkromná spojená škola, Słowacja

Cel projektu grantowego

Celem projektu było stworzenie schematu do oceny postępów w terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. To odpowiedź na brak narzędzi służących funkcjonalnemu diagnozowaniu postępów terapii osób z ASD. Stosowane wybiórczo narzędzia psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne zorientowane są głównie na ilościowy opis zaburzeń rozwoju i nie odpowiadają w wystarczającym stopniu potrzebie praktycznej, w tym konstruowaniu rzetelnych programów terapii, co niekorzystnie wpływa na optymalizację procesu terapeutycznego w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych. Współpracę ponadnarodową z organizacjami z innych krajów europejskich działającymi na rzecz osób z autyzmem nawiązano po to, by wymienić się metodami i narzędziami wykorzystywanymi przez zespoły prowadzące terapię osób z ASD, a następnie wypracować optymalne rozwiązanie badawcze.

O wypracowanym rozwiązaniu

Schemat oceny postępów w terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu jest instrukcją dla specjalistów (psychologów, logopedów, pedagogów) dotyczącą sposobu przeprowadzania okresowej oceny umiejętności dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu w różnego typu instytucjach zajmujących się terapią osób z ASD. Zawiera spis metod stosowanych w ocenie umiejętności dzieci i młodzieży oraz szczegółowe instrukcje co do sposobu i czasu ich przeprowadzania, biorąc pod uwagę wiek oraz możliwości poznawcze poszczególnych dzieci. Schemat opiera się m.in. na teście ADOS 2, Skali Inteligencji Stanford–Binet 5 (SB5) i autorskim kwestionariuszu umiejętności komunikacyjnych. Szablon oceny jest przydatny zarówno dla specjalistów z dużym stażem pracy, jak i osób pracujących od niedawna. Stosowanie wystandaryzowanych narzędzi zapewnia obiektywny pomiar umiejętności, co umożliwia porównywanie zarówno postępów jednego dziecka na przestrzeni czasu, jak i poszczególnych uczniów/osób między sobą. Umożliwia to zidentyfikowanie i odróżnienie obszarów funkcjonowania (np. komunikacja, umiejętności społeczne, samodzielność życiowa itp.), w których następuje wyraźny postęp, od takich, w których mimo przeprowadzanych działań nie następują oczekiwane zmiany.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- nauczyciele i wychowawcy

Schemat powstał w oparciu o doświadczenia partnerów międzynarodowych oraz pracę własną zespołów roboczych bazującą na eksploracji istniejących metod, ich analizę merytoryczną oraz w dalszej części testowanie, sprawdzenie uzyskanych wyników oraz weryfikację schematu.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie odpowiada na potrzebę zoptymalizowania procesu terapeutycznego prowadzonego na rzecz osób w spektrum autyzmu (ASD). W ocenie autorów schematu brakuje zbiorczego rozwiązania, które w sposób usystematyzowany i porównywalny pozwalałoby ocenić aktualny poziom ich funkcjonowania. Stosowane narzędzia psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne skupiają się na ilościowym opisie zaburzeń rozwoju. Brakuje metody służącej porównaniu i analizie.

Bezpośrednimi odbiorcami niniejszego rozwiązania są specjaliści (psychologowie, pedagodzy, logopedzi) prowadzący okresową ocenę umiejętności dzieci. Wesprze ich ono w dokonaniu oceny umiejętności uczniów/podopiecznych, a w dalszej perspektywie w tworzeniu adekwatnych programów terapeutycznych. Pośrednio beneficjentami są również wszyscy prowadzący terapię i edukację dzieci, którzy dzięki uzyskanym informacjom będą mogli planować interwencje terapeutyczne. Rodzice dzieci w spektrum autyzmu będą mieli z kolei możliwość uzyskania pełnej i obiektywnej informacji dotyczącej funkcjonowania swoich pociech.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Na potrzeby projektu nawiązano współpracę z organizacjami z Hiszpanii oraz ze Słowacji. Spotkania robocze oraz wizyty studyjne online były bardzo wartościowymi doświadczeniami dla zespołu terapeutów. W ich trakcie uczestnicy poznawali specyfikę pracy partnerów, wymieniali się metodami i narzędziami stosowanymi w terapii osób z ASD, jak również wypracowywali kolejne elementy schematu. Współpraca pozwoliła grantobiorcy przyjrzeć się stosowanym dotychczas metodom, wyciągnąć wnioski i wzbogacić repertuar działań. Grantobiorca zapoznał się i wdrożył do stosowania test ADOS 2. Narzędzie to jest stosowane z powodzeniem u partnerów zagranicznych i ma duże znaczenie diagnostyczne. Podczas zapoznawania się z nowym testem zespół projektu korzystał z sugestii i wskazówek bardziej doświadczonych kolegów z zagranicy.

Produkty projektu

- dokument opisujący schemat pomiaru postępów u dzieci z ASD uwzględniający zaangażowanie testu ADOS 2

METODA WYKRYWANIA I PROFILAKTYKI WAD POSTAWY U DZIECI W WIEKU ŻŁÓBKOWYM „W ZDROWYM CIELE, ZDROWY DUCH”

Projekt: Nowoczesne formy funkcjonowania żłobka na podstawie przykładów szwedzkich

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Farickos Boxerkennel C/O LO Johansson, Szwecja

Cel projektu grantowego

Podniesienie jakości atrakcyjności opieki oferowanej w placówce „Marzenia do Spełnienia” za pomocą wprowadzenia metody zaimplementowanej od partnera szwedzkiego. Metoda dotyczy kompleksowego programu profilaktycznego z zakresu wczesnego wykrywania i przeciwdziałania fizycznym wadom postawy i ogólnego rozwoju.

O wypracowanym rozwiązaniu

Rozwiązanie zakłada wykrywanie, profilaktykę i wczesną korektę wad narządu ruchu dzieci w wieku żłobkowym. Realizacja zadania w żłobku „Marzenia do Spełnienia” polegała na gruntownym przeszkoleniu personelu w zakresie: prawidłowości i nieprawidłowości w rozwoju psychoruchowym dzieci w wieku 0–3 lata, doboru ćwiczeń ogólnorozwojowych i dedykowanych konkretnym dysfunkcjom, współpracy z rodzicami i opiekunami prawnymi, dokumentowania wsparcia. Na każdym etapie prace były konsultowane ze szwedzkim partnerem, jak również z fizjoterapeutą. Żłobek doposażono w elementy niezbędne do przeprowadzenia ćwiczeń. Metoda zakłada podział dzieci na dwie grupy:

1. 0–1 lat (granica umowna, faktycznie chodzi o osiągnięcie przez dzieci postawy pionowej i opanowanie umiejętności chodzenia)
2. 1–2 lata.

Dla każdej grupy wiekowej opracowano osobny zestaw ćwiczeń. Ich stosowanie i baczna obserwacja podopiecznych przez wychowawców, oparta na wiedzy z zakresu prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, pozwolą na wychycenie ewentualnych dysfunkcji, konsultację ze specjalistą oraz przygotowanie planu korekcyjnego. Oprócz pracy z dzieckiem w placówce, ważne jest kontynuowanie jej poza żłobkiem i w tym zakresie należy wydać instrukcje rodzicom i opiekunom prawnym. U wszystkich dzieci, nawet tych, u których nie wykryto żadnych nieprawidłowości, metoda zakłada kształtowanie prawidłowych nawyków postawy poprzez ćwiczenie ogólnokształtujące.

Efektywność rozwiązania

Efekty stosowania metody to:

- wsparcie rozwoju dzieci – wczesne diagnozowanie dysfunkcji i podejmowanie odpowiednich działań naprawczych;
- korzyści, jakie z projektu wynoszą rodzice i opiekunowie prawni poprzez uzyskanie wysokiej jakości usługi opiekuńczej nad dziećmi oraz wyręczenie ich w diagnozie ewentualnych wad rozwojowych bez angażowania ich czasu i wysiłków;
- podniesienie kompetencji personelu żłobka;
- zwiększenie atrakcyjności placówki, dzięki zastosowaniu nowej metody.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Główną korzyścią płynącą ze współpracy ponadnarodowej było umożliwienie grantobiorcy zdobycia wiedzy i doświadczenia z wykorzystywania metody oraz pomoc w modyfikacji i dostosowaniu rozwiązania do swoich potrzeb. Grantobiorca wspólnie z partnerem ułożył plan działań. Partner dostępnym do swoich placówek i personelu (wychowawców, administracji, obsługi). Osoby ze strony partnera poprowadziły zajęcia na wizycie studyjnej. Umożliwiło to poznanie zasad i realiów funkcjonowania na podstawie wiedzy z pierwszej ręki. Zapewnione zostały także niezbędne dokumenty i materiały. Następnie partner pełnił konieczną rolę doradcy i konsultanta przy testowaniu i dostosowywaniu rozwiązania, w trakcie szkolenia personelu, przy wdrażaniu rozwiązania oraz formułowaniu wniosków końcowych. Ponadto współpracuje on z placówkami, które również stosują podobną metodę, przez co posiada szeroką perspektywę i zróżnicowaną wiedzę w interesującym grantobiorcę temacie.

Pomyślne przeprowadzenie wszystkich etapów prac, w ścisłej współpracy z partnerem, nad tym stosunkowo skomplikowanym rozwiązaniem, stanowi zachętę do poszukiwania kolejnych nowatorskich metod, nawiązywania kontaktów ponadnarodowych i czerpania z nich najlepszych wzorców.

Produkty projektu

- metoda wykrywania i profilaktyki wad postawy u dzieci w wieku żłobkowym „W zdrowym ciele, zdrowy duch”.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice
- pracownicy podnoszący kwalifikacje

MODEL „TELEOPIEKA MEDYCZNA – DOBRE PRAKTYKI NA PRZYKŁADZIE DUŃSKIM”

Projekt: Teleopieka medyczna – dobre praktyki na przykładzie duńskim

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Adam Pedersen, Dania

Cel projektu grantowego

Promowanie włączenia społecznego, walka z ubóstwem i wszelką dyskryminacją

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowane rozwiązanie w postaci modelu „Teleopieka medyczna – dobre praktyki na przykładzie duńskim” polega na wzbogaceniu narzędzi pracy stosowanych w codziennej obsłudze, leczeniu i monitorowaniu pacjentów w placówkach typu NZOZ na terenach wiejskich o nowe rozwiązanie w postaci telemedycyny. Nowe podejście zostało zaadaptowane od partnera ponadnarodowego z Danii, który od lat stosuje, udoskonala i przekazuje swoją wiedzę oraz doświadczenie z zakresu porad medycznych udzielanych na odległość.

Narzędzie pracy pod tą nazwą to dostarczanie przez specjalistów usług medycznych, w przypadku gdy odległość jest kluczowym czynnikiem ograniczającym dostęp do usług medycznych. Narzędzie wykorzystuje technologie komunikacyjne do wymiany istotnych informacji np. diagnozy, leczenia, profilaktyki, badań, konsultacji czy wiedzy medycznej w celu polepszenia zdrowia pacjenta. W modelu zostały zaprezentowane i szczegółowo opisane wszystkie narzędzia pracy proponowane przez nasze organizacje z zakresu telemedycyny, np.: teleporady, telemonitoring, telerehabilitacja czy teleopieka osób starszych i inne.

Dodatkowo model został wzbogacony o praktyczne wskazówki dla potencjalnych użytkowników np. witryny internetowej placówki, oprogramowania komputerowego. Kompendium niezbędnej wiedzy zostało zawarte w narzędziu Karta Ścieżki Działania, a uwzględnione w niej informacje w znacznym stopniu przybliżą i ułatwią wdrażanie nowego narzędzia w postaci telemedycyny.

Efektywność rozwiązania

Najważniejszą korzyścią realizacji grantu „Teleopieka medyczna – dobre praktyki na przykładzie duńskim” jest wprowadzenie nowego narzędzia pracy w naszej organizacji w postaci modelu polegającego na telemedycynie, stosowanego w placówkach medycznych na terenach wiejskich. Model powstał dzięki współpracy i obserwacji narzędzia pracy u partnera ponadnarodowego z Danii. Poprzez realizację

grantu została poszerzona wiedza na temat: diagnozowania, obsługi i monitorowania na odległość pacjenta. Dodatkowo utrwalono i wzmocniono kompetencje pracowników w zakresie nowej metody pracy, obsługi systemów informatycznych i pracy zdalnej z pacjentem bazując na rozwiązaniu i dobrych praktykach współpracy międzysektorowej, służących budowaniu potencjału społecznego i zdrowotnego.

GRUPA DOCELOWA

- osoby z niepełnosprawnościami
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- pracodawcy
- pracownicy podnoszący kwalifikacje
- pracownicy sektora administracji publicznej

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Dzięki realizacji grantu „Teleopieka medyczna – dobre praktyki na przykładzie duńskim” w znacznym stopniu został podniesiony poziom wiedzy pracowników i współpracowników naszej organizacji w zakresie pracy nowym narzędziem w postaci telemedycyny. Dzięki grantowi mogliśmy nauczyć się i przede wszystkim wzbogacić wiedzę na temat zastosowania metody w placówkach medycznych na terenach wiejskich. Grant ten był również możliwością zawiązania partnerstwa ponadnarodowego, które w korzystny sposób wpłynęło na pracę w naszej organizacji, co z kolei w przyszłości przełoży się na podniesienie jakości pracy naszych pracowników i współpracowników.

Produkty projektu

- model „Teleopieka medyczna – dobre praktyki na przykładzie duńskim”

KWESTIONARIUSZ „OPEN YOUR EYES” – NARZĘDZIE DIAGNOSTYCZNE DLA DZIECI DO LAT 3 W FORMIE ARKUSZA PRZESIEWOWEGO

Projekt: Open your eyes

Partnerzy krajowi i zagraniczni

Baby School – Animate Ltd, Bułgaria

Cel projektu grantowego

Opracowanie i wdrożenie narzędzia diagnostycznego dla dzieci do lat 3 w formie tzw. arkusza przesiewowego. Stworzony wraz z partnerem dokument umożliwi szybszą diagnozę przesiewową dzieci w wieku żłobkowym.

O wypracowanym rozwiązaniu

Wypracowany wspólnie z partnerem międzynarodowym Animate Ltd. Kwestionariusz „Open your eyes” jest narzędziem, za którego pomocą w przypadku zaobserwowania u dziecka (w wieku 18 miesięcy do 3 lat) niepokojących sygnałów można dokonać potwierdzenia / wykluczenia nieprawidłowości rozwojowych. Kwestionariusz służy do zasygnalizowania rodzicowi/opiekunowi potrzeby dodatkowej konsultacji specjalistycznej w przypadku zauważenia u dziecka niepokojących sygnałów mogących sugerować nieprawidłowości rozwojowe na wczesnym etapie rozwoju. Kwestionariusz „Open your eyes” składa się z dwóch części. Pierwsza część zawiera podstawowe pytania zamknięte dotyczące ogólnego rozwoju dziecka. Druga część wykorzystywana jest przez przeszkolonych terapeutów, którzy wykonują pogłębioną analizę części pierwszej kwestionariusza, bazując na pytaniach uzupełniających..

Wykorzystanie Kwestionariusza „Open your eyes” na wczesnym etapie rozwoju dziecka pozwoli na wczesną interwencję w razie wykrycia nieprawidłowości (podjęcie odpowiednio wcześniej zaleconej przez specjalistów terapii/rehabilitacji, co zapobiegnie lub zniweluje skutki wykluczenia, jakie powoduje niepełnosprawność.

Efektywność rozwiązania

Wypracowane rozwiązanie pozwoliło dostarczyć bezpłatny kwestionariusz przesiewowy dla rodziców dzieci w wieku do lat 3, który nie tylko uświadamia ich, jak ważne jest obserwowanie rozwoju swoich pociech, ale także zwraca uwagę na niepokojące sygnały w zakresie

GRUPA DOCELOWA

- podopieczni żłobków i przedszkoli
- nauczyciele i wychowawcy
- rodzice

funkcjonowania dzieci. W opinii grantobiorcy wspomniany kwestionariusz wypełnił lukę w zakresie diagnoz przesiewowych najmłodszych dzieci i pozwolił w jeszcze większym stopniu poszerzyć wiedzę rodziców i opiekunów dzieci na temat zaburzeń dotyczących nieprawidłowości rozwojowych. Dzięki systematycznemu korzystaniu z kwestionariusza udało się grantobiorcy skierować na konsultacje specjalistyczne część badanych dzieci oraz dostarczyć im w odpowiednim momencie niezbędnego wsparcia.

Korzyści ze współpracy międzynarodowej

Współpraca międzynarodowa pozwoliła grantobiorcy poszerzyć horyzonty, bazując na doświadczeniu partnera, który spojrzął na wspólnie przygotowywane rozwiązanie w nieco inny sposób. Partnerzy wymieniali się uwagami, zwracając uwagę na stosowane w codziennej pracy edukacyjno-terapeutycznej różnorodne metody i formy pracy z dziećmi, a efektem tej współpracy był kompleksowy dokument. Kwestionariusz „Open your eyes” w uniwersalny sposób może być wykorzystywane w wielu placówkach edukacyjnych.

Produkty projektu

- kwestionariusz „Open your eyes” – narzędzie diagnostyczne dla dzieci do lat 3 w formie arkusza przesiewowego